

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 8

I SEMESTR

OCENA	MÓWIENIE	SŁUCHANIE I CZYTANIE	PISANIE
celująca - 6	<p>Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę. Wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania. Jego wypowiedź jest spójna i logiczna, zasób słownictwa bogaty. Sporadycznie popełnia błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. Uczeń potrafi nazywać członków rodziny, opisywać relacje rodzinne, opowiadać o rodzeństwie, nazywać zawody, nazywać zwierzęta domowe, opisywać swój dom i jego okolicę, określać położenie przedmiotów i pomieszczeń, formułować prośby i polecenia, odpowiadać na prośby i polecenia, nazywać meble i sprzęty domowe, opisywać obowiązki domowe, opisywać przebieg dnia, pytać o godzinę podawać ją, opowiadać o zdarzeniach z przeszłości.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program. Czyta płynnie i bezbłędnie nowe teksty. Powyższe wymagania obejmują zagadnienia takie jak nawy członków rodziny, słówka opisujące uczucia i zachowania, nazwy zawodów, zwierząt, pomieszczeń w domu, sprzętów domowych, mebli, czynności dnia codziennego, pór dnia oraz podawanie czasu zegarowego.</p>	<p>Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury są bezbłędne. Jest to m.in. dialog,, notatka, opis dnia czy pokoju.. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak używanie czasownika <i>być</i> i <i>mieć</i> w czasie przeszłym, zaimków osobowych w bierniku, czasowników nieregularnych, czasowników <i>musieć</i> i <i>móc, mieć pozwolenie</i> oraz <i>chcieć</i> w czasie teraźniejszym, trybu rozkazującego, przyimków lokalnych z biernikiem i celownikiem, odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, czasu przeszłego Perfekt.</p>
bardzo dobra - 5	<p>Uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na zadany temat, wypowiedź jest spójna i logiczna. Posiada bogaty zasób słownictwa. Popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Uczeń potrafi nazywać członków rodziny, opisywać relacje rodzinne, opowiadać o rodzeństwie, nazywać zawody, nazywać zwierzęta domowe, opisywać swój dom i jego okolicę, określać</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela. Rozumie treść tekstów. Potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje. Czyta płynnie nowe teksty popełniając niekiedy drobne błędy. Powyższe wymagania obejmują zagadnienia takie jak nawy członków rodziny, słówka opisujące uczucia i zachowania, nazwy zawodów, zwierząt, pomieszczeń w domu, sprzętów</p>	<p>Uczeń potrafi napisać Spójny i logiczny tekst na temat zawarty w programie. Używa bogatego słownictwa i struktur językowych. Zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru tekstu. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak używanie czasownika <i>być</i> i <i>mieć</i> w czasie przeszłym, zaimków osobowych w bierniku, czasowników nieregularnych,</p>

	<p>położenie przedmiotów i pomieszczeń, formułować prośby i polecenia, odpowiadać na prośby i polecenia, nazywać meble i sprzęty domowe, opisywać obowiązki domowe, opisywać przebieg dnia, pytać o godzinę podawać ją, opowiadać o zdarzeniach z przeszłości.</p>	<p>domowych, mebli, czynności dnia codziennego, pór dnia oraz podawanie czasu zegarowego.</p>	<p>czasowników <i>musieć</i> i <i>móc</i>, <i>mieć pozwolenie</i> oraz <i>chcieć</i> w czasie teraźniejszym, trybu rozkazującego, przyimków lokalnych z biernikiem i celownikiem, odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, czasu przeszłego Perfekt.</p>
<p>dobra - 4</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat. Posiada dość bogaty zasób słownictwa. W swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Uczeń potrafi nazywać członków rodziny, opisywać relacje rodzinne, opowiadać o rodzeństwie, nazywać zawody, nazywać zwierzęta domowe, opisywać swój dom i jego okolicę, określać położenie przedmiotów i pomieszczeń, formułować prośby i polecenia, odpowiadać na prośby i polecenia, nazywać meble i sprzęty domowe, opisywać obowiązki domowe, opisywać przebieg dnia, pytać o godzinę podawać ją, opowiadać o zdarzeniach z przeszłości.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela. Zazwyczaj potrafi wydobyc z tekstu potrzebne informacje. Czyta nowy tekst z błędami. Powyższe wymagania obejmują zagadnienia takie jak nawy członków rodziny, słówka opisujące uczucia i zachowania, nazwy zawodów, zwierząt, pomieszczeń w domu, sprzętów domowych, mebli, czynności dnia codziennego, pór dnia oraz podawanie czasu zegarowego.</p>	<p>Uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają sensu wypowiedzi pisemnej. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak używanie czasownika <i>być</i> i <i>mieć</i> w czasie przeszłym, zaimków osobowych w bierniku, czasowników nieregularnych, czasowników <i>musieć</i> i <i>móc</i>, <i>mieć pozwolenie</i> oraz <i>chcieć</i> w czasie teraźniejszym, trybu rozkazującego, przyimków lokalnych z biernikiem i celownikiem, odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, czasu przeszłego Perfekt</p>
<p>dostateczna - 3</p>	<p>Uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań. Potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat. Wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. Uczeń potrafi nazywać członków rodziny,</p>	<p>Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Nowy tekst czyta popełniając wiele błędów. Powyższe wymagania obejmują zagadnienia takie jak nawy członków rodziny, słówka opisujące uczucia i zachowania, nazwy zawodów, zwierząt, pomieszczeń w domu, sprzętów domowych, mebli, czynności dnia</p>	<p>Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak używanie czasownika <i>być</i> i <i>mieć</i> w czasie przeszłym, zaimków osobowych w bierniku, czasowników</p>

	opowiadać o rodzeństwie, nazywać zawody, nazywać zwierzęta domowe, opisywać swój dom i jego okolicę, określać położenie przedmiotów i pomieszczeń, formułować prośby i polecenia, nazywać meble i sprzęty domowe, opisywać obowiązki domowe, opisywać przebieg dnia, pytać o godzinę podawać ją, opowiadać o zdarzeniach z przeszłości.	codziennego, pór dnia oraz podawanie czasu zegarowego.	nieregularnych, czasowników <i>musieć</i> i <i>móc</i> , <i>mieć pozwolenie</i> oraz <i>chcieć</i> w czasie teraźniejszym, trybu rozkazującego, przyimków lokalnych z biernikiem i celownikiem, odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, czasu przeszłego Perfekt
dopuszczająca - 2	Uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie. Ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań. Popelnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem. Uczeń potrafi nazywać członków rodziny, opowiadać o rodzeństwie, nazywać zawody, nazywać zwierzęta domowe, opisywać swój dom, formułować prośby i polecenia, nazywać meble i sprzęty domowe, opisywać obowiązki domowe, opisywać przebieg dnia, pytać o godzinę podawać ją.	Uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela wydobyć część potrzebnych informacji. Nowy tekst czyta bez przygotowania słabo. Powyższe wymagania obejmują zagadnienia takie jak nawy członków rodziny, słówka opisujące uczucia i zachowania, nazwy zawodów, zwierząt, pomieszczeń w domu, sprzętów domowych, mebli, czynności dnia codziennego, pór dnia oraz podawanie czasu zegarowego.	Uczeń ma duży kłopot z napisaniem wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna. Buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie sensu. Stosuje przede wszystkim takie zasady gramatyczne jak używanie czasownika <i>być</i> i <i>mieć</i> w czasie przeszłym, zaimków osobowych w bierniku, czasowników nieregularnych, czasowników modalnych w czasie teraźniejszym, trybu rozkazującego, odmianę czasowników rozdzielnie złożonych.
niedostateczna – 1	Uczeń nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela. Ma braki w podstawowym słownictwie.	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet z pomocą nauczyciela. Nowy tekst czyta niezrozumiale.	Uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat. Jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno- psychologicznej.