

PaedDr. Blažena Matisová, Mlynská 1450/27, 093 01 Vranov nad Topľou



Koncepcia rozvoja

Základnej školy, Lúčna 827/26, 093 01 Vranov nad Topľou
pre roky 2019 - 2024

Vo Vranove nad Topľou 12. apríla 2019

Predkladá: PaedDr. Blažena Matisová

Obsah

Základné informácie o právnom subjekte	3
1. Hodnotenie predchádzajúceho obdobia	4
2. Vízia	6
3. Analýza	8
3.1 Charakteristika školy	8
3.2 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky	9
3.3 SWOT analýza školy	10
4. Ciele a úlohy rozpracované na obdobie piatich rokov od roku 2019-2024	12
4.1 Výchova a vzdelávanie	13
4.2 Personálne podmienky	18
4.3 Materiálne podmienky	19

Základné informácie o právnom subjekte

Názov školy:	Základná škola, Lúčna 827/26, 093 01 Vranov nad Topľou
Počet žiakov:	639
Počet tried:	28
Počet učiteľov:	37
Počet pedagogických asistentov:	2
Počet vychovávateľiek:	4
Počet asistentov cez projekt EÚ:	3
Počet nepedagogických zamestnancov:	9
Počet odborných zamestnancov	1

Základná škola, Lúčna 827/26, 093 01 Vranov nad Topľou je plnoorganizovaná škola. Zabezpečuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED I a ISCED 2 v 1.-9. postupovom ročníku. Súčasťou školy je školský klub, Centrum voľného času, ktoré má 14 oddelení. 11 zameraných na futbal a 3 na folklór.

Charakteristika prostredia:

Škola stojí na okraji mesta uprostred Sídlička Lúčna vo Vranove nad Topľou. Školu tvorí jedna budova v ktorej sú triedy, učebne, 2 telocvične a vonkajší areál tvorí ihrisko s umelou trávou a multifunkčné ihrisko

Charakteristika žiakov:

Školu navštevujú žiaci z mesta Vranov nad Topľou, žiaci zo školského obvodu Vyšný Kazimír, Banské, Čičava a Jastrabie a žiaci z iných obcí, ktorí navštevujú športovú triedu a triedu pre nadaných a talentovaných žiakov. Na škole sú triedy pre nadaných a talentovaných žiakov od piateho ročníka a športové triedy od prvého ročníka. V školskom roku 2018/2019 má škola 20 začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a 19 % žiakov z marginalizovaných skupín. Všetkým žiakom sa venuje zvýšená pozornosť zo strany vyučujúcich.

Charakteristika pedagogického zboru:

V škole pracuje 46 pedagogických zamestnancov. Z toho 37 učiteľov 2 pedagogickí asistenti, 4 vychovávateľky školského klubu, 3 pedagogickí asistenti z projektu EÚ. Celkovým trendom školy je cieleňé systematické vzdelávanie celého pedagogického kolektívu podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

1. Hodnotenie predchádzajúceho obdobia

V júni 2014 bola pri výberovom konaní do funkcie riaditeľa školy predložená koncepcia školy na najbližších 5 rokov. Stručné hodnotenie plnenia koncepčného zámeru:

Určenie cieľov a priorít školy

a/ Interpersonálne vzťahy

Kolektív učiteľov rešpektoval osobnosť dieťaťa. Za 5-ročné obdobie nebola riešená žiadna sťažnosť ohľadom nerešpektovania osobnosti žiaka, bolo vytvorené neohrozené školské prostredie a poskytnutá komplexná prosociálnosť. Žiaci na škole ovládajú aký je prah správania, čo si môžu dovoliť, čo sa stane, ak porušia školský poriadok, aké sú následky a aj to, kde majú ísť v prípade, že sa cítia v škole šikanovaní a ohrození. Za hodnotené obdobie žiaci vedia, kde si majú pýtať potvrdenie o návšteve školy, ako si majú vyplniť tlačivo na čipovú kartu, aké je označenie miestností, aké vzťahy sú v triede a na škole. Vedia komunikovať s každým.

b/ Výchova a vzdelávanie

Vypracovanie ŠKVP ISCED 1, ISCED 2, ktoré sú zamerané na rozšírené vyučovanie matematiky, slovenského jazyka, biológie, geografie a v rámci voliteľných predmetov v prvom ročníku cudzí jazyk a prírodoveda a v piatom ročníku druhý cudzí jazyk a v športových triedach športová príprava. Vypracovanie Výchovných plánov pre ŠKD a Výchovné plány pre Centrá voľného času. Získavanie kľúčových kompetencií človeka, komunikáciu v materinskom jazyku, komunikáciu v cudzom jazyku, matematickú gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií kompetenciu k učeniu interpersonálne, sociálne a občianske kompetencie, zmysel pre iniciatívu a podnikavosť kultúrne povedomie a chápanie umeleckého prejavu. Na škole pracovali triedy pre nadaných a talentovaných žiakov, športové triedy so zameraním na futbal. Vo všetkých triedach učitelia využívali inovatívne formy vo vyučovaní: *blokové vyučovanie, projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie*. Integrovanou súčasťou vyučovania bola príprava žiakov na vedomostné súťaže a olympiády. Žiaci dosiahli umiestnenia na krajských, celoslovenských a medzinárodných súťažiach. V meste Vranov nad Topľou získali v rokoch 2014-2018 prvé miesto vo vedomostných súťažiach. Na škole pracuje DFS Ďatelinka, ktorý sa posunul svojou prácou do strieborného pásma vo folklórnej súťaži. Na škole boli usporiadané celoškolské vyučovacie hodiny s jasným zámerom budovať vzťah spoločnej práci žiakov a učiteľov. Na 20. výročie školy sme mali možnosť ukázať prácu žiakov a učiteľov. V rámci zlepšenia výsledkov v testovaní je škola zapojená v projekte: „Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania“, kde

žiaci v daný časový úsek plnia úlohy z matematiky a slovenského jazyka. Tento projekt sa realizuje od 5.ročníka s cieľom napísať čo najlepšie testovanie v 5. a 9. ročníku Na vyučovaní slovenského jazyka, geografie, dejepisu, biológie sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou vytvorených pracovných listov analýzou textov.

c/ Materiálno- technická oblasť

Za 5 rokov sa na škole opravila takmer celá plocha strechy mimo veľkej telocvične, vymenili sa všetky protipožiarné dvere a dvere v triedach, vo všetkých triedach sa nachádzajú keramické tabule. Žiaci prvého a druhého stupňa majú nové skrinky. Zriadili sme učebne: učebňa biológie, fyziky, výtvarnej a hudobnej výchovy. Vybuďovalo sa ihrisko s umelou trávou 3000 m² a bežeckou dráhou spolu s multifunkčným ihriskom. Škola má novú kotolňu. Areál pred školou dostal novú oddychovú zónu.

d/ Projekty

➤ Rozvoj úspešnosti vo vzdelávaní a vzdelávacích výsledkoch žiakov so ŠVVP a zo SZP v ZŠ Lúčna- Vranov nad Topľou
➤ Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického vzdelávania
➤ Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
➤ Podpora polytechnickej výchovy žiakov ZŠ a ďalšie vzdelávanie pedagógov.
➤ Cezhraničná spolupráca Poľsko, Ukrajina.

e/ Imidž školy

Spolupracujeme s Jednotou dôchodcov na Slovensku, s Domovom dôchodcov v Továrnom a pripravujeme programy a prezentácie. Pripravujeme akadémiu pre materské školy v meste Vranov nad Topľou, organizujeme celoškolskú konferenciu, kde žiaci vystupujú s témami z jednotlivých predmetov, akcie zamerané na Deň vody, Deň Ďatelinky, Príprava programov pre družobné školy, príprava športových turnajov, Deň Detí, Deň matiek, Noc knižníc. Ďalej organizujeme podujatia na náučnom chodníku Bila Hura, príprava akadémiu pre rodičov, besedy so zaujímavými hosťami ako R. Schuster, Ivan Gašparovič, Ivan Bella. Našu školu navštívili Ivan Gašparovič, Peter Pellegrini. Naši žiaci boli prijatí prezidentom Ivanom Gašparovičom v prezidentskom paláci, vystupovali v NR SR a boli prijatí predsedom parlamentu Petrom Pellegrinim. V roku 2018 vystúpili na Úrade vlády SR, kde ich prijal premiér SR Peter Pellegrini.

2. Vízia

V záujme dosiahnutia cieľov NPRVV je potrebné rozvíjať systém výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike tak, aby:

- každý človek mal dostatok možností a podnetov rozvinúť svoj potenciál v celoživotnom procese učenia sa,
- vzdelávacie príležitosti boli celoživotne dostupné pre každého jednotlivca, ich dostupnosť bola zabezpečená rovným prístupom k vzdelávaniu a v prípade potreby aj opatreniami na vyrovnávanie šancí so zreteľom na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, sociálne vylúčených spoločností a deti so zdravotným znevýhodnením,
- ľudia mohli nadobúdať vzdelanie, ktoré im umožní všestranný rozvoj a napĺňanie individuálnych osobných cieľov so zreteľom na potreby spoločnosti, podporu spoločenskej súdržnosti a ekonomickú prosperitu,
- súčasťou učenia sa každého jednotlivca bolo aj formovanie systému hodnôt a postojov, ktoré vychádzajú z princípov demokratického spoločenského poriadku, základných práv a slobôd a pripravujú ho na život v demokratickej a pluralitnej spoločnosti,
- vzdelávacie programy boli neustále zdokonaľované a inovované na základe funkčných mechanizmov spätnej väzby a jej vyhodnocovania,
- tento systém podporoval participáciu a kooperáciu všetkých aktérov vo vzdelávaní vrátane detí a žiakov,

Strategické ciele

Strategické ciele V súlade s popísanou štruktúrou a intervenčnou logikou, NPRVV obsahuje tri strategické ciele a dvanásť konkrétnych cieľov. Strategické ciele predstavujú hlavné ciele intervencie v komplexnom vyjadrení, prelínajúce sa všetkými tematickými oblasťami a okruhmi. NPRVV je zameraný na dosiahnutie nasledovných strategických cieľov: 1. Zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania 2. Zvýšenie dostupnosti kvalitnej výchovy a vzdelávania 3. Modernizácia výchovy a vzdelávania Uvedené ciele predstavujú komplexné tendencie vývoja systému výchovy a vzdelávania, ktoré sú previazané s konkrétnymi cieľmi, ako aj s prierezovými prioritami a opatreniami programu.

Zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania Vysoká kvalita ako jadro stanoveného strategického cieľa v oblasti vzdelávania sa dotýka všetkých jeho aspektov a vzdelávacích stupňov. Významnými zložkami je aj silná pozícia výchovnej stránky vzdelávania, rozvíjanie žiaka ako jedinečnej osobnosti žijúcej v spoločnosti s jej potencialitami múdrosti, dobra, vnímania a produkovania krásy. Napĺňanie tohto strategického cieľa si vyžaduje súhru viacerých vzájomne

súvisiacich pilierov, ktoré majú pri realizácii cieľa pôsobiť ako harmonický celok. S tým súvisia aj zmeny v cieľoch i v samotnom obsahu výchovy a vzdelávania. Dôležité je optimálne vyváženie vzdelávacích cieľov v rámci štátnych a školských vzdelávacích programov, ako aj priestor vo vyučovaní na rozvoj tvorivosti, kritického myslenia a ďalších sociálnych zručností. Rovnako dôležitá ako koncipovanie zmysluplného obsahu je aj podpora účelných spôsobov, foriem a metód vzdelávania i celková zmena klímy školy. Slovenský kvalifikačný rámec je definovaný vo väzbe na európsky kvalifikačný rámec, ktorý určuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré žiaci a študenti získajú v procese výchovy a vzdelávania. Posilnenie kvalitatívnej stránky systému výchovy a vzdelávania bude dosiahnuté aj lepším zakomponovaním transverzálnych kompetencií do vzdelávacieho kurikula.

V oblasti riadenia poskytuje NPRVV súbor opatrení zameraných na skvalitnenie správnych systémov na úrovni regionálneho školstva. V oblasti regionálneho školstva ide aj o presun resp. navrátenie niektorých kompetencií pod rezort školstva s cieľom optimalizovať nastavenie systému v rámci celej SR (napríklad určovanie počtov tried osemročných gymnázií v súlade s kvótou na celoštátnej úrovni pri zohľadnení geografických a urbanistických pomerov), opätovné zaradenie niektorých druhov škôl pod rezort školstva (špeciálne školy a bilingválne gymnáziá založené medzinárodnými zmluvami), zmeny v určovaní plánu výkonov SOV s cieľom lepšie zohľadniť potreby trhu práce (napr. presun od všeobecne záväzných nariadení krajskej samosprávy na prenesený výkon štátnej správy na úrovni krajov), posilnenie participatívnych princípov riadenia (napr. rozšírením krajských rád a posilnením ich úloh pri určovaní plánov výkonov SOV).

3. Analýza

3.1 Charakteristika školy

3.1.1 Analýza súčasného stavu: Základná škola, Lúčna 827/26, 093 01 Vranov n. T. bola zriadená v roku 1998 ako plnoorganizovaná s počtom žiakov 521. Spádovými obcami na základe VZN mesta sú: Čičava, Jastrabie nad Topľou, Vyšný Kazimír a Banské. V školskom roku 2018/2019 má škola 639 žiakov, ktorí sa učia v 28 triedach. Aj napriek demografickým vývojom počet žiakov na tejto škole stúpa. Škola ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom. Učíme žiakov, aby sa nebáli vysloviť svoj názor na čokoľvek, čo sa týka kolektívu a spoločnosti, učíme ich demokracii aj prostredníctvom rozhlasových vysielaní a vyjadrením svojich postojov nahlas, nielen na pripravené témy. Učíme ich tvrdej práci, ale aj vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti, snažíme sa, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé a podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami.

Výchovno-vzdelávací proces. Absolvent školy má trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Sú to postoje, záujmy, motivácia hodnotový systém, rozvinuté schopnosti efektívne sa učiť, poznávať, tvoriť, komunikovať. Štátny vzdelávací program je záväzný dokument, ktorý stanovuje všeobecné ciele vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Ciele vzdelávania sú postavené tak, aby sa zabezpečil vyvážený rozvoj osobnosti žiakov. Štátny vzdelávací program vymedzuje aj rámcový obsah vzdelávania. Je východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu, v ktorom sa zohľadňujú aj špecifické podmienky a potreby regiónu. Štátny vzdelávací program vydáva a zverejňuje pre jednotlivé stupne vzdelania Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Štátny vzdelávací program stanovuje povinné vyučovacie predmety, ktoré sú začlenené do jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci svojho školského vzdelávacieho programu (využitím voľných - disponibilných hod žiakom pridávame matematiku, slovenský jazyk, geografiu a žiakom športových tried športovú prípravu. Okrem vyučovacích predmetov sú zavedené prierezové témy, ktoré sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Na škole rozvíjame mozgový potenciál žiakov, ktorý majú talent a v spolupráci s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave a CPPPaP vo Vranove n. T. sme zriadili špeciálne triedy pre intelektovo nadaných žiakov vyhláška 307/2008 z 23. júla 2008 Z.z. a vyšli sme v ústrety dobe a požiadavkám rodičov. Škola má tradíciu vo vytváraní športových tried so zameraním na futbal. Každým rokom uskutočňujeme výber žiakov do týchto športových tried od prvého ročníka. V porovnávaní škôl v meste Vranov sme vo vedomostných súťažiach boli z piatich škôl za posledných 5 rokov vždy na prvom mieste.

3.1.2 *Výchova a vzdelávanie:* sú personálne zabezpečené 100 % kvalifikovaným pedagogickým zborom. Niektoré predmety sa vyučujú neodborne z dôvodu nevyhovujúcej aprobácie ide hlavne o telesnú výchovu, výtvarnú výchovu. Snaha vyučovať odborne je v našom záujme a tak podporujeme doplnenie aprobácie o tretí predmet štúdiom. Učiteľ, ktorý tento predmet vyučuje neodborne si rozširuje aprobáciu.

3.1.3 *Materiálno-technické vybavenie:* Budova školy je situovaná do priestoru sídliska Lúčna, kde sídlia tri základné školy. Z oboch strán leží pri frekventovanej ceste. Budova školy je oddelená od cesty priestranstvom. Škola má oplotený športový areál. Budova predstavuje jeden celok, ktorý je členený na 3 pavilóny na pravej a ľavej strane. V školskom objekte sa okrem 28 kmeňových tried nachádza knižnica, tri výpočtové učebne. Učebňa na varenie, učebňa na výtvarnú výchovu kde je hrnčiarsky kruh a pec na vypaľovanie, učebňa chémie, učebňa fyziky, jazyková učebňa, učebňa biológie, učebňa hudobnej a výtvarnej výchovy. Budova má školskú kuchyňu a jedáleň. Má dve moderné telocvične, ihrisko s umelou trávou o rozlohe 3000 m² a bežeckou dráhou, multifunkčné ihrisko. Interiér školy je riešený účelne a priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané.

3.2 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky

3.2.1	Škola - zriaďovateľ	Zriaďovateľ - škola
	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri naplňaní cieľov
3.2.2	Škola - zamestnanci školy	Zamestnanci školy - škola
	Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky psychologické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania oboznamuje s novou legislatívou vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak ,aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem ,tvorbe školského vzdelávacieho programu, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predmety s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť

3.2.3	<i>Škola - rodič</i>	<i>Rodič - škola</i>
	Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania poskytuje mimoškolské aktivity	Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov
3.2.4	<i>Škola</i>	<i>Organizácie, spolupodieľajúce sa na výchove a vzdelávaní</i>
	Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy
3.2.5	<i>Škola - školská samospráva</i>	<i>Školská samospráva - škola</i>
	Predkladá samospráve koncepcie, plány práce, podnety na pomoc a spoluprácu očakáva pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činností, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc
3.2.6	<i>Škola - partneri</i>	<i>Partneri - škola</i>
	Škola – ostatní partneri škola prizýva k spolupráci projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu a dôveru	Projektoví partneri školy škola očakáva podporu pri realizácii projektov a ďalších partnerov

3.3 SWOT analýza – sebahodnotenie

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru je nevyhnutné urobiť swot analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silným stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

<i>Silné stránky:</i>
- dostupnosť školy, poloha budovy, priestranosť a vybavenosť, bezbariérový vstup, výťah
- ŠkvP: dodané hodinové dotácie medzi matematiku a slovenský jazyk
- klíma v škole - spokojnosť pedagógov a žiakov s úrovňou vzájomnej komunikácie
- špeciálne triedy pre intelektovo nadaných žiakov, športové triedy so zameraním na futbal
- skúsenosti s implementáciou projektov
- úspešnosť realizácie školských projektov
- úspešné umiestnenie žiakov vo vedomostných súťažiach okres. Kraj, celoslovenská súťaž
- úspešné umiestnenie žiakov v športových súťažiach okres, kraj
- tri výpočtové miestnosti
- učebňa chémie, učebňa fyziky, jazyková učebňa, učebňa biológie, učebňa hudobnej a výtvarnej výchovy
- triedy s internetom a dataprojektorom
- športový areál s umelou trávou
- európska knižnica
- zapojenosť všetkých učiteľov do kontinuálneho vzdelávania

- spolupráca s verejnosťou, konštruktívne vzťahy školy so zriaďovateľom
- dobrý imidž na verejnosti
- spolupráca s partnerskou školou v Poľsku a Ukrajinou na viacerých úrovniach
- ochota učiteľov plniť úlohy pri podujatiach s rodičmi
- príťažlivosť školy pre rodičov a deti aj mimo spádovej oblasti
- kreativita učiteľov školy
<i>Slabé stránky:</i>
- nesystematická príprava žiakov z MRK
- klesajúci záujem o vzdelanie zo strany niektorých žiakov a rodičov
- veľa podnetov v živote spojených s informatizáciou a odrazom na žiakov
<i>Príležitosti:</i>
- zapájanie sa do projektov organizovaných EÚ a inými inštitúciami
- spolupráca na pripravovanom projekte s partnerskou školou v Poľsku a Ukrajine
- možnosť výmeny pedagogických skúseností s partnerskou školou v Poľsku a Ukrajine
- rozvoj a podpora kreativity učiteľov a žiakov
- podpora všetkých typov inteligencie žiakov
- objavenie skrytých schopností žiakov
- prezentácia žiakov a školy na verejnosti
<i>Ohrozenie:</i>
- prirodzený úbytok školskej populácie
- konkurenčné prostredie iných škôl
- nedostatok záujmu rodičov z MRK
- negatívne vonkajšie vplyvy na mladú generáciu

4. Ciele a úlohy rozpracované na obdobie piatich rokov od roku 2019-2024

Určenie cieľov a priorit školy:

Vychádzajúc z demografických pomerov školského obvodu je nutné konštatovať, že škola sa nachádza v lokalite, do ktorej spadá obec Čičava so sústredeným rómskym obyvateľstvom. Deti pochádzajúce z rómskej minority predstavujú v škole 19 % žiackeho osadenstva. Časť detí zo spomínanej komunity dokáže absolvovať vzdelávanie v bežných triedach, ale časť detí, rodičia žiadajú umiestniť v triedach, kde sú len Rómovia. Dôvodia to tým, že si tam deti dobre rozumejú a majú rovnaké záujmy rovnaké vyučovacie výsledky.

V radoch bežnej populácie je tiež možné identifikovať deti nadané, talentované a svojimi rodičmi cieľavedome usmerňované tak, aby dosahovali nadpriemerné výsledky. Na našej škole máme špeciálne triedy pre nadaných a talentovaných žiakov a vytvárame pre ne podmienky správneho smerovania aby bol ich vedomostný potenciál rozvíjaný. Učitelia vyučujúci v týchto triedach absolvujú semináre a zapájanie žiakov do špeciálnych programov v Prešove. Na škole vytvárame podmienky pre žiakov začlenených žiakov.

Cieľom priorit školy na obdobie piatich rokov je :

- Rešpektovanie osobnosti dieťaťa
- Vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia
- Komplexná prosociálnosť
- Vzájomná úspešná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti komunikovať s každým

Ciele a úlohy na obdobie piatich rokov:

- Výchova a vzdelávanie
- Personálne podmienky
- Materiálne podmienky

4.1 Výchova a vzdelávanie. Rozvoj kľúčových kompetencií vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu

Rozvíjať osobnosť žiaka ,jeho nadanie, rozumové aj fyzické tak, aby získal kľúčové kompetencie človeka: komunikačné schopnosti, personálne a interpersonálne, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami.

Na vyučovaní využívať inovatívne formy tak, aby sa vyučovacia hodina stala sviatkom pre žiakov a oslavou pre učiteľa. Využívané inovatívne formy: metódy výkladu, metódy rozhovoru, modelová situácia, metóda pojmového mapovania, metóda práce s počítačom, brainstorming, konzultácie, metóda tvorby filmu, Power point, zalaminovanie hlavných častí učiva, blokové vyučovanie, zážitkové vyučovanie.

A: Rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch

- využívať školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností v súvislosti s porozumením textu zaviesť motivačné čítanie za každú prečítanú knihu dávať žiakom ospravedlnenie zo skúšania,
- v plnej miere využívať učebne IKT v rámci predmetov výchovno-vzdelávacieho procesu v využívať edukačné programy na doplnenie textov čitateľskej a matematickej gramotnosti,
- zaviesť čítanie do rozhlasu o novodobého hlásateľa.

Ú: stála
Z: všetci ped. zamestnanci
K: riad. školy, PR

Na splnenie úloh zabezpečiť:

- vypracovanie pracovných listov na priamu spätnú väzbu o porozumení textu,
- Vypracovanie listov zabezpečiť cez MZ a OK v škole.

Ú: trvalá 2019-2024
Z: RŠ
K: RŠ

Na sledovanie plnenia úloh a zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti:

- zisťovať úroveň formou projektu Elektronizácia testovania,
- zisťovať úroveň čitateľských zručností formou zmiešaných testov s uzavretými možnosťami odpovedí,
- pravidelne porovnávať úroveň dosiahnutých výsledkov 2-krát ročne.

Ú: trvalá
Z: ZRŠ pre I .II.
K: riaditeľ školy

B: Rozvíjať analytické myslenie, dôsledne čítať a text

- a) zadávať problémové úlohy,
- b) riešenie úloh tímovo,
- c) zamerať sa na projektové vyučovanie od I. stupňa,
- d) zapájať žiakov do predmetových vedomostných súťaží a olympiád,
- e) dosiahnutú úroveň vedomosti merať testami,
- f) dôsledne využívať medzi predmetové vzťahy.

U: 2019-2024
Z: ZRŠ pre I. a II. st.
K: riad. školy

- g) pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností zabezpečiť, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,
- h) poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie, cez CPPP a P,
- i) pravidelne zisťovať ako tvorivosť vplýva na žiakov – robiť spätnú väzbu ako vplývajú inovatívne metódy počas vyučovacích hodín a ako sa využívajú typy inteligencie u žiakov.

Ú: 2019-2024
Z: RŠ
K: RŠ

C: Rozvíjať jazykovú gramotnosť, aby žiak komunikoval v cudzom jazyku na zodpovedajúcej úrovni
ISCED 1 a ISCED 2

- a) pokračovať vo vyučovaní cudzích jazykov voliteľným predmetom 1. ročníka,
- b) vyučovať druhý cudzí jazyk od piateho ročníka ako voliteľného predmetu,
- c) účinne viesť konverzáciu formou zavedenia novej formy komunikácie v cudzom jazyku súťažami medzi triedami.

Z: uč. cudzích jazykov
K: RŠ, ZRŠ a ZaRŠ

D: Naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, nielen na úrovni používateľa ale využiť zručnosti pri tvorbe fotografií formátovaní obrázkov, pracovať s tabuľou interaktívnou, tvoriť videa a pokračovať s televíziou Lúčik, vedieť laminovať, vytvárať učebnú pomôcku priamo na vyučovacej hodine, vedieť aktívne používať diktafón, používať ho v PC, hlas upravovať, mixovať hudbu používať.

Ú: 2019-2024
Z: RŠ, vyučujúci
K: RŠ

E: Zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam

- a) Základným slobodám, a tiež k zásadám zakotveným v charte spojených národov,
- b) Preštudovať Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014,
- c) Úlohy zakotviť do ročných plánov školy,
- d) Pri realizácii sa budeme obracať aj na iné organizácie medzinárodného charakteru, UNESCO,
- e) Pomoc deťom Afriky, a UNICEF,
- f) budeme spolupracovať s Ligou proti rakovine a aktívne sa zapájať do zbierky Deň narcisov.

T: 2019-2024
Z: riaditeľ školy
K: RŠ

F: Pozornosť venovať úlohám najmä v predmetoch SJL ,OV, EtV ,ale aj v ostatných výchovno-vzdelávacích predmetoch

- a) zapracovať úlohy do ročných plánov práce školy,
- b) rozpracovať úlohy v rámci predmetových komisií metodických združení.

T: 2019-2024
Z: riaditeľ školy uč.
K: RŠ, zriaďovateľ

G: Pozornosť venovať výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej vlastnej kultúre ,jazyku, hodnotám kultúre krajiny

Uvedenému cieľu venovať pozornosť vo všetkých výchovno-vzdelávacích predmetoch. Výchovné pôsobenie všetkých pedagógov sa bude niesť v tomto duchu. Úlohy budú zakomponované do plánov práce školy na obdobie 2019-2024 rozpracované do plánov metodických orgánov a zakomponované do školských vzdelávacích programov:

- ctieť si kultúru národa, národný jazyk, národné hodnoty krajiny
- využiť edukačné programy,
- organizovať exkurzie do historických centier miest zamerať sa na architektúru, významné udalosti, ktoré súvisia s našim mestom a Slovenskom,
- zapájať žiakov do predmetových olympiád a vedomostných súťaží.

T: 2019-2024
Z: RŠ
K: RŠ, ZRŠ a ZaRŠ

H: Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- Zpracovať do školského vzdelávacieho programu, plánov metodických orgánov.
- Využívať edukačné programy, besedy s psychológom, lekárom, šťastným manželským párom-rodícom.

T: 2019 - 2024
Z: ZRŠ, ZaRŠ
K: RŠ

I: Pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášateľnosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami

- a) Viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní:
- zadávať úlohy dlhodobého charakteru, pri ktorých si tempo práce určuje žiak, učí sa rozvrhnúť si čas na učenie a voľný čas,
 - motivovať žiakov k výkonom zlepšenia prospechu,
 - oceňovať žiakov na triednických hodinách,
 - využívať systém bonusov.
- b) Eliminovať prejavy rasizmu, neznášateľnosti, xenofóbie, odstrániť akékoľvek prejavy šikanovania:
- na dosiahnutie pokroku v škole je nutné poukazovať na to, že všetci ľudia dosahujú úspechy, ak majú rovnaké podmienky na život v slobodnej spoločnosti,
 - dôsledne realizovať školské projekty na odstránenie šikanovania,
 - do plnenia úloh zapojiť psychológa, špeciálneho pedagóga, výchovnú poradkyňu.

T: 2019-2024
Z: koordinátor a ped. zam.
K: RŠ, ZRŠ, ZaRŠ

J: Zavádzať postupne mozgovokompatibilné vyučovanie a humánno-tvorivú metódu:

V oblasti zavádzania inováčnej didaktiky mozgovokompatibilné vyučovanie sa ukazuje ako veľmi účinná metóda. Poskytuje žiakom možnosti získavať kľúčové kompetencie, nevyhnutne potrebné na úspešné realizovanie sa osobnosti na budúcom trhu práce. Mozgovokompatibilné vyučovanie navodí u žiakov aktivity v rámci učenia na ktoré sa budú tešiť, pomáha rozvíjať kľúčové kompetencie informačné učebné kognitívne, interpersonálne, komunikačné.

Časová následnosť: 2019 - I. stupeň
2019 - II. stupeň

K: Formovanie a rozvíjanie osobnosti žiaka

Zapájanie žiakov do realizácie všetkých projektov:

- Elektronizácia obsahu vzdelávania,
- Projekty Ministerstva vnútra zamerané na prevenciu kriminality,
- Erasmus
- projekty regionálneho školstva,
- Slovak aid,
- Nórske fondy,
- Cezhraničná spolupráca Poľsko - SR - Ukrajina,
- Projekty z Úradu vlády pre zahraničných Slovákov.

L: Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu

a) Zdravý životný štýl:

- vytváranie kvalitných medziľudských vzťahov všetkých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú, ktorých vzťahy sa vzájomne prelínajú a ovplyvňujú žiakov, pedagógov, rodičov,
- dbať, aby sa žiaci stravovali racionálne a športovali v dostatočnej miere,
- úlohy realizovať v spolupráci s rodinou a v záujme spolupráce organizovať podporné aktivity
- začať s testovaním žiakov od 1.ročníka testy telesnej zdatnosti,
- na hodinách telesnej výchovy začať počítať čistý cvičebný čas, čím zvýšiť športovú zdatnosť našich žiakov,
- vo zvýšenej miere organizovať so žiakmi športových tried ucelenú športovú prípravu,
- konkrétnymi výsledkami, výsledky turnajov zverejňovať cez rozhlas každý pondelok v čase sezóny,
- tvoriť projekty, na ktorých žiaci sa môžu zúčastniť pobytov, ktoré budú mať hradené z prostriedkov projektu,
- otvoriť školu pre cieľavedomú prácu v Centrách voľného času s konkrétnymi výsledkami žiakov,
- Pokračovať v kvalitnej činnosti ŠKD.

b) Úcta k prírodnému prostrediu:

- viesť žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami,
- ochrana životného prostredia prostredníctvom starostlivosti o náučný chodník Bila Hura
- vysádzanie stromov a udržiavanie zelene a kvetov pred školou,
- udržiavanie športovísk, pred každou vyučovacou hodinou vyzberať odpadky z ihriska,

- zapojenie sa do Enviroprojektu a projektu,
- v triede vytvárať kútiky živej prírody vysadením kvetov,
- stavať búdky pre vtákov a umiestniť ich na náučnom chodníku Bila Hura.

T: 2019-2024
Z: riad. školy učiteľia
K: priebežne

M: Imidž školy

- a) Podporovať činnosť folklórneho súboru Ďatelinka, ktorý úspešne reprezentuje školu aj v zahraničí a podporovať školskú televíziu TV Lúčik.

T: 2019-2024
Z: vedúca súboru
K: RŠ

- b) Každý deň aktualizovať webovú stránku školy prostredníctvom web majstra.

T: stála
Z: web majster
K: ZRŠ, ZaRŠ

- c) Pokračovať v tradíciách školy v usporiadaní podujatí s rodičmi Deň detí, slávnostný zápis do prvého ročníka, prezentácia projektov, Novoročné stretnutie s rodičmi, Deň matiek, Otvorená olympiáda pre rodičov a žiakov, otvorená diskusia na plenárnom zasadnutí rodičov, Deň otvorených dverí - poznanie práce žiakov s návštevami rodičov na vyučovaní, vianočná akadémia žiakov deň krúžkov, celoškolská konferencia, podujatie pre dôchodcov Jednoty Slovenska, Dni vody, Deň Zeme. Spolupráca s anglickou materskou školou.

T: 2019 – 2024
Z: riaditeľ školy
K: Zriaďovateľ, Rada školy

- d) Propagovať školu aj v tlači, regionálnej televízii, učiteľských novinách, pedagogickom čítaní.

- e) Pravidelne informovať o činnostiach školy rodičov na rodičovských združeniach.

4.2 Personálne podmienky

Škola spĺňa personálne podmienky v zmysle 100% kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. Odbornosť vyučovania v matematike, slovenskom jazyku, anglickom jazyku, nemeckom jazyku, ruskom jazyku, chémii, fyzike, biológii, a v hudobnej výchove je 100 %.

Umožniť všetkým pedagogickým zamestnancom vzdelávanie, ktoré musí byť v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania. Ďalšie vzdelávanie u pedagogických zamestnancov tvorí súčasť celoživotného vzdelávania učiteľov, ktorí sú nositeľmi obsahovej prestavby. Väčšina pedagogických zamestnancov školy absolvovala I. kvalifikačnú skúšku, všetci pedagógovia absolvovali kurz IKT, 18 učiteľov ma II. kvalifikačnú skúšku. Je potrebné:

- a) zabezpečiť vzdelávanie prostredníctvom MPC Prešov,
- b) zapojiť učiteľov do projektov Elektronizácia testovania
- c) zapojiť učiteľov do projektov MRK
- d) zapojiť učiteľov do projektu technickej výchovy

4.3 Materiálne podmienky

Materiálne podmienky školy závisia od niekoľkých faktorov:

1. Zákon 597/2003 a zmeny 245/2008 Z.z. 462/2008 Z.Z. Zákona o financovaní škôl. Čím viac žiakov na škole, tým umožní využitie finančných prostriedkov okrem mzdového a prevádzkového normatívu špecifik aj využitie prostriedkov na materiálne zabezpečenie na škole. Každým rokom dopĺňame inventár tried - novými lavicami pre jedného žiaka, dataprojektorom priamo v triede, interaktívnou tabuľou v triede a počítačmi s internetom v triede.
2. Splňame požiadavky učiteľov na vybavenie kabinetov didaktickým pomôckami, ale zároveň ich motivujeme vyrábať vlastné, nástenné obrazy a obrázky tvoria podľa toho, ako si to žiaci dokážu čo najrýchlejšie zapamätať.
3. Práca na vzdelávacích projektoch, ktoré sú spojené so vzdelávaním, kde je možné získať IKT techniku, vybavenie kabinetov, pobyty pre žiakov, propagačné materiály.
4. Dotácie na projekt proti kriminalite mládeže z Ministerstva vnútra.

Na obdobie rokov 2019/2024- Chceme uskutočniť:

Opravu strechy na telocvični v rámci riešenia havárií,

Rekonštrukcia veľkej telocvične, vrátane spŕch a WC, výmena osvetlenia,

Zapojenie do projektov:

- Vzdelávanie marginalizovaných skupín,
- Projekt cezhraničnej spolupráce na mobility žiakov a infraštruktúru ihriska,
- Projekt ministerstva vnútra zameraný na drogy,
- Projekt moderné učebne,
- Finančné prostriedky získavať primeranými úsporami a hospodárením z rozpočtových zdrojov, pracovať na dobrom imidži školy, dobrej klíme, úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu, kvalitnej ponuke vzdelávacích programov aj v školskom klube, aby rodičia mali záujem o školu

a svoje dieťa priviedli práve k nám. A ak bude dostatok žiakov, bude aj dostatok finančných prostriedkov.

T: 2019-2024

Z: riaditeľ školy

K: zriaďovateľ, Rada školy

Úlohy stanovené v koncepcii na roky 2019-2024 sú reálne a splniteľné, pretože vyplývajú nielen z celospoločenských potrieb, ale aj z analýzy súčasného stavu školy. Koncepcia predpokladá, že pri plnení úloh budú využité silné stránky a príležitosti tak, ako vyplývajú zo SWOT analýzy.

1. V škole je pracovný kolektív, ktorý akceptuje koncepciu, je ochotný podieľať sa na plnení jej úloh. Pedagógovia v základnej škole sú naučení pracovať tímovo. Zamestnanci majú vyspelé právne vedomie, v ich práci prevláda zmysel pre zodpovednosť. Poznajú svoje práva rovnako, ako poznajú povinnosti. Väčšina pedagogických zamestnancov školy sú tvoriví, flexibilní ľudia, ochotní vytrvalo pracovať. Dokážu intenzívne prežívať radosť z vlastného úspechu a tiež z úspechov žiakov. Sú prístupní kritike, schopní objektívne posudzovať záťažové situácie. Chcú premeniť tradičné vzdelávanie na modernú školu.
2. Koncepcia má rozpracovaný časový návrh postupu pri realizácii. Koncepcia školy na roky 2019-2024 predkladá návrh úloh, ktoré je potrebné realizovať. Podrobnejšie budú rozpracované v ročných plánoch práce školy, prenesené do práce metodických orgánov. Na vedúcich metodických orgánov sú prenesené kompetencie, za ktoré sú zodpovední. Plnenie celkových a čiastkových úloh školy patrí medzi ich základné úlohy.
3. Plnenie koncepcie predpokladá časové následnosti a kritéria na posudzovanie výsledkov. Jedným zo základných kritérií sú dosahované výsledky žiakov hodnotené pravidelne, výsledky dosiahnuté v celoštátnych meraniach, spokojnosť rodičovskej verejnosti a napokon radosť žiakov z toho, že majú možnosť vzdelávať sa. Časové následnosti sú dané rokmi 2019-2024, podrobnejšie určené v jednotlivých školských rokoch.
4. Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie sú, že škola v povedomí širokej verejnosti bude vystupovať ako:
 - Škola, ktorá poskytuje vzdelávanie pre všetkých žiakov
 - Škola, ktorá presadzuje a realizuje humánno-tvorivé metódy vyučovania,
 - Škola, v ktorej sú vytvárané podmienky pre žiakov na získanie kľúčových kompetencií,
 - Škola, ktorá žiakom poskytuje estetické a moderné pracovné prostredie,

- Škola, ktorá vyvíja aktívnu projektovú aktivitu vo všetkých typoch a druhoch projektov a prezentácií na verejnosti

Vranov nad Topľou 12. apríl 2019

PaedDr. Blažena Matisová