

KONCEPCIA ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY V TOMÁŠOVCIACH

2019- 2024

1. ZHODNOTENIE REALIZÁCIE KONCEPCIE ROZVOJA ŠKOLY V PREDCHÁDZAJÚCOM FUNKČNOM OBDOBÍ

Riaditeľkou Základnej školy v Tomášovciach som od 1.3.2014. Chcem sa o túto pozíciu uchádzať aj v ďalšom funkčnom období. V rámci zachovania kontinuity je pre mňa dôležité najprv zhodnotiť predchádzajúce obdobie a následne až potom môžem predložiť koncepciu rozvoja školy na nasledujúce obdobie.

Hlavným prvkom mojej vízie bolo, aby si naši absolventi zo školy odniesli nielen vedomosti, ale aj trvalé hodnoty, akými sú postoje, záujmy, motiváciu, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. V súlade s platnou legislatívou sa škola zaviazala vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, ktoré sa slobodne a zodpovedne sebarealizujú a úspešne sa uplatnia v ďalšom živote. K naplneniu tohto cieľa som si predsavzala:

- rozvíjať **klúčové kompetencie žiakov** podľa iŠVP. Sú to kompetencie zamerané na riešenie problémov, komunikačné, personálne a sociálne, občianske, pracovné, matematické a informačné.
- úpravou pedagogickej koncepcie školy na tvorivo - humanistickú koncepciu, s **využívaním IKT** v edukačnom procese a zavedením tvorivo - humanistickej výučby, skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a hlavne výchovné pôsobenie školy prostredníctvom odborne zdatných a zaniatených učiteľov v motivačnom prostredí.
- vypracovať a plniť koncepciu **kontinuálneho vzdelávania učiteľov** školy
- budovať školu schopnú načúvať hlasom zvonku a schopnú efektívne s **vonkajším prostredím komunikovať**
- pokračovaním v postupnej **rekonštrukcii školy**, v inovácii zariadenia školy a dopĺňaním kabinetných zbierok pripraviť pre učiteľov a žiakov vyhovujúce prostredie a dobré podmienky pre prácu.

- **Rozvoj kľúčových kompetencií**

Pedagógovia školy pod mojím vedením vypracovali inovovaný Školský vzdelávací program, podľa ktorého rozvíjali u žiakov kľúčové kompetencie. Okrem iného sme sa zamerali najmä na jazykovú oblasť. V rámci disponibilných hodín rámcového učebného plánu pre 1. a 2. ročník ZŠ sme vytvorili učebné osnovy nového vyučovacieho predmetu Jazyk hrou, kde žiaci nadobúdali jazykové zručnosti z anglického jazyka už od 1. ročníka ZŠ. Zapojili sme sa do projektu English One, z ktorého škola získala edukačný materiál pre ďalší rozvoj v cudzom jazyku. V rámci záujmovej činnosti sme vytvorili záujmový krúžok Ruského jazyka, o ktorý je neustále veľký záujem. Dôležitou sa pre nás stala aj športová oblasť, nakoľko podľa nášho názoru dnešná mládež nepreferuje pohybovú aktivitu. V rámci disponibilných hodín inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu sme navýšili počet vyučovacích hodín Telesnej a športovej výchovy v 3. a 4. ročníku. Pravidelne absolvujeme so žiakmi plavecký výcvik, za ktorým dochádzame do plavárne vo Zvolene. Vytvorili sme Športový krúžok, prostredníctvom ktorého sme sa snažili zvýšiť záujem žiakov o šport vychovávať ich k celoživotnej potrebe športovať.

- **Využívanie IKT na vyučovaní**

Pedagógovia školy sa zapojili do projektov v oblasti IKT. Boli to najmä projekty:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Voda pre život, život pre vodu

Účasťou v týchto projektoch získala škola tri interaktívne tabule a štyri tablety, prostredníctvom ktorých sa stalo vyučovanie hravé a pre žiakov viac motivujúce.

Zapojili sme sa do internetovej súťaže iBobor, kde naši žiaci získali ocenenie Úspešný riešiteľ. Zriadili sme Počítačový krúžok pre žiakov 1. a 2. ročníka, ktorí ešte nemajú povinný predmet Informatiku.

- **Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ako vedúci pedagogický zamestnanec som podporovala pedagógov v účasti na kontinuálnom vzdelávaní. Počas môjho pôsobenia pedagógovia absolvovali množstvo inovačných a aktualizáčných vzdelávaní. Dvaja pedagógovia vykonali atestačné skúšky v rámci I. a II. atestácie a obhájili svoje atestačné práce.

- **Komunikácia školy s vonkajším prostredím**

V roku 2016 som vytvorila internetové sídlo školy www.skolatomasovce.edupage.org. Na našej stránke informujeme rodičov a širokú verejnosť o novinkách v našej škole, o projektoch, o súťažiach a o úspechoch školy. Na požiadanie prispievame článkami do obecných novín. Pred obdobím zápisu detí do 1. ročníka organizujeme Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prvákov. Pri škole pracuje Výbor RZ, s ktorým škola spolupracuje pri organizácii kultúrnych a športových podujatí.

Na základe hodnotenia predošlého obdobia predkladám koncepciu rozvoja školy na obdobie 2019-2024.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Prostredie školy

Základná škola v Tomášovciach je neplnoorganizovaná. Do roku 2003 mala 4 triedy so štyrmi ročníkmi. Neskôr sa počet žiakov znížil a škola sa zmenila na trojtriednu. Tak je to aj v súčasnosti. V závislosti od demografického vývoja v obci sa počet žiakov pohybuje v rozmedzí od 35- 45 žiakov. Kapacita školy umožňuje prijať viac žiakov. Budeme otvorení aj prijímaniu žiakov z okolitých obcí. Žiaci navštevujúci školu sú väčšinou miestni, bez príslušníkov národnostných menšín. V škole sa vyučujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením. Jedná sa najmä o žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. S pomocou poradenských centier CPPPaP a ČŠPP v Lučenci dosahujú žiaci výsledky primerané ich znevýhodneniu. Po ukončení primárneho vzdelania žiaci školy získavajú sekundárne vzdelanie na základných školách v Lučenci podľa vlastného výberu.

Budova ZŠ sa nachádza v tichom prostredí na okraji obce, čo plne vyhovuje potrebám žiakov a pedagógov. Je to jednoposchodová budova, ktorej zriaďovateľom je Obec Tomášovce. V budove sú tri triedy, ktoré slúžia na vyučovanie v dopoludňajších hodinách. ZŠ je málotriedna so štyrmi ročníkmi v troch triedach.

V popoludňajších hodinách sa v triedach prevádzkuje školský klub detí a záujmové krúžky. ŠKD navštevuje v dvoch oddeleniach až 85 % našich žiakov. O ŠKD prejavujú deti a rodičia veľký záujem. ŠKD poskytuje žiakom kvalitnú prípravu na vyučovanie

a zároveň svojimi zaujímavými aktivitami sa podieľa na výchove k zmysluplnému tráveniu voľného času. Na prízemí budovy sa nachádza malá počítačová učebňa, ktorá bola pôvodne kabinetom. Na poschodí školy sú dve triedy, zborovňa a riaditeľňa. V areáli školy sa nachádza školská bytovka. Pre pohybové aktivity žiakov slúži detské ihrisko s vybavením na volejbal a basketbal. V zatravnenej časti je drevený altánok, pieskovisko a plocha na futbal. Poloha školy dáva predpoklady na výchovu a vzdelávanie v prostredí, ktoré podporuje zdravý vývoj žiakov. Stravovanie zabezpečuje zariadenie školského stravovania, ktorého prevádzkovateľom je tiež Obec Tomášovce.

2.2 Zamestnanci školy

V súčasnom období v ZŠ v Tomášovciach pracuje deväť zamestnancov. Z piatich kvalifikovaných pedagogických zamestnancov na plný pracovný úväzok sú tri učiteľky vrátane riaditeľky školy a dve vychovávateľky v ŠKD. Dvaja pedagogickí zamestnanci pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Sú to katechéti, ktorí vyučujú náboženskú výchovu. Na škole pracujú dvaja nepedagogickí zamestnanci- jedna školníčka, upratovačka a kurič, údržbár.

Pri ZŠ pracuje Rodičovské združenie a Rada školy. Radu školy tvorí päť členov. Dvaja členovia sú zástupcami pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ďalší dvaja sú členovia zvolení z radov rodičov a jeden člen je delegovaný z radov poslancov Obecného zastupiteľstva. Rada školy sa pravidelne stretáva a spolupracuje s vedením školy. Na základe dobrovoľnosti z radov rodičov vznikol Výbor RZ, ktorý sa podieľa v spolupráci so školou na príprave podujatí pre žiakov našej školy. Sú to Mikuláš, Vianočná besiedka, Detský karneval, Ples rodičovského združenia, Deň matiek, Juniáles, Rozlúčka štvrtákov a iné.

3.2 Uplatňovaný princíp riadenia

Pre moje vedenie školy je dôležité, aby v škole vládla pracovná pohoda. So zamestnancami budem komunikovať spontánne a uvoľnene. Rozhodnutia vedenia školy budú konzultované s pedagógmi. Dôležité bude hľadanie kompromisných riešení. Budem podporovať odborný rast pedagógov a vytvárať podmienky na ich ďalšie vzdelávanie. Moja riadiaca činnosť je zameraná demokraticky. Do diania v škole budem zapájam Radu školy a Radu rodičov.

3. ANALÝZA VONKAJŠIEHO A VNÚTORNÉHO PROSREDIA ŠKOLY

Pri vytváraní vízie školy som sa zamýšľala nad tým, aký stav chceme v budúcnosti v našej škole dosiahnuť. Uvedomujem si, že vízia školy:

- je orientovaná na budúcnosť
- je inšpirujúca a motivujúca
- vyjadruje hodnoty, ktoré budeme rešpektovať pri dosahovaní cieľa
- je vlastníctvom celého kolektívu
- je kvalitatívna nie kvantitatívna.

3.1 Analýza vonkajšieho prostredia

Pre potreby analýzy vonkajšieho prostredia som použila len tie faktory a trendy, ktoré majú priamy súvis s projektom rozvoja mojej školy. Boli to najmä faktory sociálne, politické a technologické.

Tabuľka trendov

Faktor	Trend
Sociálny	<ul style="list-style-type: none">• pokles demografickej krivky v regióne
Politický	<ul style="list-style-type: none">• zvyšujúca sa požadovaná miera vzdelávania• zvyšujúci sa miera na kompetencie učiteľa• zvyšujúca sa požiadavka na vybavenie škôl
Technologický	<ul style="list-style-type: none">• zvyšujúca sa miera IKT kompetencií vo vzdelávaní

Pokles demografickej krivky v obci som zisťovala výpisom z evidencie obyvateľstva obce Tomášovce za posledných desať rokov. Trend je vyjadrený počtom narodených detí v rokoch 2006- 2016.

Demografický vývoj v obci Tomášovce v rokoch 2006-2018

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet detí	20	10	17	9	15	6	10	7	8	6	5	4	6

Znižujúci sa počet narodených detí v obci a jeho dopad na školu:

- zníženie počtu žiakov v triedach
- spájanie dvoch a viac ročníkov do jednej triedy
- menej finančných prostriedkov z normatífov

Zvyšujúca sa požadovaná miera vzdelávania a jej dopad na školu:

- rastúca zodpovednosť školy za kvalitu výchovy a vzdelávania
- rastúca potreba inovácie iŠkVP s ohľadom na potreby žiakov
- zvýšená miera inovácií na vyučovaní

Zvyšujúca sa požadovaná miera na kompetencie učiteľa a jej dopad na školu:

- rastúca potreba celoživotného vzdelávania pedagógov

Zvyšujúca sa miera IKT kompetencií vo vzdelávaní jej dopad na školu:

- rastúca potreba vybavenia tried IKT technikou

Zvyšujúca sa požiadavka na vybavenie škôl a jej dopad na školu:

- rastúca potreba vybavenia tried a odborných učebni vyjadrená v iŠVP.

3.2 Analýza vnútorného prostredia

Na opísanie vnútorného prostredia som použila analýzu silných a slabých stránok školy.

Silné stránky školy uvádzam v týchto oblastiach:

1. Úspešnosť školy pri príprave žiakov na ďalšie štúdium vyjadrená počtom žiakov prijatých do matematických tried a osemročných gymnázií.

2. Kvalifikovanosť učiteľov, záujem pedagógov o kontinuálne vzdelávanie, počet učiteľov vzdelávajúcich sa v kontinuálnom vzdelávaní.
3. Študijné výsledky žiakov, prospech žiakov, výsledky testovania, úspešnosť v súťažiach.
4. Kvalita učenia sa a vyučovania, inovácie vo vyučovaní zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vyjadrené obsahovým a výkonovým štandardom iŠkVP.
5. Ponuka mimoškolskej záujmovej činnosti, kvalita, počet a rôznorodosť záujmových krúžkov.
6. Propagácia školy na verejnosti a aktivity pre komunitu.

Medzi slabé stránky školy patrí:

1. Naplnenosť tried, počet žiakov v triedach, spájanie dvoch a viacerých ročníkov do jednej triedy.
2. Materiálno- technické vybavenie, vybavenie tried, telocvične a odborných učební.
2. Konkurenčné školy, žiaci odchádzajúci do plnoorganizovaných škôl v susednom meste.
3. Dopravná dostupnosť, nízky počet dochádzajúcich žiakov.

Demografický vývoj a dopravná dostupnosť sú faktory, ktorý škola ovplyvniť nedokáže. Vo svojej koncepcii som sa zamerala na tie faktory, ktoré sa ovplyvniť dajú. Za také považujem vytvorenie kvalitného vzdelávacieho programu. Týmto krokom sa zvýši naplnenosť tried, eliminuje sa spájanie ročníkov do jednej triedy a zvýši sa množstvo finančných prostriedkov z normatívov.

4 KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY

Vzdelávanie bude realizované podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a inovovaného Školského vzdelávacieho programu. Ciele a úlohy na ďalšie obdobie si stanovujem v troch rovinách:

- 4.1. Výchova a vzdelávanie
- 4.2. Materiálne podmienky
- 4.3. Personálne podmienky

4.1 Výchova a vzdelávanie

Vo výchove a vzdelávaní budeme rozvíjať osobnosť žiaka, jeho nadanie, rozumové aj fyzické schopnosti tak, aby získal kľúčové kompetencie človeka.

V súlade s iŠVP a iŠKVP na splnenie cieľa je potrebné rozvíjať:

- čitateľskú gramotnosť
- jazykovú gramotnosť
- počítačovú gramotnosť
- zdravý životný štýl
- úctu k prírodnému prostrediu
- úctu dieťaťa k rodičom, ku svojej vlastnej kultúre, jazyku, hodnotám, k národným hodnotám krajiny

4.1.1 Čitateľská gramotnosť

S vytvorením kvalitného vzdelávacieho programu súvisí zvyšovanie kompetencií pedagógov a uplatňovanie vyššej miery inovácií vo vyučovaní.

Pri tvorbe vzdelávacieho programu som vychádzala z formulácie poslania školy, ktoré hovorí že bude vytvárať pedagogické podmienky na to, aby žiaci mohli a vedeli rozvíjať kľúčové kompetencie a gramotnosti. Kľúčová gramotnosť, ktorá umožní žiakom rozvíjať všetky ostatné kompetencie je čitateľská gramotnosť. Slovenská republika sa zúčastnila medzinárodného testovania úrovne čitateľskej gramotnosti desaťročných žiakov v rokoch 2001, 2005, 2010. Od svojej prvej účasti na testovaní úrovne čitateľskej gramotnosti sú výsledky slovenských žiakov priemerné až podpriemerné. Výsledky slovenských žiakov v medzinárodnom testovaní PIRLS ukazujú, že v úrovni čitateľskej gramotnosti zaostávame za ostatnými krajinami Európy. Z doterajších výskumov a zistení je známe, že na zvyšovaní úrovne čitateľskej gramotnosti sa podieľa učenie s využitím princípov metakognície. Výskumy v oblasti učenia sa prostredníctvom metakognitívnych stratégií preukázali, že ich aplikovaním sa zo žiakov stávajú lepší čitatelia a dokážu lepšie pracovať s textom na ktoromkoľvek vyučovacom predmete. V oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti sa v súčasnosti používa množstvo čitateľských stratégií. Pre primárne vzdelávanie sú vhodné najmä:

Čitateľská stratégia KWL

Čitateľská stratégia RAP

Čitateľská stratégia Porovnaj- rozlíš

Čitateľská stratégia 3- 2- 1

Čitateľská stratégia EUR

Čitateľská stratégia Skladačkové čítanie

Získaním pedagógov pre využívanie inovatívnych metakognitívnych stratégií chcem zlepšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov a tým sa zvýši úspešnosť žiakov v testovaní.

Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti chcem vytvoriť :

- literárno- dramatický krúžok: prezentácia na verejnosti,
- školské noviny: prezentácia na verejnosti a získavanie IKT kompetencií,
- navštevovanie Novohradskej knižnice v Lučenci,
- dopĺňanie školskej knižnice literárnymi dielami súčasných autorov pre deti a mládež.

4.1.2 Počítačová gramotnosť

Vo svojej koncepcii rozvoja školy chcem reagovať na technologický faktor zvyšujúcej sa miery IKT kompetencií vo vzdelávaní. V primárnom vzdelávaní je vyučovací predmet Informatika povinný pre žiakov 3. a 4. ročníka. V rámci zvyšovania IKT kompetencií u žiakov navrhujem:

- vytvoriť pre 1. a 2. ročník vyučovací predmet so zameraním na prácu s počítačom,
- v rámci záujmového vzdelávania naďalej viesť počítačový krúžok,
- využívať prácu s interaktívnou tabuľou na opakovanie a precvičovanie učiva,
- využívať internet ako zdroj získavania informácií a spájanie informácií do prezentácie,
- v 4. ročníku vytvárať žiacke portfóliá,
- dopĺňať výukové programy na interaktívnu tabuľu a vytvárať aj vlastné programy.

4.1.3 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

V radoch bežnej detskej populácie sa v súčasnosti vyskytuje aj veľa detí, ktoré majú diagnostikované rôzne poruchy učenia. Pre tieto deti je potrebné vytvárať podmienky formou individuálneho začlenenia. Cieľom vedenia školy je, aby vo vnútornom poriadku dominovali zásady:

- rešpektovanie osobnosti dieťaťa
- vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia
- vzájomná úspešná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti úspešne komunikovať s každým.

Som presvedčená, že každý má právo zažiť úspech. V súlade s víziou školy chceme rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby mohli a vedeli využiť svoj žiacky potenciál. Uvedomujem si, že každý žiak je dobrý v niečom inom. Preto je potrebné budovať sebaúctu žiakov podporovaním tých činností, v ktorých môžu byť úspešní. Z vlastnej praxe viem, že žiaci, ktorí majú problémy v učení sú napríklad dobrí športovci a môžu reprezentovať školu v športe. Žiačka, ktorá má poruchu aktivity a pozornosti krásne recituje a môže reprezentovať školu v prednese. Chcem, aby škola dala priestor všetkým, ktorí ho chcú využiť. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP budeme v kontakte s centrami pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie v oblasti diagnostiky a rediagnostiky žiakom so ŠVVP, tvorbe IVP a konzultácií. Podľa potreby chcem získať do školy pedagogických asistentov, ktorí budú vyučujúcim pomáhať pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením.

4.2 Materiálne podmienky

V súčasnej podobe je počítačová učebňa priestorovo nevyhovujúca, preto bude slúžiť len na krúžkovú činnosť. Pohybové štúdio, používané na vyučovanie TSV, je možné využívať aj v zime nakoľko je dobre vykurované. Na športové aktivity slúži asfaltové volejbalové ihrisko a trávnatá časť dvora. Pieskovisko a altánok poskytujú priestory pre oddych a relaxáciu žiakov v ŠKD. Medzi školou a pohybovým štúdiom bol vybudovaný spojovací chodník. Do tried bol zakúpený nový školský nábytok (žiacke lavice a stoličky) s nastaviteľnou výškou. V budúcnosti bude nutná rekonštrukcia strechy. Žiadúca je aj výmena podlahových krytín v triedach. Je potrebné postupne vymieňať starý nábytok (skrine) v triedach a v zborovni.

Zapojením sa do projektov škola získala didaktickú techniku:

- 3 interaktívne tabule
- 4 tablety
- 2 dataprojektory

Sponzorsky získala škola od Slovenskej sporiteľne 5 počítačov. Zriaďovateľ zakúpil pre žiakov 13 notebookov a vyučovanie Informatiky môže prebiehať v bežnej triede.

4.3. Personálne podmienky

4.3.1. Neustále podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov a vytvárať optimálne podmienky na ďalšie vzdelávanie.

- umožniť pedagógom zúčastňovať sa na kontinuálnom vzdelávaní,
- podporovať pedagógov v ich odbornom raste (II. atestácia),
- poskytnúť učiteľom priestor na tvorivosť a modernizáciu vy vyučovaní.

4.3.2. Dodržiavať legislatívu, školský poriadok, pracovný poriadok a záväzné pedagogické dokumenty

- formou kontrol, štúdiom, prácou metodického združenia.

4.3.3. Riadiacu činnosť rozvíjať na demokratických princípoch s pevným vymedzením funkcií

4.3.4. Pre splnenie cieľov získavať k úzkej spolupráci pedagógov, rodičov a širokú verejnosť

Budem sa usilovať o to, aby škola rozvíjala spoluprácu všetkých zúčastnených strán:

- učitelia a žiaci

Učitelia a žiaci spolupracujú počas vyučovania. Dávajú si navzájom spätnú väzbu. Ak majú žiaci problémy s učením, učitelia sa im venujú aj po vyučovaní. Naši pedagógovia sú vedúcimi záujmových krúžkov, kde vidím príležitosť na prehĺbenie ich vzájomných vzťahov. V rámci mimoškolských aktivít pripravujeme kultúrne podujatia pri príležitosti rôznych osláv v obci. Tu vidím priestor pre spoznávanie sa a odhaľovanie tých stránok žiakov a učiteľov, ktoré na vyučovaní nie je vždy vidieť.

- učitelia a rodičia

U nás je triedny učiteľ „učiteľom prvého kontaktu“, ktorý informuje rodiča o tom ako sa žiakovi darí alebo nadarí formou triednych schôdzok RZ alebo individuálnych konzultácií. Poskytuje pomoc a podporu pri vzniknutých problémoch. S našou školou spolupracuje Výbor RZ. Pomáha nám pri organizácii podujatí pre žiakov. Poskytuje nám materiálnu aj finančnú pomoc. Aj prostredníctvom týchto neformálnych stretnutí sa vyvíjajú medzi učiteľmi a rodičmi priateľské vzťahy.

- učitelia navzájom

V našom malom šesťčlennom pedagogickom zbore je spolupráca dôležitá. Každý si uvedomuje, že je do istej miery závislý na ostatných. Učitelia majú medzi sebou priateľské vzťahy, navzájom sa podporujú a pomáhajú si. Všetkým záleží na tom, aby šírili dobré

meno školy a získali pre školu čo najviac prostriedkov. Na verejnosti vystupujú ako súdržný kolektív, čo oceňuje aj rodičovská verejnosť.

- učitelia a vedenie školy

Pred nástupom do pozície riaditeľky som v tomto kolektíve pracovala ako učiteľka 11 rokov. Poznám dobre prostredie školy a pre napĺňanie cieľov školy chcem získavať k úzkej spolupráci pedagógov. Budem vytvárať podmienky pre dobrú klímu v škole a tým aj podmienky pre dobrú spoluprácu. Bez úzkej spolupráce by sa v málotriednej ZŠ len ťažko dарило napĺňať poslanie.

Chcem aj naďalej spolupracovať aj s organizáciami, ktoré síce nie sú súčasťou školy, ale sú pre školu dôležité.

- spolupráca s MŠ

Budeme úzko spolupracovať s MŠ, ktorá nám pripravuje predškolákov, organizáciou spoločných aktivít: kultúrne a športové podujatia, vzájomné návštevy v našich zariadeniach, Deň otvorených dverí a pod.

- spolupráca s poradenskými centrami CPPP a CŠPP v Lučenci

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP budeme v kontakte s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v oblasti diagnostiky žiakov so ŠVVP, tvorbe IVVP a konzultácií.

- spolupráca so zriaďovateľom

Sme škola bez právnej subjektivity. Naším zriaďovateľom i štatutárom je Obec Tomášovce. Spolupracujeme najmä v otázkach materiálneho a personálneho zabezpečenia. Spoločne organizujeme podujatia s kultúrnym a športovým zameraním.

V Tomášovciach dňa 7.2.2019

Mgr. Alena Kocúrová