

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice |
| 4. Názov projektu | Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W095 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 02. 12. 2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | RNDr. Erika Kóváryová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na bádateľské metódy na SŠŠ

Kľúčové slová: inovatívne metódy a formy vyučovania, bádateľská metóda

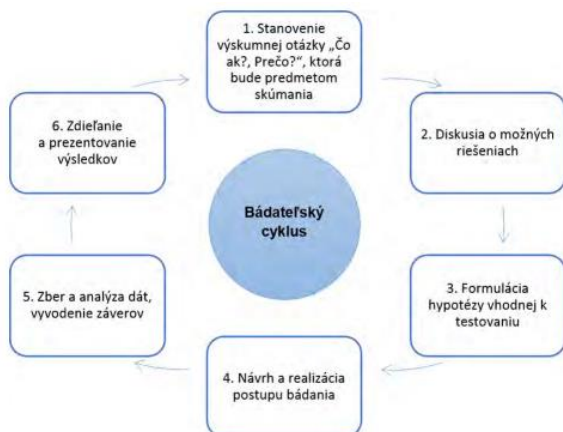
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Schémy bádateľského myslenia v podmienkach školy
2. Príklady z praxe

Na prebudenie záujmu a formovanie vzťahu žiakov k učeniu sa prírodných vied je dôležité hľadať cesty ako priblížiť vyučovanie reálnemu životu, ako motivovať žiakov k rozvíjaniu bádateľských zručností, ako vo väčšej miere vzájomne prepojiť výučbu prírodovedných predmetov s praxou a skutočnou vedeckou prácou. Bádanie v procese učenia sa je podobne ako vedecké bádanie nasmerované ku kladeniu otázok, hľadaniu odpovedí, k využívaniu vhodných argumentov na vysvetlenie a zdôvodnenie objavených zistení. Žiak nachádza odpovede tak, že aktívne skúma svet okolo seba. Postupuje pritom, podobne ako vedec, prostredníctvom experimentovania s objektom skúmania alebo tvorbou teórií, modelov

správania sa objektu alebo systému. V prírodných vedách sa najviac využívajú experimentálne aktivity. Realizácia takýchto bádateľských aktivít zahŕňa rôzne činnosti od formulácie problému, cez návrh a realizáciu postupu riešenia, zbieranie údajov pri experimentovaní alebo modelovaní a ich analýzu a vyhodnocovanie, interpretáciu výsledkov, formulovanie záverov a zdôvodňovanie objavených zistení.

Na SŠŠ sa vyučujúci snažia uplatňovať šesťstupňový model bádania:



V diskusii vyučujúci jednotlivých predmetov uviedli konkrétne príklady použitia tohto modelu vo vyučovaní svojich predmetov.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčame vyučujúcim využívať šesťstupňový model bádania vo vhodných tematických celkoch.

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Iveta Lévaiová |
| 15. Dátum | 02. 12. 2022 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | RNDr. Erika Kóváryová |
| 18. Dátum | 02. 12. 2022 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu