

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 95501 Topoľčany, kabinet SJL (číslo miestnosti 207)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtop.edupage.org">www.gymtop.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Krátka anotácia:** Monitoring a analýza didaktických testov zavedených v školskom roku 2021/2022

**Kľúčové slová:**

didaktický test, tvorba testov, druhy testov, metódy kontroly a hodnotenia v predmete SJL, ústne skúšanie, písomné skúšanie, porovnanie výsledkov žiakov, analýza výsledkov žiakov dosiahnutých v didaktických testoch v predmete SJL


### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- a. Členovia PK ČG sa na stretnutí venovali problematike didaktických testov, ich tvorbe, druhom, analýze a porovnávaníu výsledkov žiakov, ktoré dosiahli v testoch zavedených v predmete SJL.
- b. Zhodli sa na tom, že preverovanie úrovne vedomostí ako aj systém kontroly a hodnotenia žiakov tvorí nevyhnutnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú aj motivačnú funkciu.

- c. Členovia klubu v spoločnej diskusii vychádzali z pedagogickej praxe. Skonštatovali, že úroveň vedomostí žiakov musí byť pravidelne monitorovaná. Žiaci sú na začiatku školského roka oboznámení s kritériami hodnotenia v predmete SJL, ktorý je pre nich jedným z kľúčových. Majú právo vedieť akou formou a z akého učiva bude pedagóg preverovať ich vedomostí a zároveň sa dozvedieť aj výsledok hodnotenia. Prítomní zdôraznili, že hodnotenie žiakov sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné hodnotenie (uplatňuje sa pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter) a súhrnné hodnotenie (uskutočňuje sa na konci prvého a druhého polroka).
- d. Členovia PK sa zamerali aj na výmenu osobných skúseností pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov v materinskom jazyku – druhy didaktických testov a testových úloh, poukázali na najdôležitejšie vlastnosti didaktického testu ako meracieho nástroja v školskom hodnotení, účel testu, náročnosť a počet úloh, otázky (zatvorené, otvorené otázky, ich kombinácia). Spoločne sa zaoberali metódami kontroly vo vyučovaní SJL. V praxi často využívajú ústne skúšanie. Podľa počtu skúšaných žiakov môže ísť o individuálne ústne skúšanie, skupinové ústne skúšanie alebo kolektívne ústne skúšanie. Ďalšou preferovanou metódou kontroly dosahovaných výsledkov v predmete SJL je písomné skúšanie. Zaradujeme k nemu: vstupné testy, kontrolné diktáty, kontrolné slohové práce, tematické previerky, výstupné testy zo slovenského jazyka a literatúry. Na hodnotenie kontrolných diktátov a testov má PK SJL presne stanovené kritériá, resp. stupnice hodnotenia.
- e. Prítomní členovia PK ČG sa prikláňajú k názoru, že písomné práce poskytujú učiteľovi materiál na argumentovanie, dávajú úplný obraz o stave a úrovni vedomostí triedy ako celku i jednotlivých žiakov. Písomná forma skúšania ukazuje, ako si žiaci trvalo a uvedomene osvojili nové i staršie učivo, ako dokážu samostatne používať teoretické poznatky v praktických úlohách, či správne formulujú svoje myšlienky.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PK ČG) dospeli k záveru, že tvorba, realizácia aj analýza didaktických testov predstavuje relevantnú zložku kontroly vo výchovno-vzdelávacom procese. Dohodli sa na vzájomnej spolupráci pri tvorbe nových a modifikácii už vytvorených didaktických testov v predmete SJL, na odovzdávaní si skúseností pri skúšaní nových diagnostických metód určených na preverovanie dosiahnutej úrovne vedomostí žiakov so štvorročnou i osemročnou dĺžkou gymnaziálneho štúdia. Odporúčajú do testov zakomponovať rozmanité ukážky textov umeleckej i vecnej literatúry s cieľom neustálej podpory a rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miriam Sedláčková
15. Dátum	12.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazánová, PhD.
18. Dátum	12.05.2022
19. Podpis	