

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 4. Názov projektu | Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011V519 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 27. 10. 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 955 01 Topoľčany, kabinet SJL |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Zuzana Martišková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymtop.edupage.org . |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Príprava vstupných monitorovacích testov pre žiakov 1. ročníka, vytváranie testových úloh so zameraním na podporu čitateľskej gramotnosti, návrhy hodnotiacich stupníc.

Kľúčové slová: motivačný text, známy a neznámy text, súvislý a nesúvislý text, otvorené úlohy s odpoveďou, zatvorené úlohy s možnosťou výberu odpovede, komplexná analýza textu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- a. Členovia PKČG analyzovali testy T9 z pohľadu využitia rôznych typov textov a následných úloh.
- b. Zhodli sa na tom, že častejšie boli využívané súvislé texty. Práca s nesúvislým textom je náročnejšia, pretože získavať informácie z tabuliek, grafov a schém a následne triediť tieto informácie a uplatňovať pri tom logické myšlienkové postupy, je pre väčšinu problematické. Úlohy, ktoré sú viazané na konkrétny text, sú náročnejšie, pretože vyžadujú od žiaka

komplexný pohľad naň, čo je aj cieľom rozvoja čitateľskej gramotnosti. Najťažšie pre žiaka je vnímať text ako celok – jeho kompozičnú, myšlienkovú, obsahovú aj jazykovú štruktúru. Žiak všetky tieto aspekty vníma oveľa ľahšie, ak pracuje s textom, ktorý mu je známy. Cieľovým zdokonaľovaním zručností je však schopný poradiť si aj s neznámym textom za relatívne krátky čas.

- c. Úlohy /otvorené aj zatvorené/, ktoré vychádzajú z textu či už známeho, alebo neznámeho, sú síce náročnejšie, ale poskytujú komplexnejší pohľad na čitateľskú úroveň žiaka, na súbor získaných vedomostí a rozvíjaných zručností.
- d. Pri príprave testových úloh budeme postupovať od uplatňovania známych textov /napr. z učebníc pre jednotlivé ročníky / k neznámym, vytvárať typy otvorených aj uzavretých úloh a rozvíjať čitateľskú gramotnosť na súvislých aj nesúvislých textoch.
- e. Využitie rôznych typov textov a následných úloh má v príprave testov svoje opodstatnenie, pokiaľ učiteľ sleduje konkrétny cieľ úlohy, uplatnenie myšlienkových operácií, ktoré musí žiak pri riešení vykonať, a dôsledne analyzuje dôvody zlyhania pri jednotlivých odpovediach.
- f. Členovia PKČG navrhli súbor úloh a hodnotiace stupnice na základe spoločných návrhov a záverov, v časovom priestore do budúceho stretnutia budú mať jednotliví členovia PKČG možnosť svoje návrhy testov a hodnotení overiť v praxi, o svojich zisteniach budeme diskutovať na ďalšom stretnutí klubu.

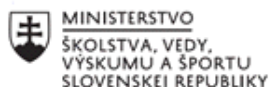
13. Závěry a odporúčania:

Vytvoriť súbor testových úloh s rôznymi typmi textov – súvislé, nesúvislé a rôznymi možnosťami odpovedí – otvorené aj zatvorené a aplikovať ich v praxi a uplatniť stupnicu hodnotenia, ktorá zodpovedá požiadavkám pri ukončovaní štúdia – PFEC MS.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Zuzana Bujnová |
| 15. Dátum | 27. 10. 2020 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Martina Mazáňová, PhD. |
| 18. Dátum | 27. 10. 2020 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| Názov projektu: | Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti |
| Kód ITMS projektu: | 312011V519 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Topoľčany, Ul.17. novembra 1180, Topoľčany,
kabinet SJL, číslo miestnosti 207

Dátum konania stretnutia: 27. 10. 2020

Trvanie stretnutia: 14:30 hod – 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|-----|-------------------------|--------|---|
| 1. | Mgr. Zuzana Martišková | | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 2. | Mgr. Katarína Adamíková | | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 3. | Mgr. Zuzana Bujnová | | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 4. | Mgr. Anna Deviatková | | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 5. | Mgr. Bohuslava Margová | | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 6. | Mgr. Miriam Marková | | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 7. | Mgr. Marta Milatová | | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 8. | Mgr. Lucia Slivková | | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 9. | Mgr. Hana Urminská | | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 10. | Mgr. Zuzana Vilinová | | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |