

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
8. Školské obdobie	10/2021– 02/2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.gymtop.edupage.org">www.gymtop.edupage.org</a>

10.

### Úvod:

Tradičná gramotnosť (písanie a čítanie) je v 21. storočí iba časť plnej funkčnej gramotnosti. Pre plnohodnotný život a prácu je potrebné disponovať aj počítačovou a informačnou gramotnosťou. Preto sme v tejto časti projektu kládli aj my dôraz na implementovanie IKT do výchovno-vyučovacieho procesu.

Chápanie čitateľskej gramotnosti sa neobmedzuje iba na schopnosť čítať, respektíve schopnosť čítať rýchlo a plynulo. Cieľom formovania moderného čitateľa sa stáva dosiahnutie čo najvyššej úrovne čitateľskej gramotnosti, prechádzať z úrovne naivného čitateľa na úroveň diskurzívneho, schopnosť spracovať také informácie z neznámeho textu, ktoré nie je jednoduché nájsť, preukázať detailné porozumenie textu a schopnosť selektovať informácie na podstatné a nepodstatné. Takýto čitateľ je schopný kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať na neočakávané situácie. Cieľom čitateľskej výchovy je cez formovanie schopnosti čítať a chápať všetky druhy textov - umeleckých, vecných, súvislých aj nesúvislých, orientovať sa na formovanie takých personálnych štruktúr čitateľa, v ktorých sa zrači jeho všestranná vyspelosť a celistvosť ako človeka.

### Stručná anotácia:

Cieľom písomného výstupu je zdokumentovať proces tvorby členov klubu v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti a schopnosti využívať IKT vo vyučovaní a mimoškolskej činnosti, tvorby digitálnych interaktívnych materiálov, tvorby pracovných listov na prípravné kurzy na prijímacie skúšky, využitia rôznych informačných zdrojov v rámci sociálnych sietí a virtuálnej reality na prezentáciu vlastnej tvorby, konkrétne publicistickej činnosti žiakov v realizácii on-line školského časopisu na webovej stránke školy, analýza, komparácie a následnej interpretácie a praktického využitia niekoľkých aktivít, postupov a metód

podporujúcich tvorivé písanie, v oblasti analýzy výstupov žiakov v mimoškolskej činnosti, hodnotenie, selekciu s dôrazom na kvalitu a estetickú a poznávaciu úroveň.

### **Kľúčové slová:**

čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, interaktívny materiál, elektronická – digitálna podoba textu, procesy čitateľskej gramotnosti, typy čítania, ukážky úloh zameraných na čítanie s porozumením, IKT vo vyučovacom procese, elektronický vzdelávací obsah, tvorba prezentácie, inovatívne postupy, moderné metódy, metóda RAU – Riadeného aktívneho učenia, metóda DOODLE (Doodle art) – kreslenie, skicovanie, interaktívny materiál-interaktívnosť, Microsoft Word, program Hot Potatoes, prijímacie skúšky, realizácia publicistických žánrov vo vlastnej tvorbe žiakov, on-line školský časopis, webová stránka školy, tvorivé písanie, osobnosť žiaka, kreativita, textotvorba, zhlukovanie, sebareflexia, zborník, poézia, próza, príspevky, súťaže, práca s mapou, práca s obrázkom, práca s karikatúrou, kontextuálne vedomosti, dobové listiny.

### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:**

Písomný výstup je zhodnotením doterajšej práce a výsledkov členov PK ČG, ktorého aktivity sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a na spoluprácu a odovzdávanie si skúseností v predmetoch, ktoré sú založené na nevyhnutnosti pochopenia textu, vyvedení hlavných myšlienok (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk), na schopnosti logicky spájať súvislosti (dejepis, občianska náuka, umenie a kultúra...), reprodukcii textu, pochopení kontextu, zapamätaní si myšlienok textu, interpretácii a utváraní si vlastného úsudku. Cieľom našej práce je formovať absolventa, ktorý je schopný dosiahnuť najvyššie čitateľské kompetencie, interpretovať text a hodnotiť ho, a ktorý bude chápať čitateľskú gramotnosť ako nevyhnutnú súčasť modernej funkčnej gramotnosti.

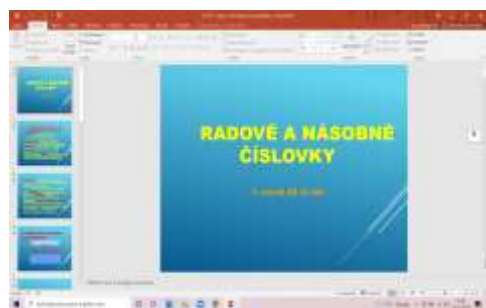
### **Jadro:**

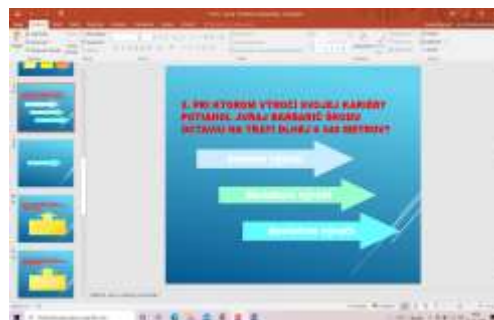
Popis témy/ problému:

#### **1. Tvorba digitálnych interaktívnych materiálov na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti**

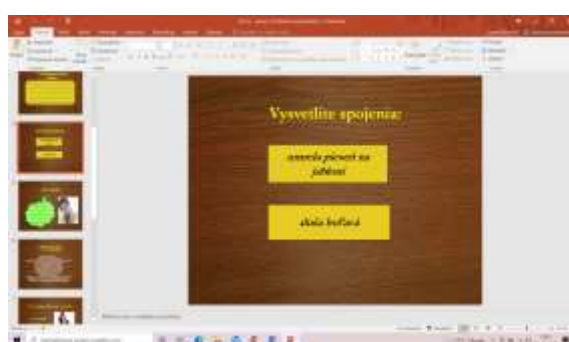
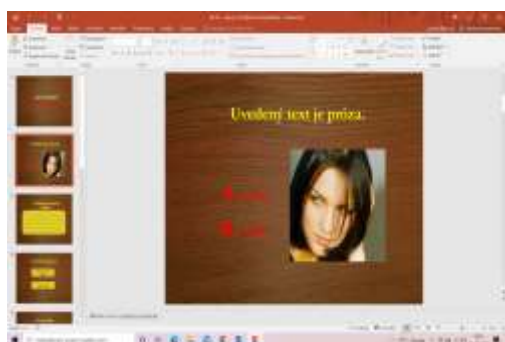
Stretnutie bolo zamerané na návrh, prípravu a spracovanie digitálneho cvičenia pre žiakov v softvéri s využitím IKT. Cvičenia boli zamerané na čítanie s porozumením.

Výstupom boli prezentácie s interaktívnymi cvičeniami. Uvádzam príklady z témy Číslovky:





Druhé interaktívne cvičenie sa zameralo na vnímanie a interpretáciu umeleckého textu v TC: Poézia – piesne.



## 2. Využitie IKT v mimoškolskej činnosti

Členovia PK ČG sa sústredili na prezentovanie moderných vyučovacích metód – RAU (riadené aktívne učenie) a využívanie týchto metód pri nácviku čítania s porozumením.

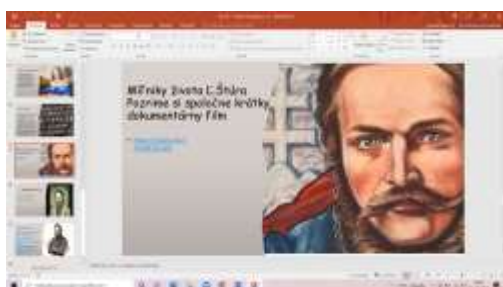
V aktivitách pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti sme sa zaoberali analýzou činností v rámci problematiky jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie, potencionálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia každého človeka a s tým súvisiaceho rozvoja čitateľskej gramotnosti. Dominantná bola analýza a interpretácia textov (prejavov, prezentácií) vytvorených žiakmi vzhľadom na konkrétne situácie a témy. V nich žiak aplikoval svoje nadobudnuté vedomosti a kompetencie z jednotlivých jazykových rovín a slohu získaných v škole i v mimoškolských aktivitách.

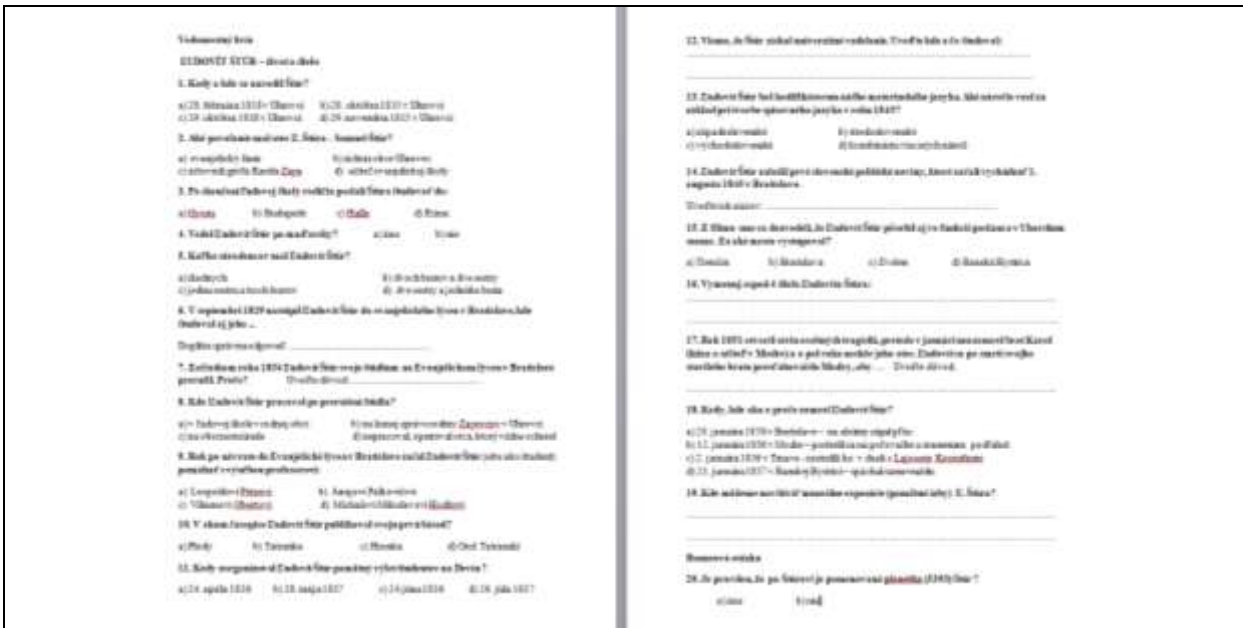
Ročník: tretí OGŠ ( trieda III.OG)

TC: Poézia

Téma vyučovacej hodiny: Ľ. Štúr ako osobnosť

Metódy a formy práce: **IKT – prezentácia v PowerPointe, Vedomostný kvíz, Doodling**





**Metóda Doodlovania** aplikovaná v praxi. Cieľom bolo predstaviť žiakom Štúra ako mladého človeka, ktorý mal vplyv na svoju generáciu /charakterom, osobnosťou, vedomosťami, presvedčením.../.

Žiaci pochopili, že pôjde o kreslenie poznámok, nie klasickým, ale tvorivým spôsobom.

Proces tvorby:



Ukážka žiackych prác:



### 3. Tvorba digitálnych interaktívnych materiálov na rozvíjanie čítania s porozumením

Členovia klubu si vymenili skúsenosti nielen s tvorbou digitálnych cvičení, ale aj s používaním interaktívnej tabule vo vyučovacom procese pri nácviku čítania s porozumením.



### 4. Analýza vypracovaných digitálnych cvičení

Na základe predchádzajúcich digitálnych úloh a súboru interaktívnych cvičení sme vypracovali monitorovací test, vyhodnotili sme jednotlivé odpovede, analyzovali úspešnosť, stanovili sme si ďalšie ciele na skvalitne nie výsledkov, navrhli metodiku odstraňovania nezhľadnutých javov.





## 5.-8. Tvorba súboru úloh zo slovenského jazyka a literatúry pre prípravný kurz na prijímacie skúšky.

Členovia klubu sa na prvom stretnutí k prípravným kurzom k prijímacím skúškam predniesli, vytýčili a zosúladiли základné parametre, ktoré bude potrebné dodržať a akceptovať pri tvorbe testov k prijímacím skúškam, aj celkovo pri príprave miesta, času a iných kvantitatívnych a kvalitatívnych požiadaviek na prípravný kurz.

Zhodli sa na tom, že testy je potrebné zostaviť v súlade s požiadavkami ŠVP a ISCED2 tak, aby sa dôraz kládol na rozvoj čitateľskej gramotnosti podľa požiadaviek nového vzdelávacieho štandardu.

Návrhy podané na stretnutí dôkladne analyzovali a zvolili spoločný postup rozvrhnutý na tri ďalšie stretnutia. Na každom z nich sa členovia PKČG budú venovať iba jednej časti testu pozostávajúceho z niekoľkých samostatných častí prepojených ukážkou.

## MORFOLÓGIA

**MFO – úlohy**  
Prípravný kurz na prijímacie skúšky  
Morfológia

**Text 1**  
Táto sa odlišuje od ostatných druhov živočíchov tým, že sa živí výhradne rastlinnou potravou. Po rozmnožení samička odloží veľké množstvo vajíčok, ktoré sa vyvíjajú. Do prvej fázy vývoja sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou.

**II.**  
1. Ktorý z uvedených je správny?  A  B  C  D

2. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

3. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

4. Podčiarkni správny tvar slova v zátvorke.  A  B  C  D

5. Prílohu spracuj podľa vzoru.  A  B  C  D

**MFO – úlohy**  
Prípravný kurz na prijímacie skúšky  
Morfológia

**Text 1**  
Táto sa odlišuje od ostatných druhov živočíchov tým, že sa živí výhradne rastlinnou potravou. Po rozmnožení samička odloží veľké množstvo vajíčok, ktoré sa vyvíjajú. Do prvej fázy vývoja sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou.

**II.**  
1. Ktorý z uvedených je správny?  A  B  C  D

2. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

3. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

4. Podčiarkni správny tvar slova v zátvorke.  A  B  C  D

5. Prílohu spracuj podľa vzoru.  A  B  C  D

**MFO – úlohy**  
Prípravný kurz na prijímacie skúšky  
Morfológia

**Text 1**  
Táto sa odlišuje od ostatných druhov živočíchov tým, že sa živí výhradne rastlinnou potravou. Po rozmnožení samička odloží veľké množstvo vajíčok, ktoré sa vyvíjajú. Do prvej fázy vývoja sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou.

**II.**  
1. Ktorý z uvedených je správny?  A  B  C  D

2. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

3. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

4. Podčiarkni správny tvar slova v zátvorke.  A  B  C  D

5. Prílohu spracuj podľa vzoru.  A  B  C  D

## SYNTAX

**MFO – úlohy**  
Prípravný kurz na prijímacie skúšky  
Syntax

**Text 1**  
Táto sa odlišuje od ostatných druhov živočíchov tým, že sa živí výhradne rastlinnou potravou. Po rozmnožení samička odloží veľké množstvo vajíčok, ktoré sa vyvíjajú. Do prvej fázy vývoja sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou.

**II.**  
1. Ktorý z uvedených je správny?  A  B  C  D

2. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

3. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

4. Podčiarkni správny tvar slova v zátvorke.  A  B  C  D

5. Prílohu spracuj podľa vzoru.  A  B  C  D

**MFO – úlohy**  
Prípravný kurz na prijímacie skúšky  
Syntax

**Text 1**  
Táto sa odlišuje od ostatných druhov živočíchov tým, že sa živí výhradne rastlinnou potravou. Po rozmnožení samička odloží veľké množstvo vajíčok, ktoré sa vyvíjajú. Do prvej fázy vývoja sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou.

**II.**  
1. Ktorý z uvedených je správny?  A  B  C  D

2. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

3. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

4. Podčiarkni správny tvar slova v zátvorke.  A  B  C  D

5. Prílohu spracuj podľa vzoru.  A  B  C  D

**MFO – úlohy**  
Prípravný kurz na prijímacie skúšky  
Syntax

**Text 1**  
Táto sa odlišuje od ostatných druhov živočíchov tým, že sa živí výhradne rastlinnou potravou. Po rozmnožení samička odloží veľké množstvo vajíčok, ktoré sa vyvíjajú. Do prvej fázy vývoja sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou. Keď sa vajíčka vyvíjajú vo vnútri samičky, sú chránené jej telom a vajíčkovou tekutinou.

**II.**  
1. Ktorý z uvedených je správny?  A  B  C  D

2. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

3. Ktoré slovo má správny tvar?  A  B  C  D

4. Podčiarkni správny tvar slova v zátvorke.  A  B  C  D

5. Prílohu spracuj podľa vzoru.  A  B  C  D

## LEXIKOLÓGIA, HLÁSKOVANIE

**Príklad 1**  
 Vyberte šesť zo siedmich správnych tvárňových tvarov slova "kľúčik" (šesť bodov)

1. kľučik  
 2. kľučik  
 3. kľučik  
 4. kľučik  
 5. kľučik  
 6. kľučik  
 7. kľučik

**Príklad 2**  
 Vyberte šesť zo siedmich správnych tvárňových tvarov slova "kľúčik" (šesť bodov)

1. kľučik  
 2. kľučik  
 3. kľučik  
 4. kľučik  
 5. kľučik  
 6. kľučik  
 7. kľučik

**Príklad 3**  
 Vyberte šesť zo siedmich správnych tvárňových tvarov slova "kľúčik" (šesť bodov)

1. kľučik  
 2. kľučik  
 3. kľučik  
 4. kľučik  
 5. kľučik  
 6. kľučik  
 7. kľučik

## LITERATÚRA

**Príklad 4**  
 Vyberte šesť zo siedmich správnych tvárňových tvarov slova "kľúčik" (šesť bodov)

1. kľučik  
 2. kľučik  
 3. kľučik  
 4. kľučik  
 5. kľučik  
 6. kľučik  
 7. kľučik

**Príklad 5**  
 Vyberte šesť zo siedmich správnych tvárňových tvarov slova "kľúčik" (šesť bodov)

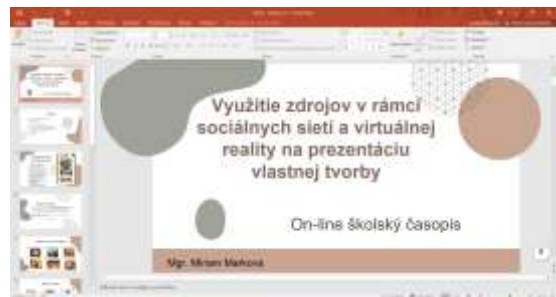
1. kľučik  
 2. kľučik  
 3. kľučik  
 4. kľučik  
 5. kľučik  
 6. kľučik  
 7. kľučik

**Príklad 6**  
 Vyberte šesť zo siedmich správnych tvárňových tvarov slova "kľúčik" (šesť bodov)

1. kľučik  
 2. kľučik  
 3. kľučik  
 4. kľučik  
 5. kľučik  
 6. kľučik  
 7. kľučik

### 9. Využitie zdrojov v rámci sociálnych sietí a virtuálnej reality na prezentáciu vlastnej tvorby.

On – line školský časopis, webová stránka školy, blog, vlog, Návrhy, možnosti, progresívnosť, produktivita a dosah uplatňovania inovatívnych metód na skvalitnenie celkových výsledkov žiakov.



### 10. Analýza výstupov žiakov v mimoškolskej činnosti

Členovia klubu vyhodnotili vlastnú umeleckú a publicistickú činnosť žiakov, analyzovali úroveň úspešnosti, vymenili si skúsenosti, stanovili ďalšie ciele, navrhli metodiku odstraňovania nedostatkov.

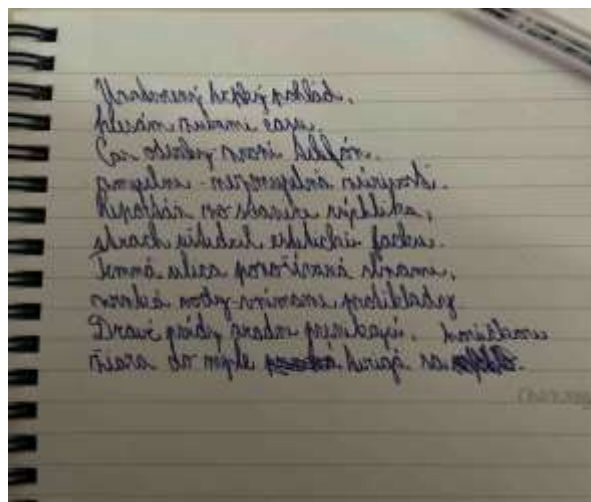
Analyzovali niekoľko poetických útvarov vytvorených žiakmi počas aplikácie aktivít

podporujúcich tvorivé písanie (originálna manipulácia s jazykovým materiálom, využitie jazyka kreatívne, výmena čitateľa za spolotvorcu textu a pod.), aktivít zameraných na tvorbu krátkych poetických útvarov v rámci slohovej výchovy s prepojením na literárnu zložku predmetu SJL, s cieľom priviesť pisateľa k určitej sebareflexii a sebaexpresii.

Zhodnotili efektívnosť zhlukovania ako účinnú a jednoduchú vyučovaciu metódu, pri ktorej sa spája myslenie s písomným prejavom. Zhlukovanie je aj sieťovanie alebo mapovanie, ktoré podnecuje žiakov k tomu, aby aktívne premýšľali, rozpracovávali a ďalej rozvíjali svoje poznatky a nápady.

Ďalšou využitou metódou bolo pokračovanie v básni. Žiaci pracovali s pôvodným textom a vzájomnou kooperáciou v skupinách vytvorili originálne texty.

Proces tvorby s pôvodným textom:



### **Kaskadér**

maniak dolu hlavou  
obesenec na lane  
méta sa zo strany na stranu  
hotový šialenec  
odvážuje istenie  
už je celkom bez zábran  
salto vpred  
salto vzad  
A padá

### **Záver:**

#### **Zhrnutie a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PK ČG) dospeli k záveru, že spracovanie textov určených na zvyšovanie čitateľských kompetencií do digitálnej podoby s využitím IKT je možné v rámci všetkých vyučovacích predmetov kognitívneho a asertívneho zamerania zastúpených v PK ČG (slovenský jazyk a literatúra, ruský jazyk, anglický jazyk, občianska náuka, dejepis, umenie a kultúra).

Dohodli sa na vzájomnej spolupráci pri výbere vhodných textov, ich spracovaní do digitálnej podoby, na odovzdávaní si vyskúšaných metód z vyučovacích hodín a taktiež na spôsobe hodnotenia žiakov pri ich používaní.

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PK ČG) dospeli k záveru, že využívanie interaktívnych materiálov na rozvíjanie čítania s porozumením počas vyučovacieho procesu sa stáva nevyhnutnosťou. Atraktívnou a záživnou formou sa u žiaka

prebúdza záujem a zvedavosť o nové poznatky.

Je potrebné vytvoriť súbor viacerých aktivít podporujúcich tvorivosť žiakov, využitelných na hodinách SJL. Zhotoviť niekoľko záznamov z činnosti v rôznych formách, ako metodický materiál. Spracovať jednotlivé práce žiakov ako výstup vo forme zborníka (didaktická pomôcka) a pod.

Zistili sme, že pri rozvoji čitateľskej gramotnosti má dôležitú úlohu a význam aj tvorba pracovných listov, súčasťou ktorých je práca s textom, čítanie z mapy, analýza karikatúr, práca s obrazovým materiálom. Obsah pracovných listov musí korešpondovať s prebratým učivom a musí byť primeraný vekovej štruktúre žiakov.

Vytýčili sme si možnosti využitia návrhov pracovných listov zo strany žiakov, ktorí si ich pripravia a následne ich dajú vypracovať svojim spolužiakom. Je to možnosť rozvinúť u žiakov samostatné logické a kritické myslenie a tiež kreativitu.

Je dôležité upozorňovať na presné formulovanie zadání, kladenie otázok, nájdenie vhodných tematických zdrojov.

Členovia sa zhodli na medzipredmetovej spolupráci v rámci ktorej budú mať žiaci komplexnejšie vedomosti a budú ich vedieť využívať vo viacerých oblastiach nielen školského, ale aj spoločenského života.

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PK ČG) dospeli k záveru, že je žiaduce tvoriť so žiakmi on-line školský časopis, podporovať žiakov, ktorí majú záujem pracovať v oblasti on-line školskej publicistiky naprieč všetkými vyučovacími predmetmi zastúpenými v PKČG (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ruský jazyk, občianska náuka, dejepis, umenie a kultúra), navyše je možné počítať aj s inými spoločensko-vednými i prírodovednými odborníkmi a dosiahnuť úroveň celoškolskej spolupráce.

Členovia klubu odporúčajú:

- využívať on-line platformu školského časopisu v rámci sociálnych sietí a virtuálnej reality,
- vo vzájomnej spolupráci hľadať a podporovať žiakov, ktorí majú predpoklady zvyšovať svoj potenciál v oblasti jazykovo-štylistických zručností,
- urobiť prieskum záujmu (napríklad formou ankety) o štúdium masmediálnej komunikácie alebo žurnalistiky,
- dať priestor tvorivosti a novým nápadom,
- vyhľadávať žiakov, ktorí aktívne pracujú v špecifických oblastiach sociálnych sietí,
- vytvoriť databázu, manuál správneho postupu pri písaní a grafickom spracovávaní publicistických žánrov,
- naďalej sa vzdelávať a hľadať nové vhodné zdroje v rámci sociálnych sietí a virtuálnej reality.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bujnová
12. Dátum	28.02.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
15. Dátum	28.02.2022
16. Podpis	