

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Jarmila Trepáčová
8. Školský polrok	10/2021- 03/2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtop.edupage.org
10. Úvod: Stručná anotácia Pedagogický klub finančnej gramotnosti sa vo svojej činnosti zameril na vytvorenie metodických materiálov - pracovných listov, testov a prezentácií, slúžiacich pre zapracovanie tém finančnej gramotnosti a finančných pojmov do obsahu vyučovacích predmetov matematika, svet financií, ekonómia, anglický jazyk a ruský jazyk, ktoré vyučujú členovia klubu a na zlepšenie aktívneho učenia sa žiakov, ich kritického myslenia v oblasti financií a rozvíjanie nasledovných zručností: <ul style="list-style-type: none">• nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,• stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,• rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,• efektívne používať finančné služby,• plniť svoje finančné záväzky,• porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí, Kľúčové slová: využitie IKT vo výučbe, didaktické a diskusné hry, simulácia a hranie rolí, finančná problematika z bežného života, čítanie s porozumením v oblasti finančnej gramotnosti	

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Cieľom strenutí členov klubu finančnej gramotnosti bolo rozpracovať témy z oblasti finančnej gramotnosti, využiteľné vo vzdelávacích predmetoch matematika, svet financií, ekonómia, anglický jazyk a ruský jazyk, ukázať inovatívne metódy vyučovania (finančné vzdelávanie realizovať prostredníctvom prostriedkov IKT a digitálnych technológií). Počas piatich zasadnutí pedagogického klubu sme sa venovali témam:

- objasnenie a presné vymedzenie pojmu „informačno – komunikačné technológie“- IKT,
- analýza súčasného využívania prostriedkov IKT vo vyučovaní finančnej gramotnosti v predmetoch, ktoré vyučujú členovia klubu,
- didaktické a diskusné hry, ich prínos pre rozvoj finančnej gramotnosti,
- oboznámenie s rôznymi finančnými pojmami - rozšírenie slovnej zásoby na hodinách cudzích jazykov, a riešenie reálnych situácií z bežného života prostredníctvom hraných scénok,
- rozvoj zručnosti čítanie s porozumením, rozvoj kritického myslenia, rozoznávanie potrebného od zbytočného,
- vytvorenie testov za účelom zistenia úrovne finančnej gramotnosti v rôznych triedach,
- oboznámenie s obsahom a výsledkami testov,

Jadro:

1. **Na prvom strenutí členiek klubu sme sa zamerali na tému využívania IKT vo vyučovacích predmetoch.** Diskutovali sme o tom, kde vyhľadať a ako sa venovať vyhľadávaniu informácií, súvisiacich s finančnou gramotnosťou. Ako môžeme, my učitelia, na hodinách, alebo pri príprave využiť rôzne internetové stránky pri výklade pojmov finančnej gramotnosti, rôzne testy, cvičenia a videá, voľne dostupné na internete.

Na hodinách matematiky a predmetu svet financií vyučujeme mnohé témy, súvisiace s finančnou gramotnosťou, napr.:

- Elementárna finančná matematika v domácnosti - rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, dane a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, výpočet čistej mzdy, kurzy a meny peňazí
- Elementy finančnej matematiky- úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky, lízing, hypotéka, jednoduché a zložené úrokovanie
- Rodinný rozpočet, príjmy a výdavky
- Osobný finančný plán
- Úver a dlh, úroková miera, výpočet úroku
- Úver na splátky, kreditná karta, dlhodobé a krátkodobé úvery

Pri výuke využívame mnohé internetové stránky, napr.:

Interaktívne cvičenia zo stredoškolskej matematiky –

<https://gymoldava.sk/ICV/CELYWEB/indexICV.php>

Daň z príjmu

Dopíňte do prázdnych polí vypočítané hodnoty, zaokrúhľujte na dve desatinné miesta.

1.) Daň z príjmu na základe dochody o vykonaní práce je stanovená na 19 % z príjmu (február 2012). Vypočítajte koľko dane zaplatíte štátu, ak máme zmluvu uzavretú na danú sumu.

zmluva na sumu	19% daň z príjmu
100 €	<input type="text"/> €
250 €	<input type="text"/> €
500 €	<input type="text"/> €
1000 €	<input type="text"/> €

<https://www.nbs.sk/sk/statisticke-udaje/kurzovy-listok/kalkulacka>

Finančná matematika

Dopíňte do prázdnych polí vypočítané hodnoty, zaokrúhľujte na dve desatinné miesta.

1.) Daň z pridanej hodnoty je dnes (2014) na Slovensku stanovená na 20% z ceny bez DPH. Dopíň na účet nižšie správne hodnoty za tovar:

názov tovaru	cena bez DPH	DPH 20%	cena s DPH 20%
sada pánevíc	120 €	<input type="text"/> €	<input type="text"/> €
vysávač	<input type="text"/> €	53 €	<input type="text"/> €
prachový filter do vysávača	<input type="text"/> €	<input type="text"/> €	16,8 €
stropný mišter	<input type="text"/> €	13,8 €	<input type="text"/> €

<https://www.nbs.sk/sk/statisticke-udaje/kurzovy-listok/kalkulacka>

The screenshot shows the NBS website's currency converter interface. The browser address bar shows the URL: <https://www.nbs.sk/sk/statisticke-udaje/kurzovy-listok/kalkulacka>. The page has a navigation menu with options like 'O NBS', 'INFORMÁCIE PRE MEDIÁ', 'MEDIÁ A POLITIKA', 'KURZY A KURZOVÝ LISTOK', 'DOKLADY A DOKUMENTY TRŽNÍV', 'OPERÁCIE NA FINANČNÝCH TRŽNÍCH', 'PLATBY', and 'KONTAKTY'. The main content area is titled 'Kalkulačka' and shows the following details:

- Date: 31.10.2021
- Rate: 22.10.2021
- EUR 1 = 25,697 CZK
- From: (Fixed course) EUR
- To: EUR
- Amount: 100
- Result: **100 EUR = 2 569,7 CZK**
- Source: SSK 30.10.2021 SSK
- Conversion rate: 1 EUR = 25,697 CZK



<https://www.nbs.sk/sk/ofs/informacie-pre-spotrebitelov/vzdelavanie/stredne-skoly>

Ďalšie inštitúcie, ktoré ponúkajú IKT využitie vo výučbe: **Nadácia Partners** - Finančná gramotnosť v kocke, **Ja Slovensko** – Viac ako peniaze, **OVB** – Finančná gramotnosť, **eduworld.sk** - hry zamerané na rozvoj FG, **Euroekonóm** – podnikateľský plán

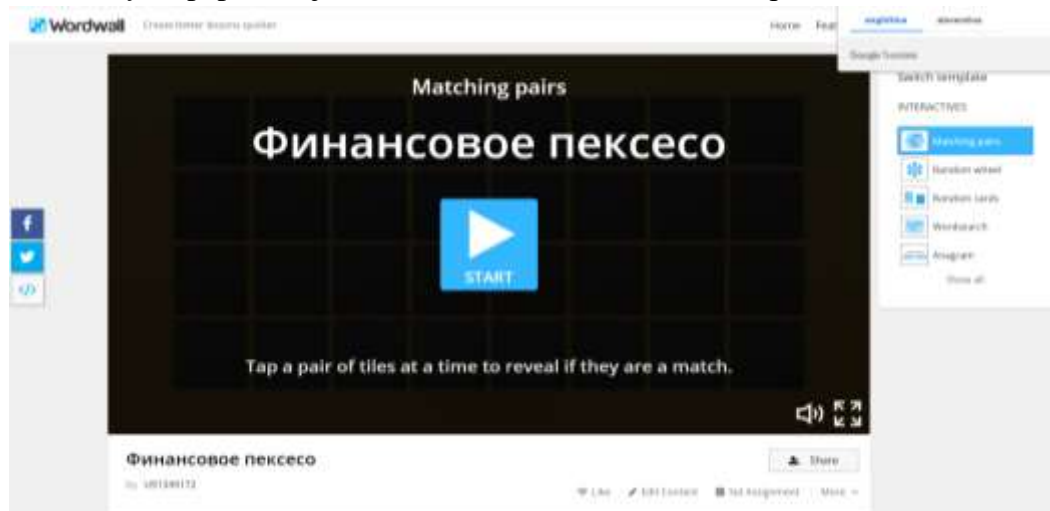
2. Témou druhého stretnutia boli didaktické a diskusné hry.

Hry slúžia k upevňovaniu a precvičovaniu určitého učiva, sú vhodné pre základné aj stredné školy.

Vyučujúca RUJ vybrala hru PEXESO, ktorú žiaci dobre poznajú od malička.

PEXESO je druh kartovej hry, pri ktorej je dôležitá najmä pamäť.

Pexeso môže byť v papierovej forme, alebo ako softvérová hra v počítači.



Let's talk about money cards

(Economics questions – cards) on topics (ANZ)

Have you ever won any money in a lottery?	Do you try to save money or do you usually spend it as soon as you get it?	What have you been saving money for?	Do you ever give money to charity?	What do your currency look like?
Have you ever wasted money on the things that only lasted a few days?	Do you pay for your shopping in cash or by credit card?	Have you ever lost a credit card or your wallet or purse?	How much cash do you usually have on you every day?	What do you think is better to pay cash or a credit card?
Have you ever lent money to someone who didn't pay you back?	Have you ever borrowed money from someone?	Have ever bought or sold anything on the Internet?	Have you ever taken money out of a cash machine?	
How much does your dream car cost?	What would you like to buy but can't afford yet?	How much money would you like to earn when you have a job?	If you go abroad, will you take cash or a credit card?	

Count the money 😊

Hra „Spočítaj peniaze“ je určená pre žiakov nižších ročníkov, kde si môžu precvičiť nielen sčítanie v ANJ, ale môžu aj vidieť, aké peniaze sa na Slovensku používajú.

Vyučujúca na hodinách „Svet financií“ využíva túto metódu:

Metóda pomocou obrázkov – Rainer Oberthür Obrazy života, život v obrazoch



Vyber si najprv jednu **obrazovú kartu**, ktorá ti pomôže rozprávať o téme a prepoj resp. zdôvodni vlastnou skúsenosťou.

Žiak vie rozprávať o svojej minulosti, prítomnosti aj vysnenej budúcnosti a pod. Obrazové karty môžu dať krídla fantázii.

1. 1. Čo mi dáva predmet svet financií?
2. 2. Čo by som chcel v budúcnosti robiť a čo by som si chcel kúpiť?
3. 3. Čoho sa dokážem v prítomnosti vzdať, aby som mohol v budúcnosti vlastniť?

Táto didaktická hra:

- formuje **abstraktné myslenie**
- dáva príležitosť na **otázky**
- dáva príležitosť na **osobnú výpoveď**
- demonštrácia **vlastného pohľadu**

Na hodinách RUJ vyučujúca predstavuje pomocou obrázkov a schém, čo by mal vedieť 18 ročný človek vo finančnej sfére.

РАЗДЕЛ 1. Что должен знать, уметь и понимать человек в сфере финансов к 18 годам?



3. Témou tretieho stretnutia bolo vytvorenie testov a pracovných listov finančnej gramotnosti, ktoré žiaci môžu vyplniť prostredníctvom IKT technológií, na počítači, mobilnom telefóne, na interaktívnej tabuli.

MONEY - test

1. Match the two halves of money idioms and then explain their meaning.

1. come into	A one's pocket
2. slip into your	B head
3. be in	C butter
4. look like	D savings
5. shaken	E to riches
6. from rags	F some money
7. to bring home	G a song
8. bread and	H debt
9. turn a hole in	I a million dollars
10. buy off for	J the boom

MONEY - test

2. Choose the right answer

1. If you buy sth that is dirt cheap, the quality will probably
 - a) be excellent
 - b) be very low
 - c) be quite important
2. Sarah will have to tighten her belt because she's
 - a) lost her job
 - b) short of time
 - c) been losing her weight
3. My new car cost me an arm and a leg. It is
 - a) very cheap
 - b) very expensive
 - c) very ugly
4. My friend made a killing when he sold his business, so he
 - a) had no money
 - b) lost a lot of money
 - c) made a fortune
5. How much did you say you paid for your PC? You have been ripped off and you have
 - a) lost a lot of money
 - b) found a lot of money
 - c) inherited a lot of money

MONEY - test

3. From the list below, match the right phrasal verb to a definition
(pay off (2x) / pay back / pay in / pay up)

- return money to the person you borrowed it from
- pay although you don't want to
- be successful, be worth the effort
- put money into a bank account
- pay a debt completely

MONEY - test

4. Write the opposites

lend –
lose –
spend –
donate –
pay back –
waste –
deposit –

MONEY - test

5. Write the synonyms

make money –
gain –
collect –
give back –
put aside –
be in debt –
mug -

MONEY - test

6. What is it?

Členovia klubu sa tiež zamerali na vytvorenie interaktívneho materiálu v anglickom jazyku - anglické piesne s témou a slovnou zásobou finančnej gramotnosti.

Ka-ching, Shania Twain

We live in a _____ little world
That teaches every little boy and girl
To _____ as much as they can
possibly
Then turn around and
_____ at foolishly
We've created us a _____ mess
We _____ the _____ we
don't possess
Our religion is to go and blow it all
So it's _____ every Sunday at
the mall

All we ever want is more
A lot more than we had before
So take me to the nearest store

Can you hear it ring
It makes you wanna sing
It's such a beautiful thing—ka-ching
Lots of _____ rings
The happiness it brings
You'll live like a king
With lots of _____ and things

when
You get bored

All we ever want is more
A lot more than we had before
So take me to the nearest store

Can you hear it ring
It makes you wanna sing
It's such a beautiful thing—ka-ching
Lots of _____ rings
The happiness it brings
You'll live like a king
With lots of _____ and things

Let's swing
Dig deeper in your _____
Oh, yeah, ha
Come on I know you've got it
Dig deeper in your _____
Oh

All we ever want is more
A lot more than we had before
So take me to the nearest store

Answer the questions about the song and say if you agree or disagree with statements a - e in question 2.

- Why do you think the song is called „Ka-ching“? Is it the sound made by a
 - cashpoint?
 - cash register?
 - mobile phone?
- Which sentence best summarises the song lyrics?
 - Society encourages us to spend too much.
 - Shopping is so fun.
 - There is nothing wrong with shopping.
- Complete the sentences with the correct form of words. There are more words than you need. Then say if the statements are true for you.

greedy	afford	earn	spend	mail	store
credit cards	mortgage	cashpoint	generous		

 - I am not a _____ person. I like sharing things with others.
 - It's sometimes necessary to _____ more money than you earn.
 - I never buy something if I can't _____ it.
 - I love going to shopping _____ and big department _____.
 - If I was broke, I'd _____ from a friend.
 - I think it is easier to pay with a _____ than in cash.

4. Štvrté stretnutie klubu bolo venované inscenačným metódam založeným na simulácii a hraní rolí.

Členovia sa zaoberali otázkou aktívneho učenia a implementácii aktivizujúcich metód do vyučovania finančnej gramotnosti. Vyučujúce cudzích jazykov sa zamerali na rolové úlohy a simulácie a vytvorili metodický materiál a rolové úlohy s tematikou finančnej gramotnosti.

Role-plays and simulations

1. A difficult customer /Role-play/

You: You bought an expensive T-shirt in a department store last week. After two days of wearing it, you found big spots on it. You are very disappointed with its quality. Go to the department store and complain about it. You want your money back.

Your partner: You are a shop assistant in a department store. A customer has come to complain about the quality of a T-shirt which he/she bought last week. Apologise to the customer and suggest some form of compensation. However, you cannot give him/her money back.

2. and frustrated bank client /Role-play/

You: You have found out that you are missing your purse with all your credit cards and other ID in it. You are worried and frustrated because you have a lot of money in your account. Make a phone call to the bank where you have your account and ask them to block access to your account for above the reason. Find out whether you will be charged for this service or not. Check the balance of your account.

Your partner: You are the bank clerk. Your customer is making an emergency phone call to you. He/she is very worried and frustrated because he/she is missing all his/her credit cards and ID. Listen to his/her request. Calm him/her down. Assure him/her that no money has been withdrawn from his/her account. Explain to your customer what is the common procedure in such situations.

3. Customer is always right /Simulation/

You have been brought a bill to which a service charge of 10 per cent has already been added. You are irritated that they are hoping you won't notice and will add a further 10 per cent tip. What would you do? Explain your further steps.

5. Piate stretnutie klubu bolo zamerané na rozvoj kritického myslenia prostredníctvom efektívneho čítania a jeho využitie pri učení finančnej gramotnosti na hodinách cudzích jazykov.

Vyučujúce anglického jazyka sa zamerali na vytvorenie pracovných listov čítania s porozumením s tematikou finančnej gramotnosti. Cieľom pracovných listov je rozšírenie slovnej zásoby s oblastí financií (frázy, zaužívané spojenia a pod.).

MY LIFE WITHOUT MONEY

Hedemarie Schreiner, a 67-year-old German woman, has lived without money for the last two years, and has written a book about her experiences called "My life without money".



At the age of 64, Hedemarie gets by her job as a production manager, gets away all her money and her flat and there **among** her credit cards, she did not have regular **salary** anymore. Today apart from a few clothes (three sweaters, two skirts, two pairs of shoes, and a coat) and a few personal belongings, she does not have anything. Before the experience of her, she did not have any **savings** – a big or small amount of money that a person keeps for a while.

It all began as a one-year experiment. In her home city of Darmstadt, she set up a "swapping circle" where people **swap** services without using money, for example a haircut for a mathematics class. She decided to try this life style and give up using money for a year. When the year ended, she continued and has not used money since then. Before she started this life style, she was not **in debt**, that is, she did not ask for any money from bank or somebody else. She stayed in her friends' house and she fed their animals and watered their plants **in return**.

At the moment she is staying in a student residence where she can sleep, have a shower, or use a computer as return for cooking for the young people who live there. Hedemarie says "When I need a bus ticket, for example, or a new tube of toothpaste, I think - Who can I ask? What can I give them in return? If I want to go to cinema, I might suggest them to look after their children for the afternoon or night. It is one the mistakes of our society that most people spend money on things they do not need. You should decrease your spending on unnecessary things - it is better to spend on these things less. If you do, it **reduces** your costs. Many people judge you with your salary. Your **budget** - how much you earn and spend - should be private for you. Today most people use credit cards and have problems with their **interest** rate. What is important is to earn and spend according to your standards. In my opinion, all jobs are equally important. You may not see a lot of money but you may be worth a lot to a person. That's my message".

VOCABULARY

Match the highlighted words in the reading text with their definitions.

- _____ (8) the amount of money that a person can earn and spend regularly
- _____ (9) an exchange fee, as a transaction
- _____ (7) to change something with another thing
- _____ (6) money that you have saved especially in a bank
- _____ (5) to put something into the rubbish bin
- _____ (4) an amount of loan that you have
- _____ (3) to stop doing something
- _____ (2) to make something less or smaller in size, price
- _____ (1) to give something to somebody and not to want any money
- _____ (10) the extra money that you pay back when you get a loan from bank
- _____ (11) money that working people earn in a month for doing their job

MY LIFE WITHOUT MONEY

Fill in the blanks with the words you have studied in the reading text, try to remember as much as possible.

Heidemarie Schwerner, a 61-year-old German woman, has lived without money for the last ten years, and has written a book about her experiences called "My life without Money". At the age of 54 Heidemarie _____ her job as a psychotherapist, _____ all her money and her flat and _____ her credit cards. She did not have regular _____ anymore. Today apart from a few clothes (three sweaters, two skirts, two pairs of shoes, and a coat) and a few personal belongings, she does not have anything. Before the experience of her, she did not have any _____ a big or small amount of money that a person keeps for a while.

It all began as a one-year experiment. In her home city of Dortmund, she set up a 'swapping circle' where people _____ services without using money, for example a haircut for a mathematic class. She decided to try this life style and give up using money for a year. When the year ended, she continued and has not used money since then. Before she started this life style, she was not in _____, that is, she did not ask for any money from bank or somebody else. She stayed in her friends' house, so she fed their animals and watered their plants _____.

At the moment she is staying in a student residence where she can sleep, have a shower, or use a computer in return for cooking for the young people who live there. Heidemarie says "When I need a bus ticket, for example, or a new tube of toothpaste, I think "Who can I ask? What can I give them in return?" If I want to go to cinema, I might suggest them to look after their children for the afternoon or night. It is one the mistakes of our society that most people spend money on things they do not need. You should decrease their spending on unnecessary things- it is better to spend on these things less. If you do, it _____ your costs. Many people judge you with your salary. Your _____, how much you earn and spend should be private for you. Today most people use credit cards and have problems with their _____ rate. What is important is to earn and spend according to your standards. In my opinion, all jobs are equally important. You may not earn a lot of money but you may be worth a lot as a person. That's my message".

Think about it

1. Can you imagine living without money for a year? How would be your life different?
2. What kind of service would you offer as a member of a swapping circle?
3. What would be the benefits of living without money?

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Ocenili sme naše členstvo v klube. Dôvodom je vzájomné obohatenie o rôzne metódy, nápady, pomôcky, prezentácie, internetové stránky, ktoré nám pomáhajú urobiť vyučovanie zaujímavým.

Zhodli sme sa na týchto odporúčaníach:

- Budeme na hodinách aplikovať viac úloh, ktoré rozvíjajú u žiakov zručnosť vo vyhľadávaní informácií na internete, súvisiacich s finančnou gramotnosťou.
- Využívať voľne dostupné testy, videá a interaktívne cvičenia na upevnenie získaných vedomostí u žiakov.
- Na hodinách využívať viac metód, ktoré hravou a pútavou formou riešia bežné životné situácie vo finančnej oblasti – didaktické hry, inscenačné hry (rolové úlohy a simulácie).
- Hľadať inšpiráciu na internete a využívať tiež hrané videá, filmy s finančnou tematikou a voľne dostupné didaktické a diskusné hry.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Jana Jankechová
12. Dátum	22.03.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
15. Dátum	22.03.2022
16. Podpis	