**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  Nr 1**

**im. Bolesława Prusa**

**w Górze**

**rok szkolny 2023/2024**

*MISJA*

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem*

*- o to, ażeby bardziej był, a nie miał;*

*(…)*

*umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

**Przewodnicząca zespołu :** Lidia Łęgowa

**Członkowie zespołu:** M. Kokot - Wójcik

J. Szlachciak

M. Sternal

J. Łukasiak

K.Kaźmierczak

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja RP;
2. Konwencja o Prawach Dziecka;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.  2016  poz. 56);
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
7. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (…) Dz.U. 2017 poz. 356.
8. [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. − Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 26 ust. 2,](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-tekst-jedn.-dz.u.-z-2021-r.-poz.-1082-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_2_p_0_l_0_i_0) [art. 84 ust. 2.](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-tekst-jedn.-dz.u.-z-2021-r.-poz.-1082-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_84_u_2_p_0_l_0_i_0)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

**WSTĘP**

    Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Bolesława Prusa w Górze z roku szkolnego 2022/2023, diagnozy potrzeb szkoły, oraz oparty został o wytyczne zawarte w materiałach szkoleniowych „Program wychowawczo – profilaktyczny w szkole i  w placówkach oświatowych”. W tworzeniu programu uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 oraz problemy wynikające z szkolnej codzienności, z funkcjonowaniem uczniów po okresie nauczania zdalnego oraz włączenie w struktury polskiej edukacji dzieci pochodzenia ukraińskiego.

Program uwzględnia aktualną sytuację wychowawczą szkoły, ma na uwadze działania profilaktyczne, jest poddawany systematycznej ewaluacji.

**POTRZEBY I ZASOBY SZKOŁY - W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI – DIAGNOZOWANE SĄ COROCZNIE NA PODSTAWIE:**

* Ankiet rozpoznawczych diagnozujących aktualny stan bezpieczeństwa i potrzeb społeczności szkolnej;
* Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami   i nauczycielami;
* Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych;
* Analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż co semestr;
* Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, dokumentacja psychologiczno – pedagogiczna, notatki służbowe, kontakty indywidualne z uczniami.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

* Naruszenia dyscypliny szkolnej;
* Środowiska społeczne promujące negatywne wzorce zachowań, modelowanie takich zachowań w środowisku domowym ucznia;
* Agresja i przemoc rówieśnicza;
* Trudności w funkcjonowaniu związane z sytuacją rodzinną;
* Wagary;
* Niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych;
* Zachowania ryzykowne – palenie papierosów, alkoholizowanie się i narkotyzowanie; sięganie po dopalacze, e- papierosy oraz niekontrolowane zażywanie leków;
* Specyficzne problemy okresu dorastania (konflikty, zachowania opozycyjno - buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki, akceptacja własnego ciała   i jego higiena, zasady zdrowego odżywiania i zaburzenia odżywiania, samookaleczenia  i inne);
* Bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych        i  zagrożenia – cyberprzemoc, ochrona danych osobowych.

Analizując zagrożenia w zakresie wychowania i profilaktyki uwzględniono również problemy istniejące w środowisku lokalnym. W gminie Góra występuje duże bezrobocie.  W wielu przypadkach rodzice naszych uczniów podejmują pracę zarobkową na terenie państw Unii Europejskiej. Część uczniów wywodzi się z byłych rodzin popegeerowskich, zamieszkujących tereny wiejskie. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny.

Biorąc pod uwagę analizę danych uzyskanych podczas diagnozy wyodrębniliśmy czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka dla uczniów naszej szkoły, które posłużyły następnie jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

**Czynniki chroniące**

1. Znajomość norm moralnych.
2. Przestrzeganie obowiązujących norm i zasad.
3. Szkoła z tradycjami.
4. Świadomość wychowawcza rodziców oraz oferta z zakresie jej podnoszenia.
5. Rodzina właściwie realizująca swoje funkcje, zapewniająca autentyczne więzi międzyosobowe oparte na miłości.
6. Motywacja do nauki i osiągania sukcesów.
7. Działania  integrujące zespoły klasowe.
8. Personalizacja uczniów (uczeń znany z imienia i nazwiska).
9. Różnorodność zajęć pozalekcyjnych.
10. Opieka psychologiczno – pedagogiczna oraz realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
11. Wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu.
12. Dobra atmosfera w szkole.
13. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami na poziomie klasowym oraz ogólnoszkolnym (organizacja imprez i uroczystości szkolnych).
14. Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce.
15. Umiejętność rozwiązywania problemów.
16. Wrażliwość społeczna.
17. Poczucie własnej skuteczności.
18. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
19. Zainteresowanie nauką szkolną.

**Czynniki ryzyka**

1. Nieznajomość i lekceważenie obowiązujących norm i zasad moralnych oraz społecznych.
2. Rodzina dysfunkcyjna.
3. Struktura rodziny (rozbita, niepełna).
4. Brak wsparcia ze strony rodziny.
5. Niska świadomość oraz niewydolność wychowawcza rodziców.
6. Niekonsekwencja rodziców w wychowaniu dziecka.
7. Brak nadzoru ze strony rodziców w czasie pozaszkolnym.
8. Niespójne oddziaływania wychowawcze rodziców.
9. Nadmierna tolerancja.
10. Brak świadomości w zakresie zagrożeń rozwojowych.
11. Zaniedbania.
12. Brak współpracy rodziców ze szkołą (niskie zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi  dziecka).
13. Problemy emocjonalne uczniów.
14. Aktualna sytuacja w kraju - możliwość zmiany trybu nauczania na zdalny lub hybrydowy.

Wzajemny układ i siła oddziaływania czynników chroniących i czynników ryzyka może uruchamiać **zachowania ryzykowne,** czyli działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych, które zaburzają prawidłowy rozwój jednostki. Do najczęściej pojawiających się zachowań ryzykownych należą:

* palenie papierosów,
* palenie e - papierosów,
* używanie alkoholu,
* używanie innych środków psychoaktywnych,
* wczesna inicjacja seksualna,
* zachowania agresywne,
* przemoc słowna,
* zaburzenia emocjonalne i psychiczne.

**ZACHOWANIA RYZYKOWNE.**

   U podłoża różnych zachowań ryzykownych leży wspólny zestaw podstawowych czynników ryzyka i czynników chroniących. Można także wyróżnić specyficzne czynniki wpływające tylko na określone zachowanie ryzykowne. Na podstawie fachowej literatury określony został zestaw najważniejszych czynników wspólnych i swoistych. Można go uporządkować  według następujących kategorii:

•  związane z sytuacją rodzinną,

•  związane z sytuacją szkolną,

•  związane z grupą rówieśniczą,

•  czynniki osobowościowe.

**ZESTAW PODSTAWOWYCH CZYNNIKÓW RYZYKA**

| **Czynniki ryzyka wspólne dla zachowań problemowych** | **Czynniki ryzyka swoiste dla zachowań agresywnych** | **Czynniki ryzyka swoiste dla uzależnień** | **Czynniki ryzyka swoiste dla obniżenia aktywności psychospołecznej** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Związane z sytuacją rodzinną** | | | |
| - Niewłaściwe postawy rodzicielskie  - Niewłaściwa pozycja dziecka w rodzinie  -Nieprawidłowa atmosfera życia rodzinnego  -Konflikty w rodzinie  - Niski status materialny rodziny | - Brak jasnych, wyraźnych reguł postępowania  - Brak rygorów lub surowa dyscyplina i niekonsekwencje  - Stosowanie kar cielesnych  - Dystans uczuciowy  - Destruktywny stosunek rodziców do siebie | - Wzór ojca, matki lub obojga rodziców palących papierosy, pijących alkohol lub zażywających środki psychoaktywne  - Tolerancja rodziców wobec picia alkoholu i palenia papierosów przez dzieci | - Brak wiary w możliwości dziecka  - Brak wsparcia ze strony rodziców  - Brak zrozumienia dla problemów dziecka  - Izolacja społeczna dziecka |
| **Związane z sytuacją szkolną** | | | |
| -Trudności w nauce  -Niska motywacja do nauki  -Opóźnienia programowe związane z procesem leczenia i usprawniania, rehabilitacji | -Nawarstwiające się problemy w nauce | -Brak zainteresowania  nauką   -Wagary | -Pasywność poznawcza  -Brak satysfakcji z podejmowanych działań  -Poczucie bezradności wobec problemów związanych z nauką szkolną  -Brak integracji w zespole klasowym |
| **Związane z grupą rówieśniczą** | | | |
| -Ograniczone doświadczenia społeczne  -Brak umiejętności społecznych (empatia, komunikacja, wgląd społeczny i inne) | -Nieakceptowane społecznie sposoby rozwiązywania konfliktów rówieśniczych  -Kontakt z grupami, w których obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie  -Presja grupy rówieśniczej (przemoc słowna, fizyczna, nękanie, wyszydzanie) | -Presja grupy rówieśniczej  -Konformizm i podatność na wpływy  -Wejście w grupę rówieśniczą, w której normą jest picie, palenie, środki psychoaktywne | -Doświadczanie zranienia i urazów spowodowane kontaktami z ludźmi  -Ubóstwo doświadczeń  -Niechęć do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami |
| **Czynniki osobowościowe** | | | |
| -Problemy emocjonalne  -Nieadekwatny (zwykle zaniżony) obraz własnej osoby  -Niskie poczucie własnej wartości  -Brak akceptacji własnych słabych stron  -Niesprecyzowane cele życiowe  -Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania | -Brak internalizacji (uznawania wartości) norm i zasad społecznych  -Postrzeganie świata i ludzi jako zagrażających  -Wyuczone sposoby reakcji na sytuacje trudne  -Poczucie osamotnienia i odrzucenia  -Poczucie braku perspektyw życiowych  -Ciekawość doznania nowego przeżycia  -Brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami i problemami | | -Poczucie niskiej atrakcyjności i kompetencji  -Brak umiejętności organizacyjnych  -Niski poziom wytrwałości i konsekwencji w działaniu  -Brak wiary w sens podejmowanych działań |
| **ZESTAW PODSTAWOWYCH CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH** | | | |
| **Czynniki chroniące wspólne dla zachowań problemowych** | **Czynniki chroniące swoiste dla zachowań agresywnych** | **Czynniki chroniące swoiste dla uzależnień** | **Czynniki chroniące swoiste dla obniżenia aktywności psychospołecznej** |
| **Związane z sytuacją rodzinną** | | | |
| -Postawa akceptacji i miłości  -Atmosfera życzliwości, poszanowania i zrozumienia  -Stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka  -Autentyczny kontakt z dzieckiem, wrażliwość na jego potrzeby i pragnienia  -Prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie | -Uznawanie przez członków rodziny norm i wzorów zachowania,  -Konsekwencja w działaniach wychowawczych | - Negatywna postawa rodziców do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych  -Modelowanie własnym zachowaniem wolnego od nałogów stylu życia | - Akceptacja rodziców wobec dziecka z trudnościami  - Wspomaganie rozwoju dziecka  - Stosowanie wzmocnień pozytywnych  - Stwarzanie okazji do nabywanie doświadczeń życiowych |
| **Związane z sytuacją szkolną** | | | |
| - Osiąganie wyników w nauce zgodnych z możliwościami  - Sukcesy szkolne  Zainteresowanie nauką  -Przekonanie o zależności między nauką a możliwością osiągania sukcesów życiowych  - Wspierające i motywujące ocenianie  - Atmosfera szkolna motywująca do nauki  - Aktywność poznawcza uczniów  - Indywidualizacja działań edukacyjnych | - Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią  - Prawidłowe relacje w obrębie zespołu klasowego i grupy rówieśniczej | - Obowiązujące w szkole normy zachowania  - Osobisty przykład nauczycieli  - System reagowania na przypadki picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych | - Potrzeba osiągnięć szkolnych  - Docenianie przez szkołę wszelkich osiągnięć uczniów  - Wzmocnienia pozytywne  - Stwarzanie okazji do działań w różnych obszarach działania  - Bazowanie w działaniach na mocnych stronach ucznia |
| **Związane z grupą rówieśniczą** | | | |
| -Konstruktywne i bogate doświadczenia poznawcze i społeczne  - Dobrze rozwinięte umiejętności funkcjonowania społecznego  - Przynależność do grupy o pozytywnym charakterze | - Ostrożność i krytycyzm przy podejmowaniu decyzji wejścia do grupy | - Odporność na manipulację  - Świadomość zagrożeń społecznych  - Umiejętności odpierania presji i nacisków grupy  - Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach problemowych | - Pozytywne doświadczenia życiowe  - Umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z rówieśnikami  - Dobra pozycja w grupie |
| **Czynniki osobowościowe** | | | |
| - Adekwatna samoocena  - Poczucie własnej wartości i akceptacja siebie  - Dojrzałość emocjonalna  - Przyjazne nastawienie do ludzi i świata  - Racjonalny obraz własnej osoby  - Stabilna tożsamość  - Sprecyzowane cele życiowe | -Zinternalizowanie norm zachowań  - Umiejętność reagowania na sytuacje problemowe  - Respektowanie obowiązujących norm społecznych  - Zdolność empatii | - Preferowanie zdrowego stylu życia  - Umiejętność rozwiązywania konfliktów wewnętrznych  - Realizowanie pasji i zainteresowań   - Umiejętności     asertywne | - Dostrzeganie własnych możliwości mimo ograniczeń związanych z niepełnosprawnością  - Ciekawość poznawcza  - Zdolności i zainteresowania  - Umiejętność skutecznego komunikowanie się  - Umiejętność autoprezentacji |

Uwzględniając treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego wyróżniono cztery obszary wychowania i profilaktyki:

* **Zdrowie – edukacja zdrowotna;**
* **Relacje – kształtowanie postaw społecznych;**
* **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań;**
* **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i podczas sytuacji trudnych i kryzysowych. Uwrażliwienie na:**
  1. **wartość pokoju i pomocy bliźniemu,**
  2. **wyzwania współczesnego świata w materii konfliktów zbrojnych.**

**WIZJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA**

Jesteśmy szkołą wspierającą rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Rodzice mają wpływ na procesy edukacyjne zachodzące  w szkole. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. W procesie lekcyjnym wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej oraz informatycznej, stosujemy atrakcyjne, nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności i pasje. Wychowujemy w duchu patriotycznym i uniwersalnych wartości humanistycznych. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych. Naszych uczniów zachęcamy do działania i odpowiedzialności na rzecz środowiska naturalnego.

**ABSOLWENT  SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W GÓRZE IM. BOLESŁAWA PRUSA:**

1. Akceptuje siebie mając świadomość mocnych i słabych stron.
2. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości rozwija swoje pasje  i zainteresowania.
3. Jest aktywny i twórczy – potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
4. Potrafi wybrać właściwe wzorce moralne.
5. Umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest samodzielny i odpowiedzialny.
6. Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz podejmować właściwe decyzje.
7. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne.
8. Potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego oraz rozwojowymi.
9. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności, niezbędne we współczesnym świecie, do których należą przede wszystkim:
   * posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,
   * wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji,
   * rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się

pracy zespołowej,

* właściwe korzystanie  z portali  społecznościowych.

10. Umiejętnie korzysta z technologii informacyjnej, Planuje własną drogę rozwoju (wybór szkoły, kariery zawodowej).

**Jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i dokonywania prawidłowych wyborów życiowych.**  
  
**GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

1. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego - jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
4. Rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwościach i potrzebie ich rozwiązywania. Uwrażliwienie na takie wartości jak pokój i pomoc bliźniemu oraz wyzwania - konflikty zbrojne na świecie. Uświadamianie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
5. Rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwościach i potrzebie ich rozwiązywania.
6. Doskonalenie kompetencji dyrekcji szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
8. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
9. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.
10. Kształtowanie samoświadomości uczniów, szacunku i odpowiedzialności.
11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
12. Zapobieganie zagrożeniom uzależnieniami.
13. Uczenie odpowiedzialności i porządku poprzez wspieranie akcji dbania o środowisko.
14. Wzmocnienie edukacji wychowania fizycznego w szkole i rozwijanie postawy odpowiedzialności za swoją sprawność fizyczną.
15. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia, wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do aktywności fizycznej. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
16. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień:alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.
17. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
18. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników bodźców (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych, fonoholizm).
19. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
20. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów w ramach realizacji projektów: „Laboratoria przyszłości”.
21. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów oraz nauczycieli w środowisku szkolnym.

**STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

* **Strategie informacyjne** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia;
* **Strategie komunikacyjne** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy;
* **Strategie współdziałania** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;
* Strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł     i norm postępowania na lekcji,  w szkole i w otoczeniu innych ludzi;
* **Strategie doświadczania** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;
* **Strategie alternatyw** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów     i niwelowanie indywidualnych deficytów;
* **Strategie interwencyjne** – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.

**OBSZARY  WYCHOWANIA  I  PROFILAKTYKI**

**Zdrowie – edukacja zdrowotna**

| **PRZEDMIOT** | **Wymagania szczegółowe.**  **Uczeń:** |
| --- | --- |
| Edukacja wczesnoszkolna | - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;  - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;  - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;  - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;  - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia jego lub innej osoby;  - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych  i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;  - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;  - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;  - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; |
| Informatyka | - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych  i zdrowotnych; |
| Biologia | - analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem  a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;  - uzasadnia konieczność ochrony przyrody;  - opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; |
| Wychowanie fizyczne | - opisuje jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;  - opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;  - opisuje zasady zdrowego odżywiania;  - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;  - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;  - omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie lub negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;  - omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;  - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia  masy mięśni;  - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących  w organizmie w okresie dojrzewania; |
| WOS | - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;  - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; |
| Przyroda | -kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;  -doskonali umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;  -poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się; |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;  - wyjaśnia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe  i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;  -omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;  - dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);  - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;  - ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;  - ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe  i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji na rzecz zdrowia; |
| Technika | - przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;  - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | - radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu. |

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

| **Przedmiot** | **Wymagania szczegółowe. Uczeń:** |
| --- | --- |
| Edukacja wczesnoszkolna | - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;  - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie  i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;  - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami  i doświadczeniami, wykorzystując technologię;  - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;  - dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście z relacji z innymi osobami niż w samotności;  - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;  - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;  - szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;  -uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;  - wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;  - wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;  - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów  literackich, filmów i innych źródeł;  - przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem; |
| Informatyka | - uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługuje się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;  - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązaniem problemów;  - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy  i prezentuje efekty wspólnej pracy; |
| Wychowanie fizyczne | - uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;  - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;  - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;  - wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym  z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;  - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;  - wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;  - wykazuje umiejętności adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;  - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;  - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze); |
| WOS | - współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się  z nich;  - wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;  - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu przynależności, uznania);  - przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;  - wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawiona na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;  - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;  - - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy; |
| Przyroda | - zachęca do działania na rzecz środowiska lokalnego;  - doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; |
| Biologia | - prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | - zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;  - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje i pisane słowa;  - kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;  - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania. |

**Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

| **Przedmiot** | **Wymagania szczegółowe. Uczeń:** |
| --- | --- |
| Edukacja wczesnoszkolna | - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;  - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;  - określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i  w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;  - odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;  - odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania; |
| Język polski | - kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej  oraz  europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;  - rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;  - kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;  - rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;  - rozwija szacunek do wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;  - rozwija umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;  - rozwija umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;  - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;  - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień poprzez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; |
| Historia | - poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; |
| Muzyka | - poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;  - zna repertuar kulturalnego człowieka, orientuje się w standardowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;  - zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;  - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);  - angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;  - uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;  - stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania  i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców; |
| Plastyka | - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);  - zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; |
| WOS | - uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;  - podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;  - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów  (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;  - uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno – kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawienia się tym zjawiskom;  - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; |
| Przyroda | - kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; |
| Geografia | - łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;  - przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;  - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;  - ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);  - kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi  z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;  - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno – kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;  - przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego regionu i własnej tożsamości; |
| Informatyka | - opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;  - postępuje etycznie w pracy z informacjami |
| Wychowanie do życia w rodzinie | - jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie. |

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

| **Przedmiot** | **Wymagania szczegółowe. Uczeń:** |
| --- | --- |
| Edukacja wczesnoszkolna | - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;  -rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;  -stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;  - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa; powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;  - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady etykiety;  - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; |
| Informatyka | - rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;  - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem  w Internecie |
| Wychowanie fizyczne | - omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;  - omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;  - wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;  - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;  - wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; |
| WOS | - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;  - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;  - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;  - przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz prawa w kontakcie z tymi służbami; |
| Informatyka | - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;  - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;  - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;  - stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;  - ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; |
| Technika | - przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;  - analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy  z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia); |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);  - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | - świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści  i limitują czas im poświęcony. |

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE  WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM:**

* **DLA UCZNIÓW KLAS I-III:**

| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| --- | --- | --- |
| **Wzajemne poznanie się - integracja uczniów w klasie, zwłaszcza w klasie I** | 1. Zabawy integrujące grupę.  2. Udział w uroczystościach klasowych.  3. Wycieczki klasowe. | Wychowawca |
| **Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań.** | 1. Udział uczniów w kołach zainteresowań, projektach edukacyjnych  2. Udział w konkursach.  3. Możliwość zaprezentowania własnych talentów podczas apeli i uroczystości szkolnych. | Nauczyciele  Wychowawcy |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy słownej i fizycznej.** | 1.    Zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w klasie, oraz podczas przerw.  2.   Odnotowywanie wszelkich przejawów niewłaściwego zachowania w dzienniku.  3.   Rozmowy z rodzicami i uczniami.  4.   Konsultacje uczniów z pedagogiem / psychologiem | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog |
| **Bezpieczeństwo – reguły zachowania  w życiu codziennym** | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa na drogach, podczas wyjść i wycieczek.  3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi.  4. Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych, zapoznanie z drogami ewakuacji.  5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i w pracowniach, sposobami postępowania w czasie  pandemii.  6.     Pełnienie przez n-li dyżurów podczas przerw na korytarzu i boisku szkolnym.  7.     Przeprowadzanie uczniów po skończonych zajęciach do miejsca wyznaczonego na postój autobusu.  8.     Zorganizowanie opieki w formie świetlicy dla uczniów oczekujących na przyjazd autobusu i zajęcia pozalekcyjne.  9. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych | Wychowawcy  Pedagog  Nauczyciele    Dyrektor szkoły      N-le dyżurujący |
| **Prawa dziecka, prawa człowieka.** | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków ucznia.  3. Pogadanki na temat szacunku dla drugiego człowieka | Wychowawcy |
| **Dbałość o dobry klimat w szkole.** | 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.  2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  3. Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów i podkreślanie pozytywnych postaw  4. Organizacja imprez klasowych i wycieczek | Wychowawcy    Pedagog |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych, przynależności do środowiska lokalnego.** | 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznanie symboli narodowych i europejskich.  3. Poznanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.  4. Poznanie hymnu i ceremoniału szkolnego.  5. Poznanie patrona szkoły.  6. Pasowanie na ucznia klasy I.  7. Pasowanie na czytelnika | Wychowawcy      N-l religii    Dyrektor szkoły    Bibliotekarz |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych.** | 1. Edukacja poprzez wolontariat – udział w akcjach charytatywnych.  2. Rozwijanie samorządności uczniowskiej, wybory do samorządu klasowego  3. Udział w imprezach klasowych i szkolnych.  4. Udział w uroczystościach o charakterze religijnym  5. Udział w akcjach ekologicznych.  6. Lekcje tematyczne- uwrażliwienie na takie wartości jak pokój, bezpieczeństwo społeczne i pomóc bliźniemu. | Samorząd Uczniowski  Pedagog szkolny  Wychowawcy  N-l religii |

* **DLA KLAS IV-VIII**

| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Rozwój osobowości ucznia:**  1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów; wdrażanie do autorefleksji  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku;  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej i planowania uczenia się przez całe życie i potwierdzania umiejętności,  rozbudzanie i poszerzanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień; pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami; kształtowanie hierarchii wartości; praca z uczniem zdolnym; praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;  4. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.  6. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  7. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  8. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań; rozwijanie zdolności twórczego myślenia; kreowanie szacunku w społeczności szkolnej.  9. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. | Realizacja godzin wychowawczych     Rozmowy dyscyplinujące i wspierające  Samoocena zachowania i postępów edukacyjnych    Udział w projekcie „Laboratorium Przyszłości’  Udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań  Udział w zajęciach z Terapii pedagogicznej - w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych    Zajęcia w ramach wspomagania – Funkcjonowanie osobiste i społeczne    Udział w akcjach charytatywnych - Wolontariat    Realizacja zajęć Wychowania do życia w rodzinie  Realizacja projektów edukacyjnych  Organizacja pracy w grupach    Warsztaty profilaktyczne  Bezpieczny Internet | Wychowawcy    Wychowawca  Pedagog   Pedagog Specjalny  Psycholog  Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, zajęcia w ramach realizowanych projektów  Terapeuta Pedagogiczny- zaj. kor – komp    Wychowawcy  Nauczyciel wspomagający  Samorząd Uczniowski  Wolontariat    Samorząd Uczniowski    Wychowawcy    PCDN i PPP w Gorze    Nauczyciele informatyki |
| **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole:**  1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się; poszanowanie praw i potrzeb innych.  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii; współpraca w zespołach; kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji problemowej  4. Relacje- kształtowanie postaw społecznych: umiejętność asertywnego wyrażania własnych potrzeb; rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. | Zapoznanie z zasadami BHP, regulaminami, Statutem szkoły  Prawa i obowiązki ucznia – zapoznanie z Konwencją  Rozwiązywanie bieżących problemów i konfliktów      Warsztaty profilaktyczne  Wspomaganie uczniów z zaburzeniami zachowania  Realizacja ZŚK | Wychowawcy    Nauczyciele    Pedagog  Psycholog |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich:  1. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły,  2. Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły; poszanowanie mienia szkoły; tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.  3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, kreatywność, samodzielność.  4. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  5. Propagowanie uczenia się przez całe życie. Określenie indywidualnych predyspozycji związanych z dalszym kształceniem i wyborem zawodu. | Wybór samorządu klasowego i szkolnego oraz  opiekuna, pełnienie ról w klasie i szkole    Współorganizowanie uroczystości i imprez szkolnych, klasowych, kultywowanie ceremoniału szkolnego.  Realizacja projektów edukacyjnych, udział w konkursach      Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  Realizacja zajęć z Doradztwa zawodowego | Wychowawcy    Wychowawcy  Nauczyciele        Wychowawcy klas    Doradca zawodowy |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:**  1. Kształtowanie tożsamości narodowej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.  2. Poznawanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych,  3. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.  4. Uwrażliwienie na wartość pokoju na świecie. | 1.Zapoznanie uczniów z historią regionu, jego zabytkami, kulturą, itp.  2. Uczestnictwo w akademiach, kultywowanie ceremoniału szkolnego.  3. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.  4.Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, prowadzenie akcji charytatywnych i zbiórek.  5. Uczestnictwo w akademiach, kultywowanie ceremoniału państwowego.  6. Pogadanki tematyczne w czasie godziny wychowawczej. | N-l historii    Wychowawcy    N-le odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości    Wolontariat  N-le języków obcych   Nauczyciele |
| **Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.**  1. Podejmowanie działań ekologicznych, wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  2. Organizacja akcji: np. Dzień Ziemi, Zbiórka nakrętek, i Zbiórka makulatury,     Udział w akcji „Sprzątanie świata”  3. Współpraca z instytucjami - Nadleśnictwo | Nauczyciele  Wychowawcy    N-l biologii i przyrody |
| **Zapobieganie uchylaniu się od obowiązku szkolnego i obowiązku nauki** | 1. Rozmowy z uczniami i rodzicami, zawieranie kontraktów.  2. Kontakt z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w zakresie działań wychowawczych.  3. Organizacja pogadanek dla uczniów i rodziców | Wychowawcy  Pedagog/Psycholog  Dyrektor szkoły   Lider WDN |
| **Wspieranie  uczniów posiadających opinie i orzeczenia oraz przejawiających trudności edukacyjne** | 1. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom zgodnie z zaleceniami poradni, organizacja zajęć specjalistycznych  2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego w sytuacji kryzysowej  3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem lub psychologiem  4. Współpraca z rodzicami oraz  Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną | Dyrektor szkoły    Pedagog  Wychowawcy  Pedagog/Psycholog  Rodzice |
| **Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych**. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji edukacyjno - wychowawczej dziecka.  2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych, organizacja spotkań ze specjalistami.  3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4. Podejmowanie inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  5. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Statutem Szkoły i obowiązującymi regulaminami.  6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców  - udział w szkoleniach | Wychowawcy    Pedagog  Psycholog    Nauczyciele        Wychowawcy    Lider WDN |
| **Zdrowy styl życia.** | 1.   Pogadanki na temat zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.  2.   Obchody tematyczne związane ze zdrowym trybem życia’  3.   Organizacja zajęć SKS  4.   Profilaktyka chorób zakaźnych  5.    Dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia.  6.   Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń | Wychowawcy  Nauczyciele  N-le wychowania fizycznego   Pedagog   Pielęgniarka szkolna  Dyrektor   Nauczyciele W-F  Lider WDN |
| **Profilaktyka zagrożeń.**  1. Bezpieczne i świadome korzystanie z technologii cyfrowych i narzędzi elektronicznych  2. Środki i substancje psychoaktywne:  3. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne,:  4. Cyberprzemoc:  5. Zdrowie psychiczne: wzmocnienie indywidualnych czynników odporności psychicznej i dobrostanu psychicznego | 1.  Bezpieczny Internet – pogadanki  2.  Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po substancje psychoaktywne  3.  Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole;  4.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych | N-le informatyki    Pedagog  Przedstawiciele Policji  Nauczyciele    Wychowawcy  Pedagog |
| **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.** | 1. Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy wspierające  2. Diagnozowanie środowiska rodzinnego  3. Prowadzenie rozmów z rodzicami  4. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem  5. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę .  6. W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieska karta”. | Pedagog/Psycholog    Wychowawcy  Dyrektor szkoły |
| **Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom przybyłych z zagranicy** | 1. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie warsztatów z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych  2. Podejmowanie działań przez uczniów polskich i ich rodziców (zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść, wycieczek) | Dyrektor  Wychowawca  Pedagog/Psycholog      Samorząd uczniowski  Wolontariat |
| **Kształtowanie kompetencji kluczowych**  Świadome nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności  1.  Staranne posługiwanie się językiem ojczystym  2.     Umiejętne i bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych  3.   Sprawne posługiwanie się językiem obcym i rozumienie różnic kulturowych.  4.    Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym poprzez doskonalenie rozwiązywania konfliktów, wykazywania się tolerancją, umiejętnością współpracy | 1.   Udział w kołach zainteresowań organizowanych w ramach zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach, przeglądach artystycznych  2.   Bezpieczny Internet  3.   Udział w akcjach i konkursach czytelniczych  4.   Realizacja godzin wychowawczych  5.   Udział w imprezach szkolnych i klasowych, akcjach charytatywnych. | Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne,  N-le informatyki  Bibliotekarze  Nauczyciele języków obcych  Wychowawcy klasy Pedagog/Psycholog  Samorząd Uczniowski Wolontariat |

**FORMY  POMOCY  WYCHOWAWCZEJ  DLA  UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŹLI  SIĘ  W SYTUACJI  ZAGROŻENIA:**

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Opieka świetlicy szkolnej.
3. Pomoc nauczyciela prowadzącego zajęcia z wychowania do życia w rodzinie.
4. Współpraca z Pedagogiem szkoły.
5. Współpraca z Psychologiem szkoły.
6. Współpraca z Pedagogiem Specjalnym.
7. Współpraca z Dyrektorem szkoły.
8. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Górze, do poradni specjalistycznych.
9. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Górze.
10. Współpraca z policją, opieką społeczną, pracownikami służby zdrowia, kuratorami sądowymi, osobami duchownymi.

**OPIS RYTUAŁU SZKOLNEGO**

Uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym spisane zostały w kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych z udziałem absolwentów.

Zaplanowane wydarzenia o charakterze wychowawczym zawarte są w Załączniku nr 1 do Programu Profilaktyczno - Wychowawczego  Szkoły Podstawowej nr 1 im. Bolesława Prusa w Górze - Zadania wychowawczo - profilaktyczne w roku szkolny 2023/2024

**SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

**Uczeń:**

- rozwija zainteresowania;

- rozwija samodzielność intelektualną;

- poznaje i ocenia swoje cechy i możliwości;

- kształci umiejętność pracy zespołowej;

- staje się odpowiedzialny za siebie i innych;

- stawia sobie cele i realizuje je;

- rozwija tężyznę fizyczną i hart;

- rozwija zdolności artystyczne;

- doskonali umiejętność samooceny;

- uzupełnia braki edukacyjne.

**W SZKOLE DZIAŁAJĄ KOŁA ZAINTERESOWAŃ:**

- astronomiczno - fizyczne;

- przyrodnicze;

- matematyczne;

- historyczne

- językowe (j. angielskiego);

- polonistyczne;

- wokalno - taneczne;

- teatralne

- informatyczne;

- geograficzne;

- sportowe;

- praca z uczniem zdolnym;

- plastyczne.

**W SZKOLE PROWADZONE SĄ DODATKOWE ZAJĘCIA:**

- **Terapia pedagogiczna-** zajęcia korekcyjno - kompensacyjne  w zakresie doskonalenia niedojrzałych funkcji percepcyjno - motorycznych i poznawczych.

- **Zajęcia wyrównawczo - dydaktyczne** w zakresie doskonalenia technik szkolnych, uzupełnianie zaległości programowych z języka polskiego i matematyki,

- **Logopedyczne;**

**- Specjalistyczne zajęcia terapeutyczne;**

**- Rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne;**

**- Socjoterapeutyczne;**

**- Rewalidacyjne.**

**KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW**

Zasady Wewnątrzszkolnego  Oceniania  zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im Bolesława Prusa w Górze.

**KAŻDY NAUCZYCIEL JEST WYCHOWAWCĄ**

*„Szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać.*

*Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,*

*zanim dzieciom poczniesz wykreślać zakres praw i obowiązków.*

*Ze wszystkich sam jesteś dzieckiem, które musisz poznać,*

*wychować i wykształcić przede wszystkim”*

*Janusz Korczak*

**Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:**

**1**. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego

   (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym,

   moralnym, duchowym).

**2**. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy,

    dobra i piękna na świecie.

**3**. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów

    szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

**4**. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu dobra w jego wymiarze indywidualnym

    i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych,

    odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością

    innych.

**5**. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów

    życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

**6**. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz

    przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.

**7**. Przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów

    i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

**8**. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich

    poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

**Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami,**

**a w szczególności:**

**1**. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia  się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwa oraz wspieranie wyboru  dalszej drogi  kształcenia;

**2**. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;

**3**. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów

    oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;

**Wychowawca, by zrealizować wymienione zadania:**

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
2. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania,

    klasyfikowania i promowania uczniów;

**3**. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi  i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych uczniów, których z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności  i niepowodzeń szkolnych  potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki;

**4**. Wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**5**. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:

1. pokazania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci,
2. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich  pomocy w swoich działaniach,
3. włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;

**6**.Współpracuje z:pedagogiem i psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;

**7**. Wspólne z uczniami i ich rodzicami:

1. planuje i organizuje różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki   i integrujące zespół uczniowski,
2. na podstawie Programu wychowawczo - profilaktycznego ustala treści i formy zajęć tematycznych realizowanych  na  godzinach do dyspozycji wychowawcy;

**8**. Jest rzecznikiem praw ucznia w kontaktach z innymi osobami.

**OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIA**

1. **Uczeń ma prawo do:**

* zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami, w tym z wymogami stosowanego w szkole systemu oceniania,
* sprawiedliwej, obiektywnej, jawnej, umotywowanej oceny postępów w nauce  i zachowaniu oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
* właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
* wypoczynku i czasu wolnego, do uczestnictwa w zabawach i zajęciach rekreacyjnych oraz uczestniczenia w życiu kulturalnym i artystycznym szkoły,
* opieki wychowawczej i warunków pobytu w Szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej,
* życzliwego traktowania w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
* podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
* rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
* korzystania z poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego i logopedycznego,
* korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole,
* przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości Szkoły; wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na nie wyjaśnień i odpowiedzi,
* przedstawiania wychowawcy klasy, Dyrektorowi Szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień,
* poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych i koleżeńskich, zachowania w tajemnicy jego problemów i spraw pozaszkolnych powierzonych   w zaufaniu,
* jawnego wyrażania opinii dotyczących życia Szkoły; nie może to jednak uwłaczać niczyjej godności osobistej,
* swobody wyrażania myśli i przekonań światopoglądowych i religijnych, jeżeli nie narusza to dobra innych osób,
* organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi  w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły,
* uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
* reprezentowania Szkoły we wszystkich konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi umiejętnościami i możliwościami,
* do pomocy socjalnej w następującej formie:
* uczeń dojeżdżający korzysta ze świetlicy szkolnej,
* dla uczniów z rodzin niepełnych, wielodzietnych lub będących w bardzo trudnej sytuacji materialnej istnieje możliwość pomocy finansowej lub materialnej,
* do korzystania z pomieszczeń szkolnych tylko w obecności nauczyciela,
* odwołać się zgodnie z § 3, ust. 25 niniejszego Statutu, jeżeli uważa, że jego prawa zostały naruszone.

1. **Uczeń ma obowiązek:**

* zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka, przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły oraz we wszystkich regulaminach;
* podporządkowania się zarządzeniom Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej oraz ustaleniom Samorządu klasowego i szkolnego;
* dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów - uczniom zabrania się palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i innych środków odurzających;
* przebywania podczas przerw międzylekcyjnych na korytarzach lub boisku szkolnym pod opieką nauczyciela dyżurującego;
* systematycznego i punktualnego przybywania na zajęcia lekcyjne oraz aktywnie w nich uczestniczyć podobnie jak w życiu szkoły;
* systematycznego przygotowywania się do zajęć, odrabiania prac poleconych przez nauczyciela do wykonania w domu;
* w czasie zajęć lekcyjnych zachowania należytej uwagi, nie rozmawia z innymi uczniami w czasie prowadzenia wykładu przez nauczyciela, zabierania głosu, gdy zostanie do tego upoważniony przez nauczyciela;
* usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych:
* usprawiedliwienie uczeń zobowiązany jest przedłożyć do tygodnia od zakończonej absencji;
* usprawiedliwienie powinno być sporządzone przez rodzica/prawnego opiekuna w formie pisemnego oświadczenia o przyczynach nieobecności dziecka  lub dokonane osobiście przez rodzica/prawnego opiekuna;
* przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły i osób dorosłych;
* dbania o piękno mowy ojczystej;
* unikania wszelkich działań agresywnych skierowanych do innych osób, używania wulgarnych słów, zwrotów i gestów;
* reagowania na przejawy agresji fizycznej i słownej;
* bezwzględnego przestrzegania zakazu korzystania z telefonów komórkowych  i innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć edukacyjnych (szkoła nie ponosi odpowiedzialności za sprzęt elektroniczny przyniesiony do szkoły);
* przed rozpoczęciem zajęć uczeń jest zobowiązany do wyłączenia posiadanego telefonu;
* w szczególnych przypadkach uczeń może korzystać z telefonu w sekretariacie szkoły; Szczegóły korzystania z telefonów lub innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły określają: Procedury postępowania w przypadku, gdy uczeń korzysta z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.
* przestrzegania zasad współżycia społecznego:
* uczeń okazuje szacunek dorosłym i kolegom,
* szanuje godność i wolność drugiego człowieka,
* zachowuje tajemnice korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych  w zaufaniu, chyba, że zaszkodziłoby to ogółowi, zdrowiu czy życiu;
* troszczenia się o mienie Szkoły i jej estetyczny wygląd, starania się    o utrzymanie czystości i porządku na terenie Szkoły;
* wraz z rodzicami ponoszenia odpowiedzialności materialnej za zniszczone mienie szkoły. Rodzice zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty związane z jego naprawą lub zakupem;
* podczas korzystania ze sprzętu i pomieszczeń szkolnych do przestrzegania ogólnych zasad BHP, regulaminów znajdujących się w pracowniach oraz instrukcji obsługi urządzeń.

**3.Uczniom nie wolno:**

1. przebywać w szkole pod wpływem alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków  o podobnym działaniu,
2. wnosić na teren szkoły alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków i innych środków o podobnym działaniu,
3. wnosić na teren szkoły przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu,
4. wychodzić poza teren szkoły w czasie trwania zajęć dydaktycznych oraz przerw,
5. spożywać posiłków i napojów w czasie zajęć dydaktycznych,
6. rejestrować przy pomocy urządzeń technicznych obrazów i dźwięków bez wiedzy i zgody zainteresowanych,
7. używać telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
8. zapraszać obcych osób do szkoły.

**SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

1. **Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:**
   1. w Szkole Podstawowej Nr l im. Bolesława Prusa w Górze działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.

**b**. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu  uczniów, łączy społeczność szkoły, wytwarza więź grupową, budzi poczucie wspólnoty,  tworzy odpowiednią atmosferę, zaspokaja potrzeby ogółu uczniów.

**c**. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.

**d**. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły.

**e**. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły i radą pedagogiczną oraz z radą rodziców.

**Zadania Samorządu Uczniowskiego:**

1. kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania  wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy przedmiotowe i artystyczne, przeglądy dorobku, wystawy i prezentacje, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. uczestnictwo w planowaniu życia i pracy szkoły oraz w zarządzaniu i kierowaniu (zgodnie z regułami demokracji): organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna SU, przeprowadzenie wyborów (na przewodniczącego SU), organizowanie narad klasowych, spotkań uczniów, spotkań z kierownictwem szkoły, radą pedagogiczną i innymi.
3. rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej.
4. organizowanie czasu wolnego: działalność artystyczna, rozrywkowa, kulturalno-  oświatowa, sportowo - turystyczna.
5. uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe.
6. uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa  szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej mających na celu podsumowanie pracy szkoły na półrocze i na koniec roku szkolnego, wyrażanie opinii o pracy nauczycieli.

**ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

**Rodzice uczestniczą w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego**

1. Rodzice mają prawo do:
2. określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania itp.), udziału w planowaniu  i organizowaniu życia wychowawczego  klasy;
3. podejmowania uchwał (zgodnych z prawem) w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców;
4. decyzji w sprawie uczęszczania bądź nie uczęszczania ucznia na zajęcia religii oraz  z wychowania do życia w rodzinie;
5. uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy,  pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, dyrektora szkoły.

* **Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:**

1. ogólnoszkolne wywiadówki;
2. zebrania śródokresowe;
3. kontakty indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem;
4. kontakty indywidualne z Dyrektorem Szkoły/ Wicedyrektorem Szkoły,
5. kontakty indywidualne z pozostałymi nauczycielami,
6. wezwanie rodziców do szkoły (przez ucznia, telefonicznie, bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego;
7. rozmowy telefoniczne;
8. dziennik elektroniczny.

2. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerość, życzliwość  i rzeczowość.

3. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach problemowo.

4. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia, jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

5. Rodzice inicjują działania wychowawcze, mają wpływ na metody i formy pracy  wspierające rozwój dziecka.

**WSPÓŁPRACA Z ABSOLWENTAMI**

**Współpraca szkoły z absolwentami odbywa się poprzez:**

- śledzenie i wspieranie losów absolwentów,

- współpracę z absolwentami w ramach kół zainteresowań,

- wykorzystanie umiejętności i talentów absolwentów do wzbogacania bazy dydaktycznej   i artystycznej szkoły,

- aktywny udział absolwentów w uroczystościach oraz imprezach szkolnych,

- cykliczna współpraca z instytucjami działającymi w naszym regionie poprzez absolwentów  szkoły,

- udział w wspólnych akcjach charytatywnych.

**WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM**

1. Współpraca szkoły z samorządem gminy odbywa się poprzez:
2. zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji ustawowych  i statutowych wychowawczych zadań szkoły;
3. ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ  prowadzący
4. uzgadniania programu poprawy efektywności wychowania;
5. przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczych (np. zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, wyjazdy itp.);
6. zapewnienie przez organ prowadzący bezpiecznego dowozu uczniów do szkoły;
7. współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wsparcia finansowego i materialnego uczniów z rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo;
8. organizowanie wspólnie z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych  działań, profilaktycznych i terapeutycznych w stosunku do rodzin zagrożonych patologią;
9. kształtowanie (tworzenie) lokalnych więzi społecznych;
10. pomoc w rozbudzaniu zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami  z życia lokalnej społeczności;
11. współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów oraz popularyzacji wartości  demokratycznych oraz promocji idei samorządności;
12. organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI**

| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- |
| Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu funkcjonowania oświaty | * Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów |
| Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych | * Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań rady pedagogicznej * Anonimowe sondaże ankietowe * Bieżąca współpraca w zespole wychowawczym * Zwiększenie konsekwentności i ujednolicenie oddziaływań wychowawczych |
| Psychoedukacja | * Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych * Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych w ramach WDN * Udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania. |
| Udzielanie wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych | * Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami (kuratorami, funkcjonariuszami ds. nieletnich) * Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub uczniem i jego rodzicami. * Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych |

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW**

| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- |
| Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec sytuacji wychowawczo - profilaktycznej szkoły. | * Rozmowy i konsultacje indywidualne * Dyskusje podczas zebrań klasowych * Anonimowe sondaże ankietowe * Bieżąca współpraca z radą rodziców |
| Zapoznanie rodziców z aktami normującymi pracę szkoły (statut szkoły, regulaminy, procedury, niniejszy program | * Udostępnianie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych * Funkcjonowanie strony internetowej szkoły udostępniającej dokumenty i komunikaty * Funkcjonowanie dziennika elektronicznego |
| Psychoedukacja | * Wykłady i prelekcje, warsztaty o tematyce wychowawczej z udziałem specjalistów * Porady i konsultacje * Udostępnianie literatury z zakresu problematyki z zakresu okresu dorastania * Kierowanie do placówek pomocowych |
| Umożliwienie  rodzicom współdziałania i decydowania w zakresie życia szkoły | * Zapraszanie rodziców do współorganizowania lekcji wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych zajęć pozalekcyjnych * Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń – nauczyciel - rodzic * Podziękowania kierowane do rodziców za aktywny udział w życiu szkoły oraz listy gratulacyjne za osiągnięcia, sukcesy ich dzieci |
| Dodatkowe godziny na porady i konsultacje | * Tzw. godziny dostępności nauczyciela tj, dodatkowe dyżury na porady i konsultacje według harmonogramu. |

**WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024   
WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI   
Z ROKU SZKOLNEGO 2022/2023 I POTRZEB SZKOŁY:**

1. Realizując program wychowawczo – profilaktyczny w nowym roku szkolnym należy zwrócić szczególną uwagę na te działania, które przeciwdziałają uzależnieniom, zjawisku przemocy, agresji oraz zagrożeń związanych z aktywnością uczniów na portalach społecznościowych, blogach i stronach o charakterze instruktażowym, propagujących cyberprzemoc.
2. Zorganizowanie dla rodziców / opiekunów działań zwiększających świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci / uczniów wskutek izolacji społecznej - dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m. in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie oraz pomoc psychopedagogiczna dla rodziny w postaci porad i konsultacji.
4. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń, uczeń - uczeń  m.in. przez częste kontakty i rozmowy nauczycieli / pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,
5. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy (np. imprezy klasowe, organizowanie wyjść klasowych)
6. Przy każdej okazji w oddziaływaniach dydaktyczno-wychowawczych z uczniem tonizować jego negatywne odczucia związane z nadmiernym napięciem emocjonalnym, trudnościami w komunikowaniu się, licznymi konfliktami oraz  lękiem.
7. Informacje dotyczące występowania nietypowych sytuacji w rodzinie i obecności poważnych problemów należy zgłaszać do pedagoga lub psychologa w celu dalszej diagnozy i poszukiwania możliwych rozwiązań pomocowych.
8. Należy w większym stopniu wzmocnić dyżury ( zwiększenie dyżurów, poprawa jakości pełnionych dyżurów) w miejscach wskazanych przez badanych jako zagrożone przemocą i niebezpiecznych zachowań rówieśniczych, zwłaszcza na korytarzach, toaletach, przy sklepiku szkolnym, przy szafkach ( w porach nasilonego gromadzenia się tam uczniów) oraz na dziedzińcu szkolnym. Wdrożenie konsekwentnego stosowania środków dyscyplinujących.
9. Nauczyciele powinni własną postawą i sposobem rozwiązywania problemów pozyskać zaufanie uczniów, aby w pełni pomóc im w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.
10. Wychowawcy klas powinni przeprowadzić badania dotyczące relacji rówieśniczych w swoich klasach i podjąć działania mające na celu poprawę tych relacji jeśli wyniki nie będą zadowalające.
11. Stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów.
12. Wychowawcy klas podczas lekcji wychowawczych powinni przeprowadzić pogadanki,warsztaty profilaktyczne na temat szkodliwości alkoholu, papierosów,

e-papierosów, napojów energetycznych).

1. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi technologicznych jako sposobu na pobudzanie aktywności i zaangażowania uczniów (wzmożona aktywność uczniów, chęć podejmowania pracy w czasie lekcji, przejawiająca się w szybkim wykonywaniu poleceń, udzielaniu odpowiedzi, tworzeniu zadań.
2. Kontynuowanie działań profilaktycznych w zakresie zagrożeń rozwojowych (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki/dopalacze, napoje energetyczne, nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych oraz nieumiejętność korzystania z Internetu).

**EWALUACJA PROGRAMU**

Program będzie podlegał metodycznej ocenie efektywności. Działania wychowawczo - profilaktyczne zakładają powodowanie pozytywnych zmian w wiedzy, postawach i zachowaniach młodych ludzi. Niezbędne więc będzie sprawdzanie, czy zmiany te rzeczywiście zachodzą i czy program wymaga wprowadzenia korekt podnoszących jego jakość.

**Sposoby ewaluacji:**

1. obserwacja;
2. wywiad;
3. ankiety diagnostyczne dla poszczególnych grup społeczności szkolnej;
4. wystawy prac;
5. ankiety ewaluacyjne;
6. raporty wychowawców klas;
7. sprawozdania pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa;
8. sprawozdanie pielęgniarki szkolnej,
9. wyniki klasyfikacji.

**POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Zadania wychowawczo – profilaktyczne stanowią załącznik do programu.
2. Na początku roku szkolnego każdy wychowawca jest zobowiązany do opracowania planu  wychowawczego swojej klasy na podstawie niniejszego programu.
3. Program ma charakter otwarty i może być uzupełniany i zmieniany w trybie jego uchwalania, obowiązuje przez 1 rok.

Lidia Łęgowa

M. Kokot - Wójcik

J. Szlachciak

M. Sternal

J. Łukasiak

K.Kaźmierczak