

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. ks. Kazimierza Wróblewskiego
w Gwińdzinach

w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

Wstęp i wprowadzenie	3
Wizja i misja szkoły	4
Sylwetka absolwenta	5
Podstawa prawna	7
Diagnoza i wynikające z niej cele programu	9
Cele ogólne programu:	12
Kryteria efektywności szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	14
Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	15
KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH	21
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024	21
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	22
Zasady ewaluacji	28

I

Wstęp i wprowadzenie

“Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.” (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe) “Proces ten składa się z czterech podstawowych elementów; wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie, korygowanie.” (prof. Z.B. Gaś)

“Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.” (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)

Nasza szkoła jako środowisko wychowawcze wspomaga wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju w każdym momencie jego życia, kształtuje postawy, umożliwia korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiega zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspiera uczniów w trudnych sytuacjach. Wychowuje do wartości poprzez dobre relacje nauczyciela z uczniami.

Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich włączając w ten proces; nauczycieli, rodziców jak również instytucje współpracujące ze szkołą. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych naszej szkoły będzie zatem zaangażowanie wszystkich członków społeczności w jego realizację oraz monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowawczo – profilaktycznego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Kazimierza Wróblewskiego w Gwińdzinach powstał w oparciu o obserwacje, wywiady, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Samorządem Uczniowskim, analizę dokumentacji szkolnej oraz aktów prawnych tego zakresu.

II Wizja i misja szkoły

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –
o to, ażeby bardziej był ,a nie tylko więcej miał;
aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy ażeby również umiał być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Każdy uczeń naszej placówki traktowany jest indywidualnie dzięki czemu ma szansę wyrosnąć z poczuciem własnej wartości i odpowiedzialności.

Dokładamy starań, aby nasi wychowankowie rozwijali swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania dzięki którym uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Nasza szkoła nastawiona jest na indywidualny rozwój dziecka, jego twórczą edukację i kreatywność w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Mamy ambicje, by nauka w naszej szkole stała się pasją, dzięki której uczniowie z entuzjazmem będą wkraczali w świat wiedzy i poszerzali swoje horyzonty.

III

Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. ks. Kazimierza Wróblewskiego w Gwiździnach, na miarę swojego wieku, jest:

- aktywny w swoim rozwoju: ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę;
- posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie;
- prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny;
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne;
- reaguje na krzywdę i potrzeby innych;
- jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej;
- zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych;
- posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową);
- posiada wrażliwość etyczno – moralną;
- jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych;
- jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy;

- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą;
- potrafi działać w grupie;
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji;
- potrafi dokonać prawidłowego wyboru kierunku kształcenia;
- jest zaradny i rozważny, unika zagrożeń związanych z narażeniem życia i zdrowia;
- preferuje zdrowy styl życia;
- korzysta w sposób właściwy z nowoczesnych technologii informacyjnych, komunikacyjnych i mediów;
- jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym;

IV

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Kazimierza Wróblewskiego w Gwiździnach.
- Ponadto w programie uwzględniono **kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024:**
 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
 6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
 7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

V

Diagnoza i wynikające z niej cele programu

Publiczna Szkoła Podstawowa im. ks. Kazimierza Wróblewskiego w Gwińdzinach jest szkołą skupiającą uczniów z 2 sąsiadujących ze sobą wsi: Gwińdzin oraz Krzemieniewa.

Niewątpliwie mocną stroną szkoły jest wysoki poziom wykształcenia nauczycieli, dobra baza techniczna, w tym odpowiednio wyposażone sale lekcyjne. Szkoła posiada salę gimnastyczną, pracownię komputerową, ze sprzętem multimedialnym oraz stołówkę. Przy szkole znajduje się boisko sportowe. Pozytywny obraz szkoły budowany jest poprzez kultywowanie jej tradycji, akceptację działań szkoły w środowisku lokalnym oraz ścisłą współpracę z rodzicami oraz organizacjami pozaszkolnymi.

W miejscowości Gwińdziny znajduje się Gminna Biblioteka Publiczna, w której organizowane są różnorodne zajęcia dla dzieci. Ze względu na pewne oddalenie od miasta właśnie szkoła, biblioteka stanowi bardzo ważny ośrodek, w którym dzieci mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania. Na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym organizowanych jest wiele imprez, również z udziałem rodziców. Podejmowane są akcje społeczne, charytatywne, sportowe i turystyczne, a przede wszystkim edukacyjne dzięki którym uczniowie mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania.

Uczniowie naszej szkoły to dzieci pochodzące z rodzin o bardzo zróżnicowanym statusie intelektualnym i materialnym. Są rodziny, w których sytuacja jest bardzo trudna. W naszym środowisku są rodziny, w których występuje zjawisko uzależnienia alkoholowego oraz wzrost

liczby dzieci z deficytami rozwojowymi i zaburzeniami emocjonalnymi. Problem stanowi również pewien procent rozbitych rodzin – rozwody, czy wyjazdy zarobkowe rodziców za granicę. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji, a szczególnie problemy w prawidłowym funkcjonowaniu dziecka w szkole i wśród rówieśników. Wyniesione z domu rodzinnego nieprawidłowe wzorce nakładają na szkołę obowiązek udzielania specjalistycznej pomocy. Takim uczniom szkoła udziela odpowiedniego wsparcia poprzez szybką i profesjonalną reakcję na niestosowne zachowania, poprzez pomoc nauczycieli oraz współpracę z odpowiednimi instytucjami. Na bieżąco dokonywana jest przez wychowawców diagnoza potrzeb uczniów i udzielana jest pomoc w rozwiązywaniu ich problemów.

Nasi uczniowie odnoszą szereg sukcesów na szczeblu gminnym, powiatowym jak i wojewódzkim. Dotyczy to osiągnięć w zakresie sportu, matematyki, olimpiad o zdrowiu i udzielaniu pierwszej pomocy. Wielu z nich chętnie bierze udział w zorganizowanych akcjach charytatywnych oraz uroczystościach szkolnych wykazując się zdolnościami aktorskimi i muzycznymi. W szkole panuje przyjazna atmosfera w której nasi uczniowie są otoczeni opieką w zakresie działań profilaktyczno- wychowawczych.

Wnioski wynikające z diagnozy środowiska szkolnego:

Na podstawie przeprowadzonych ankiet, obserwacji, wywiadu oraz dokumentacji szkolnej stwierdzono, że sprawą najważniejszą w wychowaniu jest stworzenie uczniom warunków do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowościowych, począwszy od nabywania umiejętności i sprawności intelektualnych, aż do rozwoju społecznego. W wyniku działań wychowawczo – profilaktycznych udało się osiągnąć zadowalające poczucie bezpieczeństwa naszych uczniów, którzy w przeważającej większości w szkole czują się bezpiecznie, wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty i trudności. Nasza szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, zdrowego stylu życia, zapobiega zagrożeniom i uzależnieniom, przeciwdziała agresji.

Wnioski do pracy w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych:

- Zwracać większą uwagę na dobre zachowanie, chwalić i nagradzać pozytywne zachowania, dyskutować na lekcjach wychowawczych na temat szacunku i życzliwości wobec siebie. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.
- Zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek i zachowanie uczniów. W razie problemów z dyscypliną stosować bezpośrednio rozmowy nauczyciela z rodzicami ucznia sprawiającego kłopoty (nie tylko wychowawca).

- Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
- Ograniczyć konflikty, sprzeczki, przepychanki.
- Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka.
- W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze) oraz konsekwencjach ich używania.
- Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi)
- Informować o negatywnym wpływie szkodliwych substancji dla zdrowia.
- W dalszym ciągu podejmować działania wychowawczo – profilaktyczne, które mają zapobiegać zagrożeniom dotyczącym nadużywania substancji psychoaktywnych.
- W dalszym ciągu poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym należy poinformować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.
- Należy położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych.
- Zapewnić szczególną i należyłą pomoc uczniom, którzy mają trudną sytuację rodzinną.

- Cały czas należy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.
- Współpracować ze środowiskiem rodzinnym uczniów (rodzice, opiekunowie prawni)
- Realizować zadania określone w kierunkach polityki oświatowej na rok 2023/2024.

Skonstruowany Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły ma więc za zadanie całościowy opis wszystkich treści i działań o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

W programie zawarte zostały cele, wynikające z zadań szkoły, sposoby ich realizacji oraz oczekiwane efekty w wyniku zaplanowanych działań

VI

Cele ogólne programu:

Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- dbanie o zdrowie psychiczne uczniów
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu na rok szkolny 2023/2024:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII

Kryteria efektywności szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy uwzględniają go przy realizacji klasowych i szkolnych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VIII

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagoga, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi oddziaływaniami jak wojna na Ukrainie.
- przestrzegają reguł sanitarnych.
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, nadal skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych w dalszym ciągu z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z nauczycielami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oraz ich rodzicom,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Samorząd Uczniowski:

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, organizacji,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

IX

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Załącznik nr 1

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy, zasobów i potrzeb do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

1. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią
2. Zdrowy styl życia w sferze psychicznej, fizycznej, emocjonalnej
3. Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości
4. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
5. Kształtowanie świadomości zawodoznawczej
6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych ze zwróceniem uwagi na cyberprzemoc
7. Profilaktyka uzależnień
8. Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i rodziców
9. Rozwijanie kompetencji matematycznych
10. Budzenie kreatywności i przedsiębiorczości

X

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji/ odpowiedzialni
Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią	<p>Uświadamianie uczniów o niebezpieczeństwach w szkole i poza nią oraz zapobieganie potencjalnym wypadkom.</p> <p>Wzmoczenie nadzoru nauczycieli i pracowników szkoły podczas pełnionych dyżurów, uroczystości szkolnych, wycieczek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywna opieka nad uczniami podczas przerw śródlekcyjnych, uroczystości szkolnych, wycieczek ➤ reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów ➤ zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły oraz poza nią ➤ zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni i miejsc przebywania: sala gimnastyczna, boisko szkolne, szatnia, stołówka, sala informatyczna. ➤ zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania społecznego: pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich przestrzegania i respektowania ➤ Udział w programie: Bezpieczny Puchatek (klasa I) ➤ zapoznawanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa przez nauczycieli przedmiotowych i wychowawców, spotkania z policjantem i strażakiem, ➤ lekcje dydaktyczno-wychowawcze, ➤ kursy udzielania pierwszej pomocy, ➤ konkursy PCK , ➤ próbna ewakuacja szkoły 	Cały rok szkolny, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, opiekun PCK
Zdrowy styl życia w sferze psychicznej fizycznej i emocjonalnej	Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych w sferze fizycznej, psychicznej i emocjonalnej. ➤ Badanie przesiewowe uczniów - badanie wad postawy ➤ Uczestnictwo w programach: Owoce i warzywa w szkole, 	W ciągu roku według terminarza badań, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel w-f,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mamo, tato wolę wodę, Kubusiowi przyjaciele natury (oddział przedszkolny) ➤ SKS ➤ Lekcje wychowawcze, apele szkolne ➤ Współpraca z PPP, GOPS, PCPR 	przyrody, biologii
Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości.	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO i PZO</p> <p>Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy, i zdolności poznawczych</p> <p>Budowanie pozytywny wizerunek własnej osoby</p> <p>Wspieranie uczniów zdolnych</p> <p>Wspieranie uczniów w rozwijaniu nawyków skutecznego uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lekcje przedmiotowe i wychowawcze, <input type="checkbox"/> zebrania z rodzicami <input type="checkbox"/> Lekcje biblioteczne, <input type="checkbox"/> szkolny bookcrossing, <input type="checkbox"/> „Starsi czytają młodszym” <input type="checkbox"/> „Dzień głośnego czytania” <input type="checkbox"/> Lekcje wychowawcze, <input type="checkbox"/> zajęcia/pogadanki/apele/imprezy szkolne rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne, <input type="checkbox"/> wycieczka szkolna <input type="checkbox"/> Spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach, <input type="checkbox"/> zawodach sportowych i olimpiadach <input type="checkbox"/> pomoc uczniom w wyborze materiałów, <input type="checkbox"/> organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, <input type="checkbox"/> koło teatralne <input type="checkbox"/> Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, <input type="checkbox"/> spotkania z rodzicami, <input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze <input type="checkbox"/> Organizacja „Gminnych Dni Samorządności” <input type="checkbox"/> przygotowanie do debat, autoprezentacji 	<p>Wrzesień/ wszyscy nauczyciele</p> <p>cały rok szkolny\ wszyscy nauczyciele, bibliotekarz, rodzice,</p> <p>cały rok szkolny\ wszyscy nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, zaproszeni specjaliści</p> <p>cały rok szkolny/ wszyscy nauczyciele/ pedagog szkolny</p> <p>cały rok szkolny/ nauczyciel polonista, odpowiedzialni nauczyciele cały rok szkolny/</p>

	<p>Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie.</p> <p>Wskazywać uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zajęcia dydaktyczno- wychowawcze, <input type="checkbox"/> pogadanki, <input type="checkbox"/> zajęcia pozalekcyjne, <input type="checkbox"/> pedagogizacja rodziców <input type="checkbox"/> motywowanie do nauki <input type="checkbox"/> zachęcanie do brania udziału w konkursach i dodatkowych zajęciach edukacyjnych <input type="checkbox"/> wzbogacanie pracowni szkolnych <input type="checkbox"/> zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, imprezy/uroczystości szkolnych 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>cały rok szkolny/ wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści</p>
<p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym.</p> <p>Doskonalenie odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka</p> <p>Wzmacnianie poczucia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład <input type="checkbox"/> tematyka zajęć religii, <input type="checkbox"/> j. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka. <input type="checkbox"/> udział w rekolekcjach <input type="checkbox"/> organizowanie pomocy koleżeńskiej w szkole <input type="checkbox"/> włączenie się do akcji WOŚP <input type="checkbox"/> akcje PCK <input type="checkbox"/> koło misyjne, <input type="checkbox"/> "Kiermasz świąteczny" <input type="checkbox"/> akademie rocznicowe wg harmonogramu pracy szkoły 	<p>Cały rok szkolny/ wszyscy nauczyciele,</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p>

	<p>tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych</p> <p>Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych</p> <p>Reagowanie na akty niszczenia dobra szkolnego, społecznego i narodowego</p> <p>Promowanie postaw antydyskryminacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> organizacja Dnia Patrona <input type="checkbox"/> zajęcia dydaktyczno-wychowawcze <input type="checkbox"/> akcje charytatywne <input type="checkbox"/> spotkania samorządowe <input type="checkbox"/> wycieczki <input type="checkbox"/> opieka nad miejscami pamięci narodowej, <input type="checkbox"/> respektowanie regulaminów szkolnych , <input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze, <input type="checkbox"/> pogadanki z funkcjonariuszami porządku publicznego (straż, policja), <input type="checkbox"/> spotkania z rodzicami <input type="checkbox"/> tematy zajęć o moralności i tolerancji <input type="checkbox"/> spotkania z policjantem <input type="checkbox"/> pomoc uczniom niepełnosprawnym 	<p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie świadomości zawodoznawczej</p>	<p>Wskazywanie uczniom mocnych strony, predyspozycji zawodowych, umiejętności,</p>	<p>➤ Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze, <input type="checkbox"/> wycieczki zawodoznawcze <input type="checkbox"/> poznawanie zawodów 	<p>Według planu. doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych ze zwróceniem uwagi na cyberprzemoc</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat TIK oraz zagrożeń z tym powiązanych</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z Internetu i narzędzi komunikacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lekcje dydaktyczno-wychowawcze, <input type="checkbox"/> pogadanki, <input type="checkbox"/> spotkania z rodzicami i specjalistami <input type="checkbox"/> - lekcje dydaktyczno-wychowawcze, pogadanki, spotkania z rodzicami 	<p>Cały rok szkolny/ pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele</p>

	<p>Rozwijanie postawy asertywności</p> <p>Promowanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lekcje dydaktyczno-wychowawcze, <input type="checkbox"/> pogadanki, <input type="checkbox"/> spotkania z rodzicami i specjalistami <input type="checkbox"/> imprezy klasowe/szkolne, <input type="checkbox"/> wycieczki szkolne, <input type="checkbox"/> wyjścia poza teren szkoły, <input type="checkbox"/> zajęcia pozalekcyjne, <input type="checkbox"/> świetlica szkolna, 	<p>Cały rok szkolny/ wszyscy nauczyciele, pedagog, zaproszeni eksperti</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Kształtowanie właściwych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia oraz budzenie świadomości o zagrożeniach wynikających z niezdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programy: Trzymaj formę <input type="checkbox"/> współpraca z pielęgniarką szkolną, <input type="checkbox"/> konkursy i olimpiady prozdrowotne, <input type="checkbox"/> pogadanki, <input type="checkbox"/> lekcje dydaktyczno-wychowawcze, <input type="checkbox"/> spotkania z rodzicami, wycieczki, <input type="checkbox"/> imprezy sportowe, <input type="checkbox"/> zajęcia terenowe <input type="checkbox"/> apele szkolne 	<p>Cały rok/ wyznaczeni nauczyciele, specjaliści</p>
<p>Promowanie czytelnictwa w szkole</p>	<p>Rozpowszechnianie wiedzy na temat zalet czytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lekcje biblioteczne oraz dydaktyczno-wychowawcze, <input type="checkbox"/> akcja "starsi czytają młodszym", <input type="checkbox"/> szkolny bookcrossing, <input type="checkbox"/> współpraca z biblioteką publiczną <input type="checkbox"/> pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych <input type="checkbox"/> Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania 	<p>cały rok szkolny/ bibliotekarz, wyznaczeni nauczyciele</p>

Rozwijanie kompetencji matematycznych	Rozwijanie umiejętności matematycznych	<input type="checkbox"/> Udział w konkursach <ul style="list-style-type: none"> ❖ Matematyczny klas 1-3 ❖ Kangur matematyczny ❖ Matematyczny klas 4-8 ❖ Olimpiady przedmiotowe ❖ Powiatowy Konkurs SKO 	Cały rok szkolny/ wyznaczeni nauczyciele
Budzenie kreatywności i przedsiębiorczości	Motywowanie uczniów do rozwijania pasji. Wdrażanie do przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ szachy <input type="checkbox"/> warsztaty <input type="checkbox"/> konkursy artystyczne <input type="checkbox"/> zajęcia pozalekcyjne <input type="checkbox"/> udział w programie: Być jak Ignacy <input type="checkbox"/> Udział uczniów w apelach i akademiach szkolnych <input type="checkbox"/> nagradzanie osiągnięć i elastyczności w szukaniu pomysłów i rozwiązań, <input type="checkbox"/> zachęcanie do przyjmowania różnych punktów widzenia, <input type="checkbox"/> wzmacnianie pozytywnego zaangażowania, <input type="checkbox"/> Udział w konkursach promujących przedsiębiorczość <input type="checkbox"/> Kształtowanie samodzielnego i twórczego myślenia <input type="checkbox"/> Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole <input type="checkbox"/> Rozwój postaw pro-przedsiębiorczych <input type="checkbox"/> Działalność SKO <input type="checkbox"/> Koło teatralne <input type="checkbox"/> Zajęcia rozwijające kreatywność 	Cały rok szkolny/ wszyscy nauczyciele

XI

Zasady ewaluacji

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad,
- dokumentacja szkolna.

Wnioski po ewaluacji są źródłem informacji o tym:

- czego udało się dokonać,
- co nie wyszło (czyli w których obszarach pracy szkoły nadal istnieją trudności),
- które klasy wymagają więcej uwagi, wsparcia, innego podejścia/ stylu wychowawczego,

- w jakim punkcie rozwoju znajduje się placówka,
- jak skuteczna jest praca kadry,
- co powinno się znaleźć w programie na kolejny rok szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Kazimierza Wróblewskiego w Gwiździnach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu:

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski