

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. Wstęp

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Zasady poprawy ocen

IV. Zasady ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana ocena roczna.

V. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

I. WSTĘP

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
6. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
7. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
8. O sprawach nie uwzględnionych w powyższym dokumencie, nauczyciel decyduje na bieżąco zgodnie z zapisami WSO oraz przepisami prawa oświatowego.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Nauczyciel systematycznie sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru.
2. Skala procentowa ocen prac pisemnych:
 - 98% – 100% ocena celująca
 - 89% – 97% ocena bardzo dobra
 - 75% – 88% ocena dobra
 - 50% – 74% ocena dostateczna
 - 30% – 49% ocena dopuszczająca
 - 0% - 29% ocena niedostateczna
1. Dopuszcza się stosowanie „+” oraz „-” przy ocenach.
2. Dopuszcza się zapis w dzienniku lekcyjnym: nieprzygotowany (np), brak zadania (bz) oraz „0” (zero) w przypadku, gdy uczeń nie otrzymał oceny z powodu nieobecności. Zero nie jest oceną, jest symbolem i nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną.
3. Ocenę cząstkową są przeliczane według następującej skali wagowej:
 - sprawdziany – waga 5
 - konkursy – waga 5
 - projekt / prezentacja (wymagające dużego nakładu pracy) – waga 5
 - wypowiedź pisemna (niebędąca elementem sprawdzianu) – waga 4
 - projekt w formie plakatu – waga 3
 - kartkówki – waga 3
 - odpowiedzi ustna – waga 3
 - praca na lekcji – waga 2
 - aktywność na lekcji, karty pracy, inne – waga 1
 - prace domowe – waga 1
4. Jeden raz w każdym półroczu uczniowie mogą otrzymać ocenę w kategorii „szczególna aktywność”. Ocena ta ma wagę 5. Ocenę tej nie może otrzymać uczeń, który notorycznie nie odrabia zadań domowych, unika pisania sprawdzianów i kartkówek, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, nie podejmuje dodatkowych zadań, wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu.
5. Ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
 - ocena celująca: 5,30 – 6,00;
 - ocena bardzo dobra: 4,60 – 5,29;
 - ocena dobra: 3,60 – 4,59;
 - ocena dostateczna: 2,60 – 3,59;
 - ocena dopuszczająca: 1,60 – 2,59;
 - ocena niedostateczna: 1,00 – 1,59.
6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i kartkówek) dwa razy w półroczu. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku lekcji, nie później jednak niż do czasu zakończenia przez nauczyciela czynności organizacyjnych. Nieprzygotowania będą zapisywane w dzienniku.

7. Jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcjach krócej niż 5 dni roboczych, ma obowiązek uzupełnić materiał samodzielnie i być przygotowanym do kolejnej lekcji.
8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości nieobecności).
9. Prace pisemne (lub ich fragmenty) napisane nieczytelnie nie podlegają ocenianiu, jeśli uczeń nie posiada orzeczenia lub opinii poradni o dysfunkcjach (dysgrafia) i mogą być przyczyną obniżenia oceny.
10. Ocena śródroczna i roczna zostaje ustalona zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie Szkoły.
11. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć w półroczu (usprawiedliwionych lub/i nieusprawiedliwionych) i nie posiada minimalnej ilości ocen, może być nieklasyfikowany.
12. Formy oceniania postępów ucznia:
 - a) **Sprawdziany** pisemne obejmujące 1 większy dział, 1 większy dział podzielony na 2 sprawdziany, lub 2 mniejsze działy połączone w jeden sprawdzian. Sprawdziany muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w dzienniku.
 - b) **Kartkówki** (trwające od 5 do maksymalnie 15 minut) mogą być niezapowiedziane i mogą obejmować najwyżej trzy ostatnie tematy.
 - c) **Odpowiedzi ustne** obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, bez zapowiedzi.
 - d) **Praca na lekcji** indywidualna lub zespołowa. Ocenie podlegają poprawność wykonania zadania, aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie.
 - e) **Prace domowe** wykonywane na bieżąco w terminie wskazanym przez nauczyciela.
 - f) **Aktywność na lekcji** oceniana za pomocą „plusów”.
 - g) **Osiągnięcia ucznia w konkursach.**
 - h) **Projekty edukacyjne.**
 - i) **Inne prace** zlecone przez nauczyciela lub zaproponowane przez ucznia zgodnie z jego zainteresowaniami.

Dopuszcza się stosowanie innych form oceniania postępów ucznia związanych ze specyfiką przedmiotu.

III. ZASADY POPRAWY OCEN

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu, kartkówki i odpowiedzi ustnej w terminie do 2 tygodni od otrzymania oceny. Poprawy ocen uczeń dokonuje w dodatkowym terminie w godzinach pozalekcyjnych wyznaczonych przez nauczyciela. Nie zgłoszenie się ucznia w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z utrzymaniem oceny. Po upływie tego terminu nauczyciel może odmówić uczniowi starania się o poprawę oceny.

2. Do dziennika wpisuje się obok oceny uzyskanej ocenę poprawioną (z wyjątkiem kolejnej oceny niedostatecznej) i obie oceny brane są pod uwagę podczas ustalania ocen śródrocznych i rocznych.
3. Poprawienie ocen jest dobrowolne i zależy od decyzji ucznia. Uczeń ma prawo poprawić ocenę tylko jeden raz. W sytuacji poprawienia wyników uczeń może otrzymać nowe zadania o podobnym stopniu trudności co poprzednie.
4. Uczeń, który był nieobecny podczas pisania sprawdzianu / zapowiedzianej kartkówki innej pracy z całą klasą, powinien to uczynić w ciągu 1 tygodnia od powrotu do szkoły w godzinach pozalekcyjnych wyznaczonych przez nauczyciela.
5. W przypadkach, gdy nieobecność ucznia jest dłuższa (powyżej 1 tygodnia), uczeń może przystąpić do zaległych prac pisemnych w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem.
6. W przypadku oceny pracy na lekcji (np. wykonanie karty pracy, zadanych do wykonania na lekcji ćwiczeń, doświadczeń, itp.), nie ma możliwości poprawy tej oceny w inny sposób niż poprzez bieżące przygotowanie się do zajęć i otrzymywanie pozytywnych ocen.

IV. WARUNKI I TRYB UBIEGANIA SIĘ O OCENĘ WYŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA.

1. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana ocena roczna

Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą (o jeden stopień) niż przewidywana ocena roczna jeżeli uczeń przed wystawieniem oceny proponowanej spełnił wszystkie warunki:

- a) jego frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie jest niższa niż 80% (z wyjątkiem szczególnej sytuacji losowej),
 - b) ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach,
 - c) przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych (nie dotyczy sprawdzianów zewnętrznych),
 - d) systematycznie korzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego form poprawy;
 - e) wykonał wszystkie prace zlecone przez nauczyciela.
2. Uczeń, który nie spełnił warunków opisanych w ust. 1, nie może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana ocena roczna.
- ##### **3. Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana ocena roczna**

- a) Jeżeli uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani (dziennik Librus) przez wychowawcę oddziału, mogą złożyć do Dyrektora Szkoły pisemny wniosek o ustalenie wyższej o jeden stopień niż przewidywana ocena roczna w terminie 3 dni roboczych od daty otrzymania informacji o przewidywanej ocenie. Wniosek musi zawierać uzasadnienie. Niedotrzymanie tego terminu jest równoznaczne ze zgodą na zaproponowaną ocenę.
- b) Nauczyciel przedmiotu dokonuje analizy zasadności wniosku, o którym mowa w pkt 3 lit. a w oparciu o udokumentowane realizowanie

obowiązków ucznia oraz ustala termin poprawy przewidywanej oceny rocznej nie później niż przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Wniosek niespełniający tych kryteriów zostaje rozpatrzony negatywnie.

- c) Ustalenie oceny wyższej niż przewidywana następuje w formie sprawdzianu, który obejmuje wiadomości i umiejętności z całego roku szkolnego,
- d) Dyrektor Szkoły w ciągu kolejnych dwóch dni roboczych informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o terminie sprawdzianu, o którym mowa w pkt 3 lit. c.
- e) Podwyższenie przewidywanej oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń, lub wyższą.
- f) Wynik sprawdzianu, o którym mowa w pkt 3 lit. c. nie może wpłynąć na obniżenie przewidywanej oceny rocznej.
- g) Nieprzystąpienie do sprawdzianu, o którym mowa w pkt 3 lit. c., kończy tryb ubiegania się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej.

VI. OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości w zakresie:

- a) sprawność mówienia i reagowania językowego
- b) sprawność pisania różnych form wypowiedzi
- c) sprawność rozumienia tekstu mówionego
- d) sprawność rozumienia tekstu pisanego
- e) struktury gramatyczne i słownictwo

2. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

a) **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach,

b) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował zdecydowaną większość (ponad 90%) zakresu wiadomości i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- zna i wykorzystuje różne źródła informacji,
- wykazuje duże zaangażowanie i aktywność w czasie lekcji,
- samodzielnie, starannie i dojrzałe wykonuje prace domowe.

c) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe;
- poprawnie stosuje wiadomości i rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie i samodzielnie odrabia zadania domowe.

d) **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową danej klasy na poziomie nieprzekraczającym wymagań podstawowych,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- podczas pracy w grupie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o wyższym stopniu trudności,
- wykazuje aktywność i samodzielność w wyniku realizacji procesu dydaktycznego,
- prace domowe przygotowuje w sposób powierzchowny, nie dokonując głębszej analizy.

e) **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności,
- na bieżąco uczestniczy w lekcjach.

f) **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności programowych niezbędnych do dalszego kształcenia
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności,
- nie przygotowuje się do zajęć,
- jest biernym obserwatorem procesu lekcyjnego.

3. Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

	W zakresie słownictwa i sprawności mówienia
6	Uczeń doskonale posługuje się poznanym słownictwem. W 100% opanował zakres słownictwa wynikający z podstawy programowej. Wymowa i intonacja jest bezbłędna, zbliżona do wypowiedzi rodzimych uczestników języka. Wypowiedzi są spójne, logiczne i bez zawahań, brak błędów językowych.
5	Uczeń w dużym stopniu (ponad 90%) opanował zakres słownictwa wynikający z podstawy programowej. Jego wymowa i intonacja zbliżona jest do wypowiedzi rodzimych uczestników języka. Wypowiedzi są spójne i logiczne,

	uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. W wypowiedzi dłuższej pojawiają się drobne błędy gramatyczne nie mające wpływu na sens wypowiedzi.
4	Uczeń potrafi przeważnie z powodzeniem przekazać wiadomość. Opanował słownictwo wynikające z podstawy programowej w stopniu umożliwiającym prostą komunikację. Jego wymowa zbliżona jest do wypowiedzi rodzimych uczestników języka, pojawia się problem z prawidłową intonacją. W wypowiedzi dłuższej uczeń posługuje się prostym, w miarę poprawnym językiem popełniając niewielkie błędy gramatyczne. Można go zazwyczaj zrozumieć.
3	Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia dużo błędów gramatycznych oraz dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć. Błędy w wymowie i intonacji, mało urozmaicone słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne zakłócające komunikację.
2	Uczeń czasem potrafi przekazać proste wiadomości, ale z trudnościami. Fragmentaryczne realizowanie poleceń. Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem dla wyrażania myśli i idei. Słaba znajomość struktur gramatycznych w dużym stopniu zakłócające komunikację.
1	Uczeń nie potrafi przekazać nawet bardzo prostych informacji. Jego wypowiedzi są chaotyczne, brak logiki i spójności. Dysponuje minimalnym zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei. Nie realizuje poleceń, nie nawiązuje komunikacji mimo pomocniczych pytań i odpowiedzi nauczyciela. Błędy w wymowie i użyciu struktur gramatycznych całkowicie zakłócają komunikację.

	W zakresie pisania różnych form wypowiedzi
6	Uczeń potrafi napisać wypowiedź zawierającą złożone zdania stosując różnorodne struktury gramatyczne i urozmaicone słownictwo. Potrafi w sposób spójny i logiczny organizować tekst o odpowiedniej długości, lub ją przekracza. Jego prace są pozbawione błędów językowych, drobne błędy interpunkcyjne. W wypowiedzi uczeń odnosi się do wszystkich punktów niezbędnych do realizacji zadania oraz rozwija je. Wypowiedź charakteryzuje się wysokim stopniem oryginalności.
5	Uczeń potrafi napisać wypowiedź zawierającą pełne zdania, proste struktury gramatyczne i urozmaicone słownictwo. Potrafi spójnie i logicznie organizować tekst o odpowiedniej długości. Dopuszczalnie drobne błędy językowe, które nie mają wpływu na sens wypowiedzi. W wypowiedzi odnosi się do wszystkich punktów niezbędnych do realizacji zadania oraz rozwija je.
4	Uczeń potrafi napisać wypowiedź zawierającą pełne zdania, proste struktury gramatyczne i mało urozmaicone słownictwo. Wypowiedzi są na ogół dobrze zorganizowane i spójne o wymaganej długości. W wypowiedzi pojawiają się głównie drobne błędy językowe i interpunkcyjne w niewielkim stopniu zakłócające zrozumienie.
3	Uczeń próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania z wykorzystaniem prostych struktur gramatycznych i mało urozmaiconego słownictwa. Tekst zazwyczaj nie jest spójny, sporadycznie zdarzają się błędy logiczne.

	W wypowiedzi uczeń nie odnosi się do wszystkich punktów niezbędnych do realizacji zadania, brak rozwinięcia.
2	Uczeń ma trudności z napisaniem prostej wypowiedzi. Używa bardzo prostych struktur gramatycznych i ubogiego słownictwa. W wypowiedzi pojawiają się błędy językowe utrudniające zrozumienie.
1	Uczeń ma duże trudności z napisaniem prostej wypowiedzi. Tekst jest niespójny i często nielogiczny, długość znacznie poniżej wymaganej. Uczeń używa bardzo prostych struktur gramatycznych i ubogiego słownictwa z licznymi błędami językowymi i interpunkcyjnymi uniemożliwiającymi lub w znacznym stopniu utrudniającymi zrozumienie.

	W zakresie słuchania
6	Uczeń doskonale rozumie całość różnorodnych tekstów i rozmów. Bezbłędnie rozpoznaje uczucia, intencje i reakcje mówiącego oraz określa kontekst wypowiedzi. Wydobywa wszystkie potrzebne informacje niezbędne do prawidłowego wykonania zadania towarzyszącego słuchanemu tekstowi. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie odnosi się do ich treści.
5	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Rozpoznaje uczucia, intencje i reakcje mówiącego oraz określa kontekst wypowiedzi. Wydobywa większość (ponad 90%) potrzebnych informacji niezbędnych do prawidłowego wykonania zadania towarzyszącego słuchanemu tekstowi. Rozumie polecenia nauczyciela i odnosi się do ich treści.
4	Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Zazwyczaj rozpoznaje uczucia, intencje i reakcje mówiącego oraz określa kontekst wypowiedzi. Zazwyczaj poprawnie wydobywa większość potrzebnych informacji niezbędnych do prawidłowego wykonania zadania towarzyszącego słuchanemu tekstowi. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i odnosi się do ich treści.
3	Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji niezbędnych do prawidłowego wykonania zadania towarzyszącego słuchanemu tekstowi. Czasami ma problemy z rozpoznaniem uczuć, intencji i reakcji mówiącego oraz z rozpoznaniem kontekstu wypowiedzi. Rozumie część poleceń nauczyciela i ma wyraźne problemy z odniesieniem się do ich treści.
2	Uczeń czasami rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji niezbędnych do prawidłowego wykonania zadania towarzyszącego słuchanemu tekstowi, ma problem z przekształceniem ich w formę pisemną. Uczeń rozumie nieliczne polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami, ale tylko sporadycznie potrafi odnieść się do ich treści.
1	Uczeń ma duży problem ze zrozumieniem ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć znikomą ilość potrzebnych informacji niezbędnych do prawidłowego wykonania zadania towarzyszącego słuchanemu tekstowi, nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną. Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i nawet z jego pomocą, nie potrafi odnieść się do ich treści.

	W zakresie rozumienia tekstu czytanego
6	Uczeń doskonale rozumie całość różnorodnych tekstów. Wydobywa wszystkie potrzebne informacje. Potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania. Rozumie konstrukcję tekstu. Bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia w oparciu o podany tekst, uzasadnia swoje decyzje.
5	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów. Wydobywa większość potrzebnych informacji (ok. 90%). Potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania. Rozumie konstrukcję tekstu. W większości wykonuje ćwiczenia w oparciu o dany tekst, sporadycznie ma problemy z uzasadnieniem swojej decyzji.
4	Uczeń rozumie sens ogólny tekstów. Potrafi znaleźć w nich większość potrzebnych informacji. Najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania. Na ogół rozumie konstrukcję tekstu. W większości wykonuje ćwiczenia w oparciu o dany tekst, ale czasami ma problemy z uzasadnieniem swojej decyzji.
3	Uczeń rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku. Potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji. Czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, Na ogół rozumie konstrukcję tekstu. W większości wykonuje ćwiczenia w oparciu o dany tekst, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji.
2	Z pomocą nauczyciela, uczeń bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji. Rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania. Rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów. Wykonuje tylko część ćwiczeń w oparciu o dany tekst, nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji.
1	Uczeń nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wydobyć niezbędnych informacji, nie korzysta ze strategii stosowanych podczas czytania.

	W zakresie reagowania językowego
6	Uczeń doskonale reaguje we wszystkich sytuacjach typowych, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Włącza się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, nauki, pracy, podróżowania). Jego wypowiedzi są poprawne pod względem językowym, spójne i logiczne, wyróżniają się bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych.
5	Uczeń reaguje w zdecydowanej większości sytuacji typowych, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Spontanicznie włącza się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, nauki, pracy, podróżowania). Jego wypowiedzi są poprawne pod względem językowym, spójne i logiczne, pojawiają się drobne błędy językowe niezakłócające komunikacji.
4	Uczeń reaguje w większości sytuacji typowych, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Zazwyczaj włącza się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące

	życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, nauki, pracy, podróży). Jego wypowiedzi są krótkie, pojawiają się sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji.
3	Uczeń zazwyczaj reaguje w niektórych sytuacjach typowych, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Sporadycznie włącza się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, nauki, pracy, podróży). Jego wypowiedzi są krótkie, pojawiają się błędy językowe w stopniu lekkim zakłócające komunikację.
2	Uczeń rzadko reaguje w sytuacjach typowych, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Rzadko włącza się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, nauki, pracy, podróży). Jego wypowiedzi są krótkie, z błędami językowymi w znacznym stopniu zakłócające komunikację.
1	Uczeń nie reaguje w większości sytuacji typowych, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Sporadycznie włącza się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, nauki, pracy, podróży). Jego wypowiedzi są bardzo krótkie, często niespójne i nielogiczne z licznymi błędami językowymi w znacznym stopniu zakłócające komunikację lub niezrozumiałe dla słuchającego.

	W zakresie struktur gramatycznych
6	Uczeń bezbłędnie posługuje się szerokim zakresem poznanych struktur gramatycznych w różnych sytuacjach, np. wypowiedź ustna, wypowiedź pisemna, itp.
5	Uczeń zazwyczaj bezbłędnie posługuje wszystkimi poznanymi strukturami gramatycznymi. W wypowiedzi ustnej lub pisemnej pojawiają się nieliczne drobne błędy niezakłócające komunikacji.
4	Uczeń poprawnie posługuje się większością prostych struktur gramatycznych. W wypowiedziach pisemnych i ustnych możliwe drobne błędy niezakłócające komunikacji.
3	Uczeń posługuje się niektórymi prostymi strukturami. W wypowiedziach pisemnych i ustnych pojawiają się błędy w stopniu lekkim zakłócające komunikację.
2	Uczeń posługuje się niedużą ilością prostych struktur gramatycznych. W wypowiedziach pisemnych i ustnych pojawiają się błędy zakłócające komunikację.
1	Uczeń posługuje się ograniczoną ilością prostych struktur gramatycznych. W wypowiedziach pisemnych i ustnych pojawiają się liczne błędy uniemożliwiające lub w znacznym stopniu zakłócające komunikację.