

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W KL. IV-VIII

ROK SZKOLNY 2023/2024

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

POZIOM WYMAGAŃ KONIECZNYCH (ocena dopuszczająca):

- uczeń pamięta najważniejsze postacie, pojęcia, elementarne fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia,
- umie przedstawić i rozumie przyczyny najważniejszego wydarzenia,
- porządkuje fakty w układzie chronologicznym,
- umie opisać treść, ilustrację, model, zabytek,
- umie odszukać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń,
- prowadzi zeszyt,
- posiada sporo braków w opanowaniu materiału,
- ma trudności w rozwiązaniu problemów,
- jest bierny, ale swoją postawą stwarza szansę na uzupełnienie braków.

POZIOM WYMAGAŃ PODSTAWOWYCH (ocena dostateczna):

- uczeń posiada kompetencje określone w poziomie wymagań koniecznych,
- stosuje wydarzenia w czasie (pamięta daty) i w przestrzeni (wykorzystuje mapę),
- rozumie proste związki przyczynowo - skutkowe,
- umie wykorzystać podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, wyciąga proste wnioski,
- zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość,
- umie przeprowadzić selekcję informacji w podręczniku, przedstawić rekonstrukcję wydarzeń, faktów - w postaci planu, opisu (ustnie lub pisemnie),
- umie pod kierunkiem nauczyciela zredagować notatkę (opisową, graficzną), rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- ma trudności z komunikowaniem, chętniej buduje proste odpowiedzi,
- najchętniej treści historyczne wykorzystuje w zależności od własnych zainteresowań i potrzeb.

### POZIOM WYMAGAŃ ROZSZERZAJĄCYCH (ocena dobra):

- uczeń posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych i podstawowych,
- rozumie znaczenie faktów, rolę postaci, związki i zależności między wydarzeniami, faktami,
- dostrzega dynamikę zmian w przeszłości,
- umie samodzielnie pracować z mapą (np. porównywać wydarzenia, określić ich zasięg, istotę) oraz konstruować wnioski i oceny,
- umie analizować treści podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny, sądy o faktach, ludziach, wydarzeniach,
- próbuje uzasadniać historyczne wnioski, oceny, sądy,
- umie pod kierunkiem nauczyciela dokonać selekcji informacji z różnych źródeł wiedzy historycznej, np. tekstu źródłowego, ilustracji, obrazu, filmu historycznego,
- umie samodzielnie zredagować notatkę,
- wchodzi w role (kreacje), chętnie pracuje na lekcji.

### POZIOM WYMAGAŃ DOPEŁNIAJĄCYCH (ocena bardzo dobra):

- uczeń posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających,
- uczeń wykazuje się wiedzą określoną wymaganiami programowymi (pamięta daty faktów, wydarzeń, zjawisk i je same, pamięta i rozumie pojęcia, zależności między dziejami Polski a powszechnymi),
- umie formułować i przedstawiać (argumentować) własne opinie, sądy, samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni,
- umie operować pojęciami, porządkować fakty chronologicznie i problemowo,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (państwo, przemiany w gospodarce, strukturze społecznej, religii, obyczajach, sztuce),
- podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym, aktywnie uczestniczy w pracy na lekcji, zawsze jest do niej przygotowany,

- umie opisywać zrekonstruowaną rzeczywistość ustnie i pisemnie, wskazuje podobieństwa i różnice między faktami i wydarzeniami.

#### POZIOM WYMAGAŃ WYKRACZAJĄCYCH POZA PROGRAM NAUCZANIA (ocena celująca):

- uczeń posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych, podstawowych, dopełniających i rozszerzających,
- posiada umiejętności wykraczające poza określone w ww. poziomach,
- rozwija własne zainteresowania historyczne, osiąga sukcesy w konkursach historycznych,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu zajęć opartych na twórczym rozwiązywaniu problemów,
- potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę na lekcjach innych przedmiotów.

#### SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

odpowiedzi ustne, powtórzenia, sprawdziany pisemne z odpowiednio skonstruowanymi pytaniami, obserwacja rozwoju umiejętności (ewaluacja).

#### WAGA POSZCZEGÓLNYCH OCEN CZĄSTKOWYCH:

1. oceny ze sprawdzianów pisemnych, po zapoznaniu się i powtórzeniu większej partii materiału
2. oceny z odpowiedzi, kartkówek
3. oceny za aktywną pracę na lekcji (indywidualną i grupową)
4. oceny z prac domowych

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIĄ, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE:

- wobec uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu lub opinii,
- uczniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu ( jeżeli zgłoszą taką potrzebę) na jej wykonanie lub wykonują mniejszą ilość zadań w określonym czasie,
- prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym,

- przy stwierdzonej dysgrafii większą wagę mają oceny z odpowiedzi ustnych,
- przy zaburzeniach lateralizacji uczeń nie odpowiada przy mapie,
- uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela (wskazówki) w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są głośno czytane przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych,
- uczeń ma możliwość wykonywania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny.