

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z:

- Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Rozporządzeniem MEN z 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzeniem MEN z dnia 26 lutego 2019 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Szczegółowymi zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.
- Programem nauczania matematyki w szkole podstawowej.

System uwzględnia wymagania zawarte w obowiązującej Podstawie Programowej.

Opracowanie obejmuje:

- I.** Cele wewnątrzszkolnego oceniania.
- II.** Cele ogólne oceniania w matematyce.
- III.** Cele szczegółowe oceniania w matematyce.
- IV.** Program nauczania.
- V.** Formy aktywności matematycznych ucznia podlegających ocenie.
- VI.** Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.
- VII.** Metody sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.
- VIII.** Ocenianie semestralne i końcowe.
- IX.** Sposoby poprawiania oceny szkolnej.
- X.** Sposoby informowania uczniów i rodziców o pracy i postępach w nauce.
- XI.** Odwołanie od oceny śródrocznej lub rocznej.
- XII.** Tryb i warunki uzyskiwania przez uczniów wyższych niż proponowane śródrocznych lub rocznych ocen klasyfikacyjnych.
- XIII.** Zakres wiedzy i umiejętności.

I. Cele wewnątrzszkolnego oceniania

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, wspomaganie efektywnego uczenia się,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Cele ogólne oceniania w matematyce

Przedmiotowy system oceniania powinien być:

- użyteczny – wskazywać co jest najważniejsze dla uczniów w procesie nauczania, uczenia się.
- wielowątkowy – skoncentrowany na umiejętnościach każdego ucznia z osobna,
- otwarty – daje możliwość porównywania osiągnięć uczniów ze standardami,

oraz powinien:

- wspomagać proces nauczania i uczenia się,
- zapewniać pewność wnioskowania i spójność wewnętrzną.

Cele systemu to:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć w dziedzinie matematyki i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu matematycznym,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

III. Cele szczegółowe oceniania w matematyce

Sprawdzenie stopnia:

a) przyswojenia i operowania informacjami matematycznymi:

- posługiwanie się terminologią i faktami matematycznymi,
- stosowanie algorytmów, praw, twierdzeń i definicji,
- rozumienie tekstu matematycznego i komunikowania informacji,
- odczytywanie informacji z różnych źródeł

b) umiejętność posługiwania się matematyką

- umiejętności rozwiązywania zadań typowych,
- umiejętności rozwiązywania zadań nieschematycznych, problemowych,
- umiejętności stosowania metod matematycznych do rozwiązywania zadań praktycznych,
- umiejętności wykrywania zależności,
- umiejętności uzasadniania.

Kategorie celów nauczania:

A- zapamiętanie wiadomości

B- rozumienie wiadomości

C- stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

D- stosowanie wiadomości w sytuacjach nietypowych

Poziomy wymagań edukacyjnych:

K- konieczny	ocena dopuszczająca (2)
P- podstawowy	ocena dostateczna (3)
R- rozszerzający	ocena dobra (4)
D- dopełniający	ocena bardzo dobra (5)
W- wykraczający	ocena celująca (6)

IV. Program nauczania

Program „**Matematyka z plusem**” został zatwierdzony przez MEN i wpisany do wykazu programów. Jest zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Program umożliwia wypełnienie wszystkich celów i zadań określonych w podstawie programowej.

W procesie nauczania z tym programem, uczeń nabywa wiedzę i umiejętności umożliwiające edukację matematyczną na kolejnych etapach kształcenia.

W procesie dydaktycznym uczeń jest traktowany podmiotowo.

Nauczanie matematyki odbywa się poprzez dostarczanie uczniom przykładów sytuacji bliskich ich doświadczeniu, a ukazujących potrzebę zastosowań matematyki, wykorzystując wiadomości z innych dziedzin.

Sprzyja kształceniu umiejętności określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

V. Formy aktywności matematycznych ucznia podlegających ocenie

Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

- a) kształtowanie pojęć matematycznych – sprawdzanie stopnia zrozumienia pojęć,
- b) rozwiązywanie zadań matematycznych – stosowanie odpowiednich metod, sposobu prowadzenia rozumowań, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów,
- c) matematyzowanie prostych sytuacji,
- d) logiczne rozumowanie z zastosowaniem analogii i poznanych algorytmów,
- e) stosowanie metod matematycznych do opisu i interpretacji określonego zagadnienia,
- f) wykorzystanie języka matematyki w komunikowaniu się,
- g) podejmowanie działań prowadzących do rozwiązywania problemów,
- h) stosowania nabytej wiedzy i umiejętności w zadaniach różnych, w tym z życia codziennego,
- i) dostrzeganie związków matematyki z innymi przedmiotami,
- j) formułowanie i zapisywanie wniosków,
- k) uogólnianie, uzasadnianie rozpatrywanego problemu,
- l) dostrzeganie problemu, formułowanie w języku matematycznym i rozwiązanie go,
- m) samodzielność stawiania hipotez i weryfikowania ich,
- n) aktywność na lekcji,
- o) praca w grupach.

VI. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

Stopień celujący (*poziom wymagań wykraczający - W*) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres (100%) wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie, również z zakresu wymagań ponadpodstawowych

obejmujących trudne do opanowania elementy treści, najbardziej złożone i unikalne, twórcze i oryginalne naukowo, odległe od bezpośredniej i pozaszkolnej działalności ucznia;

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;
- rozwiązuje dodatkowe zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy;
- rozwiązuje zadania „problemy” oraz zadania trudne i nietypowe;
- samodzielnie formułuje definicje, twierdzenia i wnioski poprawnym językiem matematycznym;
- przeprowadza dowód poznanego twierdzenia oraz rozwiązuje zadania na dowodzenie;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych;
- pogłębia (poszerza) swoje wiadomości wykorzystując encyklopedie, słowniki, ciekawe książki matematyczne, Internet i inne źródła informacji;
- potrafi pracować metodą projektu / w zespole;
- dzieli się swoją wiedzą z innymi;
- wykazuje się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela.

Stopień bardzo dobry (*poziom wymagań dopełniający - D*) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie, również z zakresu wymagań obejmujących trudne do opanowania i złożone elementy;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych (problemowych) sytuacjach;
- rozwiązuje trudniejsze łamigłówki matematyczne;
- samodzielnie formułuje wnioski, posługuje się poprawnym językiem matematycznym;
- wyróżnia się bardzo dużą aktywnością na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Stopień dobry (*poziom wymagań rozszerzający - R*) otrzymuje uczeń, który:

- opanował znaczną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania matematyki w danej klasie (rozszerzający (R), podstawowy (P) i konieczny (K) poziom wymagań);
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości,
- rozwiązuje samodzielnie mniej typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania problemowe przydatne w danym i wyższym etapie kształcenia;
- na lekcjach jest aktywny, wypowiada wnioski wynikające z omawianych zagadnień.

Stopień dostateczny (*poziom wymagań podstawowy - P*) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności z podstawowego (P) i koniecznego (K) poziomu wymagań określone podstawą programową nauczania matematyki w danej klasie;

- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania (działania) teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- na lekcjach jest aktywny;
- samodzielnie wykonuje zadania z poziomu podstawowego.

Stopień dopuszczający (*poziom wymagań konieczny - K*) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności z koniecznego poziomu wymagań (K) określonych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy matematycznej potrzebnej w dalszej jego nauce;
- rozwiązuje z dużą pomocą nauczyciela zadania praktyczne typowe, zadania z życia codziennego o niewielkim stopniu trudności obejmujące wiedzę i umiejętności najbardziej niezbędne;
- potrafi odtworzyć treść podstawowych twierdzeń i definicji, rozumie reguły i algorytmy.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności najprostszych zagadnień z koniecznego poziomu wymagań (K) określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy matematycznej niezbędnej w klasach programowo wyższych;
- nawet z bardzo dużą pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań z życia codziennego (obliczeń) o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

VII. Metody sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

Oceny częściowe (bieżące) uczeń może otrzymać z:

- prace klasowe i sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- inne formy aktywności (*np. prace długoterminowe, aktywność na lekcji, praca samodzielna, umiejętność współpracy w grupie*).

Ad. Prace klasowe oraz sprawdziany:

Prace klasowe oraz sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu lub po zrealizowaniu części dłuższego działu. Prace klasowe oraz sprawdziany obejmują materiał z opracowanego działu lub jego części. Praca klasowa jest zapowiadana co najmniej tydzień wcześniej. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Prace klasowe przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców.

Ad. Kartkówki:

Pisemne kartkówki sprawdzają wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub sprawdzają ostatnią pracę domową. Mogą nie być zapowiedziane przez nauczyciela.

Ad. Odpowiedzi ustne

Oceniana jest zawartość merytoryczna, samodzielność wnioskowania, uogólniania, dowodzenia, umiejętność przeprowadzenia analizy zadania, posługiwanie się językiem matematycznym. Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia. Uczeń ma czas na zastanowienie się. Jakość oceny uzyskanej przez ucznia zależy od skali trudności pytania. Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.

Dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez konsekwencji.

Uczeń nieobecny na trzech kolejnych lekcjach matematyki z powodu choroby jest zwolniony z pytania na pierwszej odbywającej się po jego powrocie do szkoły lekcji.

Zadania z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i innych prac pisemnych oceniane są punktowo, o ogólnej ocenie decyduje suma zdobytych punktów.

Obowiązująca skala ocen stosowana w przypadku prac klasowych i sprawdzianów:

- **0% - 30%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**
- **31% – 50%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **51% – 74%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **75% – 89%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobra**
- **90% – 99%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra**
- **100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena celująca**

VIII. Ocenianie semestralne i końcowe.

Zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego zawarte są w szczegółowych zasadach oceniania wewnątrzszkolnego.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w danym okresie czasu a w przypadku tej ostatniej uwzględnia się również ocenę śródroczną.

W skład oceny wchodzi wiedza, umiejętności i postawy ucznia.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Największą wagą mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek następnie oceny z odpowiedzi ustnych, pozostałe oceny są ocenami pomocniczymi.

IX. Sposoby poprawiania oceny szkolnej

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy klasowej lub sprawdzianu. Uczeń pisze poprawę tylko jeden raz.

Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę z pracy klasowej lub sprawdzianu jest zobowiązany do podjęcia próby poprawy oceny.

Termin poprawy należy uzgodnić wcześniej z nauczycielem. W przypadku większej liczby osób zainteresowanych poprawą oceny nauczyciel podaje jeden wspólny termin dla wszystkich uczniów.

Do dziennika obok oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu wpisuje się ocenę, którą uczeń uzyskał w wyniku poprawy.

Pozostałe oceny nie podlegają poprawie.

X. Sposoby informowania uczniów i rodziców o pracy i postępach w nauce

Na początku roku szkolnego informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne zainteresowani rodzice mogą otrzymać do wglądu na zebraniu rodziców lub indywidualnym spotkaniu z nauczycielem.

Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymanych ocenach.

Każda ocena jest jawna.

Informację o proponowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

Informację o proponowanej ocenie niedostatecznej lub o nieklasyfikowaniu otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

XI. Odwołanie od oceny śródrocznej lub rocznej

Uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) przysługuje prawo do odwołania się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w Statucie Szkoły.

XII. Tryb i warunki uzyskiwania przez uczniów wyższych niż proponowane śródrocznych lub rocznych ocen klasyfikacyjnych

Uczeń ma prawo starać się o uzyskanie wyższej, niż proponowana przez nauczyciela, śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w wyjątkowych sytuacjach np.:

- 1) w przypadku dłuższej nieobecności nauczyciela, która uniemożliwiła uczniowi wcześniejszą poprawę oceny;
- 2) w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole;
- 3) w innych losowych sytuacjach.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie proponowanej oceny tylko o jeden stopień.

Uczeń może uzyskać wyższą niż proponowana ocenę śródroczną lub roczną z matematyki na podstawie sprawdzianu składającego się z zadań o poziomie wymagań na ocenę, o którą uczeń się ubiega.

Sprawdzian ten uczeń pisze na pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów), który powinien wpłynąć do nauczyciela uczącego w terminie nie późniejszym niż 2 dni robocze po powiadomieniu ucznia oraz jego rodziców o proponowanej ocenie śródrocznej lub rocznej.

Zdobycie powyżej 80% punktów z takiego sprawdzianu skutkuje podwyższeniem oceny śródrocznej lub rocznej z matematyki.

Termin sprawdzianu ustala nauczyciel.

XIII. Zakres wiedzy i umiejętności.

Objaśnienie:

(K) - konieczny	ocena dopuszczająca (2)
(P) - podstawowy	ocena dostateczna (3)
(R) - rozszerzający	ocena dobra (4)
(D) - dopełniający	ocena bardzo dobra (5)
(W) - wykraczający	ocena celująca (6)

Tematy oznaczone szarym tłem nauczyciel może rozpocząć realizować w klasie następnej.

TEMAT	Uczeń:	Uczeń:
<p>Lekcja organizacyjna. Zapoznanie uczniów</p> <p>z wymaganiami edukacyjnymi i PSO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna podręcznik i zeszyt ćwiczeń, z których będzie korzystał w ciągu roku szkolnego na lekcjach matematyki (K) • zna PSO (K) 	
LICZBY NATURALNE I UŁAMKI (16 h)		
<p>Rachunki pamięciowe na liczbach naturalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy działań (K) • zna kolejność wykonywania działań (K) • zna pojęcie potęgi (K) • zna NWD i NWW (K-P) • rozumie potrzebę stosowania działań pamięciowych (K) • umie dzielić z resztą (K-P) • umie rozłożyć liczbę na czynniki pierwsze (K-P) • umie zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej liczbę naturalną (K-P) • umie dodawać i odejmować w pamięci: <ul style="list-style-type: none"> – dwucyfrowe liczby naturalne (K) – wielocyfrowe liczby naturalne (P-R) • umie mnożyć i dzielić w pamięci <ul style="list-style-type: none"> – dwucyfrowe liczby naturalne (K) – wielocyfrowe liczby naturalne (P-R) • umie obliczyć kwadrat i sześcian liczby naturalnej (K) • umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (K-P) • umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych (R-W) • umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (D-W) • umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych (R-W)
<p>Rachunki pamięciowe na ułamkach dziesiętnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,.. (K) • umie zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej ułamek dziesiętny (P-R) • umie dodawać i odejmować w pamięci: <ul style="list-style-type: none"> – ułamek dziesiętny o jednakowej liczbie cyfr po przecinku (K) – ułamek dziesiętny różniące się liczbą cyfr po przecinku (P-R) • umie mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne <ul style="list-style-type: none"> – w ramach tabliczki mnożenia (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania ułamkami dziesiętnymi (R-W) • umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (D-W) • umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych (R-W) • umie szacować wartości wyrażeń arytmetycznych (R)

	<ul style="list-style-type: none"> – wykraczające poza tabliczkę mnożenia (P-R) • umie obliczyć kwadrat i sześcian ułamka dziesiętnego (K-P) • umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania ułamkach dziesiętnych (K-P) • umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażań (P-R) 	
Działania pisemne na ułamkach dziesiętnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie algorytmy czterech działań pisemnych (K) • rozumie potrzebę stosowania działań pisemnych (K) • umie pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych (K-P) • umie obliczyć kwadrat i sześcian ułamka dziesiętnego (K-P) • umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (R) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (D-W)
Potęgowanie liczb*		
Działania na ułamkach zwykłych.	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych (K) • zna i rozumie pojęcie ułamka nieskracalnego (K) • zna i rozumie pojęcie ułamka jako: <ul style="list-style-type: none"> – ilorazu dwóch liczb naturalnych (K) – części całości (K) • zna i rozumie algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy i odwrotnie (K) • zna i rozumie algorytmy czterech działań na ułamkach zwykłych (K) • umie zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej (K-R) • umie wyciągać całości z ułamków niewłaściwych oraz zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe (K) • umie dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe (K-P) • umie obliczyć ułamek z: <ul style="list-style-type: none"> – liczby naturalnej (K) – ułamka lub liczby mieszanej (P-R) • umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego cztery działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych (K-P) • umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego cztery działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych (R-W) • umie obliczyć wartość ułamka piętrowego (R-D) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych (D-W)
Ułamki zwykłe i dziesiętne.	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania ułamka (K) • zna i rozumie zasadę zamiany ułamka dziesiętnego na ułamek zwykły (K) • umie zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie (K-P) • umie porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym (P-R) • umie porządkować ułamki (P-R) • umie zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej (K-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach wymiernych dodatnich (R-W) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (R) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (D-W)

	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego cztery działania na liczbach wymiernych dodatnich (P-R) 	
Rozwinięcia dziesiętne ułamków zwykłych.	<ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik (P) zna pojęcie rozwinięcia dziesiętnego skończonego i rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego okresowego (P) umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego (P-R) umie zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego (P-R) umie określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu (P-R) umie porównać liczby wymierne dodatnie (P-R) umie porządkować liczby wymierne dodatnie (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> zna warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony (D) umie określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka (D-W) umie porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci (R-D) umie porównać liczby wymierne dodatnie (R-D) umie porządkować liczby wymierne dodatnie (R-D) umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych (D-W)
Powtórzenie wiadomości.		
Praca klasowa.		
FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE (13 h)		
Proste i odcinki.	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: prosta, półprosta, odcinek (K) zna i rozumie wzajemne położenie prostych i odcinków (K) zna definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych (P) zna i rozumie pojęcie odległości punktu od prostej (K-P) zna i rozumie pojęcie odległości między prostymi równoległymi (K-P) rozumie różnicę między prostą i odcinkiem, prostą i półprostą (K) rozumie konieczność stosowania odpowiednich przyrządów do rysowania figur geometrycznych (K) umie narysować za pomocą ekierki i linijki proste równoległe o danej odległości od siebie (P) umie narysować za pomocą ekierki i linijki proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe (K) umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wzajemnym położeniem odcinków, prostych i półprostych (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> zna konstrukcję prostej prostopadłej do danej, przechodzącej przez dany punkt (W) zna konstrukcję prostej równoległej do danej, przechodzącej przez dany punkt (W) umie skonstruować prostą prostopadłą do danej, przechodzącą przez dany punkt (W) umie skonstruować prostą równoległą do danej, przechodzącą przez dany punkt (W) umie rozwiązać zadania konstrukcyjne związane z kreśleniem prostych prostopadłych i prostych równoległych (D-W)
Okręgi i koła.	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: koło i okrąg (k) zna elementy koła i okręgu (K-P) zna zależność między długością promienia i średnicy (K) rozumie różnicę między kołem i okręgiem (P) 	<ul style="list-style-type: none"> zna wzajemne położenie: <ul style="list-style-type: none"> – prostej i okręgu (R), – okręgów (R) zna konstrukcyjny sposób wyznaczania środka odcinka (W)

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie konieczność stosowania odpowiednich przyrządów do rysowania figur geometrycznych (K) • umie wskazać poszczególne elementy w okręgu i w kole (K) • umie kreślić koło i okrąg o danym promieniu lub o danej średnicy (K) • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie symetralnej odcinka (W) • umie wyznaczyć środek narysowanego okręgu (W) • umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami (D-W)
Trójkąty.	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje trójkątów (K-P) • zna nazwy boków w trójkącie równoramiennym i w trójkącie prostokątnym (K) • zna zależność między bokami w trójkącie równoramiennym (P) • zna i rozumie zasady konstrukcji trójkąta o danych trzech bokach (P) • zna i rozumie warunek zbudowania trójkąta – nierówność trójkąta (P) • rozumie pochodzenie nazw poszczególnych rodzajów trójkątów (K) • umie narysować poszczególne rodzaje trójkątów (K) • umie narysować trójkąt w skali (P) • umie obliczyć obwód trójkąta (K) • umie obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód (P) • umie obliczyć długość boku trójkąta, znając obwód i informacje o pozostałych bokach (P-R) • umie skonstruować trójkąt o danych trzech bokach (P) • umie sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt (P-R) • umie rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta (R-W) • umie wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych (D-W) • umie rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach (R-W) • umie wyznaczyć środek ciężkości trójkąta (W)
Czworokąty i inne wielokąty.	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy czworokątów (K) • zna i rozumie własności czworokątów (K-P) • zna definicję przekątnej oraz obwodu wielokąta (K) • zna i rozumie zależność między liczbą boków, wierzchołków i kątów w wielokącie (K) • umie sklasyfikować czworokąty (P-R) • umie narysować czworokąt, mając informacje o: <ul style="list-style-type: none"> – bokach (K-R) – przekątnych (P-R) • umie wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach (K-P) • umie obliczyć obwód czworokąta (K-P) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie skonstruować kopię czworokąta (R) • umie skonstruować równoległobok, znając dwa boki i przekątną (R) • umie skonstruować trapez równoramienny, znając jego podstawy i ramię (D-W) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem wielokąta (R-W)
Kąty.	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie kąta (K) • zna pojęcie wierzchołka i ramion kąta (K) • zna podział kątów ze względu na miarę: <ul style="list-style-type: none"> – prosty, ostry, rozwarty(K), – pełny, półpełny (P) • zna podział kątów ze względu na położenie: <ul style="list-style-type: none"> – przyległe, wierzchołkowe (K) • zna zapis symboliczny kąta i jego miary (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podział kątów ze względu na miarę: <ul style="list-style-type: none"> – wypukły, wklęsły (R) • zna podział kątów ze względu na położenie: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiadające, naprzemianległe (R) • umie obliczyć brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych (R) • umie rozwiązać zadanie związane z zegarem (D-W) • umie określić miarę kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie rysunku lub treści zadania (D-W)

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie związki miarowe poszczególnych rodzajów kątów (K-P) • umie zmierzyć kąt (K) • umie narysować kąt o określonej mierze (K-P) • umie rozróżniać i nazywać poszczególne rodzaje kątów (K-R) • umie obliczyć brakujące miary kątów przyległych, wierzchołkowych (P) • umie rozwiązać zadanie związane z zegarem (P) 	
Kąty w trójkątach i czworokątach.	<ul style="list-style-type: none"> • zna sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta (K) • zna miary kątów w trójkącie równobocznym (P) • zna i rozumie zależność między kątami w trójkącie równoramiennym (P) • zna sumę miar kątów wewnętrznych czworokąta (K) • zna i rozumie zależność między kątami w trapezie, równoległoboku (P) • umie obliczyć brakujące miary kątów trójkąta (K-P) • umie obliczyć brakujące miary kątów czworokątów (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna definicję wielokąta foremnego (W) • umie obliczyć brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów (R-W) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach (D-W)
Powtórzenie wiadomości.		
Praca klasowa.		
LICZBY NA CO DZIEŃ (15 h)		
Kalendarz i czas.	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady dotyczące lat przestępnych (P) • zna jednostki czasu (K) • zna i rozumie zapisywanie i odczytywanie dat w systemie rzymskim (K-P) • rozumie konieczność wprowadzenia lat przestępnych (P) • umie podać przykładowe lata przestępne (P) • umie obliczyć upływ czasu między wydarzeniami (K-P) • umie porządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej (K) • umie zamienić jednostki czasu (K-R) • umie wyrażać w różnych jednostkach ten sam upływ czasu (P-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem (P-R) • umie określać wiek (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie jednostki w różnych systemach metrycznych (D-W) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem (D-W)
Jednostki długości i jednostki masy.	<ul style="list-style-type: none"> • zna jednostki długości (K) • zna jednostki masy (K) • rozumie potrzebę stosowania różnorodnych jednostek długości i masy (K) • umie wykonać obliczenia dotyczące długości (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy (D-W)

	<ul style="list-style-type: none"> • umie wykonać obliczenia dotyczące masy (K-P) • umie zamienić jednostki długości i masy (K-P) • umie wyrażać w różnych jednostkach te same masy (P-R) • umie wyrażać w różnych jednostkach te same długości (P-R) • umie porządkować wielkości podane w różnych jednostkach (P-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy (P-R) 	
Skala na planach i mapach.	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie skali i planu (K) • rozumie potrzebę stosowania odpowiedniej skali na mapach i planach (K) • umie obliczyć skalę (K-P) • umie obliczyć długości odcinków w skali lub w rzeczywistości (K-P) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane ze skalą (D-W)
Zaokrąglanie liczb.	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady zaokrąglania liczb (P) • zna symbol przybliżenia (P) • rozumie potrzebę zaokrąglania liczb (P) • umie zaokrąglić liczbę do danego rzędu (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie przybliżenia z niedomiarem oraz przybliżenia z nadmiarem (W) • umie zaokrąglić liczbę zaznaczoną na osi liczbowej (R) • umie wskazać liczby o podanym zaokrągleniu (R) • umie zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek (R) • umie określić, ile jest liczb o podanym zaokrągleniu spełniających dane warunki (D-W) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z przybliżeniami (D-W)
Kalkulator.	<ul style="list-style-type: none"> • zna funkcje podstawowych klawiszy (K) • rozumie korzyści płynące z umiejętności stosowania kalkulatora do obliczeń (K) • umie sprawdzić, czy kalkulator zachowuje kolejność działań (P) • umie wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora (K-R) • umie wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego (P-R) • umie rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna funkcje klawiszy pamięci kalkulatora (R) • umie wykonać wielodziałaniowe obliczenia za pomocą kalkulatora (D-W) • umie wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego (D-W)
Odczytywanie informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie podstawowych symboli występujących w instrukcjach i opisach: <ul style="list-style-type: none"> – diagramów (K) – schematów (K) – innych rysunków (K) • umie odczytać dane z: <ul style="list-style-type: none"> – tabeli (K) – diagramu (K) • umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R) • umie zinterpretować odczytane dane (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D-W) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe, w którym potrzebne informacje należy odczytać z tabeli lub schematu (D-W)
Odczytywanie danych z wykresów.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zasadę sporządzania wykresów (P) • umie odczytać dane z wykresu (K-P) • umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie porównać informacje odczytane z dwóch wykresów (R-W) • umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D-W) • umie dopasować wykres do opisu sytuacji (D-W)

	<ul style="list-style-type: none"> • umie zinterpretować odczytane dane (P-R) • umie przedstawić dane w postaci wykresu (P-R) • umie porównać informacje odczytane z dwóch wykresów (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie przedstawić dane w postaci wykresu (D)
Powtórzenie wiadomości.		
Praca klasowa.		
PRĘDKOŚĆ, DROGA, CZAS (11 h)		
Droga.	<ul style="list-style-type: none"> • umie na podstawie podanej prędkości wyznaczać długość drogi przebytej w jednostce czasu (K) • umie obliczyć drogę, znając stałą prędkość i czas (K-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym (D-W)
Prędkość.	<ul style="list-style-type: none"> • zna jednostki prędkości (K-P) • zna i rozumie algorytm zamiany jednostek prędkości (P-D) • rozumie potrzebę stosowania różnych jednostek prędkości (P) • umie porównać prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach (K) • umie obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas (K-P) • umie zamieniać jednostki prędkości (P-R) • umie porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach (P-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości (P-R) • umie odczytać prędkość na podstawie danych przedstawionych w postaci wykresu (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości (R-W) • umie odczytać prędkość na podstawie danych przedstawionych w postaci wykresu (R-W)
Czas.	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu (R) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu (D-W)
Droga, prędkość, czas.	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas (D-W)
Powtórzenie wiadomości.		
Praca klasowa.		

POLA WIELOKĄTÓW (11 h)

<p>Pole prostokąta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna jednostki miary pola (K) • zna wzory na obliczanie pola prostokąta i kwadratu (K) • rozumie pojęcie miary pola jako liczby kwadratów jednostkowych (K) • rozumie zasadę zamiany jednostek pola (P) • umie obliczyć pole prostokąta i kwadratu (K) • umie obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie (P-R) • umie obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku (K-P) • umie narysować prostokąt o danym polu (P) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta (P-R) • umie zamienić jednostki pola (P-D) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów (R-D) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem prostokąta (D-W)
<p>Pole równoległoboku i rombu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna wzory na obliczanie pola równoległoboku i rombu (K) • rozumie wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola równoległoboku (P) • rozumie zależność doboru wzoru na obliczanie pola rombu od danych (K) • umie obliczyć pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie (K) • umie obliczyć pole rombu o danych przekątnych (K) • umie obliczyć pole narysowanego równoległoboku (K-P) • umie narysować równoległobok o danym polu (P) • umie obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość (P-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu (P-R) • umie obliczyć długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej (R) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu (D-W)
<p>Pole trójkąta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna wzór na obliczanie pola trójkąta (K) • rozumie wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trójkąta (P) • umie obliczyć pole trójkąta o danej wysokości i podstawie (K) • umie obliczyć pole narysowanego trójkąta (K-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta (R-D) • umie podzielić trójkąt na części o równych polach (R-D) • umie obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów (R-W) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trójkąta (D-W)
<p>Pole trapezu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna wzór na obliczanie pola trapezu (K) • rozumie wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trapezu (P) • umie obliczyć pole trapezu, mając dane długości podstaw i wysokość (K) • umie obliczyć pole narysowanego trapezu (K-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie podzielić trapez na części o równych polach (D-W) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trapezu (D-W) • umie obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów (R-W)
<p>Powtórzenie wiadomości.</p>		

Praca klasowa.		
PROCENTY (16 h)		
Procenty i ułamki.	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie procentu (K) • rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym (K) • umie określić w procentach, jaką część figury zacieniowano (K-P) • umie zamienić procent na ułamek (K-R) • umie wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie (P-R) • umie porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu (P-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z procentami (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ułamkami i procentami (D-W)
Jaki to procent?	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm zamiany ułamków na procenty (K-P) • rozumie równoważność wyrażania części liczby ułamkiem lub procentem (P) • umie opisywać w procentach części skończonych zbiorów (K-R) • umie zamienić ułamek na procent (K-R) • umie określić, jakim procentem jednej liczby jest druga (P-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (D-W)
Jaki to procent? (cd.) Obliczenia za pomocą kalkulatora*.		
Diagramy procentowe.	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie diagramu (K) • rozumie potrzebę stosowania różnych diagramów (P) • umie odczytać dane z diagramu (K-R) • umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R) • umie przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego (K-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie porównać dane z dwóch diagramów i odpowiedzieć na pytania dotyczące znalezionych danych (D-W)
Obliczenia procentowe.	<ul style="list-style-type: none"> • zna algorytm obliczania ułamka liczby (P) • rozumie pojęcie procentu liczby jako jej części (K) • umie obliczyć procent liczby naturalnej (K-P) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby (D-W)
Obniżki i podwyżki.	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć liczbę większą o dany procent (P) • umie obliczyć liczbę mniejszą o dany procent (P) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent (D-W)

Obliczanie liczby, gdy dany jest jej procent*.		
Powtórzenie wiadomości.		
Praca klasowa.		
LICZBY DODATNIE I LICZBY UJEMNE (6 h)		
Porównywanie liczb.	<ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie pojęcie liczby ujemnej (K) zna i rozumie pojęcie liczb przeciwnych (K) zna i rozumie pojęcie wartości bezwzględnej (P) rozumie rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne (K) umie zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej (K-P) umie wymienić kilka liczb większych lub mniejszych od danej (K-P) umie porównać liczby wymierne (K-P) umie zaznaczyć liczby przeciwne na osi liczbowej (K) umie porządkować liczby wymierne (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> umie podać, ile liczb spełnia podany warunek (R) umie obliczyć wartość bezwzględną liczby (P-R) umie rozwiązać nietypowe zadanie związane z liczbami dodatnimi i ujemnymi (D-W)
Dodawanie i odejmowanie.	<ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach (K) zna i rozumie zasadę dodawania liczb o różnych znakach (K) zna i rozumie zasadę zastępowania odejmowania dodaniem liczby przeciwnej (P) umie obliczyć sumę i różnicę liczb: <ul style="list-style-type: none"> - całkowitych (K-P) - wymiernych (P-R) umie korzystać z przemienności i łączności dodawania (P) umie powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą o daną liczbę (K-R) umie uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> umie obliczyć sumę wieloskładnikową (R)
Mnożenie i dzielenie.	<ul style="list-style-type: none"> zna zasadę ustalania znaku iloczynu i ilorazu (K) umie obliczyć iloczyn i iloraz liczb całkowitych (K) umie obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych (P-R) umie ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb wymiernych (P) 	<ul style="list-style-type: none"> umie ustalić znak wyrażenia arytmetycznego zawierającego kilka liczb wymiernych (R) umie obliczyć potęgę liczby wymiernej (W)

Powtórzenie wiadomości.		
Praca klasowa.		
WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA (16 h)		
Zapisywanie wyrażeń algebraicznych.	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych (K-P) zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat nieznanymi wielkościami liczbowymi (K-P) rozumie potrzebę tworzenia wyrażeń algebraicznych (P) umie stosować oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi (P-R) umie zapisać w postaci wyrażenia algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym z daną niewiadomą (K-R) umie zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> umie zbudować wyrażenie algebraiczne (D) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych (D-W)
Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych.	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego (K) umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia (K-R) 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń (R) umie podać przykład wyrażenia algebraicznego przyjmującego określoną wartość dla danych wartości występujących w nim niewiadomych (R-W)
Upraszczenie wyrażeń algebraicznych.	<ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących sumą lub różnicą jednomianów (P) zna i rozumie zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej (P) umie zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów (P-R) umie zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej (P-R) umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształceniami algebraicznymi (R-W)
Zapisywanie równań.	<ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie pojęcie równania (K) umie zapisać w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym z daną niewiadomą (K-R) umie zapisać zadanie w postaci równania (K-R) 	<ul style="list-style-type: none"> umie zapisać zadanie w postaci równania (D-W) umie przyporządkować równanie do podanego zdania (R-D)
Liczba spełniająca równanie.	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie rozwiązania równania (K) zna pojęcie liczby spełniającej równanie (K) umie odgadnąć rozwiązanie równania (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> umie uzupełnić równanie tak, aby spełniała je podana liczba (R) umie wskazać równanie, które nie ma rozwiązania (D) umie zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i odgadnąć jego rozwiązanie (D-W)

	<ul style="list-style-type: none"> • umie podać rozwiązanie prostego równania (K-R) • umie sprawdzić, czy liczba spełnia równanie (K-P) 	
Rozwiązywanie równań.	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego (K-P) • umie doprowadzić równanie do prostszej postaci (P-R) • umie zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać je (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie metodę równań równoważnych (R) • umie rozwiązać równanie z przekształcaniem wyrażań (R-D) • umie zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać to równanie (D-W)
Zadania tekstowe.	<ul style="list-style-type: none"> • umie wyrazić treść zadania za pomocą równania (P-R) • umie sprawdzić poprawność rozwiązania zadania (K-P) • umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe za pomocą równania (D-W)
Powtórzenie wiadomości.		
Praca klasowa.		
FIGURY PRZESTRZENNE (12 h)		
Prostopadłościany i sześciany.	<ul style="list-style-type: none"> • zna cechy prostopadłościanu i sześcianu (K) • zna pojęcie siatki bryły (K) • umie wskazać na rysunku siatkę sześcianu i prostopadłościanu (K-P) • umie narysować siatkę prostopadłościanu i sześcianu (K) • umie obliczyć pole powierzchni sześcianu (K) • umie obliczyć pole powierzchni prostopadłościanu (K) • umie wskazać w prostopadłościanie ściany i krawędzie prostopadłe oraz równoległe (K) • umie wskazać w prostopadłościanie krawędzie o jednakowej długości (K) • umie obliczać sumę długości krawędzi prostopadłościanu oraz sześcianu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześcianu (R-D) • umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześcianów (R-D) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe dotyczące prostopadłościanu i sześcianu (W) • umie rozwiązywać zadania z treścią dotyczące ścian sześcianu (D – W)
Gnaniastoslupy proste.	<ul style="list-style-type: none"> • zna cechy charakteryzujące gnaniastoslup prosty (K) • zna nazwy gnaniastoslupów prostych w zależności od podstawy (K) • umie wskazać gnaniastoslup prosty wśród innych brył (K) • umie określić liczbę ścian, wierzchołków, krawędzi danego gnaniastoslupa (P) • umie wskazać w gnaniastoslupie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe (P) • umie wskazać w gnaniastoslupie krawędzie o jednakowej długości (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że podstawą gnaniastoslupa prostego nie zawsze jest ten wielokąt, który leży na poziomej płaszczyźnie (R) • umie określać cechy gnaniastoslupa znajdującego się na rysunku (D) • umie oceniać możliwość zbudowania z prostopadłościanów danego gnaniastoslupa (W) • umie wskazać w gnaniastoslupie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe (R-W)
Siatki gnaniastoslupów prostych.	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie siatki gnaniastoslupa prostego (P) • umie rysować siatkę prostopadłościanu i sześcianu (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie projektować siatki gnaniastoslupów w skali (R – D) • umie rozpoznawać siatki gnaniastoslupów (W)

<p>Pole powierzchni graniastosłupa prostego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa prostego (P) • zna i rozumie sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa prostego jako pola jego siatki (P) • zna wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa prostego (P) • umie obliczać pole powierzchni prostopadłościanu o wymiarach wyrażonych w tej samej jednostce (P) • umie obliczać pola powierzchni graniastosłupów prostych (P – R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczać pole powierzchni prostopadłościanu o wymiarach wyrażonych w różnych jednostkach (R) • umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych (R-W) • umie obliczać pola powierzchni graniastosłupów złożonych z sześciąt (D)
<p>Objętość prostopadłościanu. Jednostki objętości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie objętości figury (K) • zna wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu (K) • zna jednostki objętości (K) • zna definicje litra i mililitra oraz zależności pomiędzy nimi (P) • zna i rozumie różnicę między polem powierzchni a objętością (P) • umie przyporządkować zadane objętości do obiektów z natury (P) • umie obliczać objętości sześcianów (K) • umie obliczać objętości prostopadłościanów (K – P) • umie wyrażać w tych samych jednostkach tę samą objętość (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie zależności pomiędzy jednostkami objętości (R – D) • zna i rozumie związek pomiędzy jednostkami długości a jednostkami objętości (R) • umie obliczać objętość i pole powierzchni prostopadłościanu zbudowanego z określonej liczby sześcianów (R) • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętościami prostopadłościanów (R) • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętościami brył wyrażonymi w litrach lub mililitrach (R – D) • umie zamieniać jednostki objętości (R – D) • umie stosować zamianę jednostek objętości w zadaniach tekstowych (D – W)
<p>Objętość graniastosłupa prostego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie objętości figury (K) • zna jednostki objętości (K) • zna i rozumie zależności pomiędzy jednostkami objętości (P-R) • zna wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu (K) • zna wzór na obliczanie objętości graniastosłupa prostego (P) • rozumie pojęcie miary objętości jako liczby sześcianów jednostkowych (K) • rozumie różnicę między polem powierzchni a objętością (P) • zna i rozumie zasadę zamiany jednostek objętości (P) • umie podać objętość bryły na podstawie liczby sześcianów jednostkowych (K) • umie obliczyć objętość sześcianu o danej krawędzi (K) • umie obliczyć objętość prostopadłościanu o danych krawędziach (K) • umie obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są: <ul style="list-style-type: none"> - pole podstawy i wysokość (K) - elementy podstawy i wysokość (P-R) • umie zamienić jednostki objętości (P-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa prostego (D-W) • umie obliczać objętości graniastosłupów prostych o podanych siatkach (R – D)
<p>Ostrosłupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie ostrosłupa (K) • zna nazwy ostrosłupów w zależności od podstawy (K) • zna cechy budowy ostrosłupa (K) • zna pojęcie siatki ostrosłupa (K) • umie wskazać ostrosłup wśród innych brył (K) • umie określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa (P) • umie wskazać siatkę ostrosłupa (K-D) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie pojęcie czworościanu foremnego (R) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ostrosłupem (D-W)

	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem (P-R) • umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa (P) 	
Rozpoznawanie figur przestrzennych.	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula (K) • zna i rozumie pojęcia charakteryzujące graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę (K) • umie wskazać graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę wśród innych brył (K) • umie wskazać na modelach wielkości charakteryzujące bryłę (K) • umie określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu (P-R) • umie rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilku znanych brył (R-D) • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły (R-W)
Powtórzenie wiadomości.		
Praca klasowa.		