

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY
SZKOŁA PODSTAWOWA im. PRZYJACIÓŁ ZIEMI
W KŁODAWIE

Opracowała: Anna Gierszewska

Zasady oceniania opracowano na podstawie:

- Wewnętrznych Zasad Oceniania zawartych w Statucie Szkoły
- Realizowanego w szkole programu nauczania przyrody w klasach IV-VI szkoły podstawowej „Tajemnice przyrody” autorstwa Jolanty Golanko wyd. Nowa Era
- Podręcznika do nauczania przyrody w klasie 4 wyd. Nowa Era „Tajemnice przyrody”

Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności przedmiotowe oraz ponadprzedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

1. Na pierwszej lekcji przyrody uczeń zostaje zapoznany z przedmiotowymi zasadami oceniania i wymaganiami edukacyjnymi z przyrody, co potwierdza swoim podpisem w zeszyte przedmiotowym.
2. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych, powinien napisać go w terminie dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Termin ustala z nauczycielem prowadzącym.
3. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy niższej niż dobra oceny ze sprawdzianów, oraz testów obejmujących szerszy zakres materiału nauczania, w uzgodnionym z nauczycielem terminie nie przekraczającym dwóch tygodni, licząc od momentu zaznajomienia się z oceną za taką pracę. Poprawa sprawdzianu może być oceniona w skali od niedostatecznej do bardzo dobrej. Do dziennika wpisywane są zarówno oceny ze sprawdzianu, jak i z jego poprawy, z wyjątkiem oceny niedostatecznej.
4. Sprawdziany są zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (adnotacja w dzienniku) i omówiony jest ich zakres i kryteria wymagań. Poprawione sprawdziany uczeń otrzymuje do wglądu, co potwierdza własnym podpisem pod oceną. Sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela do końca danego etapu edukacyjnego.

5. Kartkówki nie są zapowiadane i obejmują materiał, który dotyczy najwyżej 3 ostatnich lekcji. Nie mogą one trwać dłużej niż 20 minut. Nie podlegają poprawie.
6. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na korespondencję z rodzicami. Zeszyt powinien być prowadzony starannie; w przypadku nieobecności w szkole, uczeń powinien uzupełnić zeszyt.
7. Uczeń ma obowiązek samodzielnie uzupełnić materiał programowy po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach trwającej:
 - do dwóch dni – zaraz po powrocie do szkoły;
 - więcej niż dwa dni (ale nie więcej niż pięć dni) - w ciągu trzech najbliższych dni;
 - więcej niż pięć dni - w ciągu siedmiu kolejnych dni.
8. Dwa razy w półroczu uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń obowiązany jest jednak do uzupełnienia braków (tzn. odrobienia zadania, opanowania odpowiedniej partii materiału) do następnych zajęć. Nieprzygotowanie uczniów do zajęć lekcyjnych odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym symbolem „np”. Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.
9. Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc.

NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ

Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace długoterminowe (np. zielnik, referat, doświadczenia i obserwacje)
- prace domowe
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytów ćwiczeń
- obserwacja ucznia:
 - przygotowanie do lekcji
 - aktywność na lekcji
 - praca w grupie

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń
- udział w konkursach

SKALA OCEN

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowe ustalone są zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania wg skali 1-6, taką samą skalę stosuje się przy ocenach bieżących i podsumowujących.
2. Dopuszcza się stosowania przy zapisach w dzienniku znaków „-” , np. za częściowo lub źle wykonane zadanie domowe, nieudzielenie odpowiedzi na pytania dotyczące bieżącego materiału. Pięć „-” są równoznaczne z oceną niedostateczną. Mniej niż pięć znaków na koniec semestru jest unieważnianych.
3. Podobne postępowanie dotyczy znaków „+” za zbyt krótką wypowiedź na lekcji, by ocenić ją wg skali ocen oraz za inną szczególną aktywność na lekcji, np. za przygotowanie dodatkowych pomocy dydaktycznych, zaangażowanie w ochronę środowiska. Za pięć znaków zdobytych w ciągu jednego semestru wystawiana jest ocena bardzo dobra.

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

Wypowiedzi ustne - ustna forma odpowiedzi z materiału realizowanego na 3 ostatnich lekcjach. Zawiera odpowiedzi na pytania teoretyczne /także umiejętność czytania mapy/ i praktyczne wykorzystanie zdobytych wiadomości w rozwiązywaniu zadań.

Prace pisemne

- kartkówki składają się na nie pytania z trzech ostatnich lekcji; pytania są punktowane; maksymalna ocena to bardzo dobry;
- sprawdziany zawierają kilka lub kilkanaście pytań; pytania mogą być w formie testu; testy zawierają zadania otwarte lub zamknięte, którym przyporządkowana jest określona liczba punktów.

Sprawdziany są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

SPRAWDZIANY

39 – 0 %	niedostateczny (1)
40– 42 %	dopuszczający minus (2-)
43 – 52 %	dopuszczający (2)
53 – 55 %	dopuszczający plus (2+)
56 – 58 %	dostateczny minus (3-)
59 – 71 %	dostateczny (3)
72 – 74 %	dostateczny plus (3+)
75 – 77 %	dobry minus (4-)
78 – 86 %	dobry (4)
87 – 89 %	dobry plus (4+)
90 – 92 %	bardzo dobry minus (5-)
93 – 97 %	bardzo dobry (5)
98 – 99 %	bardzo dobry plus (5+)
100 %	celujący (6)

Prace długoterminowe - są to prace samodzielne ucznia na podany temat do wykonania w domu. Na ocenę ma wpływ: zgodność z tematem, samodzielność, kreatywność, estetyka i terminowość, podane źródło.

Obserwacje, doświadczenia – na ocenę wpływa: umiejętność sformułowania celu, projekt, wykonanie, opracowanie i prezentacja otrzymanych wyników, umiejętność wykorzystania potrzebnego sprzętu.

Prace domowe - na ocenę ma wpływ: samodzielność, wartość merytoryczna, estetyka, terminowość. Brak pracy domowej należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej, odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji –ocena niedostateczna.

Praca w grupie - na ocenę ma wpływ: umiejętność współpracy, podział ról i wywiązanie się z tego obowiązku, tempo pracy i wkład pracy.

Na ocenę z **aktywności** wpływa:

- systematyczność, samodzielność i zaangażowanie.

Udział w konkursach – Za udział w konkursach międzyszkolnych uczeń otrzymuje punkty dodatkowo z zachowania, natomiast laureat (I-III miejsce) ocenę celującą bieżącą. Za udział w konkursach szkolnych tylko uczeń z najlepszym wynikiem otrzymuje ocenę celującą bieżącą, pozostali uczestnicy punkty dodatkowo z zachowania.

Laureaci konkursów przyrodniczych o zasięgu wojewódzkim i krajowym otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

OCENIANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się:

- uczniowie o obniżonym poziomie wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20% ogólnej liczby punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki;

- w przypadku uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce dotyczące pisania i czytania określane mianem dysleksji rozwojowej (dysleksja –trudności w czytaniu, dysortografia - trudności w nauce ortografii, dysgrafia –trudności dotyczące graficznej strony pisma) przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę;

- uczniom posiadającym opinię o wydłużonym czasie pracy –wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań;

- uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie;

- uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe w zakresie formy i treści przygotowując im specjalne zagadnienia w pracach pisemnych i odpowiedziach ustnych oraz pracach domowych;

uczniowie otrzymują te zagadnienia przed formą sprawdzianu pisemnego lub odpowiedzi ustnej.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

SPOSÓB USTALANIA OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ

Przy ustalaniu oceny półrocznej i rocznej klasyfikacyjnej nauczyciel zwraca uwagę na poczynione przez ucznia postępy w nauce oraz na aktywność i zainteresowanie ucznia przedmiotem, korzysta również ze średniej ważonej:

- sprawdziany, testy – *waga 3*
- kartkówki – *waga 2*
- odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na zajęciach – *waga 1*

Ocena roczna jest wyliczana tak jak półroczna, przy czym ocena półroczna – *waga 3*.

Skala do ustalenia oceny półrocznej i rocznej:

6,0 – 5,76	celujący
5,75 - 4,76	bardzo dobry
4,75 – 3,76	dobry
3,75 – 2,76	dostateczny
2,75 – 1,76	dopuszczający
1,75 – 0	niedostateczny

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczeń ma prawo złożyć pisemne odwołanie od przewidywanej oceny w ciągu siedmiu dni od przedstawionej mu oceny do dyrektora szkoły.

Uczeń musi:

a) wykazać się znajomością treści zawartych w wymaganiach i kryteriach ocen na ocenę przewidywaną przez nauczyciela oraz tych proponowanych przez ucznia,

- b) wskazane przez nauczyciela oceny ze sprawdzianów poprawić co najmniej na ocenę, o którą ubiega się uczeń,
- c) aktywnie uczestniczyć w konkursach przyrodniczych,
- d) przedstawić zeszyt przedmiotowy,
- e) jeżeli oceną proponowaną przez ucznia jest ocena celująca, to zajęcie punktowanego miejsca w pozaszkolnym konkursie przyrodniczym.

**WARUNKI I TRYB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU EGZAMINU
KLASYFIKACYJNEGO LUB POPRAWKOWEGO OKREŚLONE ZOSTAŁY
W WEWNĄTRZSZKOLNYCH ZASADACH OCENIANIA.**

Anna Gierszewska