

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
W EDUKACJI Wczesnoszkolnej
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 11
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W SŁUPSKU

PZO KL. I-III

Podstawy prawne:

- 1) Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. dnia 24 lutego 2017r., poz. 356)
- 2) Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im Mikołaja Kopernika w Słupsku

ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

I. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- 1) poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju;
- 2) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- 3) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju; udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 4) doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
- 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- 6) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia);

2. Ocena szkolna w nauczaniu zintegrowanym pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

- 1) funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- 2) funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- 3) funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia;
- 4) samokształcenia;

II. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- 1) **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
- 2) **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu,
- 3) **edukacji społecznej i przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji,
- 4) **edukacji plastycznej oraz edukacji technicznej (zajęć technicznych):** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczna i techniczna,
- 5) **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- 6) **wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczno-ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe.
- 7) **edukacji językowej /j. angielski/:** rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się na tematy związane z kulturą Wielkiej Brytanii.
- 8) **edukacji informatycznej (zajęć komputerowych):** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

3. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

III. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno- diagnostycznych takich jak:
 - 1) wypowiedzi ustne i pisemne,
 - 2) sprawdziany,
 - 3) karty pracy ucznia,
 - 4) kartkówki,
 - 5) dyktanda,
 - 6) zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,

- 7) bieżącą obserwacją ucznia.
- 8) W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
 - a) wytwory pracy ucznia,
 - b) indywidualne i grupowe prace na lekcji.

2. W ocenie bieżącej uwzględniamy:

- 1) co dziecko wykonało,
- 2) co potrafi,
- 3) ile potrafi,
- 4) czego nie umie,
- 5) jak powinien się dalej uczyć.

3. W ocenianiu bieżącym nauczyciel może stosować elementy oceniania kształtującego. Ocenianie to polega na przekazywaniu uczniom ustnie lub pisemnie informacji o osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.

4. Bieżące ocenianie uczniów rejestrowane jest w e- dzienniku poprzez stosowanie punktów od 1 do 6, brak zadania (bz), nieprzygotowanie (np.), nieobecność ucznia (nb).

5. Oceny bieżące są wpisywane do dziennika elektronicznego z odpowiednim komentarzami zawierają informację o kategorii oceny.

6. W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje:

- 1) ocenianie bieżące w formie punktowej w dzienniku elektronicznym,
- 2) indywidualne karty szkolnych osiągnięć ucznia, prace uczniowskie (sprawdziany, kartkówki, karty pracy, prace plastyczno–techniczne).

7. Śródroczna i roczna ocena opisowa ucznia składa się to:

- 1) opisowa ocena zachowania,
- 2) ocena punktowa z religii,
- 3) ocena opisowa z obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
- 4) szczególne osiągnięcia

8. Ocena opisowa końcoworoczna jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia z przewyższaniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień.

IV. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

1. Po pierwszym i drugim semestrze ocena opisowa z edukacji wczesnoszkolnej wyrażona jest słownie. Ocenami opisowymi w e-dzienniku wyrażone są oceny przewidywane śródroczne, śródroczne i przewidywane roczne i roczne.

2. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- 1) w dzienniku elektronicznym,
- 2) na wytworach pracy ucznia,
- 3) w zeszycie ucznia.

3. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny w postaci punktów czyli symboli cyfrowych dopuszcza się stosowanie krótkich wyrażen :

- 1) Spróbuj jeszcze raz;
- 2) Może być lepiej;
- 3) Wystarczająco;
- 4) Dobrze;
- 5) Bardzo dobrze;
- 6) Znakomicie.

4. Ocena bieżąca obejmuje formę nagradzania słownego oraz następującą formę zapisu:

- 1) **SPRÓBUJ JESZCZE RAZ (1)** - uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych. Nie chce współpracować z nauczycielem, odmawia skorzystania z oferowanej pomocy.
- 2) **MOŻE BYĆ LEPIEJ (2)** - uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy bardzo częstej pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- 3) **WYSTARCZAJACO (3)** - uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często

potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z podstawy programowej.

- 4) **DOBRZE (4)** - uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- 5) **BARDZO DOBRZE (5)** - uczeń spełnia wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- 6) **ZNAKOMICIE (6)** - uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu nieznanymi dotąd problemów, posiada wiedzę i umiejętności stawiane przez podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

5. Sprawdziany, kartkówki, testy, prace kontrolne mogą być także oceniane w następującej formie procentowej.

OCENA SŁOWNNA	SKALA PUNKTOWA	SKALA PROCENTOWA
ZNAKOMICIE	6	100%-96%
BARDZO DOBRZE	5	95%- 85%
DOBRZE	4	84%- 70%
WYSTARCZAJĄCO	3	69%- 50%
MOŻE BYĆ LEPIEJ	2	49%- 30%
SPRÓBUJ JESZCZE RAZ	1	29%- 0%

6. Za jeden błąd uznaje się jeden błąd ortograficzny lub dwa błędy literowe lub dwa błędy interpunkcyjne (nie dotyczy klasy pierwszej). Ilość dopuszczalnych błędów na poszczególne poziomy osiągnięć w pisaniu ze słuchu.

Ilość błędów	Poziom osiągnięć
1	6
2	5
3	4
4 - 5	3
6 -7	2
Powyżej 7	1

V. Zasady i kryteria ustalenia oceny z zachowania.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi:
 - 1) nauczyciel ocenia zachowanie uczniów na bieżąco ustnie lub pisemnie i notuje swoje spostrzeżenia wg własnej inwencji;
 - 2) podsumowując zachowanie ucznia nauczyciel określa, czy uczeń respektuje, czy nie zawsze respektuje normy etyczne i zasady współżycia społecznego. Na tej podstawie ustala jedną śródroczną opisową i jedną roczną opisową ocenę klasyfikacyjną zachowania;
2. Nauczyciel dokonuje śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w danych obszarach stosując opracowane wyznaczniki oceny opisowej.
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:
 - a) przygotowanie do zajęć dydaktycznych,
 - b) odpowiedni strój uczniowski,
 - c) punktualność,
 - d) sumienna praca na lekcji,
 - e) przestrzeganie regulaminów szkolnych (biblioteki, świetlicy, stołówki i innych),
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:
 - a) poszanowanie mienia szkolnego,
 - b) działania na rzecz społeczności szkolnej,

- c) udział w akcjach charytatywnych,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły, a w tym:
- a) znajomość hymnu, symboli narodowych i szkolnych,
 - b) udział w akademiach i uroczystościach szkolnych,
 - c) godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach miejskich i środowiskowych,
- 4) Dbąłość o piękno mowy ojczystej, a w tym:
- a) posługiwanie się poprawną polszczyzną,
 - b) dbanie o kulturę słowa,
- 5) Dbąłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:
- a) znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole przepisów,
 - b) bezpieczne zachowywanie się podczas przerw międzylekcyjnych,
 - c) znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania,
 - d) dbałość o higienę osobistą,
- 6) Godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią, a w tym:
- a) ubieranie się stosowne do sytuacji,
 - b) poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę,
- 7) Okazywanie szacunku innym, a w tym:
- a) stosowanie zwrotów grzecznościowych,
 - b) przejawianie koleżeńskiej, tolerancji, prawdomówności, uczciwości i chęci pomocy, nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji osobami dorosłymi i rówieśnikami,
 - c) nieużywanie wulgaryzmów i przezwisk,
 - d) właściwe komunikowanie się: udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb.

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń i dysfunkcji na jego zachowanie oraz wziąć pod uwagę opinię PPP oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Przy wystawianiu oceny zachowania pod uwagę brane są samoocena ucznia, opinia innych nauczycieli, obserwacje wychowawcy.

VI. Zasady oceniania i formy poprawiania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Za sprawdzian pisemny, pracę klasową, test uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia obejmującą określony zakres treści przeprowadzany z całą klasą.
2. Jako kartkówkę uznaje się zapowiedzianą z jednodniowym wyprzedzeniem krótkotrwałą, pisemną formę pracy kontrolnej z zakresu maksymalnie ostatnich 3 lekcji w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki - zakończoną wystawieniem oceny. Informacje o planowanej formie sprawdzanej wiedzy nauczyciel umieszcza w terminarzu znajdującym się w e- dzienniku.
3. Uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy sprawdzianów, prac pisemnych. Nauczyciel umieszcza w terminarzu znajdującym się w e- dzienniku.
4. Nauczyciel ma prawo do sprawdzania wiedzy wszystkich uczniów danej klasy z 3 ostatnich lekcji tylko w formie ustnej.
5. W szczególnym przypadku nauczyciel może przesunąć termin sprawdzianu lub kartkówki na kolejne zajęcia edukacyjne.
6. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu, pracy klasowej, testu termin należy ponownie uzgodnić z klasą, przy czym nie obowiązuje jednodniowe wyprzedzenie.
7. W ciągu dnia można przeprowadzić tylko jedną formę w/w pracy pisemnej (sprawdzianu, pracy klasowej, testu) a w ciągu tygodnia nie więcej niż dwie.
8. Uczeń ma zawsze szansę na poprawę oceny bieżącej do czasu wystawienia oceny śródrocznej/rocznej. O sposobie i formie poprawy oceny decyduje nauczyciel przedmiotu. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji technicznej, plastycznej i muzycznej należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek oraz aktywność wkładaną przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
9. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub innej pracy pisemnej powinien ją napisać w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem nie później niż do dnia wystawienia oceny śródrocznej.

10. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się nienauczenie się treści z poprzedniej lekcji lub określonej przez nauczyciela partii materiału, niewykonanie wyznaczonego zadania w postaci ćwiczeń, kart pracy oraz brak stroju i obuwia zmiennego na zajęcia wychowania fizycznego, braku zeszytu/zeszytu ćwiczeń/ lub innych materiałów/przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Zostanie ono zapisane w e-dzienniku skrótem np. (nieprzygotowany).
11. Wszystkie sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są oddawane uczniowi.

VII. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce.

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest potwierdzony podpisem rodzica.
3. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w czasie dni otwartych szkoły.
5. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

VIII. Ocenianie uczniów z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

1. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię w ocenianiu uwzględnia się zalecenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wynikają z:

- 1) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
 - 3) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub innej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania.
3. Sposoby i zasady dostosowania wymagań edukacyjnych.
- 1) Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Uwzględnia ono zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu PPP oraz zaangażowanie ucznia i postępy w nauce.
 - 2) W przypadku prac uczeń może otrzymać inną wersję testu, sprawdzianu, kartkówki lub na sprawdzianie nauczyciel zaznaczy uczniowi zadania do wykonania.

IX. Nauczanie zdalne klas I – III.

1. Ocena pracy uczniów podczas zdalnego nauczania.

Nauczyciel ocenia działania uczniów w edukacji na odległość w trzech poziomach:

- 1)** Doskonale wywiązuje się z obowiązków ucznia w czasie edukacji zdalnej, pracuje rzetelnie i systematycznie, terminowo wysyła rezultaty swoich prac do kontroli, bezpiecznie i kulturalnie korzysta z narzędzi internetowych. Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi. Nawiązuje kontakty z kolegami, inicjuje akcje o charakterze edukacyjnym.
- 2)** Dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia w czasie edukacji zdalnej, pracuje w miarę systematycznie, wysyła rezultaty swoich prac do kontroli, bezpiecznie i kulturalnie korzysta z narzędzi internetowych. Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi. Nawiązuje kontakty z kolegami, inicjuje akcje o charakterze edukacyjnym.
- 3)** Podejmuje próbę wywiązywania się z obowiązków ucznia w nauczaniu na odległość. Sporadycznie wysyła rezultaty swoich prac do kontroli. Korzysta z narzędzi internetowych

2. Ocena z zachowania w nauczaniu na odległość.

Wpływ na opisową ocenę zachowania uczniów w czasie nauczania zdalnego mają następujące kryteria:

- 1) Zaangażowanie i wypełnianie obowiązków lekcyjnych.
- 2) Terminowe przesyłanie zadawanych prac.
- 3) Systematyczna praca.
- 4) Bezpieczne i kulturalne korzystanie z narzędzi internetowych.
- 5) Niesienie pomocy innym, dzielenie się wiedzą i umiejętnościami.
- 6) Inicjowanie akcji zdalnych o charakterze edukacyjnym integrujących uczniów.

3. Ocena z zachowania w czasie edukacji zdalnej jest tylko elementem składowym rocznej oceny z zachowania.

mgr Agata Trawińska