

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII SZKOŁA PODSTAWOWA NR 17**  
**IM. PROF. JANA KARSKIEGO W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

**KONTRAKT Z UCZNIAMI**

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości i z uwzględnieniem jego możliwości.
2. Sprawdziany są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do dwóch tygodni).
3. Każdy sprawdzian uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Każda ocena może być poprawiona jednokrotnie. Ocena uzyskana w pierwszym terminie pozostaje zapisana w dzienniku elektronicznym, natomiast z poprawy wpisywana jest tylko ocena wyższa. Klasyfikując ucznia, nauczyciel uwzględnia ocenę uzyskaną w pierwszym terminie oraz ocenę z poprawy.
4. Po dłuższej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być odpytywany na najbliższej lekcji.
5. Uczeń ma prawo do jednokrotnego nieprzygotowania do lekcji (w przypadku przedmiotu odbywającego się w wymiarze jednej lub dwóch godzin tygodniowo); Kartkówki nie muszą być zapowiadane, materiał, który obejmują dotyczy najwyżej 3 ostatnich lekcji.
6. Nauczyciel, po upływie określonego z uczniem terminu, wpisuje ocenę niedostateczną, jeżeli uczeń nie napisze zaległego sprawdzianu lub kartkówki.
7. Przynajmniej raz w półroczu uczeń uzyska ocenę z odpowiedzi ustnej.
8. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i uzasadnione oraz wpisane do zeszytu przedmiotowego na prośbę ucznia.
9. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na oceny, miejsce na korespondencję z rodzicami. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.
10. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia orzeczenia i opinie PPP.
11. Uczeń i jego rodzice są zapoznawani z zasadami PZO na początku roku szkolnego, co potwierdzają podpisem w zeszycie przedmiotowym.

## KLASYFIKACJA PÓLROCZNA I KOŃCOWOROCZNA

1. Na miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel podaje uczniom informację o zagrożeniu oceną niedostateczną.
2. Najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacją nauczyciel podaje przewidywane oceny w dzienniku elektronicznym.
3. Jeśli uczeń nie zgadza się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, wówczas za pośrednictwem rodziców zwraca się do nauczyciela z pisemnym wnioskiem, w terminie nie dłuższym niż trzy dni po otrzymaniu proponowanej oceny.
4. Warunki pozytywnego rozpatrzenia wniosku:
  - uczeń regularnie uczęszczał na lekcje
  - nieobecności ucznia były terminowo usprawiedliwiane
  - wszelkie braki wynikające z nieobecności ucznia były systematycznie nadrabiane
  - uczeń korzystał z możliwości poprawy
5. Uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana następuje w wyniku przeprowadzonego przez nauczyciela pisemnego sprawdzianu. W przypadku negatywnego rozpatrzenia wniosku, nauczyciel uzasadnia swoją decyzję pisemnie i informuje o tym ucznia oraz jego rodziców.

## NARZĘDZIA I WARUNKI POMIARU OSIĄGNIĘĆ

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:
  - Testy/sprawdziany
  - kartkówki
  - odpowiedzi ustne,
  - prace domowe,
  - aktywność.

Osiągnięcia ucznia są podsumowane oceną w dzienniku.

2. Częstotliwość pomiaru osiągnięć:
  - sprawdziany (1 godz. lekcyjna) - co najmniej 3 w okresie ale nie więcej niż 5,
  - kartkówki (10 - 25 min.) co najmniej 1 w każdym dziale,
  - odpowiedzi ustne - co najmniej 1 w każdym okresie,
  - referaty - zależnie od potrzeb,
  - prace domowe (pisemne lub ustne) - w zależności od potrzeb.
3. Obserwacja ucznia uwzględniająca:
  - przygotowanie do lekcji,
  - prowadzenie zeszytu,
  - wypowiedzi na lekcji,
  - praca w grupie,
  - posługiwanie się pomocami naukowymi ( mapy, tablice graficzne, atlasy, słowniki itp.)
  - ocenę bardzo dobrą „za aktywność” uzyskać można na każdej lekcji.

## Skala oceniania kartkówek i testów

Celujący	98-100%
Bardzo dobry	90 - 97%
Dobry	70 - 89%
Dostateczny	50 - 69%
Dopuszczający	30 - 49%
Niedostateczny	0 - 29 %

Oceny mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków „+” i „-”

### 1. Kryteria ocen:

#### wypowiedzi ustne

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

- celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, uczeń posiada własne przemyślenia i oceny, logicznie myśli i wyciąga wnioski,
- bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,
- dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,
- dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,
- dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,
- niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

#### prace pisemne

Sprawdziany testy zawierają kilkanaście pytań otwartych i zamkniętych, którym jest przyporządkowana określona liczba punktów, testy i kartkówki są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

referaty

Przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: sposób zaplanowania, samodzielność, wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, oryginalność pomysłowość, estetyka wykonania, kompletność, możliwości ucznia.

prace domowe

Ocenię podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań.

praca w grupie

Bierze się pod uwagę: precyzyjność, stopień zaangażowania, efektywność, czas jej wykonania.

aktywność pozalekcyjna

Udział w konkursach, wyniki najwyższe - ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny - ocena bardzo dobra.

Uwaga!

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniżył wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami wychowawcą oraz pedagogiem szkolnym.

Uzyskanie przez ucznia oceny niedostatecznej za I okres nie jest jednoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej rocznej. Uczeń, który uzyska pozytywne oceny częściowe w II okresie i bierze aktywny udział w lekcjach otrzymuje ocenę pozytywną w II okresie, co może skutkować pozytywną oceną roczną.

W niektórych, szczególnych przypadkach (trudna, życiowa sytuacja ucznia) nauczyciel może zrezygnować z egzekwowania poprawy oceny niedostatecznej za I okres.

#### SPOSÓB USTALANIA OCENY ZA I PÓŁROCZE I OCENY KOŃCOWOROCZNEJ

Przy ustalaniu oceny za I półrocze i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- testy, kartkówki i odpowiedzi ustne,
- aktywność na zajęciach,
- prace domowe i referaty,
- aktywność pozalekcyjna, jeżeli takowa istnieje.

Przy ocenianiu proponuje się sześciostopniową skalę ocen:

Ocenę niedostateczną, która jest oceną negatywną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- współpracuje z nauczycielem,
- wykazuje aktywność na lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,
- efektywnie współpracuje w zespole i aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów, potrafi argumentować i bronić swoich racji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w danej klasie,
- sprawnie posługuje się wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- umie bronić swoich poglądów, a także potrafi dochodzić do porozumienia w kwestiach spornych,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- myśli logicznie i wyciąga wnioski,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.