

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Opracował zespół nauczycieli języka angielskiego
Szkoły Podstawowej nr 17 im. prof. Jana Karskiego
w Rudzie Śląskiej

Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania stanowią uszczegółowienie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania. Zasady nieujęte w PZO obowiązują zgodnie z postanowieniami WZO, dla których podstawą prawną jest rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.

I. Zasady obowiązujące w klasach IV - VIII:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, z uwzględnieniem jego możliwości (zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną).
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum 6 stopni.
3. O nieprzygotowaniu (braku zadania domowego, podręcznika, zeszytu) uczeń informuje nauczyciela na początku lekcji. Brak zadania, podręcznika itd. zostaje odnotowany w dzienniku elektronicznym.
4. W przypadku opuszczenia sprawdzianu (ze względu na zwolnienie lekarskie) uczeń zobowiązany jest napisać go w terminie **do dwóch tygodni** od powrotu do szkoły. W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian we wskazanym przez nauczyciela terminie.
5. Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej w terminie **do dwóch tygodni** od rozdania prac. O sposobie i terminie poprawy decyduje nauczyciel.
6. Każda ocena może być poprawiona jednokrotnie. Ocena uzyskana w pierwszym terminie pozostaje zapisana w dzienniku elektronicznym, natomiast z poprawy wpisywana jest tylko ocena wyższa. Klasyfikując ucznia, nauczyciel uwzględnia ocenę uzyskaną w pierwszym terminie oraz ocenę z poprawy.
7. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić prace pisemne uczniów w terminie **do dwóch tygodni** od ich napisania.
8. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz posiadania na lekcji podręcznika. W przypadku, gdy uczeń nie posiada zeszytu ćwiczeń, zobowiązany jest do wykonania ćwiczeń w zeszycie przedmiotowym.

II. Wymagania programowe dla klas IV - VIII:

Ocena celująca

- a) uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale
- b) uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem)
- c) oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć
- d) uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia
- e) uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń
- f) uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd)

- g) uczeń uzyskuje wyróżniające osiągnięcia w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych

Ocena bardzo dobra

- a) uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym
- b) bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania; stosuje je prawidłowo
- c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu
- d) reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne)
- e) jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych
- f) uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych
- g) oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć

Ocena dobra

- a) choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny
- b) uczeń zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania; stosuje je, popełniając drobne błędy
- c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego
- d) zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów
- e) zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić
- f) oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć

Ocena dostateczna

- a) uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe
- b) raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania; stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie
- c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy; sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji
- d) czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela
- e) raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela
- f) oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć

Ocena dopuszczająca

- a) uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki
- b) zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe
- c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy
- d) rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela
- e) raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu
- f) oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.

III. Zasady oceniania osiągnięć uczniów w klasach IV - VIII:

1. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

- a) mówienie
- b) pisanie
- c) czytanie
- d) słuchanie
- e) gramatyka
- f) słownictwo
- g) projekty
- h) stosunek do przedmiotu, udział w konkursach przedmiotowych, zaangażowanie w projekt wymagający posługiwania się językiem angielskim (projekt eTwinning)

2. Kryteria oceniania prac pisemnych:

Celujący - ocena pozytywna	98 - 100%
Bardzo dobry - ocena pozytywna	90 - 97%
Dobry - ocena pozytywna	70 - 89%
Dostateczny - ocena pozytywna	50 - 69%
Dopuszczający - ocena pozytywna	30 - 49%
Niedostateczny - ocena negatywna	0 - 29%

IV. Sposób ustalania oceny śródrocznej/ rocznej w klasach IV - VIII:

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej hierarchii:

- a) testy gramatyczno - leksykalne (T)
- b) kartkówki (grammar [G], vocabulary [V])
- c) odpowiedź ze słówek (V)
- d) odpowiedzi ustne (speech (S); dialog (D))
- e) zadania pisemne (writing (W) - redagowanie krótkich form wypowiedzi: email, wpis na blogu, list nieformalny
- f) zadania domowe (H)
- g) aktywność na lekcji (A)
- h) projekty (P)
- i) dodatkowe prace wykonywane przez ucznia

2. Na miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel podaje uczniom informację o zagrożeniu oceną niedostateczną.

3. Najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacją nauczyciel podaje przewidywane oceny w dzienniku elektronicznym.
4. Jeśli uczeń nie zgadza się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, wówczas za pośrednictwem rodziców zwraca się do nauczyciela z pisemnym wnioskiem, w terminie nie dłuższym niż trzy dni po otrzymaniu proponowanej oceny.

Warunki pozytywnego rozpatrzenia wniosku:

- 1) uczeń regularnie uczęszczał na lekcje;
- 2) nieobecności ucznia były terminowo usprawiedliwiane;
- 3) wszelkie braki wynikające z nieobecności ucznia były systematycznie nadrabiane;
- 4) uczeń korzystał z możliwości poprawy.

Uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana następuje w wyniku przeprowadzonego przez nauczyciela pisemnego sprawdzianu. W przypadku negatywnego rozpatrzenia wniosku, nauczyciel uzasadnia swoją decyzję pisemnie i informuje o tym ucznia oraz jego rodziców.

V. Zasady oceniania i klasyfikowania uczniów klas I-III:

1. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia, nauczyciel korzysta z metody obserwacji ucznia podczas codziennych zajęć oraz różnych narzędzi kontrolno-diagnostycznych, takich jak: sprawdziany, testy kompetencji, karty pracy, wypowiedzi ustne, zeszyty uczniowskie, zeszyty ćwiczeń, wytwory pracy ucznia, indywidualne i grupowe prace na zajęciach, prace domowe.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć języka angielskiego są ocenami opisowymi.
3. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.
4. Odnotowując bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów nauczyciele stosują skalę punktową: 6, 5, 4, 3, 2, 1, gdzie 6 oznacza najlepszy wynik, a 1 najłabszy. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum 4 oceny punktowe.
5. Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych ustala się w skali punktowej w oparciu o następujące kryteria:
 - 6 punktów - uczeń samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności; posiada wiedzę i umiejętności będące efektem samodzielnej pracy, indywidualnych zainteresowań, zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości w praktyce;
 - 5 punktów - uczeń w pełni przyswoił wiadomości przewidziane w programie nauczania; zdobył umiejętność sprawnego posługiwania się wiedzą do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych bez pomocy nauczyciela;
 - 4 punkty - uczeń opanował większość wiadomości i zdobył umiejętność wykorzystania ich do rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych; popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie naprawić;
 - 3 punkty - uczeń zna najważniejsze treści, potrafi je wykorzystać przy ukierunkowaniu przez nauczyciela, ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w toku nauki; czyni niezbędne postępy;
 - 2 punkty - uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
 - 1 punkt - uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

6. Ocena opisowa klasyfikacyjna przybiera formę zdania: Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego uczeń opanował / uczennica opanowała na poziomie celującym / bardzo dobrym / dobrym / dostatecznym / dopuszczającym / niedostatecznym.

VI. Informowanie uczniów i rodziców o wynikach w nauce i postępach ucznia:

1. nauczyciel - uczeń:
 - a) uczeń ma możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień w związku z otrzymaną oceną
2. nauczyciel - rodzic:
 - a) otrzymywane przez ucznia oceny są na bieżąco dostępne w dzienniku elektronicznym;
 - b) podczas zebrań z rodzicami/ indywidualnych konsultacji rodzic może uzyskać informacje o indywidualnych postępach w nauce dziecka, może także otrzymać do wglądu prace pisemne oraz sprawdziany;

VII Zasady obowiązujące w okresie czasowego ograniczenia działania szkoły:

1. Współpraca szkoły z rodzicami i uczniami odbywa się w sposób zdalny, z zachowaniem określonych w rozporządzeniu zasad prowadzenia nauczania na odległość. Dobór narzędzi uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów oraz zasady bezpiecznego korzystania przez nich z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną. Nauczyciele dostosowują sposoby oraz metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
2. Monitorowanie i sprawdzanie wiedzy ucznia oraz jego postępów w nauce odbywa się głównie poprzez dziennik elektroniczny (fakultatywnie poprzez pocztę elektroniczną / inną platformę edukacyjną).
3. Oceniani podlegają wskazane przez nauczyciela zadania i polecenia, które uczniowie przesyłają nauczycielowi (poprzez dziennik elektroniczny, pocztę elektroniczną, platformę). Oceny są wpisywane w rubryce oznaczonej skrótem ZN.