**Obrázok, na ktorom je text, plagát, písmo, grafika

Automaticky generovaný popis**

**Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (2020-2024)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma výchovy a vzdelávania** | Poldenná |
| **Výchovný jazyk** | Slovenský |
| **Druh školského zariadenia** | Štátne |
| **Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy** |  |
| **Dátum prerokovania v rade školy** |  |
| **Platnosť výchovného programu** | September 2023 |
| **Zriaďovateľ** | Mesto Dubnica nad Váhom  Bratislavská 434/9  018 41 Dubnica nad Váhom |

**Pečiatka školy Riaditeľ školy**

**Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (2020-2024)**

**DODATKY**

**Dodatok č. 1 do ZOZNAM PRÍLOH**

Vypúšťajú sa Príloha A – Príloha J a Príloha L.

Vkladá sa Príloha M - < Aktualizačné vzdelávanie >

**Dodatok č. 2 do 1 VÝCHODISKÁ LEGISLATÍVNE**

Sa vkladajú sa zákony a vyhlášky:

Zákon 136/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon 414/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony

182/2023 Z. z. zákon, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony

Vyhláška č. 173/2023 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

**Dodatok č. 3 do 2.1 Identifikácia organizácie**

Pôvodný počet zamestnancov je zmenený na aktuálny počet pedagogických zamestnancov

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zamestnanci | Pedagogickí a odborní | | nepedagogickí |
|  | Učitelia ZŠ / MŠ /ŠKD /odborní | Asistenti ZŠ / MŠ | ZŠ / MŠ |
|  | 28/16/7/1 | 4/2 | 15/10 |

**Dodatok č. 4 do 2.2 Situačná analýza školy**

Vkladá sa aktuálna tabuľka stavu pedagogických a odborných zamestnancov

Aktuálny stav pedagogických a odborných zamestnancov v ZŠ s MŠ Pavla Demitru Dubnica nad Váhom vrátane plánov osobného profesijného rastu pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou tlačenej dokumentácie školy vzhľadom na akceptovanie GDPR.

**Dodatok č. 5 do 3.1 Cieľ**

Vložené slovo v 2. odstavci na konci 2. vety za „*rozhovor s kolegami*... „ vložené slovo „mentoring“

**Dodatok č. 6 do 4.1 Formy vzdelávania**

Vložiť k:

**Adaptačné vzdelávanie**

(§ 31, § 51 a §52) doplnenie o § 31 bod 5 písmeno a,

pedagogický zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a do kategórie učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy alebo školský špeciálny pedagóg alebo

**Inovačné vzdelávanie**

Mení sa: § 55 bod 3

v  „Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 50 hodín.“

**Aktualizačné vzdelávanie**

Mení sa v § 57 bod 3

Vypúšťa sa veta: *„Naša škola si rozsah aktualizačného vzdelávania upravila na 40 hodín“*

A dopĺňa sa predchádzajúca veta: „*Program a rozsah vzdelávania schvaľuje riaditeľ*“ o text „v rozsahu najmenej 10 hodín za školský rok a najviac 24 hodín za školský rok.“

Mení sa: v Aktualizačné vzdelávanie v šiestej vete „*ukončené k 30.6.2021*“ na „ukončené k 30.6.2024“

**Atestácia** Vložiť zmena (136/2023 Z. z.)

K §59 vložiť § 30 bod 1 písmeno e,

najmenej tri roky úspešne pôsobil v oblasti

1. športovej činnosti alebo trénerskej činnosti, ak ide o učiteľa prvého stupňa základnej školy, učiteľa predmetu telesná výchova a športová výchova alebo školského trénera,

2. umeleckej činnosti súvisiacej s obsahom vyučovacieho predmetu, ak ide o učiteľa prvého stupňa základnej školy, učiteľa predmetov hudobná výchova, výtvarná výchova, umenie a kultúra, učiteľa základnej umeleckej školy, učiteľa odborných vyučovacích predmetov školy umeleckého priemyslu alebo učiteľa odborných vyučovacích predmetov konzervatória.

Vložiť § 30 bod 2 písmeno d,

najmenej päť rokov úspešne pôsobil v oblasti

1. športovej činnosti alebo trénerskej činnosti, ak ide o učiteľa prvého stupňa základnej školy, učiteľa predmetu telesná výchova a športová výchova alebo školského trénera,

2. umeleckej činnosti súvisiacej s obsahom vyučovacieho predmetu, ak ide o učiteľa prvého stupňa základnej školy, učiteľa predmetov hudobná výchova, výtvarná výchova, umenie a kultúra, učiteľa základnej umeleckej školy, učiteľa odborných vyučovacích predmetov školy umeleckého priemyslu alebo učiteľa odborných vyučovacích predmetov konzervatória.

Vložiť § 30 bod 4, bod 5 písmeno e

(4) Riaditeľ môže zaradiť do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou pedagogického zamestnanca, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti a ktorý najmenej sedem rokov úspešne pôsobil v oblasti

a, športovej činnosti alebo trénerskej činnosti, ak ide o učiteľa prvého stupňa základnej školy, učiteľa predmetu telesná výchova a športová výchova alebo školského trénera,

b, umeleckej činnosti súvisiacej s obsahom vyučovacieho predmetu, ak ide o učiteľa prvého stupňa základnej školy, učiteľa predmetov hudobná výchova, výtvarná výchova, umenie a kultúra, učiteľa základnej umeleckej školy, učiteľa odborných vyučovacích predmetov školy umeleckého priemyslu alebo učiteľa odborných vyučovacích predmetov konzervatória.

(5) Riaditeľ môže zaradiť do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou pedagogického zamestnanca, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti a ktorý najmenej sedem rokov úspešne pôsobil v oblasti

a, športovej činnosti alebo trénerskej činnosti, ak ide o učiteľa prvého stupňa základnej školy, učiteľa predmetu telesná výchova a športová výchova alebo školského trénera, ktorý má vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa vyžadované pre príslušnú kategóriu alebo príslušnú podkategóriu pedagogického zamestnanca,

b, umeleckej činnosti súvisiacej s obsahom vyučovacieho predmetu, ak ide o učiteľa prvého stupňa základnej školy, učiteľa predmetov hudobná výchova, výtvarná výchova, umenie a kultúra, učiteľa základnej umeleckej školy, ktorý má vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa vyžadované pre príslušnú kategóriu alebo príslušnú podkategóriu pedagogického zamestnanca, učiteľa odborných vyučovacích predmetov školy umeleckého priemyslu alebo učiteľa odborných vyučovacích predmetov konzervatória.

**Rozširujúce štúdium** (podľa § 45 s 46)

Vložiť za Funkčné vzdelávanie

Cieľom rozširujúceho štúdia je obhájiť záverečnú prácu a záverečnou skúškou pred trojčlennou komisiou v jednoduchom programe príslušného študijného programu rozširujúceho štúdia v rozsahu najmenej 200 hodín získať vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického alebo odborného zamestnanca. Program tohto štúdia realizovaného Vysokou školou schvaľuje rektor školy. Program tohto štúdia realizovaný organizáciou zriadenou ministerstvom školstva schvaľuje ministerstvo školstva.

**Dodatok č. 7 do 4.3 Vzdelávanie organizované školou**

Vložiť Pôsobnosť zamestnávateľa § 64

Zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy, školského zariadenia odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj priznaním príplatku za profesijný rozvoj podľa osobitného predpisu po úspešnom ukončení adaptačného vzdelávania za úspešné absolvovanie

bod 2 a,

1. rozširujúceho štúdia okrem rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pedagogického zamestnanca školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pedagogického zamestnanca zariadenia sociálnej pomoci,

2. štátnej jazykovej skúšky,

3. špecializačného vzdelávania na výkon špecializovaných činností v kariérových pozíciách podľa [***§ 36 ods. 1 písm. b) až h)***](https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/#paragraf-36.odsek-1.pismeno-b), [***k) až m)***](https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/#paragraf-36.odsek-1.pismeno-k) a [***§ 36 ods. 2 písm. b) až d)***](https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/#paragraf-36.odsek-2.pismeno-b) a v súlade so štruktúrou kariérových pozícií školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci,

4. inovačného vzdelávania za každých 50 hodín; to neplatí, ak ide o inovačné vzdelávanie v oblasti pedagogiky predprimárneho vzdelávania absolvované učiteľom materskej školy,

b) poskytnutím pracovného voľna na profesijný rozvoj podľa [***§ 82***](https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/#paragraf-82),

c) poskytovaním adaptačného vzdelávania v pracovnom čase začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca,

d) organizovaním aktualizačného vzdelávania v pracovnom čase pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

(3) Súlad profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca s potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci sa vyznačí v pláne profesijného rozvoja.

**Dodatok č. 8 do 5 VYHODNOCOVANIE – SPÄTNÁ VÄZBA**

Vložiť za *„prieskum spokojnosti (žiak, rodič)“* „- mentoring“

**Dodatok č. 9. do ZDROJE**

Vložiť zákony

Zákon 136/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon 414/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony

182/2023 Z. z. zákon, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony

Vyhláška č. 173/2023 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

**Príloha M Aktualizačné vzdelávanie**

**Aktualizačné vzdelávanie v školskom roku 2023/2024**

V tomto školskom roku plánujeme realizáciu vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v rozsahu 13 hodín s možnosťou využitia ponúk vzdelávaní od akreditovaných inštitúcií MŠVVŠ SR. Aktualizačné vzdelávanie je otvorený dokument, s možnosťou aktualizácie a dopĺňania podľa ponuky vzdelávaní a potrieb školy, prípadne presunom tém v rámci mesiacov.

Jednotlivé témy:

* Podpora komplexnosti prístupu pre zlepšenie úspešnosti v testovaniach žiakov so zameraním na čitateľskú gramotnosť v prírodovedných predmetoch a výchovných predmetoch (4 hodiny)
* Začlenenie IT gramotnosti do vzdelávacieho procesu (4 hodiny )
* Spôsoby hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v inkluzívnom prostredí (5 hodín)
* Riziká ranného vývinu reči (pre pedagógov materskej školy) (2 hodiny)

Témy sú pokračovaním získavania a dopĺňania vedomostí, kompetencií a zručností. Podporili sme pri tvorbe minuloročné odporúčania rozvoja IT technológií a digitálnu gramotnosť v praxi a inklúziu vo vzdelávaní.

Realizáciu tém plánujeme prezenčne, časť z nich (1 – 2 hod.) dištančne. Plán je otvorený dokument s možnosťou zmeny vzhľadom na aktuálne potreby a podmienky.

**Plán realizácie:**

*September:* Príprava tém aktualizačného vzdelávania na základe potrieb školy

*November:* Podpora komplexnosti prístupu pre zlepšenie úspešnosti v testovaniach žiakov so zameraním na čitateľskú gramotnosť v prírodovedných predmetoch a výchovných predmetoch

*December:* Začlenenie IT gramotnosti do vzdelávacieho procesu

*Február - marec:* Spôsoby hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v inkluzívnom prostredí

Po dohode s CPPPP Ilava: Riziká ranného vývinu reči

Predpokladaná podpora pre získanie zručnosti a kompetencií:

* Komunikácie, jej zdokonalenia s empatiou, asertivitou a prosociálnosťou
* Tímovosti vzhľadom na potreby školy
* Mentoringu a koučingu
* Sociálne s dôrazom na sprevádzanie (žiakov)
* Flexibility
* Riadenia ľudských zdrojov
* Kritického myslenia
* Evalvácie a autoevalácie
* Tvorivosti v realizácii rozvoja gramotností
* Akceptácie rôznorodosti a inklúzie
* Právneho vedomia

Vyhodnotenie vzdelávania: hospitačnou činnosťou, vzájomným mentoringom pedagogických zamestnancov s následným vyhodnotením, nadobudnutými kompetenciami realizovanými vo vzdelávacej činnosti, komparáciou výsledkov žiakov s ich nadobudnutými schopnosťami a zručnosťami, hodnotiacimi nástrojmi (... slido, okamžitá spätná väzba, dotazník ...)

Výstupy vzdelávania budú súčasťou dokumentácie.

Súčasťou profesijného rastu pedagogických a odborných zamestnancov je aj osobný plán každého zamestnanca (pedagogického a odborného), ktorý bol doplnený a vypracovaný pre osobný rozvoj, rozvoj žiaka, skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoja školy na základe pokynu MŠVVŠ SR 39/2017 so špecifikáciou pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických a odborných zamestnancov. Realizácia profesijného rastu je:

Funkčným vzdelávaním, rozširujúcim, atestačným (1. a 2. atestácia), inovačným, špecializačným vzdelávaním. V neposlednom rade formou e-learningu, seminárov, kurzov a sebavzdelávaním pedagogickej a odbornej literatúry. Predpoklad vzdelávaní cez inštitúcie:

NIVAM – Národný inštitút vzdelávania a mládeže

KPKC – Katolícke pedagogické katechetické centrum

PKDK – Program koordinátorov digitálnych kompetencií JASlovensko

SAŠŠ – Slovenská asociácia športu na školách

VŠ – Vysoká škola

ITakadémia

vzdelávacie inštitúcie akreditované MŠVVŠ SR

V Dubnici nad Váhom 12.9.2023. Vypracovala: Eugénia Čellárová

**Aktualizačné vzdelávanie**

**Podpora kompexnosti prístupu pre zlepšenie úspešnosti v testovaniach žiakov s využitím čitateľskej gramotnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov a sídlo** | ZŠ s MŠ Pavla Demitru Dubnica nad Váhom  Centrum II 87, Dubnica nad Váhom | |
| **IČO** | 31202284 | |
| **Názov programu** | Podpora kompexnosti prístupu pre zlepšenie úspešnosti v testovaniach žiakov s využitím čitateľskej gramotnosti | |
| **Odborný garant programu** | Mgr. Eugénia Čellárová | |
| **Druh vzdelávania** | *Aktualizačné vzdelávanie* | |
| **Rozsah vzdelávania** | 4 hodiny | |
| **Forma vzdelávania** | 4 hodiny prezenčná | |
| **Ciele** | **Uplatňovať gramotnosti v komplexnosti prípravy pre podporu úspešnosti testovania** | |
| **Obsah vzdelávania** | Čitateľská gramotnosť v prírodovedných predmetoch (MAT,FYZ, CHE,BIO)  Čitateľská gramotnosť vo výchovných predmetoch (VYV, HUV, ETV, NBV, | 2 hodiny  2 hodiny |
| **Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania** | 1.1; 1.2; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2   * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom * vyberá a používa metódy a nástroje na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích * navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov * je schopný kódovať a dekódovať gramatický kód spôsobilosti, je schopný konštruovať významy (gramatická kompetencia), je schopný používať texty na účely (pragmatická spôsobilosť), je schopný kriticky analyzovať text (kritická kompetencia) * aktívne sa podieľa na tvorivosti v rozvoji gramotností - čitateľskej * vyhodnocuje a interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií pre podporu individuálneho rozvoja * vyberá a používa metódy a nástroje na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa žiaka a rozvoja jeho gramotnosti * aplikuje nové poznatky a poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * komunikuje a poskytuje spätnú väzbu kolegom vedúcu k zlepšeniu vo vzťahu k podpore úspešnosti testovania * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v kolektíve pedagógov, prípadne v odbornej tlači... * prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje | |
| **Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania** | Účasť minimálne 3 hodín  Praktické využívanie s vytváraním materiálov ako podklad do vlastného portfólia | |
| **Opatrenia na zabezpečenie kvality** | lektor:  Mgr. Iveta Floreková (učiteľ s 2.atestáciou)  Mgr. Jarmila Kyselicová (učiteľ s 2.atestáciou)  materiálno – technické zabezpečenie: PC, dataprojektor, internet | |
| **Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu** | Mgr. Eugénia Čellárová  cellarova@skolac2.sk | |
| **Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu** | Mgr. Oto Bača | |

**Aktualizačné vzdelávanie**

Začlenenie IT gramotnosti do vzdelávacieho procesu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov a sídlo** | ZŠ s MŠ Pavla Demitru Dubnica nad Váhom  Centrum II 87, Dubnica nad Váhom | |
| **IČO** | 31202284 | |
| **Názov programu** | Začlenenie IT gramotnosti do vzdelávacieho procesu | |
| **Odborný garant programu** | Mgr. Eugénia Čellárová | |
| **Druh vzdelávania** | *Aktualizačné vzdelávanie* | |
| **Rozsah vzdelávania** | 4hodín | |
| **Forma vzdelávania** | 3 hodín prezenčná / 1 hodiny dištančná | |
| **Ciele** | Začleniť zručnosti IT gramotnosti pre zefektívnenie vzdelávacieho procesu | |
| **Obsah vzdelávania** | Vstupné a výstupné konektory PC + redukcie + pripájanie a nastavenie hardvéru  Základné IT zručnosti pri práci s PC  Ako využívať IT zručnosť pre kvalitnejšie vzdelávanie  Ponuka aplikácií na skvalitnenie vzdelávania | 1 hodina  1 hodina  1 hodina |
| **Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania** | 3.1 a 3.2   * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor * prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja * poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti   2.2 a 2.3   * zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení, správaní žiakov a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov * vytvára vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * aplikuje nové poznatky daného vedeckého (iinformatického) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu * rozvíja schopnosť kritického myslenia | |
| **Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania** | Účasť minimálne na 3 hodinách  Praktická realizácia vo vyučovacom procese  Podklady pre vlastné portfólio | |
| **Opatrenia na zabezpečenie kvality** | lektor: učiteľ s 1. atestáciou (minimálne)  materiálno – technické zabezpečenie: PC, dataprojektor, internet | |
| **Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu** | Mgr. Eugénia Čellárová  cellarova@skolac2.sk | |
| **Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu** | Mgr. Oto Bača | |

**Aktualizačné vzdelávanie**

Spôsoby hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v inkluzívnom prostredí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov a sídlo** | ZŠ s MŠ Pavla Demitru Dubnica nad Váhom  Centrum II 87, Dubnica nad Váhom | |
| **IČO** | 31202284 | |
| **Názov programu** | Spôsoby hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v inkluzívnom prostredí | |
| **Odborný garant programu** | Mgr. Eugénia Čellárová | |
| **Druh vzdelávania** | *Aktualizačné vzdelávanie* | |
| **Rozsah vzdelávania** | 5 hodín | |
| **Forma vzdelávania** | 4 hodín prezenčná / 1 hodiny dištančná | |
| **Ciele** | Vytvoriť inkluzívne prostredie pre vzdelávanie | |
| **Obsah vzdelávania** | • inkluzívne vzdelávanie a inkluzívna didaktika, • inkluzívna trieda, • inkluzívny pedagóg, • formatívne hodnotenie v procese edukácie, • formy hodnotenia žiakov v inkluzívnom prostredí školy, • dištančná úloha – aplikácia hodnotenia žiakov v inkluzívnom prostredí školy, | 1 hodina  2 hodiny  2 hodiny |
| **Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania** | 1.1; 1.2; 1.3; 2.4; 3.1   * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály a pod.), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka * vytvára nástroje na hodnotenie žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky (didaktické texty a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * vyberá a používa metódy na odhalenie príčin, problémov a prekážok v sociálnych zručnostiach žiaka (sebadôvera, starostlivosť, priateľstvo, spolupráca, ...) s následným aplikovaním nových poznatkov didaktiky pre riešenie v súlade s cieľmi, učivom * overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov v triede, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov * rozvíjať schopnosť kritického myslenia * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov * vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia | |
| **Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania** | Účasť minimálne na 4 hodinách  Praktická realizácia vo vyučovacom procese  Podklady pre vlastné portfólio | |
| **Opatrenia na zabezpečenie kvality** | lektor: PaedDr. Anton Štefanec  materiálno – technické zabezpečenie: PC, dataprojektor, internet, | |
| **Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu** | Mgr. Eugénia Čellárová  cellarova@skolac2.sk | |
| **Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu** | Mgr. Oto Bača | |

**Aktualizačné vzdelávanie**

Riziká ranného vývinu reči

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov a sídlo** | ZŠ s MŠ Pavla Demitru Dubnica nad Váhom  Centrum II 87, Dubnica nad Váhom | |
| **IČO** | 31202284 | |
| **Názov programu** | Riziká ranného vývinu reči | |
| **Odborný garant programu** | Jana Kadlečíková v spolupráci s CPPPP Ilava | |
| **Druh vzdelávania** | *Aktualizačné vzdelávanie* | |
| **Rozsah vzdelávania** | 2 hodiny | |
| **Forma vzdelávania** | 2 hodiny prezenčná | |
| **Ciele** | Rozlíšiť rôzne vývinové poruchy reči pre včasnú diagnostiku a odstránenie chýb | |
| **Obsah vzdelávania** | Poruchy reči, práca s deťmi, logopedická starostlivosť | 2 hodiny |
| **Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania** | * 1. – 1.3 a 3.1   -identifikuje problémy a prekážky v perceptuálno-motorickom, sociálno-emocionálnom a kognitívnom vývine dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov  -identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa dieťaťa  -posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia  -vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí  -interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií  -vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií  -aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole  poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií | |
| **Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončenie vzdelávania** | Účasť na 2 hodinách  Praktická realizácia vo vyučovacom procese  Podklady pre vlastné portfólio | |
| **Opatrenia na zabezpečenie kvality** | lektor: učiteľ s 1. atestáciou (minimálne)  materiálno – technické zabezpečenie: PC, dataprojektor, internet, | |
| **Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu** | Mgr. Eugénia Čellárová  cellarova@skolac2.sk | |
| **Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu** | Mgr. Oto Bača | |

V Dubnici nad Váhom 26.9.2023. vypracovala: Mgr. Eugénia Čellárová

Prerokované na pedagogickej rade v Dubnici nad Váhom dňa:

Prerokované na rade školy v Dubnici nad Váhom dňa:

Podpis: Mgr. Monika Chromiaková . . . . . . . . . . . . . . . .

Predseda rady školy

Prerokované zamestnaneckou radou súhlasím – nesúhlasím

Podpis: Adriana Novosadová . . . . . . . . . . . . . . . .

Vyjadrenie zriaďovateľa súhlasím - nesúhlasím

Podpis: Mgr. Zdena Bunčáková . . . . . . . . . . . . . . . .