

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO
– PRZEDSZKOLNEGO
W CZERNIEWICACH**

**ROK SZKOLNY
2023/2024**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się
coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej
być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189). Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487). Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wojciecha Bogusławskiego w Czerniewicach .

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyczno – wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2022/23
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z dyrekcją szkoły, nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/24

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy profilaktyczno - wychowawczej są ukierunkowane na:

- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom, nauczycielom i rodzicom w szczególności podczas trwającej wojny w Ukrainie w celu wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa.
- Wspieranie uczniów przybyłych z Ukrainy, rozpoznanie i wychodzenie naprzeciw ich potrzebom oraz rozpoznanie czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa).
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, wdrażanie do przestrzegania zasad higieny, zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia; troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.
- Rozwijanie i wzmocnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów,

jakie posiada, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

- Przeciwdziałanie konfliktom i przemocy – działania mediacyjne.
- Wdrażanie treści kształcenia z zakresu ochrony klimatu, środowiska, organizacji działań proekologicznych.

VIII. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ ryzykownych uczniów naszej szkoły:

1. Przemoc i zachowania agresywne.
2. Wykluczenie społeczne, osamotnienie w grupie rówieśniczej.
3. Używanie substancji psychoaktywnych tj. alkohol, narkotyki, papierosy.
4. Problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka takie jak: wpływ rówieśników, więzi rodzinne, szkolne, podejście do nauki, czynniki środowiskowe i społeczne.

Wnioski i wyniki z badania stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024. W badaniu również brała udział grupa nauczycieli. Wyniki diagnozy dostarczają informacji pozwalającej zaplanować wewnętrzne doskonalenie nauczycieli w nowym roku szkolnym, a także umożliwiają dokonania skutecznej i adekwatnej oceny podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym 2022/2023 oraz do opracowania działań projakościowych od września 2023 roku.

W badaniu wzięli udział uczniowie z klas 6-8, a w wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego i poczucia przynależności.

Czynniki ryzyka. W grupie znaczących czynników ryzyka wymienić należy:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- Niska samoocena.
- Nieumiejętność określenia mocnych i słabych stron.
- Skłonności do zachowań depresyjnych, w szczególności w sytuacji wykluczenia społecznego, nieakceptacji samego siebie.

- Podatność na wpływy.
- Obniżona motywacja do nauki.
- Niekonstrukttywne sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Podejmowanie przez uczniów prób samobójczych i samookaleczeń
- Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających,
- Trudności edukacyjne.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- Brak więzi z rodzicami.
- Nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, przestępczość.
- Brak warunków w środowisku rodzinnym do zdobywania wiedzy i nauki.
- Brak wsparcia ze strony rodziców.
- Słaby nadzór rodziców nad dzieckiem, niekonsekwencja rodziców (zapracowanie rodziców, szybkie tempo życia).
- Brak wzorców społecznych ze strony rodziców.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- Negatywne nastawienie do szkoły i nauki.
- Brak motywacji uczniów do nauki.
- Trudności z zaklimatyzowaniem się w szkole i grupie rówieśniczej.
- Brak umiejętności uczenia się przez uczniów.
- Niezrozumienie przez uczniów materiału wykładanego w szkole.
- Częste nieobecności w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami:

- Przemoc słowna (wyśmiewanie, wyzywanie, obrażanie).
- Cyberprzemoc.
- Odrzucenie przez kolegów z klasy.
- Wandalizm.
- Agresja fizyczna.
- Wykluczenie.

Środowiskowe czynniki ryzyka:

- Negatywny wpływ mediów społecznościowych na młodych ludzi.
- Nasilenie przemocy w środowisku lokalnym.
- Negatywny wzorzec społeczny.
- Duża dostępność środków psychoaktywnych.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. To cechy osobowości, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń, modyfikują potencjalny negatywny wpływ, zwiększając tym samym odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe.

Czynniki chroniące. W grupie znaczących czynników chroniących wymienić należy:

Czynniki chroniące indywidualne:

- Wysoka inteligencja, łatwość w przyswajaniu wiedzy, ciekawość poznawcza.
- Posiadanie planów i celów życiowych.
- Umiejętność samokontroli i radzenia sobie z problemami i negatywnymi emocjami.
- Poczucie własnej wartości i świadomości na temat swoich mocnych stron.
- Towarzyskość, otwartość i pogoda ducha.
- Łatwość w nawiązywaniu kontaktów społecznych i umiejętność rozwiązywania konfliktów.
- Zadowolenie z siebie (osiąganych przez siebie wyników w nauce).

Czynniki chroniące rodzinne:

- Silna więź pomiędzy rodzicami a ich dziećmi.
- Zaangażowanie rodziców w życie szkolne i pozaszkolne dzieci.
- Pomoc rodziców w rozwiązywanie trudności szkolnych.
- Dobra atmosfera w domu (brak uzależnień, problemów finansowych i bytowych).
- Jasne zasady rodzinne i oczekiwania ze strony rodzic-dziecko.
- Wsparcie emocjonalne i duchowe dzieci przez rodziców.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- Przyjazna, koleżeńska atmosfera w klasie i szkole.
- Brak podziału na grupy społeczne w klasie.
- Pozytywna postawa uczniów wobec kolegów i koleżanek.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- Wsparcie od wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego i psychologa.
- Objęcie opieką dzieci samookalaczające się i podejmujące próby samobójcze na terenie szkoły.
- Poczucie bezpieczeństwa, jakie zapewnia szkoła (także poczucie bezpieczeństwa odczuwane przez uczniów z Ukrainy).
- Pozytywny stosunek uczniów do kolegów i koleżanek z Ukrainy.
- Organizowanie przez szkołę prelekcji na temat zagrożeń występujących w Internecie.
- Rozwiązywanie na lekcjach wychowawczych problemów pojawiających się w grupie klasowej.

Czynniki chroniące środowiskowe:

- Przynależność do pozytywnej grupy społecznej.
- Obecność mądrych i wspierających dorosłych, będących wzorcem dla uczniów.

Na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli oraz rozmów i obserwacji można stwierdzić, iż:

UCZNIOWIE:

- 1) negują zachowania agresywne i mowę nienawiści,
- 2) czują się bezpiecznie w szkole,
- 3) znają zgubny wpływ używek na organizm młodego człowieka,
- 4) posiadają motywację do nauki, chociaż w wielu przypadkach ze względu na zbyt niską pewność siebie towarzyszy im przekonanie, że nie stać ich na lepsze oceny,
- 5) nie zawsze świadomie i umiejętnie korzystają ze współczesnych środków audiowizualnych,
- 6) w znacznej mierze stronią od środków odurzających tj. alkohol, papierosy, narkotyki,
- 7) mają wsparcie ze strony rodziców/opiekunów,
- 8) chętnie uczestniczą w życiu klasowym,
- 9) systematycznie realizują obowiązek szkolny i osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości,
- 10) otrzymują wsparcie od nauczycieli w trudnych sytuacjach,
- 11) są tolerancyjni, pozytywnie nastawieni do osób innej narodowości,
- 12) niekiedy potrzebują wsparcia w zakresie społeczno-emocjonalnym, w szczególności w relacjach prospołecznych,
- 13) wymagają też przeciwdziałania przemocy/agresji słownej i cyberprzemocy oraz propagowania zdrowego i wolnego od nałogów stylu życia.

Wnioski i rekomendacje:

- **Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole związanego z sytuacją konfliktową w Ukrainie:**

- przygotowanie się nauczycieli na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
- wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
- dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,
- dbanie o niewzbudzanie u uczniów niepotrzebnego niepokoju i lęku,
- integrowanie uczniów z Ukrainy i pomoc w adaptacji w nowych warunkach.

- **Poszerzanie kompetencji społeczno-emocjonalnych poprzez:**

- budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o wartości takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości,
- kształtowanie poczucia przynależności uczniów do grupy,
- kształtowanie orientacji prospołecznej uczniów i umiejętności współpracy w grupie,
- realizowanie zajęć mających na celu podniesienie samooceny wśród uczniów;
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem.

- **Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży poprzez:**

- zwracanie każdorazowo uwagi na zachowania naganne uczniów,
- realizowanie zajęć o zjawisku agresji, sposobów radzenia sobie z agresją rówieśników, w tym konkretnych umiejętności asertywnego reagowania na agresję słowną i fizyczną i umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- szerzenie wiedzy na temat skutecznej komunikacji,
- rozpowszechnianie wśród rodziców wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji,
- dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem,
- przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.

- **Zapobieganie cyberprzemocy poprzez:**

- informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci,
- kształtowanie postawy dystansu, rozważli i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.

- **Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów stylu życia poprzez:**

- dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych,
- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- organizowanie przez cały rok szkolny wewnątrzszkolnych konkursów z poszczególnych dyscyplin sportowych,
- prowadzenie zajęć rekreacyjno – sportowych,;
- upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny

- **Zwiększenie poczucia własnej wartości poprzez:**

- kształtowanie umiejętności mówienia o własnych wadach i zaletach,
- dowartościowywanie uczniów odrzucanych w trakcie działań grupowych,
- przekazywanie umiejętności akceptacji samego siebie.

MISJA ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO W CZERNIEWICACH

Zespół Szkolno - Przedszkolny w Czerniewicach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Powstała w 1977 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców gminy Czerniewice. Po wprowadzeniu reformy oświaty w 2017 r. stała się 8- letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli- uczniów- rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Nie ulega nałogom. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, jak i bezpieczeństwo swoje i innych. Wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Potrafi krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Czerniewicach jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

UCZESTNICY I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Zadania programu

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowane będą w czterech obszarach:

- **wychowawczym,**
- **edukacyjnym,**
- **informacyjnym**
- **profilaktycznym.**

Celem ogólnym programu jest kształtowanie u uczniów wszechstronnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego oraz duchowego.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu, picia alkoholu oraz stosowania środków psychoaktywnych, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- 3) motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowawczych,
- 4) motywowanie uczniów do udziału w akcjach mających na celu promowanie zdrowego stylu życia i szeroko pojętego bezpieczeństwa, np. „Śniadanie daje moc”,
- 5) rozwijanie postaw asertywnych i społecznie pożądanых,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie u uczniów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,

8) wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji,

9) doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę.

3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.
3. Prowadzą dokumentację nauczania.
4. Opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny.
5. Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.
6. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
7. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
8. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
9. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Integrują i kierują zespołem klasowym.
10. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów.
11. Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
12. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
13. Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
14. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
15. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
16. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.

17. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
8. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
9. Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
10. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
11. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
12. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Przestrzegają Kodeksu Ucznia.
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
3. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.

4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog szkolny:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Psycholog szkolny:

1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, planuje sposoby ich zaspokajania a także wspiera mocne strony uczniów (prowadzi obserwacje, zbiera informacje ze środowiska lokalnego, konsultuje indywidualne przypadki z nauczycielami/pedagogiem/pedagogiem specjalnym/pracownikami PPP/opiekunami kieruje uczniów na badania do poradni specjalistycznych.
2. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania (prowadzi rozmowy indywidualne z uczniami przejawiającymi

trudności edukacyjne/wychowawcze, monitoruje działania interwencyjne podejmowane w stosunku do uczniów, udziela informacje o możliwych formach edukacji uczniów).

3. Realizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
4. Przeciwdziała przemocy fizycznej i psychicznej w szkole (działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych).
5. Prowadzi zajęcia terapeutyczne indywidualne i grupowe.
6. Prowadzi konsultacje dla uczniów, rodziców/opiekunów oraz nauczycieli.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w celu:
 - prowadzenia działań i badań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
2. Współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
 - b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
4. Współpracuje w zależności od potrzeb z innymi podmiotami, o których mowa w §5 ust. 3 oraz § 6.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="643 613 1042 741">1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. <li data-bbox="643 1352 1062 1653">2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	<p data-bbox="1139 613 1437 741">Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.</p> <p data-bbox="1139 831 1406 958">Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p data-bbox="1139 1352 1497 1787">Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Rozmowy dotyczące dzieci z Ukrainy przybyłych do Polski.</p>

		<p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p>	<p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych i szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p>
--	--	--	--

		<p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Konkursy pięknego czytania.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje wychowawcze.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p>

		<p>osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak</p>	<p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnostyka postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramatyczne, rozmowy z uczniami.</p>
--	--	--	--

		<p>poprawić niekorzystną sytuację.</p> <p>13. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem</p> <p>14. Pobudzanie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
<p>III.</p>	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p> <p>Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek – nikotyny,</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga ,psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>

		alkoholu, dopalaczy, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>

		<p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; • Przedmiotowych systemów oceniania. <p>1. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i innych; 	<p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;• Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.• Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. <ol style="list-style-type: none">1. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.2. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.	<p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna.</p>
--	--	--	--

		<p>3. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>4. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>5. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	--	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki patrona szkoły i troska o pamiątki po nim. 5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p>

II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5. Historia i geneza powstania Szkoły Podstawowej w Czerniewicach. 	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.</p>
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. 	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>

	IV. Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. Poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obu krajów. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>
--	---	--	---

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="671 349 986 472">1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.<li data-bbox="671 685 1018 1122">2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie; przeciwdziałanie nadwadze i otyłości. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.<li data-bbox="671 1312 979 1615">3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.<li data-bbox="671 1827 999 2040">4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.	<p data-bbox="1075 349 1321 517">Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p data-bbox="1075 607 1374 730">Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p data-bbox="1075 786 1362 1178">Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p data-bbox="1075 1301 1273 1424">Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p data-bbox="1075 1872 1350 2040">Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie,</p>

		<p>Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>
--	--	--	---

II.	<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomoc psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego</p>
------------	---	---	---

			<p>instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się zalecenia z orzeczeń i opinii z PPP.</p>
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. Profilaktyka uzależnień – uświadamianie uczniom negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na organizm młodego człowieka. 	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p> <p>Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none">1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Praca koła ekologicznego. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none">1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.5. Ochrona mienia społecznego.6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.8. Prowadzenie rozmów z uczniami na temat toczącej się wojny w Ukrainie. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukraińcom i bezpiecznym ich pobycie w Polsce. Informowanie uczniów o bezpieczeństwie granic Rzeczypospolitej Polskiej w związku z jej pobycem w NATO.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.

II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 	
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>

		<p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> <p>7. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p>	
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego</p>	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania ze specjalistami.

		<p>zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	
V.	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>

VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	Diagnozowanie sytuacji dydaktycznej i emocjonalnej uczniów. Współpraca z PPP.
------------	---	--	---

VII.	Współpraca z rodzicami i nauczycielami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 	<p>Organizowanie szkoleń, spotkań, konsultacji dla rodziców.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla nauczycieli.</p>
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 	<p>Współpraca z GOPS –em w Czerniewicach.</p>
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 	<p>Kwestionariusz, ankiety.</p>

X.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	1. Współpraca z PPP w Tomaszowie Maz. 2. Współpraca z Komisariatem Policji w Czerniewicach 3. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Czerniewicach 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Tomaszowie Maz. 5. Współpraca z GOK w Czerniewicach	
-----------	---	--	--

EWALUACJA

W celu ustalenia czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców klas z realizacji Planu Pracy Wychowawczej.
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań.
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego i psychologa na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacje.
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Czerniewicach jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Czerniewicach

I. Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

.....

II. Opinia Rady Rodziców z dnia