



## **PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**

**NA LATA 2023/2024 – 2024/2025**

**Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Dubielnie**

*Program zaopiniowany pozytywnie przez:*

*Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców dnia 11. 10. 2023 r.*

*Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 12/2023/24*

*z dnia 12. 10. 2024 r., wprowadzony Zarządzeniem nr 4/2023/2024*

I. **Podstawa prawna** art. 56 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r., poz. 900 z późn. zm.).

II. **Cele programu:**

1. Podniesienie efektywności nauczania w zakresie edukacji matematycznej.
2. Podniesienie efektów wyniku egzaminu ósmoklasisty z matematyki do 3 stanina.
3. Kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych.
4. Zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców.
5. Zwiększenie świadomości działania nauczycieli, uczniów i rodziców ukierunkowane na osiągnięcie sukcesów dydaktycznych przez uczniów.
6. Dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania).
7. Uświadomienie rodzicom czynników, które mają wpływ na osiągnięcia uczniów (systematyczna nauka, frekwencja na zajęciach, środowisko dziecka).

III. **Czas trwania programu:**

Lata: 2023/2024 – 2024/2025

IV. **Diagnoza efektów kształcenia z matematyki:**

## 1. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w latach 2021, 2022, 2023:

Numer zadania/ na podstawie kartoteki testu	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Szkoła - poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)			Szkoła - współczynnik łatwości zadań	Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach) województwo kujawsko-pomorskie			Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach) kraj		
			2021	2022	2023		2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	XIII. Proporcjonalność prosta. Uczeń: 2) wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej [...]	67	64	60	umiarkowanie trudne	66	71	61	68	74	65
2.	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych	II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 10) oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 4) sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika.	33	7	27	trudne	43	50	61	46	55	65
3.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	IX. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń: 3) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych	50	29	40	trudne	68	47	54	71	51	57

4.	<p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>XXII. Zadania tekstowe. Uczeń:</p> <p>3) dostrzega zależności między podanymi informacjami.</p> <p>II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</p> <p>3) mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową lub dwucyfrową [...].</p> <p>V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:</p> <p>2) [...] mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci [...] lub pisemnie.</p>	33	29	27	trudne	67	58	67	71	63	70
5.	<p>I. Sprawność rachunkowa.</p> <p>1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych</p>	<p>VIII. Pierwiastki. Uczeń:</p> <p>1) oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych.</p>	33	36	80	łatwe	44	64	70	47	68	73
6.	<p>IV. Rozumowanie i argumentacja.</p> <p>1. Przeprowadzenie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu</p>	<p>XII. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń:</p> <p>4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi.</p>	17	21	33	trudne	32	48	39	34	51	42

7.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	VII. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; 4) podnosi potęgę do potęgi.	17	29	13	bardzo trudne	39	36	37	44	39	40
8.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.	IX. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń: 4) [...] zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych.	17	64	27	trudne	37	69	62	41	73	67
9.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	XIX. Geometria przestrzenna. Uczeń: 1) rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy (w tym proste i prawidłowe) [...] w sytuacjach praktycznych [...].	33	80	40	trudne	29	76	51	34	79	57
10.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	VI. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 4) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: [...] centymetr, [...] metr [...]; 6) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali [...].	33	36	13	bardzo trudne	72	53	42	76	57	47

11.	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.</p>	<p>XX. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na [...] losowaniu np. kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.</p> <p>IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:</p> <p>12) porównuje ułamki (zwykłe [...]).</p>	50	13	40	trudne	74	34	64	76	39	67
12.	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym</p>	<p>XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń:</p> <p>2) zna najważniejsze własności [...], prostokąta [...];</p> <p>6) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).</p> <p>XVII. Wielokąty. Uczeń:</p> <p>4) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.</p>	33	73	47	trudne	61	89	69	66	90	73
13.	<p>IV. Rozumowanie i argumentacja.</p> <p>2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.</p>	<p>XIV. Proste i odcinki. Uczeń:</p> <p>2) rozpoznaje proste i odcinki prostokątne i równoległe.</p> <p>II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</p> <p>4) wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych</p>	33	29	40	trudne	25	55	45	26	60	48

14.	V. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzenie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.	XVII. Wielokąty. Uczeń: 5) stosuje wzory na pole [...] kwadratu [...], przedstawionych na rysunku [...].	33	47	47	trudne	53	55	60	58	59	63
15.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	XVII. Wielokąty. Uczeń: 7) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów	0	7	33	trudne	32	43	48	36	48	52
16.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	XII. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą [...]. XXII. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody	67	10	17	bardzo trudne	60	58	45	65	61	52

17.	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.</p>	<p>VI. Obliczenia praktyczne. Uczeń:</p> <p>4) [...] prawidłowo stosuje jednostki długości [...];</p> <p>7) w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie [...] oraz stosuje jednostki prędkości [...] m/s.</p> <p>XIII. Proporcjonalność prosta. Uczeń:</p> <p>2) wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej [...].</p>	17	25	17	bardzo trudne	34	56	52	39	59	56
18.	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi</p>	<p>XVII. Wielokąty. Uczeń:</p> <p>5) stosuje wzory na pole trójkąta [...] przedstawionych na rysunku [...], a także do wyznaczania długości odcinków [...].</p>	0	13	16	bardzo trudne	25	42	28	29	47	35
19.	<p>IV. Rozumowanie i argumentacja.</p> <p>3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.</p>	<p>XIX. Geometria przestrzenna. Uczeń:</p> <p>4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.</p>	17	19	13	bardzo trudne	24	44	36	29	49	42



## **2. Przyczyny niedostatecznych wyników egzaminu.**

- brak wewnętrznej motywacji u uczniów,
- brak zdrowej rywalizacji,
- u kilkoro uczniów niska frekwencja, nawet na poziomie poniżej 50%,
- słaba technika czytania, trudności w czytaniu ze zrozumieniem (wolne tempo, przekręcanie wyrazów),
- słabe rozumienie tekstu czytanego,
- słabe liczenie,
- słaba współpraca rodzic – szkoła,
- brak higieny snu u uczniów,
- problemy emocjonalne uczniów wpływające na zdrowie psychiczne,
- brak systematyczności w przygotowywaniu się do lekcji,
- brak utrwalania w domu wiedzy przekazywanej w szkole, mało czasu na utrwalanie na lekcji,
- konieczność rozwiązywania trudności wychowawczych podczas lekcji,
- niechęć rodzica do skierowania wniosku o przebadanie dziecka w ppp,
- uczniowie z deficytami rozwojowymi

## **3. Wnioski:**

1. Słaby wynik egzaminu stanin pierwszy, średnia na ucznia 29%.
2. Słaby wynik egzaminu przekłada się na wybory uczniów dotyczące dalszej edukacji (losy absolwenta).
3. Wzmocnić współpracę z rodzicami.
4. Podnieść motywację do nauki z przedmiotów egzaminacyjnych.
5. Zorganizować szkolenia/warsztaty.
6. Zadbąć o organizację efektywnych zastępstw za nieobecnych nauczycieli, na których wykorzysta się materiały przygotowane do ćwiczeń.

V. Zaplanowane działania wraz z harmonogramem:

**OBSZAR - ZARZĄDZANIE PROCESEM EDUKACYJNYM:**

ZADANIE (wynikające z przeprowadzonej diagnozy)	FORMA REALIZACJI (działania)	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
<b>1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli.</b>	2. Powołanie zespołu ds. podnoszenia efektywności kształcenia.	dyrektor	27. 09. 2023
	3. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty 2023 r.	Koordynatorzy zespołów + nauczyciele	27. 09. 2023
	4. Opracowanie Programu oraz harmonogramu poprawy efektywności działań.	Zespoły klas 0-III, IV - VIII	27. 09. 2023. – 12. 10. 2023.
	5. Motywacja ucznia – co zależy od nauczyciela - cz I Strefy regulacji a motywacja do uczenia się - cz. II	dyrektor	październik 2023
	6. Szkolenie - Kompetencje kluczowe	dyrektor	I semestr 2023/2024
	7. Szkolenie - Pomiar dydaktyczny	dyrektor	marzec 2024
	8. Szkolenie - Aktywizujące metody w pracy z uczniem - metody rozwijające kreatywność dzieci.	dyrektor	styczeń 2024
	9. Szkolenie - Indywidualizacja nauczania	dyrektor	październik 2023
	10. Działania samokształceniowe nauczycieli doskonalące ich umiejętności - udział nauczycieli w kursach kwalifikacyjnych, szkoleniach zawodowych, studiach podyplomowych, konferencjach metodycznych, seminariach warsztatach w formie indywidualnej.	dyrektor, nauczyciele	październik 2023

<b>2. Współpraca zespołów nauczycielskich.</b>	1. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami w zakresie różnorodnych metod i form pracy na lekcji, wymiana doświadczeń i praca w zespołach nad rozwijaniem umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie kształcenie kompetencji	koordynatorzy, nauczyciele	raz w semestrze
	2. Analiza materiałów i dzielenie się wiedzą na temat: Kształcenie kompetencji kluczowych na matematyce i przedmiotach przyrodniczych	koordynatorzy, nauczyciele	raz w semestrze
	3. Zajęcia otwarte a. Matematyka - Rozwiązywanie zadań różnymi metodami b. Chemia – przeliczanie wzorów c. Matematyka – wykorzystanie procentów stosując równanie	Nauczyciele matematyki, chemii	Luty 2024, Marzec 2024
	4. Opracowanie analizy wyników egzaminów próbnych i egzaminu ósmoklasisty	Nauczyciele: j. polskiego, matematyki, j. angielskiego	Grudzień 2023, Kwiecień 2024, Wrzesień 2024
<b>3. Współpraca z rodzicami.</b>	1. Stały kontakt z rodzicami poprzez Librusa oraz podczas zebrań z rodzicami i konsultacji indywidualnych.	Wychowawcy + nauczyciele	IX - VI 2023/2024 IX - VI 2024/2025
	2. Pedagogizacja rodziców: Jak zmotywować dziecko do nauki	psycholog	grudzień 2023
	3. Systematyczne informowanie o problemach w nauce.	Wychowawcy + nauczyciele	Na bieżąco
	1. Zaangażowanie przedstawicieli rodziców w przekazywanie informacji na temat zakresu materiału ćwiczonego w danym okresie.	przew Rady Rodziców	Zgodnie z harmonogramem
	2. Opracowanie materiałów na spotkania z rodzicami: a. Jak pomóc dziecku uczyć się b. Jak radzić sobie z niechęcią do nauki – jak wzbudzić w dziecku motywację wewnętrzną c. Jak pomóc dziecku w osiągnięciu sukcesów	Psycholog, terapeuta ppp rodziców	XI 2023 II 2025 II 2024 V 2025 V 2024 XI 2024 II 2024 V 2024
	3. „Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za wyniki egzaminu” - omówienie wymagań egzaminacyjnych, podanie sposobów pracy z dzieckiem w domu.	wychowawcy pedagog+ psycholog pedagog+	IX, XI 2023 II, V 2024 IX, XI 2024 II, 2025

	<p>4. Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym poprzez organizację i udział rodziców w:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pikniku rodzinnym,</li> <li>b. dniu głośnego czytania</li> <li>c. zbiórce charytatywnej kasztanów</li> <li>d. „charytatywnym kiermaszu świątecznym”</li> <li>e. nocek w szkole,</li> <li>f. WOŚP,</li> <li>g. udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych.</li> <li>h. czytelnicy kalendarz adwentowy</li> <li>i. zbiórce żywności dla schroniska</li> </ol>	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Wynikające z Planu Pracy Szkoły oraz kalendarza imprez i uroczystości
	<p>5. Spotkania rodziców uczniów kl. VII i VIII z nauczycielami uczącymi w tych klasach w celu omówienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. wyników próbnych egzaminów z matematyki, j. polskiego, j. angielskiego.</li> </ol>	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	Luty 2024
<b>4. Współpraca z pracownikami niepedagogicznymi.</b>	<p>1. Pomoc w opiece nad uczniem, jego wychowaniem i w sprawnym działaniu szkoły.</p>	Koordinatorzy	IX - VI 2023/2024 IX - VI 2024/2025
<b>5. Współpraca z SU.</b>	<p>1. Organizowanie konkursów; np.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzorowa frekwencja ucznia</li> <li>• Klasa na medal</li> </ul>	opiekunowie SU	IX - VI 2023, 2024
	<p>2. Współpraca z instytucjami lokalnymi, publicznymi – spotkania z ratownikiem, policjantem, strażakiem, bibliotekarzem.</p>	opiekunowie SU + dyrektor	Wynikające z kalendarza
	<p>3. Zaangażowanie przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w przekazywanie informacji na temat zakresu materiału ćwiczonego w danym okresie.</p>	opiekunowie SU	IX - VI 2024/2025

**OBZAR - WYCHOWANIE**

<b>ZADANIE</b> <i>(wynikające z przeprowadzonej diagnozy)</i>	<b>FORMA REALIZACJI</b> <i>(działania)</i>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
<b>Wspomaganie ucznia w aktywnym poznawaniu jego mocnych i słabych stron, określeniu zainteresowań i predyspozycji</b>	1. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów poprzez obserwacje, testy diagnozujące, diagnozę, rozmowy z rodzicami, sprawdziany, konkursy poprzez zajęcia pozalekcyjne.	Zespół pomocy P - P	X – V 2023/2024 X – V 2023/2024
	2. Testy zainteresowań, predyspozycji zawodowych.	pedagog, doradca zawodowy, wychowawca	Wynikające z programu doradztwa zawodowego
	3. "Co lubię" – wskazówki do rozwijania swoich mocnych stron.	wychowawca	1x w semestrze
	4. Udział uczniów w imprezach, konkursach oraz przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych – ekspozycja społeczna, wzmocnienie wiary we własne możliwości, umiejętność wystąpień publicznych (min. Akademia z okazji święta Patrona, apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Szkoła do Hymnu, Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 maja).	Wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele, dyrektor	Według Kalendarza imprez
	5. Organizowanie wycieczek szkolnych ukierunkowanych na zdobywanie wiedzy i umiejętności, poznawanie nowych sposobów spędzania czasu wolnego i rozwijanie zainteresowań dzieci.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Według kalendarza instytucji
	6. Diagnoza talentów wśród dzieci (przeprowadzenie konkursu pt. "Mam talent").	Opiekunowie SU	Czerwiec 2024
	7. Rozwijanie zainteresowań dzieci podczas zajęć świetlicowych.	Nauczyciele	Cały rok 2023/24 – 2024/25
	8. Udział dzieci i młodzieży w przygotowaniu świąt i uroczystości szkolnych.	Wychowawcy, opiekunowie SU	Wynikający z kalendarza imprez
<b>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje</b>	1. Zajęcia warsztatowe oraz systematyczna praca nad słabymi stronami podczas zajęć godzin wychowawczych oraz świetlicowych.	Wychowawcy, nauczyciele	Wynikający z planu pracy wychowawcy i świetlicy
	2. Zajęcia warsztatowe z psychologiem: Jak radzić sobie z emocjami, stresem, napięciem - konsekwencje takich zachowań.	Psycholog	Listopad/grudzień 2023, Wrzesień 2024

	3. Zachęcanie i udział uczniów w akcjach charytatywnych (talenciaki, Kiermasz Świąteczny, zbiórka kasztanów na rzecz potrzebujących, zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska).	Wychowawcy, opiekunowie SU	Na bieżąco
	4. Przydzielanie zadań uczniom należącym do poszczególnych sekcji (SU).	Opiekunowie SU	Wrzesień 2023, Wrzesień 2024
	5. Konkurs na najwyższą poprawę średniej ocen w drugim półroczu.	Wychowawcy klas IV- VIII	Luty-czerwiec 2024 Luty-czerwiec 2025

## OBSZAR - DYDAKTYKA

ZADANIE <i>dot. wyłącznie zadań arkusza egzaminacyjnego, które przy uwzględnieniu współczynnika łatwości okazały się dla uczniów szkoły trudne lub bardzo trudne</i>	FORMA REALIZACJI <i>(działania)</i>	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
<b>I. Sprawność rachunkowa</b> <b>Zadanie 2, 5.</b>	Zorganizowanie w klasach 2-3 "Mistrza tabliczki mnożenia".	Nauczyciele klas II i III	X 2023 X 2024 IV 2024 IV 2025
	Ćwiczenie liczenia w pamięci i działań pisemnych na liczbach na różnych przedmiotach (np. tabliczka mnożenia, lat życia postaci historycznych, używanie liczb rzymskich, zapisywanie dat, proste obliczenia matematyczne w języku obcym, obliczanie różnicy długości w pomiarach takich jak skok w dal, rzut piłką, oszczepem itp.).	Nauczyciele	20.X – 20.XII 2023
	Częste używanie sformułowań typu kwadrat, sześciąt liczb. Ćwiczenie znajomości kwadratów liczb do 20 i sześciątów liczb do 10.	Nauczyciele matematyki	Ostatni tydzień X 2023 III, IV 2024
	Zwiększenie liczby ćwiczeń doskonalących działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.	Nauczyciele matematyki	III, IV 2024/25
<b>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji</b> <b>Zadania 1, 4, 8, 9, 10</b>	Umiejętność stosowania proporcji do przeliczania liczby składników w przepisach kulinarnych, ogrodniczych, chemicznych i budownictwie.	Nauczyciele matematyki	I, IX 2024 I 2025

	Ćwiczenie umiejętności zapisywania wyrażen algebraicznych podanym opisem słownym, czyli częste używanie sformułowań zwiększono, zmniejszono, ile razy, o ile.	Nauczyciele	III, IV 2024 III, IV 2025
	Rozpoznawanie figur przestrzennych i ich elementy, np. w architekturze.	Nauczyciele matematyki, plastyki	V, VI 2024 V, VI 2025
	Rysowanie przedmiotów w skali, obliczanie odległości na mapie.	Nauczyciele matematyki, geografii	X 2023 X 2024
	Ćwiczenie przeliczania zamiany jednostek: długości, powierzchni, objętości, masy.	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, wychowania fizycznego	Drugi tydzień każdego miesiąca
	Odczytywanie danych z różnych źródeł, np. tabele, wykresy, diagramy, tablice chronologiczne, układ okresowy pierwiastków.	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, wychowania fizycznego	Czwarty tydzień każdego miesiąca
<b>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji Zadanie 3, 7, 11, 12, 15, 16, 17, 18</b>	Rozwiązywanie różnych zadań z zastosowaniem działań na potęgach i pierwiastkach.	Nauczyciele matematyki	IV 2024 IV 2025
	Obliczanie prostych zdarzeń losowych, prawdopodobieństw, rozwiązywanie zadań z rachunku prawdopodobieństwa (gra edukacyjna).	Nauczyciele matematyki, biologii	IX, X 2023 IX, X 2024
	Stosowanie pojęć geometrycznych poza lekcją matematyki, np. wyznaczenie i mierzenie przekątnej holu, boiska, okna, pola powierzchni terenu, bieganie po przekątnej boiska, równoległe do ściany itd.	Nauczyciele świetlicy, biologii, wychowania fizycznego, plastyki	Cały rok (zastępstwa)
	Różne sposoby rozwiązywania tego samego zadania.	Nauczyciele matematyki	3 tydzień każdego miesiąca
	Utrwalanie własności miar kątów, wielokątów wykorzystując platformy edukacyjne.	Nauczyciele matematyki	Raz w miesiącu
	Zastosowanie Twierdzenia Pitagorasa w zadaniach z życia codziennego.	Nauczyciele matematyki, świetlicy	I, II 2024 VI 2025
	Ćwiczenia w obliczaniu prędkości, czasu i drogi z jednostkami.	Nauczyciele matematyki, fizyki	XII 2023 XII 2024

	Zadania na gazetkę dla uczniów – układanie treści zadań o podanych warunkach z życia codziennego.	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii	Raz w miesiącu
<b>IV. Rozumowanie i argumentacja</b> <b>Zadania 6, 13, 14, 19</b>	Zastosowanie rodzajów perspektywy w praktyce (plastyka).	Nauczyciel plastyki	XI 2023, IV 2024 XI 2024, IV 2025
	Zabawa w architekta wnętrz – Projekt dwóch pomieszczeń z wykorzystaniem skali.	Nauczyciel plastyki, techniki	V 2024, V 2025
	Artkonkurs – Bawimy się bryłami.	Nauczyciel plastyki, świetlicy, biblioteki	VI 2024, VI 2025
	Wspomaganie pamięci poprzez gry np. memory.	Nauczyciele świetlicy, biblioteki	Cały rok (dodatkowo na zastępstwach)
	Rozwiązywanie zadań stosując wzory geometryczne do zastosowań praktycznych.	Nauczyciele matematyki, świetlicy	Cały rok (dodatkowo na zastępstwach)
	Rozwiązywanie zadań z obliczania objętości. Liczenie objętości w sytuacjach praktycznych i obliczanie wymiarów w różnych sytuacjach.	Nauczyciele matematyki, świetlicy	I, VI 2024 I, VI 2025

## VI. Oczekiwane rezultaty

Oczekiwane rezultaty	Jest tak	Będzie tak
podniesienie wyniku egzaminu zewnętrznego z matematyki	Stanin 1	Stanin 3
Utrzymanie lub podniesienie wyników egzaminu z j. polskiego.	Stanin 4	Stanin 4/5
Utrzymanie lub podniesienie wyników egzaminu z j. angielskiego.	Stanin 3	Stanin 3/4
średnia ocen z matematyki w szkole w kl. ósmych	2,82	3,5
niska frekwencja niektórych uczniów na zajęciach edukacyjnych	46 %	60 %
udział uczniów w konkursach przedmiotowych (matematyka)	0	3



## VII. Ewaluacja programu

- Sprawozdanie z dotychczasowych działań na koniec roku szkolnego 2023/2024
- Sprawozdanie na koniec roku szkolnego 2024/2025
- Analiza próbnych egzaminów
- Analiza wyników Egzaminu ósmoklasisty w maju 2024 r. i w maju 2025 r.

Dubielno 12. 10. 2023 r.

Dyrektor Szkoły

Małgorzata Grabarz