

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY rok szkolny 2022/2023

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

| OBSZAR DZIAŁAŃ | ZADANIA DO REALIZACJI | SPOSÓB REALIZACJI | FORMY |
|---|--|---|--|
| Umacnianie poczucia podmiotowości i wiary we własne siły poprzez poznanie swoich uzdolnień i rozszerzanie zainteresowań | Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań uczniów i odkrywania ich uzdolnień | Indywidualizacja zajęć zgodnie z zainteresowaniami uczniów Stwarzanie możliwości prezentacji własnych zainteresowań uczniów Rozwijanie i popieranie swobodnej twórczości dziecięcej Odkrywanie uzdolnień i zainteresowań uczniów – współpraca z rodzicami | Koła zainteresowań Zajęcia pozalekcyjne Konkursy Kąciki zainteresowań Obserwacja uczniów Wycieczki Współpraca teatrem, kinem, Domem Kultury |
| | Troska o atrakcyjność zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych | Tworzenie nowatorskich programów zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych Wykorzystanie różnorodnych pomocy angażujących poznanie wielozmysłowe Zastosowanie nowoczesnych technologii w procesie edukacji Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | Programy własne, innowacyjne Tworzenie kącików tematycznych, biblioteczek klasowych Wykorzystanie komputerów Metody aktywizujące Wywiady Wykorzystanie środków audiowizualnych Atrakcyjne pomoce naukowe |
| Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, praca z uczniem zdolnym | Praca z uczniem zdolnym | Obserwacja uczniów pod kątem zainteresowań, osiągnięć szkolnych, typu osobowości. Diagnoza- badania psychologiczno-pedagogiczne Rozpoznanie rodzaju zdolności ucznia Rozeznanie potrzeb indywidualnych, | Nauczanie wielopoziomowe na poziomie klasy Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne. Wsparcie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej- doradztwo, konsultacje, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | potrzeb, zainteresowań. Motywowanie, podkreślanie osiągnięć praca nad emocjami | |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | Praca z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, dydaktyczne oraz znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej. | Współpraca ze Świetlicą Środowiskową przy kościele św. Krzysztofa i przy kościół św. Rodziny Współpraca z Ośrodkiem Usług Opiekuńczo-Wychowawczych „Kwadrat” oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkolny proces wychowawczy: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Sąd Komenda Rejonowa Policji MOPS TPD PCK Hospicjum | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, Zajęcia rewalidacyjne, Zajęcia logopedyczne, Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne |
| | Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych, kształtowanie wśród uczniów tolerancji jako istotnej wartości w życiu | Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami uczenia się w szkole wraz ze sprawnymi rówieśnikami. Rozwijanie wśród uczniów z niepełnosprawnościami samodzielności, akceptacji dla własnych trudności i dysfunkcji, otwartości społecznej i emocjonalnej, wiary we własne siły i możliwości. Rozwijanie wśród uczniów sprawnych tolerancji, tworzenia przyjaznej społeczności szkolnej, budowanie otwartego społeczeństwa, wrażliwości, | Zajęcia wychowawcze Organizacja zajęć rewalidacyjnych na terenie szkoły. Zapewnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom dostępu do pedagoga specjalnego zatrudnionego w szkole Opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dostosowanych do zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego Przeprowadzanie co najmniej dwa razy w roku wielospecjalistycznej oceny |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | | empii, wzajemnej pomocy i życzliwości Propagowanie idei pomocy koleżeńskiej w środowisku szkolnym | poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym w celu rozpoznania ich potrzeb i postępów |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji | Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem i udziału w życiu klasy i szkoły na miarę indywidualnych możliwości; przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne); włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). | Organizacja dodatkowych zajęć nauczania języka polskiego zgodnie z obowiązującymi przepisami; Zapewnienie dostępności szkoły poprzez publikację najważniejszych informacji o działalności szkole w języku ukraińskim |
| | Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich | Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. | Budowanie sieci wsparcia dla uczniów przybyłych z Ukrainy poprzez współpracę grona pedagogicznego i pracowników szkoły oraz zaangażowanie chętnych uczniów do spontanicznej lub kierowanej pomocy koleżeńskiej |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Zapobieganie wagarom wśród uczniom</p> | <p>Realizacja procedury usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych. Rozmowy indywidualne przeprowadzane z uczniami i rodzicami. Zapoznanie z konsekwencjami opuszczania godzin lekcyjnych. Kontrola frekwencji uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych – rozmowy wychowawców z uczniami, rodzicami, comiesięczny monitoring obowiązku szkolnego. Systematyczne sporządzanie zestawów frekwencji wszystkich klas, kontrola, rozmowy z uczniami wagarującymi. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły (obowiązki ucznia). Rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych, przypominanie praw i obowiązków ucznia. Dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka. Pisma kierowane do rodziców, informujące o liczbie godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych, (zebrania, wywiadówki klasowe)</p> <p>Informowanie rodziców o niskiej frekwencji i obowiązującej procedurze egzekucyjnej oraz wszczynanie procedury egzekucyjnej w sytuacji, gdy uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego</p> | <p>Rozmowy Konsultacje Monitoring obowiązku szkolnego Procedury szkolne Edukacja społeczno – prawna przeprowadzana we współpracy z Policją, Strażą Miejską Działania profilaktyczne i interwencyjne</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy, podkreślanie znaczenia wykształcenia jako jednej z najistotniejszych wartości sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi człowieka</p> | <p>Uczenie myślenia kreatywnego i twórczego Ćwiczenie pamięci uczniów Ukazywanie celowości zdobywanej wiedzy i umiejętności.</p> | <p>Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne Konkursy Łączenie wiedzy wyniesionej z lekcji z wydarzeniami, sytuacjami, realiami życia codziennego Uczenie się na pamięć wierszy, fragmentów prozy Stosowanie systemu nagród</p> |
| | <p>Poszukiwanie i zdobywanie informacji oraz umiejętne ich wykorzystanie</p> | <p>Uczenie korzystania ze źródeł wiedzy i pomocy naukowych dostępnych w domu i w szkole (media, zbiory biblioteczne, Internet).</p> | <p>Korzystanie z nowoczesnych wydawnictw popularnonaukowych Korzystanie z biblioteki szkolnej i miejskiej Korzystanie z komputera i Internetu Propagowanie prasy Lekcje wychowawcze zajęcia psychoedukacyjne Lekcje wych do życia w rodzinie Dyskusje, pogadanki Lekcje tematyczne</p> |
| <p>Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> | <p>Przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> | <p>Uczenie krytycznego spojrzenia na oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji Podkreślanie szkodliwości wielogodzinnej pracy z komputerem, biernego słuchania muzyki, oglądania telewizji, itp., zajęcia wychowawcze. Segregowanie informacji otrzymywanych drogą internetową i za pomocą różnorodnych środków multimedialnych. Nauka selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji na lekcjach przedmiotowych. Kształtowanie bezpiecznych postaw w</p> | <p>Korzystanie z nowoczesnych wydawnictw popularnonaukowych Korzystanie z biblioteki szkolnej i miejskiej Korzystanie z komputera i Internetu Wywiady z ciekawymi ludźmi Lekcje wychowawcze zajęcia psychoedukacyjne Lekcje wych. do życia w rodzinie Dyskusje, pogadanki Lekcje tematyczne Włączanie rodziców w akcje uświadamiające szkodliwość nadużywania technologii informacyjnej i multimedialnej</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>kontakcie z osobą nieznaną w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności konstruktywnego wykorzystania mediów cyfrowych w procesie edukacji.</p> | <p>Prowadzenie działań informacyjno-profilaktycznych na temat zagrożeń związanych z użytkowaniem nowoczesnych technologii</p> <p>Informowanie rodziców o symptomach uzależnienia od komputera i Internetu</p> |
| Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu | <p>Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia. Wspieranie uczniów w budowaniu samoświadomości i kształtowaniu konstruktywnego obrazu własnej osoby opartego na znajomości mocnych i słabych stron</p> <p>Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Przygotowanie ucznia do roli pracownika.</p> <p>Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p> <p>Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.</p> | <p>Systematycznie diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe</p> <p>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, właściwych dla danego poziomu nauczania</p> | <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego</p> <p>Organizacja konsultacji dla rodziców i uczniów z doradcą zawodowym PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Wycieczki</p> <p>Spotkania z ludźmi – reprezentantami różnych zawodów</p> <p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>Konsultacje szkolnego doradcy zawodowego z nauczycielami, uczniami, rodzicami</p> |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i | <p>Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji oraz odróżniania form dziennikarskich</p> <p>Popularyzowanie literatury dla</p> | <p>Kształtowanie umiejętności odczytywania informacji zawartych w karcie katalogowej</p> <p>Wyrobienie umiejętności posługiwania się katalogiem alfabetycznym i rzeczowym</p> | <p>Lekcje biblioteczne.</p> <p>Uroczystość pasowania na czytelnika</p> <p>Prowadzenie polonistyczno – dziennikarskiego koła zainteresowań</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>młodzieży</p> | <p>dzieci i młodzieży Rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci i młodzieży Kształtowanie umiejętności interpretacji utworów.</p> | <p>Wdrażanie do korzystania ze słowników, encyklopedii, leksykonów oraz Internetu Zapoznanie uczniów z klasyfikacją książek w bibliotece szkolnej oraz książek popularnonaukowych Wyrabianie umiejętności korzystania z czasopism poprzez zapoznanie uczniów z ich zawartością Zapoznanie uczniów klas I z zasadami funkcjonowania szkolnej biblioteki.</p> | <p>Głośne czytanie tekstów w bibliotece szkolnej oraz na lekcjach bibliotecznych Konkursy czytelnicze Spotkania z autorami książek Głośne czytanie tekstów literackich przez zaproszonych gości reprezentujących różne zawody Koło Miłośników Literatury i Sztuki. Uroczystość pasowania uczniów klas I na czytelników Akcja „Narodowe czytanie” Udział w Kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom” Zorganizowanie Międzynarodowego Święta Bibliotek Szkolnych Akcje edukacyjne w ramach obchodów Roku Romantyzmu Polskiego</p> |
| <p>Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej</p> | <p>Diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce; Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. Metody skutecznej komunikacji nauczycieli z uczniami i ich rodzicami. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat</p> | <p>Diagnoza zjawiska i analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów. Spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca. Spotkania ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Realizacja zadań zawartych w kontrakcie z PPP w Tychach.</p> | <p>Praca w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia nakierowane na niwelowanie trudności w nauce oraz problemów emocjonalnych uczniów. Rozmowy z uczniami, rodzicami. Pedagogizacja nauczycieli, rodziców. E-szkolenia nauczycieli i rodziców. Materiały szkoleniowe, informacyjne. Spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p> <p>Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</p> <p>Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p> <p>Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikacji społecznej uczniów oraz świadomości przeżywanych emocji.</p> | | <p>podejmowanie działań mających na celu uświadomienie rodziców / opiekunów uczniów na temat istotności ich roli w procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach jego niepowodzeń szkolnych (zapoznanie dorosłych z metodami pracy z dzieckiem).</p> <p>Warsztaty dla uczniów, pogadanki, prelekcje prowadzone przez pracowników PPP w Tychach.</p> |
|--|---|--|---|

ROZWÓJ SPOŁECZNY

| OBSZAR DZIAŁAŃ | ZADANIA DO REALIZACJI | SPOSÓB REALIZACJI | FORMY |
|--|--|---|--|
| Jesteśmy członkami społeczności szkolnej | Opracowanie jasnych norm postępowania w szkole i konsekwentne ich przestrzeganie | Opracowanie kontraktu w klasach Prawa i obowiązki ucznia. Prawa i obowiązki dyżurnego. Kryteria oceniania zachowania. Regulamin zachowania na terenie szkoły. Omówienie zasad zachowania Zasady wyboru dyżurnego. Opracowanie norm i zasad obowiązujących uczniów podczas przerw | Kontrakty klasowe Regulamin uczniowski Prawa i obowiązki ucznia |
| | Budowanie przyjaznych, wspierających relacji społecznych: ·Uczeń- uczeń Uczeń - nauczyciel Uczeń - rodzic | Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów zgrupowane wokół problemów: <ul style="list-style-type: none"> • Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć • Uczestnictwo w grupie • Rozwiązywanie problemów | Lekcje wszystkich przedmiotów Lekcje wych do życia w rodzinie Ankiety, Metody aktywizujące ćwiczenia w ocenie siebie i innych |
| | Dbamy o dobre relacje w grupie rówieśniczej | Zajęcia w świetlicy szkolnej. Zapoznanie, przypominanie i egzekwowanie regulaminów: świetlicy, stołówki, zabaw na podwórku, świetliczaka. | Gry i zabawy Zasady współpracy, regulaminy, kontrakty Procedury |
| Uczestnictwo w grupie | Wychowywanie uczniów w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych | Proponowana tematyka zajęć: <ul style="list-style-type: none"> • Potrzeba okazywania szacunku innym osobom | Lekcje wszystkich przedmiotów Lekcje wych do życia w rodzinie Ankiety, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Uwzględniamy potrzeby innych osób • Karta Praw Dziecka • Prawa i obowiązki członka wspólnoty klasowej • Poznajemy i stosujemy zasady dotyczące współżycia w grupie • Szanując poglądy innych jesteśmy tolerancyjni • Szanujemy własność cudzą i swoją | Metody aktywizujące ćwiczenia w ocenie siebie i innych |
| | Wzmacnianie więzi uczuciowej ze szkołą i grupami rówieśniczymi | <p>Godziny wychowawcze (przykłady): Nasza klasa. Działamy wspólnie. Co o sobie wiemy? Kultura języka, stroju i zachowania. Kultura współżycia – tolerancja wobec innych. Jak być dobrym kolegą. Jak znaleźć przyjaciela? W kręgu kolegów i koleżanek.</p> | <p>Lekcje wszystkich przedmiotów Lekcje wych do życia w rodzinie Ankiety, Metody aktywizujące ćwiczenia w ocenie siebie i innych</p> |
| | Integracja grupy rówieśniczej. Uczenie współpracy. | <p>Współdział uczniów w organizowaniu imprez klasowych, wycieczek szkolnych, dyskotek Zajęcia integracyjne w klasach</p> | <p>Dzień Świętego Walentego. Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek i współpraca. Wykonujemy walentynki. Organizujemy zabawę andrzejkową i wróżby. Nasza klasa przy wigilijnym stole. Dzień Chłopca – impreza klasowa. Dzień Kobiet – impreza klasowa Mikołajki klasowe. Dyskoteki, zabawy Zajęcia relacyjne w oparciu o MRR Weroniki Scherborne w klasach I</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Dziecko jako członek rodziny | Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną. | Lekcje z „Wychowania do życia w rodzinie”. Lekcje wychowawcze. Organizowanie uroczystości: Wielkanocne obyczaje. Świąteczne tradycje. Święta Bożego Narodzenia w moim domu – tradycja i zwyczaje. Obchody Dnia Babci i Dziadka. Dzień Matki – uczeń jako członek rodziny. |
| Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową | Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi. | Zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym Zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; | Wspieranie przejawów samorządności uczniów o zasięgu klasowym i szkolnym |
| Integrowanie uczniów obcokrajowców i powracających z zagranicy ze środowiskiem szkolnym | Pomoc psych. - ped. dla uczniów obcokrajowców i powracających z zagranicy. Kształtowanie postawy akceptacji dla inności i różnorodności. Uczenie uczniów tolerancji, empatii, okazywania pomocy i wsparcia. Zaciekawianie innym stylem bycia, motywowanie do inicjowania relacji rówieśniczych | Wyrównywanie różnic w poziomie wiedzy i umiejętności. Niwelowanie problemów z przyswajaniem wiedzy wynikających z niedostatecznej znajomości j. polskiego. Wspieranie ucznia w procesie adaptacji. | Realizacja innowacji pedagogicznej „Inny nie znaczy obcy”. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia obcokrajowca lub powracającego z zagranicy. Nauka j. polskiego i wyrównywanie różnic programowych. Lekcje wychowawcze n/t akceptacji, tolerancji, różnorodności. Integrowanie uczniów poprzez uczestnictwo |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>w imprezach klasowych, wycieczek szkolnych,</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>Wg potrzeb: Rozmowy z uczniami. Wsparcie wych. klasy, psychologa szkolnego i pedagoga. Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. Udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. Zajęcia wyrównawcze. Współpraca z rodzicami.</p> |
| Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza | <p>Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.</p> | <p>Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących ideę wolontariatu.</p> <p>pomoc doraźna w postaci jednego gorącego posiłku dziennie, przyznana dzieciom i młodzieży w okresie nauki w szkole (dzieciom, które mają nadany numer PESEL)</p> <p>zbiórki rzeczowe</p> | <p>Przykłady akcji charytatywnych: Szlachetna paczka Zbiórka karmy dla tyskiego schroniska dla zwierząt. Kartki świąteczne dla tyskiego hospicjum Fundacja Iskierka na rzecz dzieci z choroba nowotworową Wkręć się w pomaganie pod patronatem Zakonu Kawalerów Maltańskich</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| <p>Współpraca z rodzicami</p> | <p>Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły.</p> <p>Współpraca z rodzicami. Pedagogizacja rodziców Uświadamianie rodzicom potrzeb ich dzieci, wspieranie rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów Poszerzenie wiedzy n/t uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci , dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>Wspieranie działań i programów rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców Współpraca z rodzicami uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, realizacja edukacji włączającej z zaangażowaniem rodziców</p> | <p>Pedagogizacja rodziców. Spotkania wychowawców z rodzicami, prelekcje. Adaptacja ucznia klasy I do warunków szkolnych Uczestnictwo rodziców w wywiadówkach, konsultacjach i kontaktach indywidualnych z wychowawcami i nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym. Zaangażowanie rodziców w organizację wycieczek, imprez szkolnych i klasowych, święta szkoły, dni otwartych i innych.</p> <p>Ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z papierosami, alkoholem, narkotykami Instrukcje dla rodziców „Jak rozmawiać z dzieckiem o szkodliwości alkoholu, papierosów i narkotyków. Uzależnienia i przemoc wśród uczniów."</p> <p>Poradnictwo i informowanie rodziców o dostępnych, specjalistycznych formach pomocy w ramach potrzeb dla rodziców i opiekunów uczniów.</p> | <p>Dokumenty szkolne statut szkoły, wewnątrzszkolne zasady oceniania, program wychowawczy, program profilaktyki, regulamin szkoły. Prelekcje dla rodziców Konsultacje z psychologiem, doradca zawodowym na terenie szkoły Wywiadówki, konsultacje Ulotki, foldery Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Tychach</p> <p>Organizacja spotkań Zespołów z udziałem rodziców uczniów objętych kształceniem specjalnym</p> |
|-------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Rozwijanie i umacnianie tożsamości i tradycji narodowych. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> | <p>Kształtowanie postawy szacunku zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Prezentowanie postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoświatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.</p> <p>Poznawanie i uczestniczenie w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku podczas śpiewania hymnu narodowego, wyjścia pocztu sztandarowego, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>Poznawanie godła, barw, munduru wojskowego, wybranych strojów ludowych związanych z regionami Polski.</p> | <p>Rzeczpospolita Polska – nasza Ojczyzna Symbole narodowe – godło, flaga państwowa, hymn narodowy Opowiadania, legendy, obrazy z przeszłości naszej Ojczyzny Zabytki historyczne i ich ochrona Poszanowanie wytworów kultury narodowej Sylwetki wielkich Polaków: Mikołaj Kopernik, Stefan Czarnecki, Adam Mickiewicz, Fryderyk Chopin, Jan Matejko, Józef Piłsudski i inne Odzwierciedlenie życia ludzi i ojczystej przyrody w różnych dziełach sztuki Miejsca pamięci narodowej Uroczystości i wydarzenia państwowe. Akademie i apele.</p> <p>Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp.</p> | <p>Lekcje wychowawcze, j. polskiego, historii, muzyki Wycieczki Praca z tekstem literackim Imprezy szkolne i klasowe Gazetki ścienne Konkursy Apele, akademie dla uczczenia ważnych wydarzeń i uroczystości państwowych Wycieczki edukacyjne</p> <p>Wycieczki do znajdujących się w Polsce muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki</p> <p>Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii.</p> <p>Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji języka polskiego</p> <p>Obchody ważnych świąt</p> |
| <p>Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej</p> | <p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu</p> | <p>Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.</p> <p>Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i</p> | <p>Przedmioty szkolne Lekcje wychowawcze Apele Lekcje przyrody, wycieczki Warsztaty ekologiczne, Zajęcia w terenie. Udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych</p> <p>Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.</p> <p>Prezentowanie postawy proekologicznej. Uświadomienie konieczności segregowania odpadów i kształtowanie świadomości przyczyn i skutków takiego postępowania.</p> | <p>wrażliwości na otaczający nas świat.</p> <p>Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych,</p> <p>Odnawialne źródła energii</p> <p>Zdrowy sposób odżywiania</p> <p>Racjonalne gospodarowanie zasobami wody</p> | <p>środowiska.</p> <p>Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, realizacja rekomendowanych programów edukacyjnych i profilaktycznych</p> |
| Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. | <p>Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi kształcenia.</p> <p>Przygotowanie ucznia do roli pracownika.</p> <p>Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p> <p>Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.</p> | <p>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.</p> <p>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, właściwych dla danego poziomu nauczania.</p> | <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>Organizacja konsultacji dla rodziców i ucznia z doradcą zawodowym PPP.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Wycieczki.</p> <p>Spotkania z ludźmi – reprezentantami różnych zawodów.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne.</p> <p>Konsultacje szkolnego doradcy zawodowego z nauczycielami, uczniami, rodzicami.</p> |
| Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli. | <p>Pogłębianie przez nauczycieli wiedzy na temat uzależnień.</p> <p>Diagnozowanie funkcjonowania uczniów w szczególności zachowań ryzykownych.</p> <p>Monitorowanie potrzeb uczniów.</p> | <p>Warsztaty i szkolenia oraz wymiana doświadczeń</p> | <p>Udział wychowawców , nauczycieli i specjalistów w formach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli oraz pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb</p> | | |
|--|--|--|--|

ROZWÓJ EMOCJONALNY

| OBSZAR DZIAŁAŃ | ZADANIA DO REALIZACJI | SPOSÓB REALIZACJI | FORMY |
|-----------------------|---|--|--|
| Dbamy o własny rozwój | <p>Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za siebie, za podejmowane decyzje.</p> <p>Rozwijanie w dzieciach życzliwości, uczciwości, odwagi, obowiązkowości, odpowiedzialności, prawdomówności, dotrzymywania słowa.</p> | <p>Lekcje wychowawcze (przykłady):</p> <p>Jaki jestem.</p> <p>Lubię siebie.</p> <p>Kim jestem? Moje mocne strony.</p> <p>Gdy jestem sam.</p> <p>Jak spędzać wolny czas.</p> <p>Mój dzień.</p> <p>Stymulowanie twórczego myślenia.</p> <p>Wzbudzanie odpowiedzialności za własne postępowanie.</p> <p>Asertywność jako postawa dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.</p> <p>Jak się uczyć aby uzyskać sukces?</p> <p>Przed wielką zmianą – jestem przygotowany do wejścia w kolejny etap kształcenia.</p> | <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>Zajęcia wychowania do życia w rodzinie a także inne zajęcia szkolne</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Zapoznanie uczniów z objawami stresu, uświadamiają sobie jakie sytuacje są dla nich stresujące, uczą się jak radzić sobie ze stresem.</p> <p>Uświadomienie uczniom skąd się biorą konflikty, wpływu emocji na umiejętność rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wykorzystywanie technik mediacyjnych w rozwiązywaniu konfliktów.</p> <p>Uczniowie dokonają analizy trudności na jakie napotykają w nauce, różnych typów pamięci, nauczą się jak ćwiczyć koncentrację uwagi, jak organizować czas, by wykorzystać go zarówno na naukę jak i wypoczynek</p> | <p>Zajęcia i warsztaty dla uczniów: „Jak sobie radzić ze stresem”</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>Warsztaty: Podnoszenie kompetencji społecznych</p> <p>Zapoznanie uczniów z metodami skutecznego uczenia się.</p> | <p>Zajęcia i warsztaty dla uczniów: „Jak sobie radzić ze stresem”</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>Warsztaty: Podnoszenie kompetencji społecznych</p> <p>Pogadanki z uczniami, lekcje wychowawcze.</p> |
| <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji związanej z kryzysem i wojną trwającą w Ukrainie oraz sytuacją związaną z COVID-19</p> | <p>Zapewnienie opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z standardami zatrudniania specjalistów</p> <p>Ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych.</p> <p>Wdrożenie zaleceń wynikających z przeprowadzonej ewaluacji programu</p> | <p>Zajęcia psychoedukacyjne na temat przeżywanych trudnych emocji. Nauka radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Opracowanie scenariuszy dla wychowawców na godziny wychowawcze</p> <p>Prowadzenie warsztatów lekcji wychowawczych, których zadaniem jest wyposażać uczniów w nowe umiejętności życiowe, społeczne i emocjonalne, dzięki którym uczeń w prostszy sposób będzie mógł radzić</p> | <p>Rozmowy indywidualne wychowawców klas z uczniami.</p> <p>Zajęcia w klasach na godzinach wychowawczych.</p> <p>Rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Zajęcia indywidualne z psychologiem.</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>W razie potrzeb kierowanie uczniów do specjalistów na terenie miasta, Poradni</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | <p>wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2021/2022</p> <p>Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:</p> | <p>sobie z trudnościami, ze zmianami.</p> <p>Prowadzenie warsztatów, lekcji wychowawczych z uczniami na temat zagrożeń związanych z intensyfikacją korzystania z mediów społecznościowych, zjawiska agresji i przemocy w mediach społecznościowych, oraz pojawiającym się problemom zdrowotnym (tj. otyłość, nabyte wady postawy, utrzymywanie odpowiedniej higieny ciała) oraz psychologicznym (tj. fizyczne odseparowanie od rówieśników).</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem – poznawanie sposobów.</p> <p>Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami</p> <p>Utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy</p> | <p>Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> |
| <p>Ochrona zdrowia – COVID-19</p> | <p>Dostosowanie organizacji pracy szkoły do bieżących wytycznych sanitarnych związanych z COVID-19</p> <p>Zwracanie uwagi na właściwe nawyki higieniczne uczniów,</p> | <p>Podejmowanie działań informacyjnych i profilaktycznych zgodnie z dynamiką sytuacji dotyczącej zagrożenia Covid – 19 w oparciu o obowiązujące regulacje prawne</p> | <p>Lekcje wychowawcze z uczniami. Zebrania informacyjne z rodzicami.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>prowadzenie działań edukujących</p> | | |
| <p>Ochrona dzieci przed przemocą fizyczną i psychiczną</p> | <p>Działania interwencyjne szkoły w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Pełnienie dyżurów nauczycielskich, monitoring szkolny</p> <p>Zwrócenie uwagi na różnicę między złością i agresją oraz umiejętnym ich odróżnianiem</p> <p>Uświadomienie uczniom prawa do własnej intymności, określenie prawidłowych i nieprawidłowych form kontaktów z innymi ludźmi, kształtowanie postawy asertywnej.</p> <p>Systematyczne uświadamianie uczniom szkodliwości używania wulgaryzmów.</p> <p>Promowanie szacunku do języka ojczystego.</p> <p>Uświadamianie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.</p> | <p>Postępowanie zgodne z procedurami (Szkolny System Interwencji Wychowawczych, Procedury szkolne)</p> <p>Zgodnie z procedurami, analiza zapisu kamer w sytuacjach interwencyjnych</p> <p>Przeprowadzenie przez pracowników Straży Miejskiej warsztatów „Złość, przemoc, agresja” klasach IV - VIII</p> <p>„Moje prawo do intymności”, „Dotyk, dobry, zły i potajemny”, „Uczymy się mówić ‘nie’ ”. „Mam swoje zdanie – umiem powiedzieć nie” „Gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?” Zajęcia dla uczniów klasy I-III „, Obcy”.</p> | <p>Procedury szkolne Regulamin szkolny Prawa i obowiązki ucznia Lekcje wychowawcze Zajęcia psychoedukacyjne Warsztaty przeprowadzone we współpracy ze Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną</p> <p>Lekcje wychowawcze. Rozmowy z wychowawcą klasy. Rozmowy z pedagogiem. Rozmowy z psychologiem.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Działania profilaktyczne skierowane do uczniów. Wdrożenie zaleceń wynikających z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w czerwcu 2022r.</p> | <p>Uświadamianie i dostarczenie uczniom informacji o substancjach szkodliwych dla zdrowia. Zaproponowanie takich wzorców postępowania, w których nie ma miejsca na uzależnienia od środków psychoaktywnych</p> <p>Realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych dotyczących zdrowych nawyków żywieniowych i troski o zdrowie oraz bezpieczeństwo.</p> | <p>Prowadzenie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem programu „Spójrz inaczej” wg schematu Klasy IV – Substancje szkodliwe dla zdrowia, nikotyna Klasy V – Realizacja zagadnień profilaktycznych przeciwdziałająca paleniu papierosów i picciu alkoholu (ok. 5 tematów) Klasy VI - Realizacja zagadnień profilaktycznych przeciwdziałająca picciu alkoholu i zażywania narkotyków, dopalaczy (ok. 6 tematów: 4 alkohol, 2 narkotyki) Klasy VII , VIII - Realizacja zagadnień profilaktycznych przeciwdziałająca picciu alkoholu, paleniu tytoniu, zażywaniu dopalaczy i narkotyków (ok. 6 tematów: 2 alkohol, 2 papierosy, 2 – dopalacze i narkotyki) Realizacja tematów godzin wychowawczych zgodnie z potrzebami klas określonymi podczas ewaluacji: - Jak mogę wpływać na poczucie bezpieczeństwa moich kolegów i koleżanek?; - Jak chronić swoje zdrowie podczas aktywności fizycznej i nie tylko?; - Zasady poruszania się po szkolnych korytarzu i savoir vivre w stołówce szkolnej; - Zaufanie do kolegów i nauczycieli; - Dlaczego warto sobie pomagać?; - Zdrowe nawyki żywieniowe; - Konsekwencje palenia tytoniu; - Hejt w Internecie.</p> | <p>Lekcje wychowawcze Programy rekomendowane w ramach krajowego systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia Zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>Realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych rekomendowanych przez Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, straż miejską, policję,</p> <p>Współpraca z Stowarzyszeniem "Trzeźwość Życia"</p> <p>Programy rekomendowane w ramach krajowego systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na drodze i podczas wypoczynku</p> | <p>Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na drodze i podczas wypoczynku Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu pieszych</p> <p>Uświadomienie uczniom zagrożeń z jakimi mogą spotkać się w sytuacjach życia codziennego: w domu, podczas wypoczynku, w drodze do i ze szkoły. Zasady bezpiecznego zachowania. Osoby, które mogą pomóc.</p> <p>Uświadomienie uczniom zagrożeń z jakimi mogą spotkać się podczas uprawiania sportów zimowych czy letnich Zasady bezpiecznego zachowania.</p> | <p>Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na drodze i podczas wypoczynku Przeprowadzenie w klasach I zajęć na temat „Bezpieczna droga do szkoły” przez policjantów Wydziału Drogowego Komendy Rejonowej w Tychach</p> <p>Bezpieczeństwo ruchu drogowego – nauka przepisów zachowania się w czasie drogi do szkoły. „Bezpieczeństwo na co dzień”. Bądź bezpieczny – omówienie zasad bhp.</p> <p>Bezpieczne ferie. Bezpieczny wypoczynek. Bezpieczeństwo podczas wakacyjnego wypoczynku. Bezpieczeństwo w kontakcie z osobą nieznaną.</p> | <p>Lekcje wychowawcze Zajęcia psychoedukacyjne Warsztaty Prelekcje Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sanepid-em Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw</p> |
| <p>Bezpieczeństwo w mediach</p> | <p>Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> | <p>Przykładowa tematyka: Nie ma świętej rzeczy doskonałych – media elektroniczne Cyberprzemoc – jak się przed nią ustrzec? Internet uczy, bawi, ale i zagraża Jestem odpowiedzialny i wybieram zdrowie</p> | <p>Lekcje wychowawcze oraz zajęcia komputerowe Szkolne akcje w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu</p> |
| <p>Popularyzowanie zdrowego stylu życia</p> | <p>Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów</p> | <p>Cykl zajęć w klasach IV – VIII na lekcjach wychowania do życia</p> | <p>Lekcje wychowania do życia w rodzinie Profilaktyka – kampanie zdrowotne</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>w rodzinie. Profilaktyka próchnicy – uczniowie klas I – VIII. Prowadzenie zajęć sportowych- tenis stołowy i koszykówka. Udział dzieci klas III w zajęciach na basenie. Udział uczniów w Rajdzie Jesiennym i Wiosennym zorganizowanym przez PTTK w Tychach. Przeprowadzenie cyklu zajęć promujących zdrowie. Proponowane hasła tematyczne: Zdrowie fizyczne i psychiczne Bezpieczeństwo w życiu codziennym Higiena osobista i higiena otoczenia Ruch w życiu człowieka` Czy to co nam smakuje jest zawsze dobre dla naszego organizmu? Niedobór i nadmiar pokarmu – konsekwencje. Dolegliwości, zaburzenia, choroby spowodowane złym odżywianiem się. Czy dobrze się odżywiamy? Dlaczego należy jeść śniadanie?</p> | <p>Zajęcia sportowe Rajdy Zajęcia psychoedukacyjne Realizacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”.</p> |
| Edukacja prawna uczniów i rodziców | Rozwijanie wśród uczniów odpowiedzialności przed prawem i współodpowiedzialności za spokój i porządek publiczny. | <p>Organizowanie edukacji społeczno-prawnej. Przeprowadzenie zajęć z dziećmi w klasach VI i VII na temat „Odpowiedzialność karna nieletnich”</p> | <p>Prelekcje Warsztaty dla uczniów, rodziców. Lekcje wychowawcze.</p> |
| | Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu pieszych. | <p>Przeprowadzenie zajęć na temat „Bezpieczna droga do szkoły” przez policjantów Wydziału Drogowego</p> | <p>Prelekcje Warsztaty dla uczniów, rodziców. Lekcje wychowawcze.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | Komendy Rejonowej w Tychach. Bezpieczeństwo ruchu drogowego – nauka przepisów zachowania się w czasie drogi do szkoły. | |
| Rozwijanie postaw asertywnych | Kształtowania umiejętności zachowania się w trudnych sytuacjach | Cykl zajęć w klasach zgodnie ze szkolnym harmonogramem. Proponowane tematy dla klas I – III: Poznajmy się Pomoc innym – angażowanie uczniów w problem przemocy Radzenie sobie w sytuacjach trudnych IV-VI Jaki jestem? (zajęcia integracyjne) Moje prawo do intymności Przemoc wokół nas. Nie daj się skusić. Relacje chłopcy-dziewczeta. Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach? | Lekcje wychowawcze Zajęcia psychoedukacyjne Warsztaty Prelekcje |

ROZWÓJ FIZYCZNY

| OBSZAR DZIAŁAŃ | ZADANIA DO REALIZACJI | SPOSÓB REALIZACJI | FORMY |
|---|--|---|--|
| Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i higienę | Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu | <p>Uświadomienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zachowanie higieny i bezpieczeństwa</p> <p>Wyrobienie nawyków higienicznych</p> <p>Promowanie wypoczynku na świeżym powietrzu, ukazywanie korzyści płynących z aktywnego trybu życia</p> | <p>Tworzenie bazy sportowej i zaplecza sportowego (sale, boiska, tereny rekreacyjne, baseny)</p> <p>Ustalenie zasad BHP w stosunku do miejsc ćwiczeń</p> <p>Spotkania z higienistką szkolną</p> <p>Pogadanki, rozmowy, pokazy</p> <p>Gazetki ścienne</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, przyrody, wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>Zajęcia i prelekcje z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej</p> |
| | Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem | <p>Dbanie o bezpieczeństwo własne i kolegów w czasie zajęć, na przerwach i poza szkołą</p> <p>Ochrona własnego zdrowia: prawidłowe ubieranie, odżywianie, zapobieganie chorobom</p> <p>Bezpieczeństwo w ruchu drogowym</p> <p>Rola aktywnego wypoczynku, sportu, ruchu</p> <p>Wdrażanie do zachowania prawidłowej postawy ciała</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych</p> | <p>Różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami. Identyfikacja z własną płcią. Akceptacja i szacunek do ciała Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania. Zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju Higiena okresu dojrzewania Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa. Postawy asertywne Odpowiedzialność za własny rozwój</p> | <p>Lekcje wychowawcze Lekcje przyrody Lekcje wychowania do życia w rodzinie Zajęcia psychoedukacyjne</p> |
| | <p>Uczenie właściwego zachowania się w przypadku zagrożenia zdrowia i życia</p> | <p>Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe: Żyj bezpiecznie. Bezpieczna szkoła Wpływ nikotyny, alkoholu i narkotyków na zdrowie człowieka. Dostarczanie wiedzy o alkoholu i jego działaniu, uczenie się odróżniania faktów od „mitów” na ten temat. Zbadanie zakresu wiedzy i doświadczeń uczniów z narkotykami.</p> | <p>Lekcje wychowawcze Lekcje przyrody, biologii Lekcje wychowania do życia w rodzinie Zajęcia psychoedukacyjne Zajęcia i prelekcje z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej</p> |
| | <p>Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa zagrożeń cywilizacyjnych</p> | <p>Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewypałami Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi.</p> | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej</p> <p>Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.</p> | <p>Uświadamianie potrzeb znajomości udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.</p> <p>Uświadamianie potrzeby przestrzegania procedur obowiązujących w szkole.</p> | <p>Procedury szkolne</p> <p>Zajęcia dla uczniów z podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje przyrody, biologii</p> <p>Dbłość o wyposażenie apteczki szkolnej</p> |
| <p>Kształtowanie sprawności fizycznej</p> | <p>Stwarzanie warunków do rozwoju sprawności fizycznej</p> | <p>Organizowanie rajdów, wycieczek, festynów przy współudziale rodziców</p> <p>Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w organizowanych przez MOSIR zajęciach sportowych.</p> <p>Zachęcanie do treningu w klubach sportowych.</p> <p>Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> | <p>Zajęcia sportowe</p> <p>Turnieje międzyklasowe, indywidualne, międzyszkolne</p> <p>Koła taneczne</p> <p>Gry i zabawy</p> <p>Basen</p> <p>Wycieczki rowerowe</p> |
| <p>Przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia</p> | <p>Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</p> <p>Umiejętność udzielania pierwszej pomocy</p> | <p>Uczeń zna przykłady nadzwyczajnych zagrożeń oraz zna zasady postępowania (powódź, pożar, huragan, zamach terrorystyczny, wypadek komunikacyjny, śnieżyce).</p> <p>Sygnaly alarmowe i środki alarmowe – zasady właściwego zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</p> <p>Rozumie znaczenie podejmowanych działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy, zna zasady bezpiecznego [postępowania w miejscu zdarzenia.</p> <p>Zna numery telefonów alarmowymi</p> | <p>Próbne alarmy ewakuacyjne szkoły</p> <p>Zajęcia ze Strażą Miejską</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia udzielania pierwszej pomocy</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | | i potrafi się nimi posłużyć. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy. | |
| Zdrowy tryb życia | <p>Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;</p> <p>Promowanie regularnego uprawiania sportu,</p> <p>Uświadamianie problemu depresji.</p> | <p>Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów.</p> <p>Nawiązanie relacji z opiekunami uczniów.</p> <p>Poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów.</p> <p>Działania zmierzające do obniżenia ilości absencji dzieci na zajęciach.</p> <p>Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.</p> | <p>Zajęcia aktywizujące.</p> <p>Zajęcia plastyczne.</p> <p>Konkursy.</p> <p>Zajęcia sportowe.</p> <p>Materiały edukacyjne, informacyjne.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Rozmowy z uczniami, rodzicami.</p> <p>e- szkolenia.</p> <p>Spotkania z psychologiem.</p> <p>Spotkania z pedagogiem.</p> |

ROZWÓJ ETYCZNO – MORALNY

| OBSZAR DZIAŁAŃ | ZADANIA DO REALIZACJI | SPOSÓB REALIZACJI | FORMY |
|---|---|---|--|
| Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań i przewidywanie ich konsekwencji | Budzenie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej | <p>Uczymy się lepiej rozumieć innych ludzi, tak, aby unikać pochopnych opinii o nich.</p> <p>Rola i znaczenie rodziny. Ułatwienie dzieciom rozumienia różnych sytuacji rodzinnych.</p> <p>Uczenie praktycznego rozwiązywania problemów klasowych</p> <p>Wdrażanie do samooceny własnej i kolegów</p> | <p>Konkursy, prace plastyczne</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>Rozmowy, pogadanki</p> <p>Teksty literackie</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Akcje charytatywne</p> |
| | Opracowanie jasnych norm postępowania w naszej szkole i konsekwentne ich przestrzeganie | <p>Wdrażanie do samodzielnego tworzenia Kodeksu Ucznia.</p> <p>Współtworzenie zasad kontraktu szkolnego, kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów i zachowania.</p> <p>Systematyczna kontrola przestrzegania ustalonych norm i zasad.</p> <p>Ustalenie i przestrzeganie zasad demokracji.</p> | <p>Metody aktywizujące</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkani Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Samoocena, ocena społeczności szkolnej</p> <p>Listy pochwalne, wyróżnienia, nagrody</p> |
| | Rozwijanie w dzieciach życzliwości, uczciwości, odwagi, obowiązkowości, odpowiedzialności | <p>Właściwe rozumienie pojęć: życzliwość, uczciwość, koleżeństwo, bezinteresowność, odpowiedzialność, szacunek</p> <p>Pełnienie ról wyznaczonych w klasie, szkole, społeczeństwie</p> <p>Uczymy się współdziałania – określenie reguł pracy grupowej</p> | <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Pogadanki, dyskusje</p> <p>Teksty literackie, filmy</p> <p>Uroczystości szkolne, wycieczki</p> <p>Imprezy wewnątrzszkolne i szkolne</p> <p>Programy komputerowe, informacja internetowa</p> |

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1. Propozycje tematów na godziny wychowawcze.

Opracował zespół nauczycieli:
Przewodniczący zespołu: Małgorzata Jaromin
Członkowie zespołu:
Katarzyna Wojtuszek
Hanna Strzoda