

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W OLBRACHCICACH

NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej w Olbrachcicach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r. poz.1082) szkoła podstawowa od 1 września 2022r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki:

- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego (r. szk. 2021/2022),
- badań ankietowych (anonimowych) skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli,
- obserwacji wychowawców klas I-V i VIII,
- rozmów nauczycieli z rodzicami,
- konsultacji z przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego oraz ze szkolnym zestawem programów nauczania. Treści zawarte w Programie uwzględniają:

- wymagania opisane w podstawie programowej,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
- zalecenia zawarte w opiniach uczniów z PPP-P.

II. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
6. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
7. Uczymy zasad ochrony przed chorobami zakaźnymi.
8. Udzielamy uczniom i rodzicom wsparcia psychicznego po wygaśnięciu epidemii Covid-19/w czasie zagrożenia epidemiologicznego.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Będą otwarci na kontakty z rówieśnikami, także przedstawicielami innych narodów. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Zadania szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, np. COVID-19 i chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej (w tym po okresie nauki zdalnej i w stanie zagrożenia epidemiologicznego), ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniu postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy), integracji uczniów, budowaniu relacji rówieśniczych,
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, spotkań tematycznych, szkoleń, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- 2) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie (należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 4) zaznajamianie z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, w tym z uczniami pochodzącymi z innych narodów, relacji uczniów i nauczycieli, relacji nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie postaw proekologicznych,
- 8) minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) zapoznanie z wybranymi przepisami prawa i konsekwencjami nieprzestrzegania obowiązujących w życiu społecznym zasad prawnych,
- 11) rozwijanie umiejętności oszczędzania i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- 12) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- jest wrażliwy na prawdę i piękno,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny,
- współpracuje z innymi,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,

- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- szanuje środowisko przyrodnicze oraz dostrzega następstwa zmian klimatycznych,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjno - komunikacyjne.

4. Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, kreatywny, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł i technik informacyjnych, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje decyzje i działania oraz przewiduje ich konsekwencje, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać i współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Uczeń kończący naszą szkołę:

- 1) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- 2) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska oraz dokonana jest analiza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych (anonimowych),
- 2) rozmów z rodzicami i nauczycielami dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 3) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 4) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do e-dziennika, zeszytów do korespondencji,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki,
- 2) małe zainteresowanie uczniów i rodziców w działania poświęcone ochronie środowiska naturalnego, segregacji śmieci i zmian klimatycznych,
- 3) w niektórych przypadkach uczniowie nie respektują obowiązujących norm społecznych, w tym kulturalnego zachowania dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzyć działania związane z zapobieganiem agresji słownej,
- 5) poszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień od Internetu.

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są objęci programem.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a szczególności

nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę i uczyć ich śmiałości. Uczniowie uczą się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- b) dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- c) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- d) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- e) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- f) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą,
- g) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- h) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- i) stwarza warunki do realizacji zadań, mających na celu ochronę zdrowia psychicznego uczniów,
- j) zapewnia uczniom/rodzicom pomoc specjalistów, w tym: pedagoga specjalnego, psychologa,
- k) monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
- l) zapewnia warunki do nauki dzieciom o innej narodowości.

Nauczyciel:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, w tym po okresie nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- b) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- c) wspiera rozwój i zapewnia przyjazną atmosferę w klasie, w szczególności w tej, do której uczęszcza dziecko o innej narodowości,
- d) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- e) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- f) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- g) reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- h) przestrzega reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole związanych z epidemią COVID-19,
- i) doskonali swoje kompetencje w zakresie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych oraz w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- j) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

- a) prowadzi konsultacje (stacjonarne lub online) dla rodziców,
- b) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- c) zapewnia w zespole klasowym atmosferę współpracy, zaufania i otwartości,
- d) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- e) diagnozuje problemy wychowawcze,
- f) ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole

procedurami - uwzględnia trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole i na forum klasowym, wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

g) rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii np. COVID-19, w sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,

h) udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

i) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania, profilaktyki oraz w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Pedagog specjalny:

a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.

Rodzice:

a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

b) uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,

c) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,

d) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski :

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- b) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- c) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- d) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- e) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- f) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- g) podejmuje działania z zakresu wolontariatu i ochrony środowiska.

8. Zasady współpracy wychowawczej szkoły z samorządem terytorialnym:

- a) Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym w ramach realizacji obowiązku szkolnego.
- b) Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym w ramach organizacji uroczystości środowiskowych.

IV. Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w Szkole Podstawowej w Olbrachcicach – załącznik do Programu.

V. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym w klasach I – VIII.

Harmonogram uroczystości

Lp.	Temat	Termin	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023	01.09.2022	Apel	Dyrektor, wychowawcy
2.	Ślubowanie uczniów klasy pierwszej, Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2022	Akademia	R. Grzesiak, wychowawcy, I. Grzegorzczak
3.	11 Listopada – Odzyskanie Niepodległości	10.11.2022	Apel	I. Grzegorzczak

4.	Tradycje bożonarodzeniowe – Jasełka	22.12.2022	Przedstawienie	B. Boborowska
5.	Dzień Babci	21.01.2023	laurki	Wychowawcy klas I-III
6.	Dzień Ziemi	21.04.2023	Apel, konkurs, doświadczenia	J. Włodarz, M. Włodarczyk, wychowawcy
7.	Uchwalenie Konstytucji 3 Maja	28.04.2023	Apel	I. Grzegorzczak
8.	Dzień Matki, Dzień Dziecka	1.06.2023	Piknik	Wychowawcy
9.	Zakończenie roku szkolnego	23.06.2023	Apel	Dyrektor, J. Włodarz

Harmonogram konkursów

Lp.	Nazwa konkursu	Przewidywany termin	Organizator
1.	Dyktando Niepodległościowe	IX 2022	I. Grzegorzczak
2.	Szkolny Konkurs Matematyczny „Mistrz Tabliczki Mnożenia”	X 2022	J. Włodarz
3.	Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Kolory jesieni”	X-XI 2022	M. Gorzędowska
4.	Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe	XI 2022	nauczyciele przedmiotów
5.	Gminny Festiwal Kolęd i Pastoralek	XII 2022	A. Kołodziejczyk
6.	Gminny Turniej Tenisa Stołowego	II 2023	nauczyciele w-f
7.	Międzyszkolne Potyczki Matematyczne	III – IV 2023	J. Włodarz
8.	Gminny Festiwal Piosenki Zielona Nutka	V 2023	A. Kołodziejczyk
9.	Powiatowa Olimpiada Czytelnicza	V 2023	M. Gorzędowska
10.	Gminny Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym	V 2023	E. Nowak

Harmonogram wycieczek

Lp	Trasa wycieczki	Termin	Organizator
1.	Do Zagrody agro-edukacyjnej w Białej Wielkiej	12.09.2022	Wychowawcy klas I-VIII
2.	Do kina, teatru, filharmonii, kl. I-III, IV-V, VIII	Wg repertuaru	Wychowawcy klas I-III, wychowawcy klas IV-VIII
3.	Do Kielc Do Chęcina	07.10.22 – kl. VIII 12.10.22 – kl. I-II 20.10.22 – kl. III- IV 21.10.22 – kl. V	Wychowawcy klas I-VIII
4.	Sandomierz z projektu „Poznaj Polskę”	Październik 2022	Wychowawcy kl. I-III
5.	Wycieczka z projektu „Poznaj Polskę”		Wychowawcy kl. IV-VIII

VI. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego został przyjęty do realizacji i uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej w Olbrachcicach w dniu 28.09.2022r.