

**Program wychowawczo-profilaktyczny**  
**dla Szkoły Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej Polski w Krzywacze**  
**na rok szkolny 2023/2024**

### **Program opracowano na podstawie:**

- ✓ obowiązujących aktów prawnych;
- ✓ wewnętrznych dokumentów szkoły, w tym wyników i wniosków z diagnozy środowiska szkolnego i wniosków z raportu z realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego za rok 2022/2023;
- ✓ podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

### **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

- ✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- ✓ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- ✓ Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- ✓ Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- ✓ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.
- ✓ Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## **Diagnoza środowiska szkolnego**

### **Cel badania:**

- ✓ Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.
- ✓ Ocena występujących zagrożeń dla dzieci i młodzieży.
- ✓ Rozpoznanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole; relacji z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami; rozpoznanie form spędzania wolnego czasu; radzenia sobie w trudnych sytuacjach; występowania zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym; postaw alternatywnych wobec zachowań ryzykownych; skuteczności działań profilaktyczno – wychowawczych podejmowanych na terenie szkoły oraz pozyskanie informacji na temat ewentualnych zagrożeń związanych z kontaktem z substancjami psychoaktywnymi tj. narkotyki, papierosy czy alkohol oraz dopalacze.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka została opracowana na podstawie:

a) badań ankietowych. Wykorzystane do diagnozy narzędzia badawcze:

- kwestionariusz ankiety dla nauczyciela,
- kwestionariusz ankiety dla ucznia,
- kwestionariusz ankiety dla rodzica;

b) analizy dokumentacji szkolnej, w tym wniosków z ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023;

c) rozmowy bieżące z nauczycielami, rodzicami i uczniami;

d) obserwację sytuacji wychowawczej.

### **Przebieg badania:**

- ✓ Ankietę wypełniło 70 uczniów z klas V – VIII szkoły podstawowej.
- ✓ Ankieta została skierowana do rodziców uczniów klas V – VIII szkoły podstawowej. Wypełnionych zostało 47 ankiet.
- ✓ Ankieta została skierowana do nauczycieli, wychowawców klas V - VIII, pedagogów. Wypełnionych zostało 12 ankiet.

### **Pytania ankietowe dotyczyły następujących obszarów:**

- ✓ poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- ✓ relacji z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami;
- ✓ radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- ✓ występowania zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym;
- ✓ postaw alternatywnych wobec zachowań ryzykownych;
- ✓ skuteczności działań profilaktyczno – wychowawczych podejmowanych na terenie szkoły.

### **Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych:**

1. 96% ankietowanych uczniów deklaruje, że zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i stara się ich przestrzegać.
2. Równie wysoki odsetek badanych (96%) twierdzi, że czuje się w szkole bezpiecznie, uczniowie oceniają wysoko i bardzo wysoko swoje poczucie bezpieczeństwa.
3. Uczniowie (60%) podkreślają, że czują się bezpiecznie dzięki pomocnym i wspierającym nauczycielom, wychowawcom i pedagogom. Wiedzą, że mogą zgłosić się do nauczycieli z każdym problemem i otrzymają wsparcie, a nieprawidłowe zachowanie wiąże się z konsekwencjami. W zakresie bezpieczeństwa dla uczniów ważne są także dyżury nauczycieli na przerwach (30%), miła atmosfera (33%), dobre relacje z rówieśnikami (44%) oraz monitoring (10%).
4. 83% uczniów nie dostrzega w środowisku szkolnym zagrożeń zmniejszających ich poczucie bezpieczeństwa. W pozostałych przypadkach badani wskazują na niewłaściwe zachowania niektórych uczniów (bieganie w czasie przerw, skakanie ze schodów, możliwość potrącenia bądź upadku).
5. 87% uczniów jest zdania, że w ich zespole klasowym panują dobre relacje rówieśnicze.
6. 46% badanych uczniów twierdzi, że ma swoje zdanie i nie zmienia go pod wpływem innych. Drugą grupę stanowią uczniowie którzy, nie zawsze potrafią być asertywni i zdarza im się czasami ulegać presji rówieśników (54%).
7. W sytuacjach trudnych uczniowie szukają wsparcia u swoich rodziców (59%), chętnie zwierniają się swoim przyjaciołom (48%), zwracają się po pomoc do wychowawcy, nauczycieli i pedagogów (ok. 40% ankietowanych). Kolejną formą na pokonanie niepowodzeń i stresu jest dla uczniów: sport (48%), słuchanie muzyki (36%), czytanie książek (12%). Niepokojąca jest liczba uczniów którzy w sytuacjach związanych z trudnymi emocjami zamykają się w świecie gier komputerowych (49%), spędzają czas w sieci (47%), płaczą, krzyczą (12%).
8. 96% uczniów deklaruje, że nie sięga po niedozwolone środki (papierosy, alkohol, środki psychoaktywne). Natomiast niepokojąca jest liczba uczniów stosujących napoje energetyczne (79%).

9. 99% uczniów czuje się bezpiecznie w swoim domu, ma dobre relacje z rodzicami i rodzeństwem. Zdecydowana większość (83%) badanych uczniów nigdy nie zaobserwowała zjawiska przemocy w domu, czy środowisku rodzinnym. 24% uczniów przyznaje, że czasami w domu są świadkami kłótni.
10. Uczniowie wskazują na następujące mocne strony szkoły: kadra pedagogiczna (nauczyciele/pedagodzy – wyrozumiali, pomocni, sympatyczni) – 69%, przyjazna atmosfera – 50%, wysoki poziom nauczania, dobre przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty – 40%, dbanie o bezpieczeństwo, pomoc i wsparcie – 40%, rówieśnicy i przyjaciele – 34%, boisko – 31%, wycieczki – 24%, uroczystości szkolne, akademie - 30%, zajęcia dodatkowe - 26%. dobre wyposażenie sal lekcyjnych - 19%.
11. Zdecydowana większość uczniów jest zdania, że wszelkie działania podejmowane przez szkołę ( zajęcia z wychowawcą/ pedagogiem, współpraca z rodzicami, warsztaty z zaproszonymi gośćmi, spotkania z policją, szkolne akcje itp.) zniechęcają ich do sięgania po używki (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze) oraz kształtują odpowiednią postawę wobec agresji i przemocy.
12. Niemal wszyscy badani rodzice (98%) deklarują, że ich dziecko chętnie uczęszcza do szkoły i czuje się w niej bezpiecznie.
13. Wyniki badań przeprowadzonych wśród rodziców pokazują, że są oni zadowoleni z poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole (98%), jego relacji rówieśniczych (88%) oraz kontaktów z nauczycielami (98%).
14. 85% rodziców nie dostrzega żadnych zagrożeń w środowisku szkolnym, pozostali badani wskazują na następujące sytuacje stwarzające w ich ocenie zagrożenie: słaba integracja między rówieśnikami, brak dobrych relacji rówieśniczych, otwarte drzwi wejściowe do szkoły, brak przejścia dla pieszych.
15. Rodzice deklarują, że często spędzają z dzieckiem czas wolny, rozmawiają z dzieckiem o szkole, jego ocenach i innych ważnych sprawach, ponadto kontrolują relacje rówieśnicze swojego dziecka.
16. Ankietowani zgodnie deklarują (100%), że dobre relacje z członkami rodziny oraz posiadanie przez dziecko zainteresowań i ich rozwijanie, chroni dziecko przed podejmowaniem zachowań ryzykownych. Wysoki wskaźnik procentowy uzyskały również następujące odpowiedzi: poczucie bezpieczeństwa w szkole (79%), integracja dziecka z zespołem klasowym (74%), udział dziecka w zajęciach pozaszkolnych (74%), dobre relacje dziecka z nauczycielami (60%).
17. Wśród najskuteczniejszych działań profilaktycznych dotyczących uzależnień lub przemocy rodzice wymienili: warsztaty i zajęcia z pedagogiem/ psychologiem (70%), zachęcanie uczniów do uprawiania sportu, rozwijania zainteresowań i do działalności społecznej uczniów (61%), pogadanki z wychowawcą (60%), filmy, spektakle teatralne ukazujące skutki nałogu (53%).
18. Nauczyciele zgodnie wskazują na najważniejsze zagadnienia w pracy wychowawczo - profilaktycznej na bieżący rok szkolny tj. kształtowanie kompetencji społeczno – emocjonalnych i komunikacyjnych; integrację zespołu klasowego (uczeń nowy, uczeń wyobcowany); bezpieczeństwo w sieci; profilaktyka uzależnień: uzależnienie od komputera, smartfona; profilaktyka agresji i przemocy; promocja zdrowia i zdrowego stylu życia; wsparcie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.
19. Według nauczycieli wśród zagrożeń w zachowaniu uczniów, na które należy zwrócić szczególną uwagę, znalazły się: agresja słowna, wpływ massmediów, niskie kompetencje emocjonalne. Po rozpoznaniu najbliższego otoczenia ucznia widoczny jest problem nadużywania napojów energetycznych wśród dzieci i młodzieży.

### **Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:**

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego

Na podstawie przeprowadzonych badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wyodrębniono następujące **czynniki chroniace** występujące w środowisku naszej szkoły.

- **Zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie bezpieczeństwa uczniów.** Zdecydowana większość naszych uczniów podaje, że w szkole czuje się bezpiecznie. Potwierdzają to również ankietowani rodzice.
- **Kadra pedagogiczna**, 69% uczniów jest zdania, że nauczyciele/wychowawcy/pedagogzy są pomocni, wyrozumiali i sympatyczni.
- **Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły.** To trzecia w kolejności mocna strona szkoły wskazywana przez uczniów. Rodzice również wskazują jako czynnik chroniący dobre relacje dziecka z nauczycielami oraz rówieśnikami. Ponadto 98% rodziców potwierdziło, że ich dziecko chętnie uczęszcza do szkoły.
- **Wykwalifikowana kadra pedagogiczna, wysoki poziom nauczania, dobre przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.** W ankietach uczniowie również wymienili te czynniki, jako jedne z najważniejszych mocnych stron szkoły.
- **Działania podejmowane przez szkołę, Program Profilaktyczno - Wychowawczy** wdrażany przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli i pracowników szkoły. Troska o bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów promujących odpowiedzialność za siebie oraz innych uczniów. Szybka diagnostyka i dostrzeganie nawet najmniejszych problemów.
- **Zainteresowanie uczniów nauką.** Uczniowie osiągają wysokie wyniki w nauce, większość uczniów wykazuje właściwy stosunek do obowiązków szkolnych.
- **Znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa.**
- **Posiadanie przez uczniów licznych zainteresowań i ich rozwijanie.**
- **Dobre relacje z członkami rodziny.** Na ten czynnik chroniący wskazali w pierwszej kolejności rodzice.

**Czynniki ryzyka** występujące w środowisku naszej szkoły:

- **Doświadczanie przez niektórych uczniów trudności w zakresie kompetencji społeczno - emocjonalnych** (problemy w radzeniu sobie ze stresem, przygnębienie, nie konstruktywne rozwiązywanie problemów, konflikty rówieśnicze).
- **Problem niektórych uczniów z integracją.** Nauczyciele i rodzice zwrócili uwagę na uczniów mających problem z integracją z rówieśnikami, wykluczonych, samotnych oraz mających trudności w adaptacji.
- **Nadużywanie komputera, Internetu i innych massmediów,** ponad 50 % uczniów przyznało, że spędza wolny czas korzystając z tych technologii. Nauczyciele również zwrócili uwagę na niekorzystny wpływ tych czynników na rozwój dzieci i młodzieży.
- **Nieprawidłowe nawyki żywieniowe u uczniów.** Wysoki procent uczniów przyznających się do nadużywania napojów energetycznych, na problem ten zwrócili również uwagę ankietowani nauczyciele.
- **Obserwacja zachowań z zakresu agresji słownej i fizycznej.**

**Rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuowanie i wzmacnianie wszystkich działań z obszaru wychowania i szeroko rozumianej profilaktyki.
2. Monitorowanie i wspieranie kondycji psychicznej uczniów, doskonalenie kompetencji społeczno – emocjonalnych, umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie postaw asertywnych.
3. Dbanie o integrację zespołu klasowego (współpraca wychowawców, wszystkich nauczycieli, pedagoga szkolnego) o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej: pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji, w starszych klasach pogłębienie integracji, zwrócenie uwagi na uczniów nowych, wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami, wsparcie tych uczniów.
4. Wspieranie uczniów w zakresie nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.
5. Kontynuowanie działań mających na celu wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.
6. Wzmocnienie pracy wychowawczej w zakresie kultury słowa, przeciwdziałanie agresji słownej.
7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, w tym systematyczna współpraca na linii szkoła- rodzice.
8. Wzmocnienie pracy profilaktyczno- edukacyjnej w zakresie bezpieczeństwa w sieci.
9. Podejmowanie działań promujących alternatywne formy spędzania wolnego czasu, rozwijanie pasji i zainteresowań.
10. Wzmocnienie pracy profilaktyczno-wychowawczej w obszarze edukacji prozdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem tematyki właściwego odżywiania.
11. Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów.
12. Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę.

### **Wizja szkoły:**

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

### **Misja szkoły:**

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna, oparta na tradycji i kulturze. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

To placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.



### **Informacje ogólne o programie:**

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program jest otwarty na wszelkie modyfikacje.

**Realizatorami są:** dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, instytucje zewnętrzne, zapraszani prelegenci i inne podmioty zewnętrzne

**Adresatami są:** uczniowie, rodzice oraz nauczyciele

### **Cele programu:**

- ✓ Wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów.
- ✓ Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- ✓ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, w tym przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
- ✓ Modelowanie postaw prospołecznych, budowanie właściwych relacji na linii uczeń- nauczyciel- rodzic, w tym wzajemnej efektywnej komunikacji, aktywnej współpracy i prawidłowych relacji rówieśniczych.

- ✓ Wzmacnianie wychowawczej funkcji szkoły, w tym utrzymanie standardów bezpieczeństwa, dbanie o przyjazny klimat w szkole, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz innym uzależnieniom, monitorowanie i zwiększanie skuteczności prowadzonych działań profilaktyczno- wychowawczych, w tym wczesna diagnoza i interwencja.
- ✓ Wzmacnianie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i mediach społecznych, w tym monitorowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.
- ✓ Monitorowanie wybranych środowisk rodzinnych, w tym przeciwdziałanie przemocy i innym patologiom oraz zaniedbaniom opiekuńczo- wychowawczym, podejmowanie koniecznych interwencji przy współpracy podmiotów zewnętrznych.
- ✓ Angażowanie rodziców i innych pozyskanych sojuszników/ sponsorów w wychowawczo-opiekuńczą i profilaktyczną działalność szkoły, w tym w organizowane kampanie, projekty i inne przedsięwzięcia promujące szkołę w szerszej społeczności lokalnej.

**Techniki i metody realizacji programu:** prelekcje, spotkania, warsztaty informacyjno-edukacyjne i profilaktyczne, zabawy i gry integracyjne i interakcyjne, konkursy plastyczne, informacyjne i profilaktyczne, techniki socjometryczne, quizy, wycieczki i inne

**Formy:** projekty profilaktyczno-edukacyjne, zajęcia edukacyjne, zajęcia wychowawcze, pogadanki profilaktyczno-informacyjne., rozmowy doradczo- interwencyjne, wspierająco- motywujące i inne, imprezy okolicznościowe, integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne, wycieczki, akcje charytatywne, kampanie społeczne, konkursy ,zajęcia pozalekcyjne, wolontariat itp.

### **Sylwetka absolwenta:**

- ✓ Dbą o własny rozwój psychofizyczny, jest kreatywny, empatyczny, odpowiedzialny, prawdomówny, przedsiębiorczy, otwarty na współpracę i tolerancyjny wobec innych religii i kultur.
- ✓ Rozwija swoje zainteresowania i pasje, ma poczucie własnej wartości i godności, szanuje prawo.
- ✓ Szanuje historię i tradycję szkoły oraz jej patronkę, a także dorobek regionu i Ojczyzny.
- ✓ Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, jest asertywny i potrafi wyrazić własne zdanie, słucha innych i efektywnie się z nimi komunikuje.
- ✓ Dbą o własne bezpieczeństwo i innych, dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, prowadzi racjonalny tryb życia, nie ulega nałogom, potrafi dokonać właściwej samooceny swojego zachowania.
- ✓ Podejmuje działania proekologiczne.

**Ewaluacja programu:**

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona w czerwcu 2024 r., a jej celem będzie określenie stopnia realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych, w tym skutków podjętych inicjatyw oraz ich zasadności.

Raport oraz wnioski z realizacji programu zostaną przedstawione na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

**Metody i narzędzia ewaluacyjne:** obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji, ankiety i inne

## Obszary działań wychowawczo- profilaktycznych:

### I. Bezpieczeństwo w szkole

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
<b>1. Utrzymanie standardów bezpieczeństwa. Diagnoza podstawowych zagrożeń w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz na terenie przyszkolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Przeprowadzenie monitoringu rozpoznawczego; wizji lokalnej w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków pracy.</li><li>✓ Analiza potrzeb szkoły w zakresie wzmocnienia bezpieczeństwa, sporządzenie raportu z przeprowadzonych działań wraz z wnioskami.</li><li>✓ Rejestrowanie wypadkowości na terenie szkoły, w tym natychmiastowe usuwanie potencjalnych zagrożeń.</li></ul>	zespół ds. bezpieczeństwa  zespół ds. bezpieczeństwa  dyrektor
<b>2. Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli.</li><li>✓ Opracowanie zebranego materiału wraz z wnioskami do dalszej pracy.</li></ul>	pedagodzy szkolni  pedagodzy szkolni

<p><b>3. Prowadzenie wewnętrznych działań w ramach ZPB wzmacniających bezpieczeństwo ( szkoła posiada tytuł Lidera Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizacja wewnątrzszkolnych akcji, projektów, kampanii, konkursów i zajęć z szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w tym: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.</li> </ul>	<p>koordynatorzy poszczególnych projektów wybrani wychowawcy pedagodzy szkolni</p>
<p><b>4. Organizowanie przyjaznej i bezpiecznej przestrzeni opiekuńczo-wychowawczej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nadzorowanie pełnienia dyżurów nauczycielskich.</li> <li>✓ Monitorowanie wejścia głównego do szkoły.</li> <li>✓ Pedagogizacja rodziców.</li> <li>✓ Nadzorowanie przestrzegania przepisów BHP na terenie szkoły i obiektach przyszkolnych.</li> </ul>	<p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>
<p><b>5. Kontynuacja kompleksowej współpracy ze służbami zewnętrznymi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie spotkań informacyjnych, edukacyjno-profilaktycznych i prewencyjnych z udziałem przedstawicieli policji, straży pożarnej, straży miejskiej i innych, w tym szkoleń praktycznych przygotowujących do działań w przypadkach sytuacji kryzysowych ( ewakuacja budynku itp.)</li> </ul>	<p>dyrektor pedagodzy szkolni</p>

<b>6.Przypomnienie procedur interwencyjnych i regulaminów obowiązujących w szkole z zakresu bezpieczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym bieżące interwencje wychowawcze</li>   <li>✓ Zajęcia z wychowawcą</li> <li>✓ Pedagogizacja w czasie zebrań z rodzicami</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy szkolni</p> <p>wychowawcy</p>
--	---	--

## II. Profilaktyka uzależnień

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
<b>1. Zapewnienie bezpiecznej i efektywnej infrastruktury internetowej w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przeprowadzenie monitoringu rozpoznawczego w sali komputerowej i innych miejscach w szkole.</li> </ul>	<p>Dyrektor nauczyciel informatyki</p>
<b>2.Diagnoza wśród uczniów w obszarze zagrożeń cyfrowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ankietowanie uczniów</li> </ul>	<p>pedagodzy szkolni</p>
<b>3. Profilaktyka cyberzagrożeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie akcji i kampanii</li> </ul>	<p>pedagodzy</p>

<p><b>4.Profilaktyka uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych niedozwolonych środków psychoaktywnych , tzw.”dopalaczy” oraz profilaktyka wczesnych i ryzykownych zachowań psychoseksualnych</b></p>	<p>edukacyjno-profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem on-line; obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizacja szkolnych konkursów profilaktycznych.</li> <li>✓ Konsekwentne przestrzeganie szkolnych procedur w zakresie reagowania wobec zagrożeń internetowych.</li> <li>✓ Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań na temat współczesnych uzależnień z użyciem nowoczesnych środków komunikacji elektronicznej.</li> <li>✓ organizowanie zajęć z wychowawcą na temat bezpiecznej sieci.</li> <li>✓ Diagnoza środowiska szkolnego, w tym rozpoznanie zakresu wiedzy u uczniów na temat wskazanych uzależnień.</li> <li>✓ Organizacja zajęć z wychowawcą.</li> <li>✓ Organizacja szkolnych kampanii profilaktycznych na temat zachowań ryzykownych i ich negatywnych konsekwencji oraz promowania postaw</li> </ul>	<p>nauczyciel informatyki nauczyciel plastyki</p> <p>pedagogzy nauczyciel plastyki</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagogzy koordynatorzy projektów i programów</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagogzy koordynatorzy projektów</p>
--	--	--

	<p>wolnych od uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przygotowywanie gazetek informacyjnych dla uczniów i rodziców.</li> <li>✓ Organizowanie spotkań z prelegentami ds. profilaktyki uzależnień.</li> <li>✓ Kontynuacja realizacji założeń ogólnopolskich programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>„Nie pal przy mnie, proszę”,</li> <li>„Podstępne WZW”,</li> <li>„Wybierz życie- pierwszy krok”,</li> <li>„Profilaktyka HIV/AIDS”,</li> <li>„Znamie? Znam je”.</li> </ul> </li> <li>✓ Aktywna współpraca z instytucjami i innymi podmiotami propagującymi zdrowy styl życia.</li> <li>✓ Edukacja seksualna w ramach zajęć WDŻ.</li> </ul>	<p>pedagodzy</p> <p>pedagodzy</p> <p>wybrani nauczyciele koordynatorzy programów pedagodzy nauczyciel biologii, WDŻ nauczyciel plastyki</p> <p>pedagodzy szkolni</p> <p>nauczyciel WDZ</p>
--	---	--



### III. Promocja zdrowia

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
<b>1. Inicjowanie działań w zakresie ochrony i profilaktyki zdrowia psychicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Obserwacja zachowania uczniów, w tym rozpoznawanie ewentualnych trudnych sytuacji emocjonalnych.</li> <li>✓ Podejmowanie natychmiastowych interwencji wśród uczniów i ich rodzin.</li> <li>✓ Aktywna współpraca szkoły z podmiotami leczniczymi.</li> <li>✓ Organizacja spotkań informacyjnych z zaproszonymi prelegentami .</li> <li>✓ Organizacja zajęć z wychowawcą.</li><li>✓ Pedagogizacja rodziców.</li> <li>✓ Przeprowadzenie szkolenia dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.</li></ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p> <p>dyrektor pedagodzy szkolni</p> <p>dyrektor pedagodzy</p> <p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>

<p><b>2. Kontynuacja realizacji wybranych ogólnopolskich programów prozdrowotnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizacja założeń programów: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”.</li> <li>✓ Organizowanie kampanii, akcji, konkursów propagujących pozytywne wzorce zachowań zdrowotnych, w tym: Szkolny Konkurs Profilaktyczny pod hasłem: „Nie pal przy mnie, proszę”, Szkolny Konkurs Plastyczny pod hasłem: „Zadbaj o swoje zdrowie!”.</li> <li>✓ Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań.</li> </ul>	<p>dyrektor</p> <p>pedagodzy koordynatorzy projektów i programów</p> <p>wychowawcy</p>
<p><b>3. Podejmowanie inicjatyw sportowo-rekreacyjnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie zajęć sportowych, zawodów, wycieczek i innych wyjazdów rekreacyjnych</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>

#### IV. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
<p><b>1.Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów</b></p> <p><b>2.Organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikającej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ze szczególnych uzdolnień</li> <li>✓ chorób przewlekłych,</li> <li>✓ specyficznych trudności w uczeniu</li> <li>✓ niepowodzeń edukacyjnych</li> <li>✓ zaniedbań środowiskowych</li> <li>✓ zagrożenia niedostosowaniem społecznym</li> <li>✓ sytuacji kryzysowych lub traumatycznych</li> <li>✓ i innych</li> </ul> <p><b>3. Opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego (IPET) dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obserwacja pedagogiczna .</li> <li>✓ Diagnozowanie wybranych uczniów w poradni psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>✓ Indywidualizacja procesu edukacyjnego dla uczniów zdiagnozowanych w PPP.</li> <li>✓ Organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>✓ Powoływanie zespołów nauczycieli pracujących z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym bieżąca praca zespołów, spotkania robocze, opracowywanie dokumentów, współpraca z rodzicami.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele Dyrektor pedagodzy wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele Dyrektor</p> <p>Dyrektor pedagogzy wychowawcy</p>



<p><b>5.Doradztwo edukacyjno- zawodowe. Realizacja założeń wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</b></p>	<p>odrabianie zadań w świetlicy szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poradnictwo dla rodziców w zakresie organizacji i metod pracy z dzieckiem dysfunkcyjnym w domu.</li> <li>✓ Podejmowanie indywidualnych działań pedagogicznych i interwencyjnych przeciwdziałających niepowodzeniom szkolnym.</li> <li>✓ Troska o systematyczną realizację obowiązku szkolnego, w tym monitorowanie absencji spowodowanej różnymi przyczynami i konsekwentne przestrzeganie zapisów statutu dotyczących usprawiedliwiania nieobecności.</li> <li>✓ Realizacja zadań zgodnie z programem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagodzy wychowawcy klasy I</p> <p>wszyscy nauczyciele pedagodzy</p> <p>Dyrektor wychowawcy pedagodzy</p> <p>koordynatorzy ds. doradztwa zawodowego</p>
---	--	--

## V. Środowisko rodzinne ucznia

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
<p><b>1.Pomoc opiekuńczo- wychowawcza dziecku i jego rodzinie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozpoznawanie sytuacji socjalnej i opiekuńczo- wychowawczej w wybranych rodzinach, w tym wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu doraźnych trudności wychowawczych ( rozmowy interwencyjne, doradcze, motywujące itp.)</li> <li>✓ Podejmowanie działań interwencyjnych w rodzinach, w tym przeciwdziałanie przemocy domowej, monitorowanie rodzin objętych opieką kuratora sądowego.</li> <li>✓ Współpraca szkoły z instytucjami pomocowymi działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</li> <li>✓ Współpraca pedagogów z zespołem interdyscyplinarnym działającym na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie, udział w spotkaniach grup roboczych, bieżące interwencje.</li> <li>✓ Organizowanie szkolnych akcji, kampanii skierowanych do rodziców i promujących metody wychowawcze</li> </ul>	<p>Dyrektor pedagodzy wychowawcy</p> <p>Dyrektor pedagodzy wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor pedagodzy</p> <p>Dyrektor pedagodzy</p> <p>pedagodzy szkolni</p>

<p><b>2. Współpraca szkoły z rodziną</b></p>	<p>bez użycia przemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki.</li> <li>✓ Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań w obszarze rozwijania kompetencji wychowawczych.</li> <li>✓ Zapraszanie rodziców na szkolne apele, imprezy integracyjne, akcje charytatywne i inne uroczystości, w tym wyróżnianie rodziców za szczególne zaangażowanie i pomoc szkole.</li> <li>✓ Pozyskiwanie nowych sponsorów wspierających szkołę.</li> <li>✓ Promocja szkoły, w tym aktywnej współpracy rodziców na szkolnej stronie internetowej.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor wychowawcy pedagodzy</p> <p>Dyrektor wychowawcy klas</p>
--	--	--

## VI. Postawy prospołeczne

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
<p><b>1.Promocja wolontariatu w szkole, praca na rzecz innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących z najbliższego terenu.</li> <li>✓ Udział uczniów w ogólnopolskich zbiórkach pomocowych, w tym współpraca z zewnętrznymi instytucjami, fundacjami i stowarzyszeniami propagującymi ideę wolontariatu, przygotowywanie gazetek promujących realizowane akcje.</li> </ul>	<p>opiekun samorządu szkolnego wychowawcy pedagodzy</p> <p>opiekun samorządu pedagodzy wychowawcy</p>
<p><b>2.Praca w samorządzie szkolnym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aktywizowanie uczniów do pracy w samorządzie szkolnym oraz samorządach klasowych z uwzględnieniem decyzyjności w planowaniu i organizowaniu życia uczniowskiego.</li> <li>✓ przygotowywanie imprez kulturalno-rozrywkowych, projektów uczniowskich, inicjowanie pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>	<p>opiekun samorządu szkolnego wychowawcy</p>
<p><b>3.Wychowanie w kulturze, integracja zespołów, rozwijanie właściwych relacji interpersonalnych, postaw szacunku i</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizacja spotkań z osobami znaczącymi w środowisku młodzieżowym.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p>





<p><b>5. Rozwijanie postaw proekologicznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska naturalnego, w tym realizacja ciekawych projektów ekologicznych, akcji i programów, m.in.</li>   <li>„Wielka lekcja ekologii w gminie Sułkowice” – III edycja we współpracy z Urzędem Miasta i Gminy w Sułkowicach,</li> <li>„Kwiaty mają moc”,</li> <li>„Zielona ściana”</li> <li>„Zielony kącik” itp.</li> <li>✓ Udział uczniów w szkolnej zbiorce surowców wtórnych.</li> <li>✓ Zajęcia z wychowawcą nt. zasadności ochrony środowiska naturalnego.</li> </ul>	<p>wybrani nauczyciele pedagodzy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
<p><b>6. Promocja czytelnictwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizacja szkolnych akcji promujących czytelnictwo.</li> <li>✓ Lekcje biblioteczne.</li> <li>✓ Udział uczniów w międzynarodowym programie edukacyjnym „Lekturki spod chmurki”.</li> </ul>	<p>bibliotekarz</p> <p>bibliotekarz wybrani nauczyciele</p>
<p><b>7. Prowadzenie strony internetowej szkoły, dokumentującej dorobek i podejmowane działania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bieżąca praca</li> </ul>	<p>nauczyciel informatyki wybrani nauczyciele</p>

Opracował zespół w składzie:

mgr Katarzyna Gawel.....*Katarzyna Gawel*

mgr Sylwia Herman.....*Sylwia Herman*