

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W
ŁOPIENNIKU NADRZECZNYM
rok szkolny 2023/2024

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się
coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

SPIS TREŚCI

I. MISJA SZKOŁY, WPROWADZENIE

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

IV. WIZJA SZKOŁY

V. KIERUNKI POLITYKI

VI. MODEL WYCHOWANKA, MODEL ABSOLWENTA

VII. DIAGNOZA

VIII. KIERUNKI PRACY Z PROGRAMEM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

IX. WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA

X. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

XI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

XII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

Zakładamy wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Kształtować będziemy postawy: obywatelską, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 201w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

IV. WIZJA SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa w Łopienniku Nadrzecznym jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, szacunku i wzajemnej współpracy uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Koncepcja pracy szkoły ukierunkowana jest na potrzeby dziecka, jego środowisko rodzinne i lokalne. Zapewnia dobre przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia i umożliwia mu potencjalny sukces w dalszej edukacji. Już nawet siedmiolatek zaczyna rozumieć, że unormowana praca przynosi wyniki zasługujące na uznanie otoczenia. Stopniowo uczy się coraz sprawniejszego wykonywania zadań na miarę swoich możliwości. Prawo ucznia do określenia poziomu, na którym chce opanować dane wiadomości i umiejętności, jest w szkole starannie przestrzegane. Służą temu prezentacje wymagań edukacyjnych na początku roku szkolnego i konsekwentne ich stosowanie w kształceniu i sprawdzaniu osiągnięć uczniów.

System oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia, wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez wszystkie środowiska szkolne. Jasny i spójny Program Wychowawczy poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne. Szkoła uczy wywiązywania się ze zobowiązań, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i środowiska. Sprzyja temu mała liczebność klas szkolnych i preferowane aktywne metody pracy. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego umożliwiają indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji. Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz organizowanie zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole.

Szkoła jest społecznością uczących się:

- a) młodzieży, która pragnie zdobyć wykształcenie wyższe niż rodzice,
- b) nauczycieli, którzy stawiając uczniom wysokie wymagania, jeszcze wyższe kierują do siebie podwyższając swoje kwalifikacje zawodowe,
- c) pracowników niepedagogicznych, którzy współprzyczyniają się do realizacji celów szkoły,
- d) rodziców, którzy aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach.

Współtworzą prawo szkolne i programy, wspomagają ich realizację oraz wspierają różnorodne inicjatywy szkolne. Uczestniczą w rozwoju swoich dzieci i sami się przez to doskonalą.

Placówka jest dobrze wyposażona i gotowa do prowadzenia ciekawych zajęć obowiązkowych i różnorodnych zajęć dodatkowych. Realizacja zadań szkoły możliwa jest dzięki dobrze wyposażonym klasopracowniom, nowoczesnej sali gimnastycznej, Orlikowi, odpowiednim pomocom dydaktycznym i dostępowi do współczesnych źródeł wiedzy i poznania, gdzie technologia informatyczna znajduje codzienne zastosowanie.

Uczniowie naszej szkoły są przygotowani do brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i naukę, a szkoła jest miejscem bezpiecznym zarówno dla uczniów, jak i pracowników.

Szkoła ma wielu sojuszników w lokalnym środowisku. Absolwenci godnie reprezentują szkołę w społeczeństwie.

V. KIERUNKI POLITYKI

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 10.** Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

SZKOŁA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM KIERUJE SIĘ:

1. Zasadą dobra dziecka - wszystkie działania podejmowane są w najlepiej pojętym interesie dziecka
2. Zasadą równości - troską o ochronę praw każdego dziecka
3. Zasadą poszanowania odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców, opiekunów za rozwój i wychowanie dziecka.

V. MODEL WYCHOWANKA

Wychowanie, które rozumiemy jako świadomie organizowaną działalność szkoły, ma na celu służyć wspieraniu rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dzieci i młodzieży. Prymat w wychowaniu posiadają rodzice. Charakter młodych ludzi i ich system wartości kształtuje się głównie w domu rodzinnym. Szkoła pełni rolę drugoplanową w wychowaniu, jednakże wspiera rodziców i wskazuje pozytywne wzorce zachowania.

Równocześnie jesteśmy świadomi, że odpowiedzialność za wychowanie w szkole ponoszą wszyscy jej pracownicy.

Efektem wspólnych działań jest uczeń, który:

- Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron
- Umiejętnie kontaktuje się z innymi ludźmi
- Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych
- Pracuje nad własnym rozwojem, buduje swój system wartości
- Jest aktywny i twórczy
- Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska
- Umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny
- Ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu i narodu
- Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne; jest wolny od uzależnień

MODEL ABSOLWENTA

W wyniku oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i środowiskowych absolwent szkoły podstawowej to uczeń, który:

- umie się uczyć, jest samodzielny, pracowity, wytrwały, systematyczny, twórczy,
- wykorzystuje wiedzę i umiejętności do osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości i zgodnie ze swoimi zainteresowaniami,
- sprawdza siebie i dokonuje samooceny, jest prawdomówny, odpowiedzialny, rozważny, prawy,
- współdziała w grupie i bezkonfliktowo rozwiązuje problemy, jest tolerancyjny,
- zna swój region, poznaje kraj i Europę, ceni pokój i sprawiedliwość,
- zna i przestrzega zasady kultury bycia, jest uprzejmy, szanuje siebie i innych,

- dba o zdrowie i higienę osobistą,
- planuje, organizuje i korzysta z możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego,
- radzi sobie z własnymi emocjami i sytuacjami trudnymi,
- zachowuje się bezpiecznie, zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa,
- dostrzega piękno przyrody, jest wrażliwy, ciekawy świata,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
- planuje, organizuje własne uczenie się,
- przeżywa wizję swojej przyszłej rodziny i pracy.

VI. DIAGNOZA

Do opracowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wykorzystano wyniki z diagnoz i ankiet.

Wyniki badania ankietowego:

W oparciu o analizę ankiet do mocnych stron sytuacji wychowawczej zespołu szkół zaliczyć można:

1. Propagowanie rodziny w życiu człowieka.
2. Dostrzeganie problemów i potrzeb uczniów.
3. Właściwy stosunek nauczyciela do ucznia (przyjazna atmosfera).
4. Szybka i właściwa reakcja na pojawiające się problemy dydaktyczno- wychowawcze.
5. Znajomość środowiska uczniów.
6. Prawidłowy przepływ informacji szkoła- dom.
7. Prawidłowa opieka nad uczniami w czasie pobytu w szkole.

Do słabych stron sytuacji wychowawczej zespołu szkół zaliczyć można:

1. Sporadyczny brak dyscypliny oraz negatywne postawy niektórych uczniów.
2. Akceptacja przez rodziców nieobecności dzieci i młodzieży w szkole.
3. Bezstresowe wychowanie przez rodziców ich dzieci.
4. Brak poczucia obowiązku i szacunku dla pracy innych przez niektórych uczniów.

Analiza ankiety pozwoliła na wytypowanie czynników chroniących i czynników ryzyka mających wpływ na przeciwdziałanie uzależnieniom wśród młodzieży, w odniesieniu do trzech środowisk najbliższego otoczenia uczniów: rodziny, szkoły, środowiska lokalnego.

Rodzina.

Czynniki chroniące:

- rozmowy m. in. o wydarzeniach dnia codziennego
- nadzór rodzicielski

- pozytywne relacje z członkami rodziny
- silne więzi rodzinne
- czytelne i konsekwentne stosowanie metod wychowawczych dostosowanych do wieku dziecka
- pełnienie przez dziecko obowiązków rodzinnych stosownie do wieku i możliwości
- wspólne spędzanie czasu wolnego
- konsekwencja w wychowaniu

Czynniki ryzyka:

- brak więzi emocjonalnej
- brak czasu poświęconego rodzinie
- brak rozmów z dziećmi
- niewłaściwy przykład
- problem alkoholowy w rodzinie
- nieudolność wychowawcza rodziców
- odrywanie ról od wieku dziecka

Szkoła.

Czynniki chroniące:

- pogadanki
- lekcje wychowawcze
- rozmowy z pedagogiem i psychologiem
- wsparcie ze strony nauczycieli
- oferta zajęć pozalekcyjnych
- rozwijanie swoich zainteresowań, motywacja do nauki
- pozytywne relacje uczniów z dorosłymi
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- dbałość uczniów o własne bezpieczeństwo i zdrowie

Czynniki ryzyka:

- chęć zaimponowania
- negatywny wpływ niektórych uczniów
- agresywne zachowania uczniów
- brak kontroli ze strony dorosłych
- niepowodzenia szkolne
- odrzućenie przez rówieśników

-niska motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły, podejmowanie zachowań ryzykownych

Środowisko lokalne.

Czynniki chroniące:

- zajęcia pozaszkolne
- organizacja wolnego czasu
- kontrola rodzicielska
- środowiskowe akcje profilaktyczne
- posiadanie wysokich kompetencji interpersonalnych
- nawyki konstruktywnego spędzania czasu
- właściwa hierarchia wartości i przestrzeganie norm moralnych
- poszanowanie autorytetów.

Czynniki ryzyka:

- dostęp do używek
- niewłaściwy wpływ starszych kolegów
- chęć zaimponowania
- brak zajęć pozaszkolnych
- brak odporności na stres i problemy
- agresja i przemoc
- pasywne formy spędzania czasu wolnego

Zdiagnozowano również jakie wartości są najważniejsze dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Przedstawione są poniżej.

VII. KIERUNKI PRACY Z PROGRAMEM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

W oparciu o wyniki diagnozy opracowano kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Praca nad wszechstronnym rozwojem osobowości uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych uzdolnień i zainteresowań.
2. Przygotowanie do dalszego etapu kształcenia i życia we współczesnym świecie.
3. Wpojenie tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka. Uwrażliwienie na dobro i piękno.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych w duchu poszanowania tradycji i kultury narodowej oraz demokracji i samorządności.
5. Wychowanie w poszanowaniu wspólnej własności i dbałości o środowisko i ekologię. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Wychowanie wolne od uzależnień, kształtujące wśród młodych ludzi nawyki dbałości o zdrowie i aktywność fizyczną.
7. Wychowanie samodzielnie myślących ludzi umiejących wyrażać własne opinie i podejmować właściwe decyzje.
8. Pedagogizacja rodziców na temat rozwoju dziecka i jego funkcjonowania w szkole.
9. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa u uczniów.

10. Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

VIII. WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA :

W procesie wychowania dzieci i młodzieży w Publicznej Szkole Podstawowej w Łopienniku Nadrzecznym preferuje się następujące wartości:

- wrażliwość
- tolerancja
- prawość
- odpowiedzialność
- uczciwość
- wytrwałość
- poczucie własnej wartości
- szacunek dla innych ludzi
- ciekawość poznawcza
- kreatywność
- przedsiębiorczość
- kultura osobista
- obiektywizm
- patriotyzm
- humanitaryzm
- gospodarność
- gotowość do uczestnictwa w kulturze
- gotowość do pracy zespołowej

IX. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

X. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
 - wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
 - prowadzą dokumentację nauczania;
 - opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
 - koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
 - dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
 - podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
 - wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
 - wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
 - promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- rozpoznawanie i diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje potrzeb i możliwości uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
- pomaga w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
- pomaga w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- określa mocne strony ucznia;
- wspiera rodziców, organizuje konsultacje, pogadanki.

XI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŁOPIENNIKU NADRZECZNYM – ROK SZKOLNY 2022/2023

I. PODWYŻSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI-BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA

Obszar /Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni / poziom klasy	Termin
1.Nauka reagowania na ataki słowne, także online	-zajęcia z wychowawcą -upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad -szkolenia, warsztaty - konsekwencje stosowania cyberprzemocy - lekcje, pogadanki na temat nauki reagowania na publikowanie w Internecie i mediach społecznościowych nieodpowiednich treści, czyjegoś wizerunku, uwrażliwienie na tego typu zdarzenia, uświadomienie negatywnych skutków takich działań.	wychowawcy klas, n-le przedmiotowi, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
2.Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami	-integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich, organizowanie imprez tematycznych dla całej społeczności szkolnej -oferta dodatkowych zajęć -działalność zespołu kryzysowego	wychowawcy klas, n-le przedmiotowi, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024

3. Działania na rzecz integrowania uczniów przybyłych z zagranicy, mniejszości narodowych, nowoprzybyłych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje integrujące ucznia w zespole klasowy - otoczenie przybyłych uczniów opieką psychologiczną, działaniami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej -wsparcie uczniów w zakresie radzenia sobie z adaptacją i sytuacją zmian -prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych zajęć dla uczniów przybyłych z zagranicy, mniejszości narodowych, nowoprzybyłych, adekwatnie do zaistniałych potrzeb - udział uczniów w lekcjach języka polskiego w tym języka specjalistycznego, niezbędnego do aktywnego udziału w zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania , wyrównywanie różnic programowych 	wychowawcy klas, n-le przedmiotowi, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
4. Działania na rzecz pozytywnych relacji koleżeńskich	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje z psychologiem, pogadanki - zabawy i gry na komunikację między uczniami - organizacja „Tygodnia życzliwości” 	wychowawcy klas, n-le przedmiotowi, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
5. Zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> -procedury i szkolne strategie przeciwdziałające przemocy -zawieranie kontraktów z uczniami -współpraca z instytucjami zewnętrznymi -obchody dnia „Dzień Bezpiecznego Internetu” -zajęcia z zakresu zapobiegania cyberprzemocy, Internet bez hejtu 	wychowawcy klas, n-le przedmiotowi, psycholog, informatyk	cały rok szkolny 2023/2024
6. Przygotowanie do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, do bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych, uświadamianie skutków korzystania z sieci	<ul style="list-style-type: none"> -zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) -lekcje kształcenia informatycznego przy wykorzystaniu scenariuszy zajęć www.sieciaki.pl, pakiety edukacyjne Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, Akademia Bezpiecznego Internetu, Kampania społeczna „Dziecko w sieci” www.Helpline.org, www.dyzumet.pl, www.dzieckowsieci.pl/ www.dzieckowsieci.fdn.pl/ http://www.bezpieczneinterneciaki.pl/ https://cybernauci.edu.pl/ http://www.superbelfrzy.edu.pl/ 	wychowawcy na wszystkich poziomach klas, nauczyciel informatyki, psycholog.	cały rok szkolny 2023/2024
	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność prawna za stosowanie cyberprzemocy, konsekwencje dla ofiar i sprawców 	przedstawiciel Policji Wydziału Prewencji, n-le informatyki, wychowawcy klas , psycholog	cały rok szkolny 2023/2024

	-akcje profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania przemocy w szkole, cyberprzemocy	wychowawcy klas, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
	-realizacja zajęć dotyczących istniejących zagrożeń w sieci, psychoedukacja.	wychowawcy klas, wychowawca	cały rok szkolny 2023/2024
7.Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności	-dodatkowe zajęcia - zajęcia dla uczniów rozwijające ich umiejętności podstawowe i przekrojowe w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, „Aktywna tablica” -zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego m.in. zapoznanie ze światem zawodów uczniów z oddziałów przedszkolnych i klas I-VIII, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, odwiedzanie różnych miejsc pracy -współpraca z rodzicami -badanie i diagnozowanie wśród uczniów ich stylów uczenia się -przeprowadzenie wśród uczniów zajęć psychoedukacyjnych „Jak uczyć się skutecznie?” -indywidualizacja nauczania -realizowanie projektów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych m.in. Ogólnopolskiego Programu Uczymy Dzieci Programować „Super Koderzy”, „Piątka z ludowego” zajęcia taneczne, projekt YOUNGSTER, projekt "Koncertowy DOBRY gest" , innowacja pedagogiczna "Poznajemy świat z robotem Genibotem"	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
8.Budowanie klimatu szkoły	-projekty edukacyjne -organizowanie dni adaptacyjnych w oddziałach przedszkolnych -harmonogram dyżurów nauczycielskich -prowadzenie mediacji rówieśniczych -działania integrujące zespoły klasowe -programy adaptacyjne -integracja uczniów i pracowników szkoły -organizowanie spacerów edukacyjnych, zajęć otwartych (aktywne metody pracy, praca z uczniem z trudnościami edukacyjnymi) -promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego poprzez warsztaty psychologiczne, lekcje wychowawcze.	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024

9. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów	<ul style="list-style-type: none"> -stosowanie procedur szkolnych eliminowania zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi u uczniów -zajęcia z wychowawcą o tematyce związanej z zachowaniami ryzykownymi -programy profilaktyczne -oferta zajęć dodatkowych -ukazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. -przeprowadzenie wywiadów i obserwacji wśród uczniów i rodziców dot. zainteresowań, zapotrzebowania na różne formy zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły. -zaplanowanie i przedstawienie ofert zajęć pozalekcyjnych dla uczniów i rodziców -organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych, zawodów międzyklasowych, turniejów sportowych i innych zajęć rekreacyjnych. -akcje propagujące czytelnictwo -bezpieczne ferie i wakacje – pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego -pogadanki na temat konsekwencji złego zachowywania się w szkole 	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny</p> <p>psycholog, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy klas</p> <p>wszyscy wychowawcy</p> <p>samorząd uczniowski, nauczyciele, n-le biblioteki wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny 2023/2024</p> <p>IX 2023</p> <p>cały rok szkolny</p>
8. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki -projekt „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” -warsztaty, zajęcia z wychowawcą i psychologiem 	<p>wychowawcy, psycholog, nauczyciel informatyki</p>	<p>cały rok szkolny 2023/2024</p>
9. Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w razie nagłego zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> -wykorzystanie pakietów z MEN -zalecenia GIS, MZ, MEN -zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa na terenie szkoły w warunkach nieprzewidzianego zagrożenia 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny 2023/2024</p>
10. Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i stosowanie zasad BHP oraz postępowania w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> -szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli -stosowanie zasad BHP w szkole, szkolenia z zakresu BHP -zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i drogami ewakuacji obowiązującymi na terenie szkoły 	<p>n-le wf, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok szkolny 2023/2024</p> <p>cały rok szkolny 2023/2024</p>

II. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW PROZDROWOTNYCH

Obszar / Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni / poziom klasy	Termin
1.Promowanie postaw prozdrowotnych: - wdrażanie postaw asertywnych - racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa	-organizowanie akcji profilaktycznych promujących zdrowy styl życia, m. in.: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Sportu Szkolnego • Zawody sportowe (w szkole i poza nią) • Noc profilaktyki • Tydzień promocji zdrowia -trening asertywności -realizacja programu „Trzymaj formę”, program „Trzy koła“, „Czyste powietrze wokół Nas”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka” -rajdy i wycieczki rowerowe -przeprowadzenie lekcji i konkursów plastycznych poświęconych: higienie osobistej, zdrowemu odżywianiu, profilaktyce chorób w tym chorób zakaźnych. -przeprowadzenie akcji „Śniadanie daje moc”, „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa” - udział w innowacji pedagogicznej „Sami gotujemy i zdrowo jemy”	wszyscy nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
2.Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała	-warsztaty, pogadanki	wychowawcy, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
3.Ochrona zdrowia psychicznego	-diagnozowanie uczniów -rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu -warsztaty -stosowanie procedur działania w sytuacji kryzysowej -działalność zespołu kryzysowego, zespół szybkiego reagowania -dostarczenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, dbania o swój stan psychiczny, skutkach -pogadanki na temat chorób psychicznych, ich form leczenia -warsztaty na temat radzenia sobie z emocjami - dodatkowe zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej m.in. zajęcia terapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	psycholog, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny 2023/2024
4.Profilaktyka chorób epidemiologicznych w tym COVID 19	-stosowanie opracowanych procedury szkolnych szkolenia -pogadanki	wszyscy nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024

5. Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych	-uczenie na zajęciach pracy zespołowej -indywidualne poradnictwo -zajęcia z wychowawcą oraz psychologiem szkolnym na temat przeciwdziałania agresji i jej unikaniu	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
6. Kształtowanie postawy empatycznej, bezinteresownej pomocy innym	-akcje charytatywne -działalność wolontariatu -wolontariat akcyjny, np.: <ul style="list-style-type: none"> • różnego rodzaju zbiórki i inne akcje charytatywne np. „Dzień Pluszowego Misia” -wolontariat ciągły i długofalowy: <ul style="list-style-type: none"> • wolontariat rówieśniczy /pomoc koleżeńska/ • akcje na rzecz społeczności szkolnej 	n-ciele i wychowawcy Samorząd Uczniowski z opiekunem, opiekuna wolontariatu.	cały rok szkolny 2023/2024
7. Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia	włączenie rodziców w realizację „Dzień sportu” włączenie rodziców do współpracy przy organizacji : Pikniku rodzinnego Noc profilaktyki Programu „Śniadanie daje moc”	n-ciele i wychowawcy, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
8. Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji zdrowie, odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom	-programy profilaktyczne -oferta zajęć pozalekcyjnych, -zajęcia rekreacyjno-sportowe	n-ciele i wychowawcy, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
9. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z długotrwałą nieobecnością w szkole, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły.	-pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów -edukacja na zajęciach -zapoznanie uczniów ze strategiami radzenia sobie ze stresem -programy profilaktyczne -zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej -powołanie zespołu kryzysowego -zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu wsparcia uczniów	n-ciele i wychowawcy, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
10. Edukacja prozdrowotna rodziców	-pogadanki na zebraniu szkolnym nt. problemów nastolatków: zdrowe odżywianie, zdrowy sen. -zapoznanie rodziców z procedurami bezpieczeństwa na terenie szkoły w przypadku pojawienia się chorób zakaźnych.	wychowawcy klas, n-le w/f zaproszony specjalista, psycholog	wg potrzeb

III. PROFILAKTYKA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I ABSENCJI

Obszar / Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni / poziom klasy	Termin
1.Integracja środowiska klasowego	-warsztaty integracyjne, wycieczki, klasowe imprezy -spotkania i wyjścia integracyjne klas, zajęcia integracyjne w klasach , gry sportowe itp.	n-ciele i wychowawcy, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
2.Integracja środowiska szkolnego	-Rajdy rowerowe, Dzień Sportu, Piknik Rodzinny, Noc profilaktyki	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny 2023/2024
3.Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom	-analiza ocen -spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, psychologiem -indywidualizowanie i dostosowanie metod i form pracy -ukazywanie konstruktywnych forma spędzania czasu poprzez organizowanie różnych form zajęć	n-ciele i wychowawcy, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
4.Identyfikowanie problemów uczniów	-diagnozowanie uczniów -zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia, - rozmowa z psychologiem , nauczycielem -analiza dokumentacji uczniów	n-ciele i wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
5.Konsultacje indywidualne	-spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji	wszyscy nauczyciele , psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
6.Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej	-zajęcia indywidualne lub grupowe z mnemotechnik, motywacji, planowania -coaching indywidualny	n-ciele i wychowawcy, psycholog , doradca zawodowy	cały rok szkolny 2023/2024
7.Zaplanowanie i organizacja zajęć rozwijających umiejętności społeczne ucznia / wychowawca klasy w oparciu o diagnozę potrzeb klasy wybiera zestaw umiejętności nad którymi będzie pracował w swojej klasie, planuje w ramach Klasowego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego: tematy godzin wychowawczych	-podczas lekcji stosowanie metod aktywnych opartych na współpracy, praca metodą projektu. -zajęcia z doradcą zawodowym nt. podejmowanie decyzji o wyborze zawodu. -zajęcia warsztatowe, pogadanki, debaty, praca w oparciu o programy wychowawcze	nauczyciele na wszystkich poziomach klas doradca zawodowy wychowawcy klas na wszystkich poziomach, edukacja wczesnoszkolna	cały rok szkolny 2023/2024
8.Monitorowanie obowiązku szkolnego	-systematyczna kontrola frekwencji, zebrania zespołu wychowawczego, konsekwentne przestrzeganie statutu - godziny do dyspozycji wychowawcy, systematyczne rozliczanie ucznia z nieobecności, stosowanie procedur -indywidualne rozmowy profilaktyczne psychologa, pedagoga z uczniami z grupy wagarowiczów i ich rodzicami .	wychowawcy na wszystkich poziomach klas psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024

9. Poznanie przez uczniów i rodziców efektywnych metod motywowania do nauki i uczenia się i wykorzystanie ich w praktyce, organizacja czasu na naukę	-prowadzenie godzin wychowawczych na temat: skutecznych metody planowania czasu, organizacji czasu na naukę, technik skutecznego uczenia się.	wychowawcy klas, n-le przedmiotowi, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
	-warsztaty dla rodziców nt. wspomagania dziecka w samodzielnym uczeniu się domowym, sposobów motywowania dziecka do uczenia się	specjaliści z PPP klasy IV -VIII psycholog, pedagog specjalny	wg harmonogramu PPP cały rok szkolny 2023/2024
10. Pomoc dziecku w osiąganiu sukcesu edukacyjnego - objęcie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi zorganizowanymi formami pomocy w nauce	-monitorowanie losów uczniów drugorocznych: indywidualne wsparcie wychowawcy, psychologa, kontrakt z udziałem rodziców	wychowawcy wszystkich klas, pedagog specjalny	wg. potrzeb
	-pomoc koleżeńska – organizacja pomocy w nauce	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny 2023/2024
	-konsultacje przedmiotowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne ,rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne, wspomaganie nauczania, rozwijające zainteresowania	wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści, psycholog , logopeda, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
	-indywidualne wsparcie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wychowawcy klas , nauczyciele specjaliści, psycholog, logopeda, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
11. Organizacja pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	-gromadzenie i analizowanie dostarczanych opinii PPP, orzeczeń, prowadzenie niezbędnej dokumentacji	wychowawcy na wszystkich poziomach edukacyjnych, wszyscy nauczyciele uczący danego ucznia, nauczyciele specjaliści, psycholog, logopeda	IX 2023 i dalej wg potrzeb
	-spotkania zespołów nauczycieli ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kwalifikowanie uczniów których należy objąć wyżej wymienioną pomocą.	wychowawcy na wszystkich poziomach edukacyjnych, wszyscy nauczyciele uczący danego ucznia, nauczyciele specjaliści, psycholog, logopeda	IX 2023
	-opracowanie IPET dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym	wychowawcy, nauczyciele specjaliści, psycholog, logopeda, pedagog specjalny	IX 2023 i dalej wg potrzeb
	-realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja, psycholog, logopeda, pedagog specjalny – organizacja wskazanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny 2023/2024
	- konsultacje indywidualne psychologa, logopedy, nauczycieli wchodzących w skład zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z rodzicami	wychowawcy na wszystkich poziomach edukacyjnych, wszyscy nauczyciele uczący danego ucznia, nauczyciele specjaliści, psycholog, logopeda, pedagog specjalny	wg potrzeb
	-współpraca z rodzicami w sprawie przebadania uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Krasnymstawie	wychowawcy, psycholog, logopeda, pedagog specjalny	wg harmonogramu PPP

IV. WARTOŚCI WZORY NORMY

Obszar /Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/ poziom klasy	Termin
<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> • z prawami i obowiązkami, z systemem oceniania z zachowania oraz z obowiązującymi w szkole procedurami dotyczącymi realizacji obowiązku szkolnego; • z obowiązującym w szkole WSO i statutem szkoły; <p>z realizowanym w szkole Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym</p>	<p>-wypracowanie kodeksu zachowania się w klasie - Klasowy Kodeks Zachowania/ Kontrakt, zawarcie kontraktu z wychowawcą.</p> <p>-poznanie szkolnych procedur postępowania w szkole, przedstawienie konsekwencji nieodpowiedniego zachowywania się w szkole.</p> <p>-prezentacja Klasowych Kontraktów / Kodeksów.</p> <p>-godziny wychowawcze w klasach poświęcone weryfikacji Klasowych Kodeksów (przypomnienie ubiegłorocznych, uaktualnienie) oraz procedurom postępowania w przypadku zachowań agresywnych.</p> <p>-prezentacja Klasowych Kontraktów / Kodeksów</p> <p>-treści i zajęcia przewidziane do realizacji na poszczególnych przedmiotach i godzinach wychowawczych: tolerancja i otwartość dla inności, rozmowy o wartościach, wykorzystanie dylematów moralnych do zdobywania umiejętności wnioskowania moralnego</p>	wychowawcy klas	cały rok szkolny 2023/2024
	-realizacja programów, scenariuszy zajęć dotyczących tolerancji, akceptacji dla inności, zachęcanie i współtworzenie projektów edukacyjnych przez młodzież	wychowawcy na wszystkich poziomach klas, n-le historii, WOS, etyki, religii, wdz	cały rok szkolny 2023/2024
	-lekcje dotyczące przynależności i więzi rodzinnych, pogłębiania wiedzy na temat własnych korzeni, rodzinnych historii i tradycji.	wychowawcy klas ,n-le historii, WOS, religii	cały rok szkolny 2023/2024
	<p>-przygotowanie do pełnienia ról społecznych, przynależności do grupy społecznej m.in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasowanie na ucznia, przedszkolaka • wybory samorządów klasowych, samorządu uczniowskiego, tworzenie rytuałów klasy, zajęcia integrujące klasę, zabawy, imprezy klasowe np. Dzień Dziecka, Andrzejki, Wigilia, rozgrywki sportowe itp. <p>-działanie Samorządu Uczniowskiego, Samorządów Klasowych</p>	wychowawcy na poziomie wszystkich klas, w tym edukacji wczesnoszkolnej, opiekun samorządu uczniowskiego, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny 2023/2024

V. WZMACNIANIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI NIEZBĘDNYCH DO PROWADZENIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Obszar /Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni / poziom klasy	Termin
1.Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych	-trening, warsztaty umiejętności wychowawczych - konsultacje wychowawców z psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym - udział w szkoleniach z zakresu rozwijania swoich kompetencji wychowawczych	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
2.Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów	-diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki, bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów, sieci wsparcia	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
3.Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, nowoprzybyłych adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	-udział nauczycieli w szkoleniach podnoszących ich kompetencje - dostosowanie metod i form pracy dla uczniów przybyłych z zagranicy - prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych zajęć dla uczniów przybyłych z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb - udział uczniów w lekcjach języka polskiego w tym języka specjalistycznego, niezbędnego do aktywnego udziału w zajęciach z poszczególnych przedmiotów nauczania , wyrównywanie różnic programowych	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
4.Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	-doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT -wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku)	nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog specjalny, szkoleniowic	cały rok szkolny 2023/2024

	-wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”poprzez udział w szkoleniach z zakresu umiejętności prowadzenia zajęć dla uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, nauka obsługi pomocy.		
--	--	--	--

VI. WZMACNIANIE ROLI RODZINY-WZMACNIANIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW

Obszar /Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni / poziom klasy	Termin
1.Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą	-warsztaty dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczym -działania promujące rodzinę- udział w imprezach : Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka , wigilia , realizacja projektu „Poznajemy zawody naszych rodziców, babci i dziadków”” -zaangażowanie rodziców w edukację wychowawczą i opiekuńczą szkoły. -włączanie czynne rodziców do różnych akcji szkolnych , imprez klasowych i szkolnych.	dyrekcja we współpracy z Radą Rodziców, współpraca wychowawców, nauczycieli – systemowe oddziaływanie i wspieranie rozwoju uczniów psycholog szkolny, specjaliści	cały rok szkolny 2023/2024
2.Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu	-krótkie informacje w e-dzienniku, umieszczenie filmów, szkolenia, spotkania ze specjalistami -warsztaty dla rodziców – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci - organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie w oparciu przepisy prawa -realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego	psycholog szkolny, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły, włączanie w realizację zadań planu pracy wychowawcy klasowego, w podejmowanie decyzji - zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców -współpraca wychowawców klas z pedagogiem specjalnym, psychologiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę 		
3. Popularyzacja wśród rodziców wiedzy dot. zachowań ryzykownych (środki psychoaktywne, agresja-przemoc, seksualne zachowania ryzykowne młodzieży, cyberprzemoc).	-na zebraniach klasowych zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w syt. kryzysowych (narkotyki, alkohol w szkole, agresja i przemoc, w tym cyberprzemoc) oraz podanie adresów, telefonów instytucji zajmujących się pomaganiem w leczeniu uzależnień	wychowawcy klas ,podjęcie współpracy ze specjalistami	cały rok szkolny 2023/2024
	- udostępnienie ulotek, stron internetowych na temat zachowań trudnych wśród dzieci i młodzieży	wychowawcy klas, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
	-indywidualne wsparcie rodzica, dziecka - kontrakt, spotkania	wychowawcy klas. psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
4.Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> -indywidualne doradztwo i konsultacje -literatura - poradniki dla rodziców -pogadanki w trakcie zebrań, spotkanie ze specjalistą, konsultacje dla rodziców z reprezentantem z poradni psychologiczno-pedagogicznej w Krasnymstawie -przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem -prowadzenie prelekcji dla rodziców na temat doskonalenie ich umiejętności wychowawczych -współpraca wychowawców klas z psychologiem, pedagog specjalny i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzin - przeprowadzenie warsztatów edukacyjnych dla rodziców na temat kompetencji wychowawczych 	wychowawcy na poziomie wszystkich klas, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024

VII. EDUKACJA PATRIOTYCZNA

Obszar /Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni / poziom klasy	Termin
1.Kształtowanie postaw patriotycznych	-wzmacnianie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji poprzez: -obchodzenie świąt i rocznic narodowych, wydarzeń patriotycznych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. -lekcje dotyczące Polski , Europy w UE -lekcje historii, j. polskiego –zajęcia edukacji wczesnoszkolnej -uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. -rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. - kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów -udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych -edukacja regionalna -korelacja treści programowych dotyczących dziedzictwa kulturowego -organizacja wycieczek edukacyjnych, wyjścia do obiektów i instytucji kultury -organizacja konkursów i projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie -realizacja działań kształtujących postawy patriotyczne-uroczystości szkolne, lokalne. -wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej, nawiązanie współpracy z biblioteką gminną	wychowawcy i n-ciele przedmiotowi w szczególności – historia, j. polski, edukacji wczesnoszkolnej , wdż, przedmiotów artystycznych	cały rok szkolny 2023/2024
2.Edukacja kulturalna	Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Udział w uroczystościach i przedstawieniach szkolnych, wyjścia do kina, teatru, lekcje muzealne	Wychowawcy na wszystkich poziomach klas, n-le przedmiotowi: język polski, muzyka, plastyka	cały rok szkolny 2023/2024

VIII. EDUKACJA EKOLOGICZNA

Obszar / Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni / poziom klasy	Termin
1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	-na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka - pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą. -apele i konkursy o tej tematyce.	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, fizyki, chemii	cały rok szkolny 2023/2024
2. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań	-udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, konkursy, pogadanki. -obchody Dnia Ziemi - sprzątanie świata -wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych - reaizacja programów ekologicznych -lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory, świadomy konsument, segregacja odpadów.	wychowawcy na wszystkich poziomach klas, n-le przyrody, biologii, chemii	cały rok szkolny 2023/2024

IX. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH

Obszar / Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni / poziom klasy	Termin
1. Diagnoza zapotrzebowania na profilaktykę w szkole	-przeprowadzenie badań w formie: <ul style="list-style-type: none"> • zogniskowanych wywiadów grupowych i indywidualnych, • analizy statystyk, dokumentacji szkolnej, • kwestionariusze dla uczniów, rodziców i nauczycieli diagnozujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące. 	zespół diagnozy, wychowawcy klas, psycholog, pedagog specjalny	IX 2023
2. Propagowanie wiedzy o skutkach zdrowotnych, społecznych i prawnych zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, uzależnień	-przeprowadzenie godzin wychowawczych mówiących o szkodliwości stosowania różnych używek, konsekwencji stosowania przemocy i agresji oraz konsekwencji stosowania różnych używek.	wychowawcy klas ,pielęgniarka szkolna, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
	-zajęcia profilaktyczne dotyczące tematyki uzależnień	wychowawcy klas , psycholog,	wg potrzeb klasy i gotowości nauczyciela
	-organizowanie : Dni Profilaktyki; Noc Profilaktyki, Tygodnia Profilaktyki, gazetki klasowe, konkursy, akcja plakatowa, happeningi, performace teatralny, plakaty, ulotki, spektakle profilaktyczne	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, psycholog , nauczyciele, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
	-prezentacje pakietu filmów edukacyjno-profilaktycznych dostępnych w szkole	n-le przedmiotów głównie biologia, chemia, wdz, w/f, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
	-spotkania uczniów klas IV- VIII z przedstawicielami Policji- Wydziału Prewencji „Odpowiedzialność prawna nieletnich”	przedstawiciel Policji Wydziału Prewencji, wychowawcy klas	cały rok szkolny 2023/2024
	-zapoznanie uczniów z procedurami postępowania szkoły w sytuacji zażywania, posiadania, rozprowadzania przez ucznia środków uzależniających w szkole dla klas IV-VIII	wychowawcy klas	cały rok szkolny 2023/2024
	-indywidualne rozmowy profilaktyczne z uczniami zagrożonymi demoralizacją oraz ich rodzicami	wychowawcy klas , psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024
	-przekazywanie informacji o negatywnych skutkach sięgania po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze): pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje, ulotki, plakaty, spektakle, gazetki ścienna.	wychowawcy klas, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/2024

3.Propagowanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych ich form , negatywnych skutków i ich konsekwencji	-przeprowadzenie godzin wychowawczych mówiących o uzależnieniach behawioralnych i ich skutkach	wychowawcy klas, psychologwychowawcy klas, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
	- diagnozowanie wśród uczniów problemu uzależnienia behawioralnego i udzielenie uczniowie pomocy	psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
	- propagowanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych poprzez pogadanki, organizowanie konkursów o tej tematyce.	wychowawcy klas, psycholog	cały rok szkolny 2023/2024
3. Kontrola bezpieczeństwa	-monitoring / kamery/ -aktywne i skuteczne dyżury n-li na przerwach, obserwacja uczniów -notatka o zachowaniu ucznia w klasie, na korytarzu szkolnym - diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez przeprowadzenie ankiet	Dyrekcja szkoły wychowawcy klas , wszyscy nauczyciele psycholog szkolny	cały rok szkolny 2023/2024 praca ciągła IX 2023

XII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego ;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

XIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.