

*„Polska potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj. Starajmy się rozwijać i pogłębiać w sercach dzieci i młodzieży uczucia patriotyczne, wyczulać na dobro, uczciwość i szlachetność”.*

Św. Jan Paweł II

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa Nr 1  
im. Komisji Edukacji Narodowej  
w Pruchniku  
wraz ze Szkołą Filialną im. Jana Pawła II w Świebodnej i Szkołą Filialną Nr 2 im. ks. B. Markiewicza w Pruchniku**

rok szkolny 2023/2024

## **PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. KEN w Pruchniku.

Ponadto wykorzystano:

- Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka w SP Nr 1 im KEN w Pruchniku

## WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 1 im. KEN w Pruchniku, Szkole Filialnej im. Jana Pawła II w Świebodnej oraz Szkole Filialnej Nr 2 im. Księdza Bronisława Markiewicza w Pruchniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, związanych z powrotem uczniów do szkoły po zdalnym nauczaniu oraz korzystania z technologii cyfrowej z uwzględnieniem:

- \* wyników kontroli wewnętrznej,
- \* wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych i zadaniowych,
- \* kontroli realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023,
- \* spostrzeżeń i uwag wychowawców,
- \* analizy dokumentacji szkolnej,
- \* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- \* sprawozdań wychowawców klas z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w I i II półroczu.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Pruchniku wraz ze szkołami filialnymi to miejsca przyjazne dziecku, to miejsca poszanowania godności i praw każdego człowieka, demokratycznego rozwiązywania problemów, przygotowania młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania, życia w zjednoczonej Europie. Nasze szkoły zapewniają równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspierają pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Pruchniku prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest patriotą, w pełnym tego słowa znaczeniu. Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z izolacji społecznej,
- zna zasady ochrony zdrowia przed chorobami cywilizacyjnymi,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia

w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł bezpieczeństwa zdrowotnego na terenie szkoły,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, współczesnym uzależnieniom oraz cyberprzemocy,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- prowadzenie działań z higieną cyfrową oraz bezpiecznym korzystaniem ze środków masowego przekazu.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Dyrektor szkoły**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację programu.

#### **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności w przypadku zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

#### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
  - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
  - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
  - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami pandemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z pandemią,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z izolacji społecznej w okresie pandemii,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, zespołami przedmiotowymi lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami, w szczególności:
- rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności,
- prowadzenia badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- opracowuje i realizuje zadania programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a także zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi, rodzicowi i nauczycielowi,
- wspiera nauczycieli, wychowawców zespołów przedmiotowych nauczycieli i innych specjalistów, a w szczególności:
- rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu oddziału przedszkolnego, szkoły,
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- współpracuje z innymi podmiotami, w tym:
  - poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz poradniami specjalistycznymi,

- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- przedszkolami,
- policją,
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, w tym Stowarzyszeniem Miłośników Ziemi Pruchnickiej, biblioteką gminną,
- dyrektorem,
- biblioteką szkolną,
- świetlicą szkolną,
- psychologiem,
- nauczycielem współorganizującym kształcenie,
- pielęgniarką szkolną,
- pomocą nauczyciela,
- pracownikiem socjalnym,
- asystentem rodziny,
- kuratorem sądowym.

### **Psycholog:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne za pomocą testów, obserwacji oraz informacji zebranych od innych nauczycieli bądź specjalistów mających kontakt z uczniem w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- organizuje zajęcia integracyjne,
- pomaga w rozwiązywaniu konfliktów klasowych,

- współpracuje przy opracowaniu indywidualnych programów terapeutycznych uczniów,
- w przypadku uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, prowadzi zajęcia indywidualne, zapobiega zaburzeniom zachowania,
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, np. zajęcia profilaktyczne,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne oraz interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców zespołów dydaktyczno-wychowawczych i innych specjalistów,
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania uczniów,
- prowadzi działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się problemów,
- doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych,
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, gminną komisją do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych itp. w przypadku uzyskania informacji od nauczyciela, rodzica bądź własnej obserwacji o trudnościach dziecka psycholog może zdecydować o poszerzeniu diagnostyki bądź o potrzebie dodatkowego wsparcia przez inną jednostkę. działania te mają na celu dobranie odpowiedniej formy i metod pomocy dziecku,
- organizuje warsztaty mające na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

#### **Uczniowie, w tym również Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/24

### Diagnoza środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. KEN w Pruchniku jest położona w niewielkim ok. 4 - tysięcznym miasteczku, Szkoła Filialna im. Jana Pawła II jest położona w małej miejscowości natomiast Szkoła Filialna Nr 2 im ks. B. Markiewicza jest drugą szkołą w Pruchniku. Uczniowie pochodzą z Pruchnika, Hawłowic i Świebodnej. W szkole pracują nauczyciele i wychowawcy, którzy ze szczególną pasją i troską dbają o wszechstronny rozwój uczniów, zarówno intelektualny jak i moralny. Uczniowie odnoszą sukcesy w wielu konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, zajmując czołowe miejsca na szczeblach powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Na podstawie diagnozy przeprowadzonej w czerwcu wśród uczniów klas IV-VIII najważniejszymi wartościami są: rodzina, zdrowie, wzajemna pomoc, miłość, bezpieczeństwo, patriotyzm oraz zdrowy styl życia. Z wniosków wypływających z diagnozy wynika, że w dalszym ciągu musimy stwarzać warunki do przyjaznej, życzliwej atmosfery z poczuciem bezpieczeństwa i wsparciem w trudnych sytuacjach. Należy kontynuować edukację zdrowotną, szczególnie związaną z profilaktyką i szkodliwością spożywania napojów energetycznych, zagrożeń związanych z paleniem e-papierosów oraz uzależnieniem behawioralnym. Na bieżąco prowadzić działania związane z higieną cyfrową. Systematycznie uświadamiać uczniów na temat konsekwencji prawnych w przypadku stosowania cyberprzemocy, używania obraźliwych komentarzy i umieszczania na swoich profilach nieodpowiednich zdjęć i treści. Prowadzić działania dotyczące skutków agresji słownej bezpośredniej, anonimowej i w wirtualnej przestrzeni. Systematycznie uświadamiać uczniów, jak reagować w sytuacjach przemocy fizycznej, słownej i na zachowania demoralizujące dzieci i młodzież.

Z rozmów przeprowadzonych wśród rodziców na zebraniach klasowych i spotkaniach indywidualnych wynika, że program wychowawczo - profilaktyczny jest dobrze realizowany. Szkoła odpowiednio uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni, przeciwdziałania agresji oraz zapobiega uzależnieniom. Rodzice zasugerowali, aby większy nacisk położyć na realizację tych treści, które dotyczą radzenia sobie przez uczniów w trudnych sytuacjach życiowych, rozwijania kompetencji z zakresu bezpieczeństwa w sieci.

Z wywiadu przeprowadzonego wśród nauczycieli wnioskujemy, iż program został dobrze zaplanowany i zrealizowany. Natomiast z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli wynika, że potencjalnymi zagrożeniami dla prawidłowego rozwoju uczniów jest nadmierne spędzanie wolnego czasu w sieci oraz brak wystarczającej wiedzy i znajomości przepisów prawnych dotyczących cyberprzemocy. W wyniku analiz w/w dokumentów wyłoniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

<u>Czynniki chroniące</u>	<u>Czynniki ryzyka</u>
Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie – opinia uczniów i ich rodziców	Mała znajomość prawa z zakresu konsekwencji prawnych w przypadku stosowania cyberprzemocy
Uczniowie lubią chodzić do szkoły, czują się akceptowani i lubiani, mają kolegów i przyjaciół w swoich zespołach klasowych	Nadmierne używanie wulgaryzmów wśród uczniów klas starszych
Największy wpływ na bezpieczeństwo uczniów w szkole mają dyżury nauczycieli oraz rozmowy wychowawców z uczniami na temat bezpieczeństwa	Nadmierne spędzanie wolnego czasu przez uczniów przy narzędziach cyfrowych
Uczniowie w szkole w razie problemów wychowawczych bądź edukacyjnych zwracają się do wychowawców i nauczycieli	
Uczniowie bardzo chętnie wolny czas spędzają z rówieśnikami oraz w domu z rodzicami, do których najczęściej zwracają się o pomoc w razie pojawiających się problemów	
Uczniowie wolny czas najczęściej poświęcają na rozwijanie własnych pasji i zainteresowań	
Bardzo mała część uczniów doświadcza przemocy psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy od rówieśników	
Zdecydowana większość uczniów nie ma kontaktu z używkami	

Szkoła zauważa problemy uczniów i pomaga w ich rozwiązywaniu	
Uczniowie są zaangażowani w działania klasowe, szkolne, sportowe i wolontariat.	
Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień	
Znikoma część uczniów odczuwa chęć spróbowania substancji psychoaktywnych.	
Uczniowie znają i przestrzegają regulaminy obowiązujące w szkole	

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a komunikacja odbywała się na zasadzie dialogu. Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie stale się rozwijali zarówno emocjonalnie jak i intelektualnie, a przy tym byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Chcemy, aby w szkole panowało poczucie przynależności do społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i wzajemnego szacunku.

Program przeznaczony jest do realizacji zarówno przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą oraz we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. W tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jarosławiu, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pruchniku, policją, sądem rodzinnym, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, Centrum Kultury Sportu i Turystyki w Pruchniku, Stowarzyszeniem Miłośników Ziemi Pruchnickiej, Domem Dziennym „Senior-Wigor” w Pruchniku, Środowiskowym Domem Samopomocy w Pruchniku, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałaniu Narkomanii oraz lokalnymi mediami.

## Harmonogram działań:

		<b>Zadanie zgodnie z podstawą programową</b>	<b>Działania</b>	Odpowiedzialni	Termin realizacji	1	2	3	4	5	6	7	8	
Sfera fizyczna	Zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne	1. Zna i przestrzega zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarze, boisko Orlik, stołówki szkolne, świetlica itd.).	Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie z zaktualizowanymi regulaminami sal lekcyjnych, hali sportowej oraz innych pomieszczeń szkolnych (pogadanki i prelekcje w ramach zajęć wychowawczych)	wychowawcy nauczyciele  opiekunowie sal	IX 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	
		2. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znak i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.	Zapoznanie z drogą ewakuacyjną- przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku A i B, udział w próbnej ewakuacji.	wychowawcy nauczyciele wicedyrektor, inspektor BHP	X 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	x
			Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw i regulaminem placu zabaw.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	IX 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		3. Zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach, w różnych porach roku.	Udział w ogólnopolskich akcjach „Bezpieczne ferie i wakacje” (konkursy, prezentacje, prelekcje)	wychowawcy	I 2023 VI 2024	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	4. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	Zajęcia wychowawcze „Jak postępować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia”.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Pierwsza pomoc przedmedyczna – spotkanie z ratownikiem medycznym	opiekunowie PCK	zgodnie z harmonogramem	x	x	x							
	5. Bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia techniki- dotyczące bezpieczeństwa komunikacyjnego.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem symulatora przejścia dla pieszych ,symulatora roweru , Trenera czasu reakcji oraz miasteczka rowerowego	Nauczyciele Ed. Wczesnoszkolnej i techniki	cały rok										
	6. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Udział w programie edukacyjnym „Akademia bezpiecznego Puchatka”.	nauczyciele ed. wczesnoszkolnej	cały rok	x									
		Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki	cały rok				x						

		7. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	Zajęcia z wychowawcą na temat korzystania z sieci internetowej.	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciel informatyki	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x
		8. Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi oraz stosuje zasady netykiety.	Konkursy, zajęcia edukacyjne, projekcje filmów profilaktycznych. Przedstawienie rodzicom propozycji zapoznania się z materiałami Fundacji Dbam O Mój Z@sięg.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x
		9. Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej.	Zajęcia z wychowawcą oraz lekcje informatyki.	wychowawcy, nauczyciel informatyki	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x
		10. Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	Zajęcia z wychowawcą oraz lekcje informatyki.	wychowawcy, nauczyciel informatyki	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x
		11. Zna zasady zdrowego stylu życia.	Promowanie zdrowego stylu życia- konkursy plastyczne, pogadanki, filmy, prezentacje;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x
	Profilaktyka onkologiczna na zajęciach z wychowawcą;		wychowawcy	cały rok				x	x	x	x	x	
	Obchody Dnia Ochrony Zdrowia Psychicznego		pedagog, psycholog	X 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	

			Obchody Światowego Dnia Zdrowia - śniadanie na trawie. - wspólne spożywanie II śniadania w klasie.	wychowawcy, SK LOP wych. kl. 1-3	V 2024  1 raz w tygodniu	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
			Realizacja projektu "Zdrowe dzieciaki to my"	wychowawcy	cały rok	x	x	x										
			„Niesamowity świat higieny jamy ustnej”  „Nie pal przy mnie, proszę”	koordynator programu	II – IV 2024  cały rok	x	x	x										
		12. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Zajęcia informacyjno-edukacyjne na temat higieny w ramach zajęć z wychowawcą, wychowanie do życia w rodzinie oraz lekcji przyrody i biologii. Spotkania z pielęgniarką szkolną: higiena jamy ustnej, wszawica, wady postawy.	wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, wdż	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
			„Różowa skrzyńeczka” ze środkami higienicznymi w toalecie damskiej w budynku B	SK LOP	cały rok									x	x	x	x	

			Realizacja programów edukacyjnych „Dzieci uczą rodziców”	wychowawcy i nauczyciele klas 1-3	cały rok	x	x	x						
		13. Bierze udział w różnych formach aktywności ruchowej i fizycznej podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych i pozalekcyjnych.	Udział uczniów w różnorodnych formach aktywności: zajęciach sportowych, treningach i zawodach sportowych m.in. w ramach programu „Gramy w ręką” , „WF z AWF”, „SKS – Szkolny Klub Sportowy”, „Klub 2023”.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, wychowania fizycznego	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		14. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	Zajęcia w ramach lekcji techniki.	nauczyciele techniki i klas 1-3	cały rok	x	x	x	x	x	x			
			Obchody Dnia Zdrowego Śniadania – wspólne przygotowywanie zdrowego poczęstunku.	pedagog, wychowawcy	XI 2023	x	x	x						
		15. Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje	Udział w programie „Program dla szkół”. Zajęcia edukacyjne: Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Wartości odżywcze produktów mlecznych oraz warzyw i owoców.	wychowawcy	cały rok	x	x	x	x	x				

		umiarkowanie w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nmiarze.																		
Sfera emocjonalna, intelektualna, psychiczna	Bezpieczeństwo psychiczne i profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia	Organizacja zajęć pozalekcyjnych uwzględniających zainteresowania uczniów	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
			Praca z uczniem zdolnym - przygotowanie do konkursów przedmiotowych, artystycznych i innych;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
			Przygotowywanie programów artystycznych szkolnych i środowiskowych oraz wystaw prac twórczych	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
			Realizowanie innowacji pedagogicznej w ramach międzynarodowego projektu edukacyjnego „Kreatywne prace plastyczne”,	nauczyciele kl. 1-3	cały rok	x	x	x												
		2. Rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia, nazywa je.	Wykorzystanie podczas zajęć z wychowawcą elementów rozpoznawania i nazywania emocji.  Realizacja programu: „Budujemy pozytywną samoocenę”	pedagog,  wychowawcy	X 2023  cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
			Obchody Światowego Dnia	pedagog,	X – XI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

			Życzliwości „Czytam z klasą lekturki spod chmurki pod kryptonimem: Na tropach dobroczynności”	psycholog, wychowawcy	2023  Cały rok		x									
		3. Rozumie potrzebę tworzenia relacji.	Zajęcia integracyjne w klasach.  Realizacja projektów : „Każdy inny- wszyscy równi”  Wspólnie mocniejsi- uczymy się przez integrację	pedagog, psycholog, wychowawcy  pedagog nauczyciele współorganizujący kształcenie, wychowawcy  pedagog, wychowawcy	według potrzeb  cały rok  cały rok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		4. Ma świadomość przeżywanych emocji i posiada umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania	Realizacja Programu adaptacyjnego dla uczniów klas czwartych „SP! Serce i pomoc”.	pedagog, wychowawcy	cały rok			x	x							

	ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie.																		
	5. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	Zajęcia z wychowawcą na temat cyberprzemocy.	wychowawcy, pedagog	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Obchody Dzień Bezpiecznego Internetu	pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki	II 2024	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	6. Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie	Udział w ogólnopolskiej Akcji Dzieci uczą Rodziców. Udział w lekcjach online - Sieciaki – bezpieczny internet oraz Saferinternet	wychowawcy	cały rok	x	x	x												
	7. Zna sposoby radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne na temat: „Stres nie taki zły – jak go pokonać”.	wychowawcy	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	8. Zna konsekwencje zdrowotne stosowania używek: tytoń, e-papierosy, alkohol oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne.	wychowawcy, n-l biologii i przyrody, pedagog	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”	wychowawcy	X 2023-VI 2024						x									
		Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”	wychowawcy	X 2023-II 2024			x												
		Realizacja programu „Bieg po zdrowie”	wychowawcy						x										

			Obchody Światowego Dnia bez Tytoniu	wychowawcy, pedagog	V 2024	x	x	x	x	x	x	x		
	9. Zna przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów.	Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Trzymaj formę”.	wychowawcy	cały rok					x					
		Udział w akcji „Problem wagi ciężkiej”	opiekunowie PCK, wychowawcy, pielęgniarka	IX 20223	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	10. Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	konsultacje z psychologiem i pedagogiem specjalnym											
		Godziny dostępności dla uczniów i rodziców.	harmonogram dostępności nauczycieli											
		Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych,	zebranie ogólne z rodzicami-prelekcja											

			<p>pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p> <p>Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.</p>	<p>specjalisty z PPP</p> <p>spotkania rodziców z wychowawcami grupowe i indywidualne</p>													
Sfera społeczna	Relacje, kształtowanie postaw prospołecznych	1. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.	Udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego.	wychowawcy, opiekun organizacji uczniowskich, SU	IX 2023 VI 2024	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
		2. Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Treści edukacyjne w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.	nauczyciel wdż, wos, wychowawcy,	cały rok				x	x	x	x	x				
		3. Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego postępowania.	Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia.	wychowawcy,	IX 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
			Odpowiedzialność prawna nieletnich w świetle obowiązujących przepisów prawa.	wychowawcy	cały rok										x	x	x

	4. Posiada umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy.	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i działalność charytatywna uczniów.	wychowawcy opiekun koła	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Zbiórka darów dla podopiecznych Ośrodka Adopcyjnego dla zwierząt Arka w Przemyślu	SU	X 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Udział w akcji „ Razem na Święta”	SU, wychowawcy	XII 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Udział w Akcji Fundacji Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci „Poła Nadziei”	SU, wychowawcy	III- IV 2024										
		Udział w akcji Kolędników Misyjnych;	katecheci, opiekunowie Koła Misyjnego	I 2024										
		Zorganizowanie Kiermaszu na rzecz misji	katecheci, opiekunowie Koła Misyjnego	X 2023										
		Przeprowadzenie zbiórki pieniędzy w ramach akcji „Adopcja serca”	Opiekunowie Koła Misyjnego i Koła Caritas	X 2023										
		Udział w Ogólnopolskiej Akcji Lidla „Wspólnie dla Naszej Szkoły”	SU, wychowawcy	IX-XI 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5. Wymienia i zna własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje w życiu codziennym.	Zajęcia z zakresu edukacji prawnej w ramach lekcji wos, zajęć z wychowawcą.	nauczyciel wos, wychowawcy, pedagog	cały rok				x	x	x	x	x	x	
		Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	wychowawcy, SU	XI 20223	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	6. Prezentuje postawę demokratyczną.	Wybory oraz działalność Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy, opiekunowie SU	VI 2024 cały rok				x	x	x	x	x	x	
	7. Obdarza szacunkiem	Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych.	pedagog, pedagog	XII 2023,	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

	koleżanki, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazuje szacunek za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.		specjalny, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie																
		Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	pedagog specjalny, n-l współorganizujący	IV 2024	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Udział w akcji „Idą, idą święta nie o smsie lecz o kartce pamiętaj”	pedagog, psycholog	XI-XII 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Współpraca z Środowiskowym Domem Samopomocy i Domem Senior Wigor	wychowawcy, nauczyciele, SU	cały rok					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Dzień bez wulgaryzmów	pedagog	XII 20223	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	8. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.	Zajęcia z wykorzystaniem materiałów i elementów programu „Szkoła tolerancji”.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, wos	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Obchody ST. Patrick’s Day.	zespół nauczycieli języków obcych	II 2023															
	9. Prezentuje postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoświatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.	Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

10. Prezentuje postawę proekologiczną, rozróżnia i stosuje zasadę segregowania różnorodnych odpadów, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.	Zajęcia w ramach edukacji przyrodniczej, lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki.	nauczyciele, przyrody, biologii, geografii, techniki,	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna.	wychowawcy	cały rok	x	x	x						
	Udział w akcji „Zbieramy baterie i telefony	SK LOP	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Udział w VI edycji programu „Klasowa WIGILIA bez plastiku”	SK LOP. wychowawcy	XII 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Realizacja projektu „Edukacyjna Sieć Antysmogowa”	SK LOP, nauczyciele biologii, chemii i geografii	cały rok									
11. Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie.	Udział w akcji Sprzątanie Świata	SK LOP nauczyciele przyrody, biologii, geografii, techniki, wychowawcy	IX 2023	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Udział w akcji Sprzątamy dla Polski	SK LOP	IV2024									
	Obchody Dnia Ziemi.	SK LOP nauczyciele przyrody, biologii, geografii, techniki, wychowawcy	IV 2024	x	x	x	x	x	x	x	x	x

		12. Zna zasady zachowania fair play i kulturalnego kibicowania.	<p>Udział w zawodach i turniejach sportowych.</p> <p>Organizacja Biegu o memoriał ks. B. Markiewicza. – Międzynarodowy Turniej Piłki Ręcznej im. Miłosza Wałacha o Puchar Burmistrza Pruchnika,</p> <p>- Gminny Turniej Tenisa Stołowego,</p> <p>- zawody w ramach PSZS w Jarosławiu (LA, Sztafetowe Biegi Przełajowe, Indywidualne – Drużynowe Biegi Przełajowe, Szkolna Liga LA).</p>	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	według harmonogramu	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sfera aksjologiczna	<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.</p> <p>Kształtowanie poszanowania dla innych kultur i tradycji.</p>	1. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.	Dokonywanie samooceny i oceny innych uczniów na zakończenie półrocza i roku szkolnego.	wychowawcy	I 2024 VI 2024	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	2. Prezentuje postawę obywatelską i prospołnotową – od rodziny i szkoły przez wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej, państwowej i międzynarodowej.	Święto Rodziny – Piknik rodzinny	wszyscy nauczyciele	VI 2024	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Obchody Międzynarodowego Dnia Języków Obcych	nauczyciele języków obcych	IX 20223	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego (Szkolny Test Ortograficzny)	biblioteka szkolna	II 2024										
		Zorganizowanie szkolnego konkursu o patronie miasta i gminy – bł. Ks. Br. Markiewiczu	zespół przedmiotowy z religii	I 2024										
		Realizacja projektu szkolnego „Tydzień dla KEN-u” Udział w konkursie plastycznym: „Szkoła dawniej i dziś”, przygotowanie plakatu.	Zespół przedmiotów humanistycznych Wychowawcy klas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	3. Zna i uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wyjścia poczty sztandarowego, wciągania flagi na maszt itp.	Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi - wspólnie z CKSiT w Pruchniku Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii.	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele muzyki, języka polskiego, historii	według harmonogramu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Realizacja projektu „Jedynka pod biało-czerwoną”	Zespół humanistyczny	V 2024										
		Udział w programie „Szkoła	SU, LOP	X-XI 2023								x	x	

			pamięta”															
		4. Zna godło, barwy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka.	Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji historii, wos i języka polskiego.	wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		5. Zna utwory patriotyczne i historyczne, rozpoznaje i śpiewa hymn Polski i hymn szkoły.	Zajęcia edukacji muzycznej. Udział w akcji „Szkoła do hymnu”. Udział w uroczystościach szkolnych. Obchody Święta Patrona Szkoły oraz Patrona Miasta i Gminy Pruchnik.	wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii	XI 2023 cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		6. Rozumie legendy, fakty historyczne, tradycje, elementy kultury materialnej i duchowej oraz pojęcia i symbole z nimi związane, takie jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj.	Zajęcia w ramach ed. wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, historii oraz wos. Udział w konkursach o tematyce regionalnej, historycznej itp.	wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie	cały rok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		7. Prezentuje zainteresowania	Udział w Narodowym Czytaniu „Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej;	nauczyciel biblioteki, języka	według harmonogra	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	<p>Miejsce na dodatkowe działania pojawiające się w czasie roku szkolnego:</p>	<p>czytelnicze.</p>	<p>Obchody Światowego Dnia Pluszowego Misia połączonego z pasowaniem pierwszoklasistów na czytelnika biblioteki.          Udział w V edycji międzynarodowego projektu edukacyjnego „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” oraz piknikach czytelniczych organizowanych wspólnie z SMZP.</p>	<p>polskiego oraz innych przedmiotów, współpraca z Biblioteką Miejską</p>	<p>mu</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>					
--	--	---------------------	--	---	-----------	----------	----------	----------	--	--	--	--	--

## VII. KONTROLA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego kontrola. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w miesiącu maju/czerwcu 2024 roku należy przeprowadzić wśród uczniów diagnozy, a wśród rodziców i nauczycieli ankiety lub wywiady. Realizacja programu będzie kontrolowana przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Analiza wyników zostanie przeprowadzona pod koniec każdego roku szkolnego, w wyniku której zostaną opracowane wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### **Narzędzia kontroli:**

- sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawców klasowych w poszczególnych klasach;
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich potrzeb i zainteresowań;
- wywiad z rodzicami lub ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- ankieta lub wywiad skierowana do nauczycieli, których celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- analiza dokumentów;
- obserwacje.

## VIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostaje opracowany Plan Pracy Szkoły zawierający szczegółowy wykaz działań wraz z terminem realizacji i wskazaniem osób odpowiedzialnych, który jest spójny z Programem Wychowawczo –Profilaktycznym. Natomiast załącznikami do w/w programu są: Harmonogram Uroczystości Szkolnych i Środowiskowych realizowanych stacjonarnie/online oraz Harmonogram Dyżurów Nauczycieli.

Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. *Plan pracy wychowawczej dla klas I-VIII w SP Nr 1 w Pruchniku, w Szkole Filialnej w Świebodnej oraz w Szkole Filialnej Nr 2 w Pruchniku* z podziałem na poszczególne lata nauki, w których uwzględniono realizację treści w/w programu z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Pruchniku wraz ze Szkołą Filialną w Świebodnej i Szkołą Filialną Nr 2 w Pruchniku przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 28 września 2023 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

.....  
Rada Rodziców

.....  
Rada Pedagogiczna