

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO –**  
**PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**W IWANOWICACH DUŻYCH**  
**W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Opracowały:

Irena Kubicka  
Izabela Ciapa

pod nadzorem merytorycznym  
Dyrektora Szkoły Doroty Knysak

## **Wprowadzenie do programu**

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Iwanowicach Dużych obejmuje wszystkie działania i treści potrzebne do wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowując do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła jest placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza Szkoła jest Szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem edukacyjnym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb.

W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej środowiska szkolnego**

Tworzenie szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Diagnoza została przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Analizie poddano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów,
- spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli na temat klasy
- omówienie głównych problemów zauważonych w ubiegłym roku szkolnym 2022/2023

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- analizę sytuacji wychowawczej,

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe, na których należy się skupić w bieżącym roku szkolnym:

- kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole,
- poszanowanie mienia i bezpieczeństwo,
- wychowanie społeczne,
- wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli pierwszych wychowawców,
- wychowanie prozdrowotne – zdrowie psychiczne

### **Wytyczne polityki oświatowej państwa**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz – i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
4. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

### **Obowiązujące akty prawa**

Działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła zostały określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach takich jak:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ( art. 72 )
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910 i 1378.)
  - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2020 poz.218)
  - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018r. poz. 969)
  - Konwencja o Prawach Dziecka,
  - Statut szkoły,
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 oraz z 2020r. poz. 1008)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 poz. 1578)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz.1249)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.u. 2019 poz. 323)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.

### **Misja Szkoły Podstawowej w Iwanowicach Dużych**

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

### **Wizja Szkoły Podstawowej**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przystosowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Pedagogicznego**

#### **Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń,

spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### **Zadania:**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi radzić sobie z trudnymi uczuciami ( złość, gniew, strach ),
- jest asertywny
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- pomaga drugiemu człowiekowi,
- jest empatyczny.

### **Model absolwenta**

**Absolwent Szkoły Podstawowej w Iwanowicach Dużych:**

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej ( czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,

- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia, uczy się języka angielskiego i niemieckiego,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- samodzielny, zaradny i otwarty,
- umie wyrazić swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

### **Kryteria efektywności**

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji planów wychowawczych klasy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

#### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie pozytywnej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

#### **Nauczyciel:**

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjazdów, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy uczniem;

### **Wychowawca klasy:**

- prowadzi konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie;

### **Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

### **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>• Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ul>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.</li> <li>• Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> </ul>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>• Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ul>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</li> </ul>



we współczesnym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ul>
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>• Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>• Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>• Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> </ul>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>• Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>• Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>• Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ul>
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>• Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>• Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> </ul>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>• Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>• Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ul>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>• Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>• Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</li> <li>• Zapoznanie z różnymi zawodami.</li> </ul>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>• Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>• Realizacja programów: „ Mleko w szkole”, „ Owoce w szkole”.</li> <li>• Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> </ul>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć: rewalidacyjnych, logopedycznych, rozwijających.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z wychowawcą.</li> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ul>

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>• Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>• Konsultacje dla rodziców.</li> <li>• Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>• Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwa np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ul>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

### Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VII

<b>Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>• wdrażanie do autorefleksji</li> </ul> </li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku,</li> <li>• wdrażanie do samooceny,</li> </ul> </li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>• pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> <li>• praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających i pozalekcyjnych.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>• poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> <li>• nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do empatii,</li> <li>• współpraca w zespołach,</li> <li>• realizacja projektów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły ( Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>• poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul>
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata.	<p>1. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.</p> <p>2. Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi.</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i regionu, znaczenie herbu Gminy jej zabytków oraz kultury.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach, przygotowanych przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „ Sprzątanie świata”.</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p> <p>3. Powiadomienie rodziców o zaistniałych zachowaniach.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z wychowawcą.</p> <p>3. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>

Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z GOPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> <li>3. Współpraca z parafią.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> </ol>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</li> <li>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> <li>8. Organizowanie festynu rodzinnego, udział rodzin w konkursach rodzinnych, zachęcanie do kulturalnego, aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu ( na sportowo ).</li> </ol>
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>• gazetki ściennie,</li> <li>• Apel Stop Nałogom,</li> <li>• Bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich</li> </ul> </li> </ol>

	<p>sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</li> <li>• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań ucznia,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych ( terrorizm, głód, choroby )</li> <li>• jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,</li> <li>• ujawnienia danych osobowych</li> <li>• organizowanie spotkań z ludźmi przeszkolonymi na ten temat.</li> </ul>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>• ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

<p>Bezpieczne korzystanie z Internetu i środków masowego przekazu</p>	<p>Uświadomienie zagrożeń płynących z sieci:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu nadmiernej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne</li> <li>2. Kształtowanie świadomości o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznania symptomów uzależnienia od komputera, gier i Internetu</li> <li>4. Ukazanie negatywnego wpływu gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję,</li> <li>5. Lekcje informatyki poświęcone tematyce cyberprzemocy oraz jak sobie z nią radzić,</li> </ol>
<p>Uświadomienie roli rodziny:  - uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie,  - pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie,  - kształtowanie szacunku do rodziny,  - kształtowanie wartości rodzinnych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</p>

### **Zasady ewaluacji**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli. Służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- analiza uwag wpisanych do dziennika

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja
- analiza szkolnej dokumentacji
- rozmowy i wywiady

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zatwierdzono na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.2023 r.

Rada Rodziców:

Program może być modyfikowany.