



**Program wychowawczo- profilaktyczny
na rok szkolny 2022/2023**

**Szkoły Podstawowej nr 1
im. Księcia Henryka Brodatego
w Trzebnicy**

Dziecko jest pergaminem szczelnie zapisanym drobnymi hieroglifami, których część tylko zdołasz odczytać, a niektóre potrafisz wytrzeć lub tylko zakreślić i własną wypełnisz treścią.

Janusz Korczak

Wychowanie: to świadomie organizowana działalność społeczna oparta na relacji między wychowawcą a wychowankiem, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczo-instrumentalną związaną z poznawaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalno-motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia.

W. Okoń, *Słownik pedagogiczny*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992

Profilaktyka: ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W pedagogice oznacza zapobieganie powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajzeń, postaw, błędów w uczeniu się lub w postawie ciała.

W pewnym znaczeniu każde pożądane oddziaływanie pedagogiczne jest jednocześnie działaniem profilaktycznym, wytwarzając jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu."

W. Okoń, *Słownik pedagogiczny*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1992

PODSTAWA PRAWNA :

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. -Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
5. Zgodnie z art. 48, ust 1 Konstytucji Polskiej w pełni respektujemy prawo rodziców do wychowania. „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”. Nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców.
6. Zgodnie z art. 53 ust. 3 Konstytucji oraz art. 12, ust. 1 o systemie oświaty respektujemy prawa rodziców względem szkoły do współdziałania w zakresie wychowania moralnego i religijnego swoich dzieci, zgodnie z preferowanym przez nich kierunkiem. Szkoła w tym względzie zapewnia naukę religii.
7. Zgodnie z art. 70, ust 1 Konstytucji, szkoła podstawowa zapewnia realizację obowiązku szkolnego do ukończenia 18 roku życia.
8. Zgodnie z art. 72, ust. 1 Konstytucji pragniemy poprzez wcielenie w życie założeń programu wychowawczo - profilaktycznego zapewnić uczniom naszej szkoły ochronę przed przemocą i okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją poprzez właściwe wychowanie polegające na ochronie przed złem i budowaniu dobra.
9. Kierując się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka, nauczanie i wychowanie w naszej szkole - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.
10. Poprzez kształcenie i wychowanie kształtujemy w młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego

dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

11. Zapewnimy każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowujemy do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
12. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty art. 1 , pkt1, 2, art. 3 nr 13:
 - Zapewniamy każdemu dziecku prawo do kształcenia się, wychowywania i opieki, odpowiedniego dla wieku i osiągniętego rozwoju;
 - wspomagamy wychowawczą rolę rodziny;
 - uwzględniamy treści kształcenia i umiejętności właściwe dla etapu kształcenia i ustalamy kryteria ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych;
 - w swoich działaniach kierujemy się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej.
13. Uważamy, że realizacja naszych założeń opartych na bezpieczeństwie, przyjaźni i partnerstwie, wzajemnym szacunku i pomocy, radości i zabawie, twórczym działaniu, pozytywnym myśleniu, poszukiwaniu i odkrywaniu wartości moralnych, zaangażowaniu w naukę i rozwijaniu własnych zdolności zapewni satysfakcje oraz osiągnięcie celów przez każdego ucznia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły stanowi obowiązkowy dokument, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Zawiera całościowy opis zadań wychowawczych, które podejmuje szkoła. Zadania te częściowo są określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach, inne określone zostały przez dyrektora i nauczycieli w konsultacji z rodzicami i uczniami.

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z radą Pedagogiczną dnia 29.09.2022 r.

I. Model absolwenta

Program wychowawczy został opracowany z myślą o uczniach szkoły podstawowej. Przyjęte w nim cele, zadania, treści kształcenia i metody ich realizacji sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia, uwzględniając zarówno jego potrzeby intelektualne, emocjonalne, moralne, społeczne i fizyczne. Chcemy by w naszej szkole dziecko czuło się bezpieczne, szanowane i doceniane. Uczyło się po to, by wiedzieć, zdobywać umiejętności, rozpoznawać i wyrażać swoje emocje. Potrafiło podejmować odpowiedzialne decyzje oraz wykazywać postawę ukierunkowaną na prawdę i dobro.

Absolwent naszej szkoły to człowiek samodzielny i odpowiedzialny

Charakterystyka absolwenta:

1. Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.

- zna skutki swoich decyzji;
- wie, dlaczego podejmuje takie, a nie inne działania;
- jest w stanie ponieść konsekwencje swego działania;
- umie krytycznie ocenić swoje możliwości;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia.;
- wpływa na swój rozwój osobowy;
- ma poczucie własnej wartości.

2. Współtworzy grupę społeczną.

- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek oraz pracę;
- stara się być odpowiedzialnym za innych;
- reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i nękania;
- jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę;

- cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka;
- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy;
- umie zachować się kulturalnie;
- dba o swój wygląd, ubiera się schludnie, odpowiednio do okoliczności i miejsca.

3. Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.

- potrafi okazywać miłość i szacunek wobec członków rodziny;
- szanuje i ceni osoby starsze /dziadków/ jako źródło wiedzy i doświadczenia życiowego;
- rozumie współczesne problemy rodziny i włącza się w ich rozwiązywanie.
- umie rozpoznawać i nazywać swoje emocje;
- jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje ich uczucia;
- dąży do samorozwoju;

4. Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

- zna przyczyny i skutki zanieczyszczeń powietrza, wody i gleby oraz metody ochrony środowiska przyrodniczego;
- stosuje się do zasad ekologii, rozumie potrzebę segregowania odpadów, troszczy się o czystość otoczenia;
- czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne, którego jest częścią;
- umie przewidzieć skutki działania substancji uzależniających na organizm człowieka i potrafi dokonać właściwych wyborów;
- stara się wpływać na pozytywne zmiany środowiska naturalnego poprzez podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody, a tym samym własnego zdrowia;
- uczestniczy w działaniach na rzecz oszczędzania energii i zmniejszania zużycia zasobów naturalnych;
- potrafi wskazać przykłady zachowań służących ochronie środowiska w skali lokalnej i globalnej;
- jest człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

5. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

- potrafi świadomie odbierać i przeżywać kontakt z dziełem sztuki /architektura, malarstwo, muzyka, literatura;
- ma rozwiniętą świadomość przynależności narodowej ale jednocześnie szanuje odmienność innych narodów;
- jest wrażliwy na prawdę i dobro. Cechuje się szlachetnością, zaangażowaniem społecznym;
- jest otwarty na inne kultury i cywilizacje oraz tolerancyjny dla odmienności rasowej.

6. Zna zasady zdrowego stylu życia

- zna zasady zdrowego odżywiania;
- dba o zdrowie;
- unika sytuacji ryzykownych;
- potrafi aktywnie spędzać czas wolny;
- zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, nadużywania alkoholu;
- wie, jakie są konsekwencje palenia papierosów.

II. Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy klas/ nauczyciele:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ✓ wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- ✓ prowadzą dokumentacji nauczania;
- ✓ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ✓ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ współpracą z rodzicami; włączania ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką; psychologiem, logopedą
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, strażą miejską , poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;

Zespół wychowawczy:

- ✓ ustala jednolite zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ✓ przygotowuje materiały niezbędne do opracowania analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ✓ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Nauczyciele:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ✓ wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

- ✓ dbają o zdrowie psychiczne wychowanków poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;
- ✓ udzielają wsparcia psychologiczno-pedagogicznego we współpracy ze szkolnymi specjalistami, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ wykorzystują w procesie kształcenia narzędzia i zasoby cyfrowe oraz technologie informacyjno-komunikacyjne.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ przestrzegają regulaminu szkoły;
- ✓ współorganizują imprezy oraz akcje szkolne i lokalne;
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar i nagród zgodnie ze Statutem Szkoły;
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni i kreatywni
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ✓ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Środowisko lokalne:

- ✓ **Współpraca z placówkami wspierającymi rozwój, ochronę, zdrowie dziecka poprzez udzielanie pomocy w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:**

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Trzebnicy
3. Ośrodek Pomocy Społecznej
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Trzebnicy
5. Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Trzebnicy
6. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Oddział w Trzebnicy
7. Komenda Powiatowa Policji w Trzebnicy

8. Straż Miejska w Trzebnicy

9. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu
(poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające dziania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia)

III. Akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo - profilaktycznym.

Realizowanie według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych - zgodnie z harmonogramem. W przypadku wystąpienia sytuacji epidemicznej, imprezy mogą zostać odwołane, przeniesione na inny termin, lub zmieniona może być ich forma.

Harmonogram wydarzeń, uroczystości szkolnych i konkursów w klasach I - III

LP.	UROCZYSTOŚĆ	DATA	ODPOWIEDZIALNI
1.	Dzień Kropki	15.09.2022	w klasach
2.	Dzień Głośnego Czytania	29.09.2022	Anna Śródka
3.	Dzień Chłopaka	30.09.2022	w klasach
4.	Dzień Drzewa	10.10.2022	Ania Śródka
5.	Pasowanie na ucznia, nadanie szkole nowego sztandaru	16.11.2022	Dyrektor, SU, wychowawcy klas I: Ania Śródka, Izabela Głuchowska, Magdalena Wyżnikiewicz, Agnieszka Walejko, Anna Śródka, oraz Natalia Rupocińska, Elżbieta Kowalczyk, Józef Wojciechowski, Alicja Strę- k-Tworek, Ewelina Wolska, Maciej Gawryszuk,
6.	Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia – konkurs	7.10.2022	klasy 3, Natalia Rupocińska
7.	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2022	w klasach
8.	„Mistrz rachunku”	październik	Danuta Małys
9.	Dzień Jeża – konkurs plastyczny	10.11.2022	Anna Śródka
10.	Narodowe Święto Niepodległości „Szkoła do hymnu”	11.11.2022	w klasach
11.	Dzień Praw Dziecka	20.11.2022	w klasach

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Księcia Henryka Brodatego w Trzebnicy

12.	Dzień Życzliwości	21.11.2022	Agnieszka Wałęjko, Anna Zalewska
13.	Strefa Kibica Mistrzostw Świata w piłce nożnej	22.11. 2022	Natalia Rupocińska
14.	Andrzejki	30.11.2022	w klasach
15.	„Łamigłówki Mądrej Głównki”	listopad	Danuta Małys
16.	„Mój ulubiony wiersz” - konkurs	listopad	Anna Zaleska , Agnieszka Wałęjko
17.	Mikołajki	06.12.2022	w klasach
18.	Kiermasz bożonarodzeniowy	grudzień	Rada Rodziców
19.	Konkurs bożonarodzeniowy „Bożonarodzeniowy wieniec”	grudzień	Magdalena Wyżnikiewicz, Izabela Głuchowska
20.	Jasełka	grudzień	w klasach
21.	Klasowe wigilie	22.12.2022	w klasach
22.	Zabawa karnawałowa	styczeń	Anna Śródka
23.	„Czytanie ze zrozumieniem”- konkurs	styczeń	Danuta Małys
24.	Dzień Kota	17.02.2023	W klasach
25.	Walentynki	15.02.2023	w klasach
26.	Ogólnopolski konkurs przyrodniczy “Świetlik”	marzec	Katarzyna Szymkowiak
27.	„Dookoła świata” - konkurs	marzec	Agnieszka Wałęjko, Anna Zalewska
28.	Dzień Kobiet	8.03.2023	w klasach
29.	Powitanie wiosny	21.03.2023	Anna Śródka
30.	„Jedynka ma talent” - konkurs	kwiecień	Natalia Rupocińska, Magdalena Dłużeń
31.	“Let’s sing” - konkurs piosenki anglojęzycznej	kwiecień	Anna Śródka, Joanna Dybała
32.	Tydzień Zdrowia	17.04 – 21.04. 2023	Natalia Rupocińska
33.	Gminny konkurs wielkanocny „Wielkanocna pisanka”	kwiecień	Anna Śródka
34.	Ogólnopolski konkurs “Kangur matematyczny”	kwiecień	Elżbieta Kowalczyk
35.	Kiermasz Wielkanocny	kwiecień	Rada Rodziców
36.	Dzień Ziemi	22.04.2023	Magdalena Dłużeń, Anna Janiak, Monika Wyszynska,
37.	Święto Konstytucji 3 maja	04.05.2023	Natalia Rupocińska
38.	Ogólnopolski konkurs Olimpusek - język angielski	maj	Anna Śródka
39.	Szkolny konkurs „A to właśnie kaligrafia”	maj	Anna Janiak
40.	Dzień Dziecka	01.06.2023	Magdalena Wyżnikiewicz Izabela Głuchowska
41.	Święto rodziny (Dzień mamy i taty)	maj/czerwiec	w klasach
42.	Ćwierćland (Dzień pustej klasy)	czerwiec	Magdalena Wyżnikiewicz, Izabela Głuchowska

Konkursy organizowane na poziomie oddziałów przedszkolnych w roku szkolnym 2022/2023

Nazwa konkursu	Osoba odpowiedzialna	Czas realizacji
1. „Jesienny kapelusz”- konkurs plastyczny	Monika Wyszyńska, Monika Kubiak, Beata Mandziej	Październik
2. „Tydzień kultury zdrowotnej”	Monika Wyszyńska, Monika Kubiak, Beata Mandziej	Październik
3. „Kolędy i pastorałki” przegląd kolęd.	Monika Wyszyńska, Monika Kubiak, Beata Mandziej	Grudzień
4. „Wiersze Jana Brzechwy”- konkurs recytatorski	Monika Wyszyńska, Monika Kubiak, Beata Mandziej	Marzec
5. „Wielkanocna kartka”-konkurs plastyczny	Monika Wyszyńska, Monika Kubiak, Beata Mandziej	Kwiecień

Lista konkursów na rok szkolny 2022/2023 Zespół języków obcych

Nazwa konkursu/projektu	Czas realizacji	Tematyka	Osoba odpowiedzialna
Projekt międzynarodowy eTwinning	Cały rok szkolny	EUROPE THROUGH FESTIVALS	Joanna Dybała
Powiatowy konkurs SOWA	II semestr	Idiomy w obrazach: jęz. angielski, hiszpański i niemiecki	Wszyscy członkowie zespołu.
Powiatowy konkurs SOWA	II semestr	Let's sing: klasy 1-3	Anna Śródka Joanna Dybała
Ogólnopolski konkurs jęz. angielskiego	II semestr	Olimpus (klasy 4-6) Olimpusek (klasy 1-3)	Klaudia Kręgulewska Anna Śródka Joanna Dybała
Zdolny Ślązak	I semestr	Klasy 4-6	Klaudia Kręgulewska
Konkurs piosenki anglojęzycznej	II semestr	Klasy 4-8	Anna Matwiszyn
Wielokulturowość	Cały rok szkolny	Promowanie zagadnień wielokulturowości i wielojęzyczności podczas wydarzeń okolicznościowych (np. Boże Narodzenie)	Wszyscy członkowie zespołu

**PLAN PRACY ZESPOŁU HUMANISTYCZNEGO
ROK SZKOLNY 2022/2023**

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI
<p>Wymiana doświadczeń i uwag w zakresie obowiązków dydaktyczno-wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z SPE z zakresu przedmiotów humanistycznych. 	<p>Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, plastyki, muzyki i religii.</p>
<p>Udział w konferencjach przedmiotowo-metodycznych oraz innych formach doskonalenia zawodowego, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odprawa katechetyczna; ✓ webinaria przedmiotowe; ✓ samodoskonalenie egzaminatorów na platformie MOODLE; ✓ doskonalenie egzaminatorów w sesji 2022/2023 ✓ inne w razie potrzeb. 	<p>Wszyscy nauczyciele zespołu</p>
<p>Przeprowadzenie diagnoz w klasach 4-7.</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego i historii</p>
<p>Opracowanie i analiza wyników egzaminu próbnego i końcowego klas ósmych szkoły podstawowej.</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego</p>
<p>Aktywny udział w uroczystościach szkolnych, miejskich, regionalnych i kościelnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele zespołu</p>
<p>Organizowanie konkursów, akcji szkolnych i pozaszkolnych oraz międzyprzedmiotowego projektu edukacyjnego, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konkurs czytelniczy dla uczniów klas 4-8: „Moja ulubiona książka”; ✓ Konkurs szkolny dla uczniów klas 4-8 wiedzy o wybranym świętym; ✓ Konkurs na najpiękniejszy różaniec dla uczniów klas 0; ✓ Konkurs Kolędniczy dla uczniów klas 1-3 i 4-6; ✓ Szkolny Konkurs Plastyczny o św. Jadwidze; ✓ Konkurs kreatywnego pisania dla uczniów klas 4-6 i 7-8; ✓ Dyktando Świąteczne; ✓ Konkurs Literacki- „Henryk Brodaty patronem naszej szkoły i naszego miasta”, wiersz; ✓ Quest- gra terenowa o Henryku Brodatym; ✓ Prezentacja/ filmik/ audycja radiowa o Henryku Brodatym; ✓ „Dzień Średniowiecza”- konkurs na najładniejszy/ ą strój/ muzykę; ✓ Historyczny konkurs wiedzy o Henryku Brodatym i Świętej Jadwidze; ✓ Powiatowy konkurs wiedzy o Trzebnicy; ✓ Powiatowy Konkurs Recytatorski dla uczniów klas 8 ; ✓ Szkolny Konkurs Recytatorski dla uczniów klas 8; ✓ Szkolny Konkurs Baśniowy dla uczniów klas 4; ✓ Konkurs plastyczny na najpiękniejszą kartkę bożonarodzeniową; 	<p>Wszyscy nauczyciele zespołu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Projekt edukacyjny: „Henryk Brodaty gospodarzem naszego miasta i naszej szkoły”; ✓ Ogólnopolski Projekt: „BohaterOn w Twojej Szkole”. 	
<p>Udział uczniów w konkursach zewnętrznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Powiatowy Konkurs Recytatorski dla uczniów klas 4-6; ✓ Zdolny Ślązak z języka polskiego i historii; ✓ Powiatowy Konkurs Baśniowy dla uczniów klas 4; ✓ Powiatowy Konkurs Mitologiczny; ✓ XVI Ogólnopolska Franciszkańska Olimpiada Wiedzy o św. Maksymilianie Kolbe; ✓ Międzyszkolny konkurs plastyczny na najpiękniejszy różaniec; ✓ Udział w religijnych konkursach powiatowych; ✓ Międzynarodowy Konkurs Plastyczny: „Jan Paweł II w oczach dziecka”- „Nie lękajcie się”; ✓ Powiatowy Konkurs Plastyczny o św. Jadwidze; ✓ Inne organizowane przez SO „Sowa”, wydawnictwa i organizacje; ✓ Konkursy organizowane przez PCK. 	Nauczyciele zespołu
Udział uczniów w programie:” Instaling- skuteczna nauka słówek”	Nauczyciele języka polskiego
Organizowanie imprez, wycieczek szkolnych, przedsięwzięć pedagogicznych.	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
Prowadzenie dodatkowych zajęć, np. wspomagających i dydaktyczno - wyrównawczych, kółek zainteresowań.	Wszyscy nauczyciele zespołu

**PLAN PRACY ZESPOŁU MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZEGO
ROK SZKOLNY 2022/2023**

Planowane działania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przeprowadzenie i analiza diagnoz przedmiotowych	Diagnozy przedmiotowe:		
	Diagnozy klas czwartych, piątych, szóstych, siódmych i ósmych szkoły podstawowej oraz analiza i opracowanie wyników.	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska A. Wróbel Beata Trela- Żelazko K. Proksza M. Wróbel M. Świdarska	wrzesień /październik
Diagnoza - egzamin próbny	Próbny egzamin z matematyki w klasach ósmych	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska, Małgorzata Wróbel Magdalena Świdarska	listopad/grudzień, marzec
Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami z	Prowadzenie lekcji otwartych i ich obserwacja	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska	Cały rok

innymi nauczycielami	Promowanie szkoły na stronie internetowej (sprawozdania z działalności)	Anna Wróbel Beata Trela- Żelazko K. Proksza, M. Wróbel M. Świdarska M. Bona J. Lisowska	
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich:	Nauczyciele bloku matematyczno- przyrodniczego	
	a) Dolnośląski Konkurs Przedmiotowy „zDolny Ślązak” (matematyka, biologia, geografia, chemia, fizyka)	Aneta Jędrzejewska Joanna Jurlewicz Beata Trela- Żelazko A. Wróbel K. Proksza M. Świdarska	Według harmonogramu
	Konkurs Matematyczny dla klas IV Szkół Podstawowych „Sprawnie liczę”	Aneta Jędrzejewska, Joanna Jurlewicz M. Wróbel M. Świdarska	
	Konkurs Matematyczny dla klas V Szkół Podstawowych „Mistrz Rachunku”	Aneta Jędrzejewska, Joanna Jurlewicz M. Wróbel M. Świdarska	
	Konkurs Matematyczny dla klas VI Szkół Podstawowych „Potęga”	Aneta Jędrzejewska, Joanna Jurlewicz M. Wróbel	Według harmonogramu
	Powiatowy Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej” Jestem Polakiem i Europejczykiem” dla klas IV-VI	K. Proksza	Według harmonogramu
	Konkurs Matematyczny Dolnośląskie Mecze Matematyczne	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska Małgorzata Wróbel Magdalena Świdarska	Według harmonogramu
	Dolnośląskie Mistrzostwa w Sudoku	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska Małgorzata Wróbel Magdalena Świdarska	Według harmonogramu
	Powiatowy Konkurs „Sudoku”	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska Małgorzata Wróbel Magdalena Świdarska	Według harmonogramu
	Konkurs Matematyczny „Żuraw”	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska Małgorzata Wróbel Magdalena Świdarska	Według harmonogramu
	Matematyczny Konkurs Międzynarodowy „Kangur”	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska Małgorzata Wróbel Magdalena Świdarska	Według harmonogramu

	Matematyczne duety „Sowa” dla klas VIII	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska Magdalena Świdarska	Według harmonogramu
	Konkurs matematyczny „Delta” dla klas VII	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska Magdalena Świdarska	Według harmonogramu
	Konkurs Ekologiczny dla klas VIII	Beata Trela-Żelazko	Według harmonogramu
	„Mistrz Office” Konkurs Informatyczny	Jolanta Lisowska	Według harmonogramu
	„Maskotka” - indywidualny projekt na maskotkę Państwowej Straży Pożarnej	Monika Bona	
	Inne działania wspierające rozwój zainteresowań i zdolności uczniów:		
	Akcja „Sprzątanie świata”	Beata Trela-Żelazko, Katarzyna Proksza	Według harmonogramu
	Organizacja szkolnego Dnia Walki z Aids	Beata Trela-Żelazko	grudzień
	Organizacja szkolnego Tygodnia Kultury Zdrowotnej	Beata Trela-Żelazko, Monika Bona	październik
	Organizacja szkolnych obchodów Światowego Dnia Zdrowia	Beata Trela - Żelazko	kwiecień
	Organizacja szkolnego Dnia Ziemi	Beata Trela-Żelazko, Katarzyna Proksza, Monika Bona	kwiecień
	Współpraca z Wydziałem Ochrony Środowiska w Trzebnicy	Beata Trela- Żelazko	Cały rok
	Dokarmianie zwierząt zimą, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska.	Beata Trela- Żelazko, K. Proksza	Miesiące zimowe
	Projekt Lepsza Szkoła Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego	J. Jurlewicz, Aneta Jędrzejewska M. Wróbel M. Świdarska	Według harmonogramu
	Program „Trzymaj formę” (współpraca z sanepidem)	Beata Trela- Żelazko	Według harmonogramu
	Współpraca z Politechniką Wrocławską	Aneta Jędrzejewska	Cały rok
	Współpraca z Uniwersytetem Wrocławskim	Aneta Jędrzejewska, Joanna Jurlewicz,	Według harmonogramu
	Zbiórka zużytych tonerów	J. Lisowska	Cały rok
	Współpraca z Nadleśnictwem	K. Proksza Beata Trela- Żelazko	Cały rok
	Zbiórka zużytych telefonów komórkowych i plastikowych nakrętek	Beata Trela- Żelazko, K. Proksza	Cały rok
	Projekt matematyczny „Choinka	Aneta Jędrzejewska	

	matematyczna”	Joanna Jurlewicz M. Wróbel M. Świdarska	
	Międzyprzedmiotowy projekt edukacyjny „Energia w przyrodzie”	K. Proksza A. Wróbel Beata Trela- Żelazko M. Bona	Od października do kwietnia
	Warsztaty ekologiczne „Drugie życie odpadów” dla klas 4	K. Proksza	
	1. Warsztaty ekologiczne dla klas 5 „Less waste” Jak ograniczyć ilość odpadów.	K. Proksza	
	2. Akcja ekologiczna „Sadzimy las”	Beata Trela- Żelazko	marzec/kwiecień
	3. Dzień Tabliczki Mnożenia dla klas 4	M. Wróbel M. Świdarska	
	4. Święto liczby „pi”	M. Wróbel Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska M. Świdarska	
	5. Kontynuacja projektu „Przyroda to przygoda” cz.2 ŚWIATŁO I DŹWIĘK - klasa 2 SP	A. Wróbel	
	6. Warsztaty edukacyjne w Humanitarium	Beata Trela- Żelazko	
	7. Wycieczki edukacyjne i krajoznawcze	M. Wróbel K. Proksza Beata Trela- Żelazko M. Świdarska	Cały rok
	8. Kółko biologiczne	Beata Trela- Żelazko	Cały rok
	9. Kółko matematyczne	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska M. Wróbel M. Świdarska	Cały rok
10.Opracowanie i przeprowadzenie szkolnych, gminnych i powiatowych konkursów przedmiotowych	Konkursy przedmiotowe szkolne realizowane przez nauczycieli jako własne projekty:		
	a Turniej wiedzy o lesie i jego mieszkańcach dla klas 5	Beata Trela- Żelazko	
	b Konkurs biologiczny „Świat zwierząt” dla klas 6	Beata Trela- Żelazko	
	c Turniej wiedzy o zdrowiu dla klas 7	Beata Trela- Żelazko	
	d Konkurs Ekologiczny dla klas 8	Beata Trela- Żelazko	

	e Szkolny Konkurs o AIDS	Beata Trela- Żelazko	
	f Etap szkolny konkursu „Sudoku”	Aneta Jędrzejewska	
	g „ Jesienne zjawiska fizyczne na fotografii” konkurs dla klas 7	A. Wróbel	
	h „Badam-obszuję-opisuję” fizyko-chemiczny konkurs dla klas 8	A. Wróbel	
	i. „Niestandardowy układ okresowy” - konkurs chemiczny dla klas 8	A. Wróbel	
	j. Szkolne mecze matematyczne na poziomach klas	Joanna Jurlewicz Aneta Jędrzejewska M. Wróbel M. Świdarska	
	k. „Zdrowe, smaczne, kolorowe- kupuję produkty krajowe” - konkurs plastyczny	M. Bona	
	Konkursy powiatowe organizowane przez szkołę:		
	1.a Powiatowa Olimpiada z Informatyki	B. Białicka J. Lisowska	Według harmonogramu
4 Promocja uczniów zdolnych	4.a Strona internetowa szkoły, prasa lokalna	Joanna Jurlewicz, Aneta Jędrzejewska Beata Trela-Żelazko, , A.Wróbel K. Proksza, M. Bona, J. Lisowska M. Wróbel M. Świdarska	Cały rok
5 Doskonalenie umiejętności i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych	Udział w konferencjach metodycznych, kursach, szkoleniach, warsztatach, studiach podyplomowych, webinarium (on-line) oraz wykorzystanie literatury fachowej	Joanna Jurlewicz, Aneta Jędrzejewska Beata Trela-Żelazko, , A.Wróbel K. Proksza, M. Bona, J.Lisowska M. Wróbel M. Świdarska	Cały rok
6 Współdziałanie w organizowaniu imprez i uroczystości	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	Joanna Jurlewicz, Aneta Jędrzejewska Beata Trela-Żelazko, , A.Wróbel	Cały rok

szkolnych		K. Proksza, M. Bona, M. Wróbel J. Lisowska M. Świdarska	
7 Wykorzystanie w swojej pracy technologii komputerowej	<p>Prowadzenie zajęć zdalnie z wykorzystaniem aplikacji TEAMS. Propagowanie wśród uczniów możliwości korzystania z Internetu i elektronicznej wersji podręcznika Korzystanie z aplikacji Matlandia Korzystanie z ćwiczeń interaktywnych w nauczaniu zdalnym.</p> <p>Wykorzystanie do bieżącej pracy z uczniem platform i programów edukacyjnych (w tym do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) Wykorzystywanie w pracy zdalnej różnych platform edukacyjnych, tabletu graficznego, tablicy interaktywnej.</p> <p>Komputerowe przygotowywanie bieżących materiałów do pracy z uczniem według możliwości</p> <p>Lekcje w pracowni komputerowej według możliwości, wykorzystanie tablic interaktywnych i tabletów</p> <p>Wykorzystanie programów i filmów edukacyjnych do rozwijania zainteresowań uczniów i przygotowania ich do konkursów oraz powtarzania materiału bieżącego</p> <p>Wykorzystanie komputerów i rzutników do bieżącej pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych według możliwości</p>	Joanna Jurliewicz, Aneta Jędrzejewska Beata Trela- Żelazko, , A.Wróbel K. Proksza, M. Bona, M. Wróbel J. Lisowska M. Świdarska	Cały rok
8 Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z części matematycznej	<p>Zachęcanie uczniów klas 7 i 8 do samodzielnego rozwiązywania testów przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty</p> <p>Praca z uczniem pod kątem przygotowania do egzaminu ósmoklasisty: powtarzanie i utrwalanie wiadomości, rozwiązywanie zadań</p>	Joanna Jurliewicz, Aneta Jędrzejewska M. Wróbel M. Świdarska	Cały rok

	egzaminacyjnych		
	Wykorzystanie poczty elektronicznej, Teamsa do rozsyłania materiałów przygotowujących do egzaminu		
	Powtarzanie i utrwalanie materiału w ramach lekcji		
	Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego: Zapisywanie, na co będziemy zwracać uwagę.	Joanna Jurlewicz, Aneta Jędrzejewska M. Wróbel M. Świdorska	Cały rok
	Dbanie o dyscyplinę w trakcie lekcji		
	Częste sprawdzanie stopnia opanowania materiału przez uczniów		
9 Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia	Opracowanie dostosowań edukacyjnych w zależności od potrzeb indywidualnych uczniów. Indywidualizacja pracy na zajęciach.	Joanna Jurlewicz, Aneta Jędrzejewska Beata Treła- Żelazko, , A.Wróbel K. Proksza, M. Bona, M. Wróbel M. Świdorska J. Lisowska	Cały rok
10 Inne działania	Według potrzeb uczniów Pozyskiwanie nagród do konkursów.	Joanna Jurlewicz, Aneta Jędrzejewska Beata Treła- Żelazko, , A.Wróbel K. Proksza, M. Bona M. Świdorska M. Wróbel J. Lisowska	Cały rok

**Harmonogram zawodów sportowych w roku szkolnym 2022/2023-
zespół nauczycieli wychowania fizycznego**

Planowane działania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zawody sportowe	Jesienne Biegi Przełajowe Wiosenne Biegi Przełajowe Uliczny Bieg Sylwestrowy dla dzieci Sztafetowe Biegi Przełajowe Zespołowe gry sportowe: mini piłka siatkowa, mini piłka	Lidia Rojewska Piotr Rojewski Józef Wojciechowski Anna Korkuś	Cały rok szkolny

	koszykowa, mini piłka ręczna, mini piłka nożna Piłka siatkowa Piłka koszykowa Piłka ręczna Piłka nożna (zespołowe gry sportowe w kategorii chłopców i dziewcząt, mini gry dotyczą klas 4-6) Tenis stołowy chłopców i dziewcząt Szachy grupa młodsza i starsza Trójbój Lekkoatletyczny klas 1-4 Z podwórka na stadion o puchar Tymbarku.		
--	---	--	--

HARMONOGRAM PRACY SZKOLNEGO WOLONTARIATU

Lp.	Nazwa akcji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	Program stypendialny im. Heleny Kmieć	Cały rok	SKW
2.	Współpraca z ZOL w Trzebnicy	Cały rok	SKW
3.	Współpraca z PCK	Cały rok	SKW
4.	XXII Dzień Papieski „Blask Prawdy” (Veritatis Splendor)	15 - 22.10	katechetki
5.	Tydzień misyjny	23 - 28.10	katechetki
6.	„Znicz dla zapomnianych zmarłych” - zbiórka zniczy i sprzątanie zapomnianych mogił na cmentarzu przy ul. Prusickiej	Ostatni tydzień października	SKW
7.	Współpraca z Dziennym Domem Pobytu „Senior - Wigor”	Cały rok	SKW
8.	Zbiórka karmy i materiałów na ocieplenie bud dla zwierząt ze schroniska	listopad	SKW
9.	Rocznica uchwalenia Konwencji o Prawach Dziecka	20.11 (21.11?)	Wychowawcy SKW
10.	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	05.12	SKW
11.	Mikołajki w Przedszkolu	grudzień	SKW
12.	Góra Grosza	styczeń	SKW

13.	Kiermasze świąteczne	grudzień i kwiecień	SKW
14.	Współpraca z Caritas	Cały rok	SKW
15.	Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa	21.03	SKW wychowawcy
16.	Zbiórki charytatywne	Według potrzeb	SKW

Samorząd Uczniowski Imprezy rok szkolny 2022/2023

WYDARZENIE	TERMIN
1. Pasowanie uczniów klas pierwszych	Listopad 2022
2. Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2022
3. Święto Szkoły, nadanie nowego sztandaru	Październik 2022
4. Andrzejki	30.11.2022
5. Mikołajki	06.12.2022
6. Zabawa karnawałowa	styczeń/luty
7. Poczta walentynkowa	14.02.2023
8. Dzień kobiet	08.03.2023
9. I Dzień wiosny	21.03.2023
10. Dzień dziecka	01.06.2023

IV. Główne cele wychowania i profilaktyki:

1. Dbłość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji klasycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
3. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Wdrażanie bezpiecznych metod i form korzystania z Internetu. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wspieranie rozwoju intelektualnego, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. **Przygotowanie do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej, przygotowanie ucznia do roli pracownika.**
8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia
9. Podnoszenie jakości edukacji poprzez realizację zajęć edukacyjnych w tym wychowania do życia w rodzinie uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie dla uczniów przybyłych z zagranicy, którzy doświadczyli sytuacji wojennej. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci.

Klasy 0 - III

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.

<p>okolicy, stolicy i innych miast polskich</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Poznawanie swojej miejscowości. 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. 	<p>patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią. 4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia. 5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym 	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych</p>	<p>Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania 	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie</p>

nietykalności, przemocy itp. 6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.		
---	--	--

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Wdrażanie bezpiecznych metod i form korzystania z Internetu. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno - moralnej. 3. Integrowanie społeczności klasowej.	Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych). Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe	Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.
1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej 2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. 3. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych. 4. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi	Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy. Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.	Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych. Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów

<p>5. Ukazywanie niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych</p>		<p>Dziecko zna zagrożenia, jakie pojawiają się w sieci i wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia.</p>
--	--	---

- 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Przygotowanie do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej, przygotowanie ucznia do roli pracownika.**

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych uzyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” na zajęciach dydaktycznych.</p>	<p>Ekspertyzy biologiczne, chemiczne, fizyczne. Prowadzenie obserwacji biologicznych. Prowadzenie zajęć technicznych i informatycznych</p>	<p>1. Wspieranie uczniów w rozwijaniu swoich pasji i zainteresowań 2. Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów 3. Uatrakcyjnienie zajęć szkolnych 4. Realizacja przez szkołę projektów rządowych i unijnych</p>
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. 2. Wyjścia na spektakle do GCKiS w Trzebnicy, zajęcia edukacyjne w miejskiej Bibliotece Publicznej,</p>	<p>Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno - okolicznościowe w Bibliotece Publicznej, udział w konkursach wiedzy</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Oglądanie spektakli teatralnych przygotowanych przez uczniów. 4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Trzebnicy i innych miejscowościach. 5. Edukacja czytelnicza i medialna. 6. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego. 7. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd. 8. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Jasełka, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień dziecka). 9. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym 	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem 	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny,</p>

<p>lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym</p>	<p>znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini - kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne.</p>	<p>odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>
---	--	--

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.</p> <p>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.</p>

<p>pracy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 6. Bezpieczeństwo w Internecie, z uwagi na zdalne nauczanie i możliwy powrót do trybu zdalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - warsztaty; - scenki 	<ul style="list-style-type: none"> -odpowiedzialne korzystanie z Internetu, - netykieta, -walka z mową nienawiści; -obowiązki ucznia i organizacja pracy w zdalnym nauczaniu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu 	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek),próbnny alarm</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać.</p> <p>Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. 2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. 	<p>Spotkania z pielęgniarką, intendentką, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień,</p>	<p>Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.</p>

4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.		
1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.	Wycieczki piesze, turnieje sportowe, festyn z okazji Dnia Dziecka, gimnastyka korekcyjna	Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej
1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	Wycieczki po okolicy, do parku , lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych, zajęcia, konkursy ekologiczne	Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym

5. Podnoszenie jakości edukacji poprzez realizację zajęć edukacyjnych w tym wychowania do życia w rodzinie uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie dla uczniów przybyłych z zagranicy, którzy doświadczyli wojny.

Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-	Pogadanki, warsztaty profilaktyczne w ramach zajęć z	1. Dobry stan psychiczny uczniów, 2. Pozytywna samoocena ucznia Poczucie własnej wartości,

<p>pedagogicznego wśród uczniów w sytuacji kryzysowej</p> <p>2. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci</p>	<p>wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, wycieczki klasowe, gazetki szkolne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Akceptacja zmian zachodzących w każdym człowieku na przestrzeni lat 4. Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach 5. Znajomość instytucji, które świadczą pomoc dla dzieci i ich rodziców w sytuacji kryzysowej jaką jest wojna
	<p>Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez Stowarzyszenie zewnętrzne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozytywny klimat w klasie 2. Umiejętność współpracy w grupie rówieśniczej 3. Nabycie i doskonalenie umiejętności przekazywania komunikatów pozytywnych i wzmacniających w grupie 4. Doskonalenie zachowań asertywnych 5. Stworzenie korekcyjnej sytuacji gdzie uczniowie mogą w otwarty sposób zakomunikować potrzeby wynikające z okresu rozwojowego; poznanie sposobów konstruktywnego ich zaspokajania
<p>2. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,</p>	<p>Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych. Realizacja programu UPRIGHT</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji dotyczących ochrony zdrowia psychicznego uczniów, -konsultacje dla rodziców 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości otrzymania wsparcia w sytuacjach trudnych 2. Nabycie odporności psychicznej 3. Uczeń zna skutki i konsekwencje zachowań ryzykownych tj. samookaleczenie, stosowanie substancji psychoaktywnych 4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. 5. Nabycie kompetencji emocjonalno-społecznych (Samoświadomość, samokontrola, odpowiedzialne podejmowanie decyzji, umiejętność nawiązywania i utrzymania relacji społecznych) 6. Umiejętność wyrażania swoich emocji, uczuć.
<p>3. Wzmacnianie</p>	<p>Propagowanie zajęć</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podniesienie samooceny,

<p>pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa</p>	<p>rozwijających zainteresowania i uzdolnienia i jako alternatywna, pozytywna forma działalności , Wycieczki klasowe, wyjścia klasowe, obchodzenie okolicznościowych świąt szkolnych i klasowych</p>	<p>poprzez doświadczenie sukcesów w dziedzinie swoich zainteresowań, 2. Poczucie przynależności i satysfakcji z realizacji swoich pasji 3. Poczucie przynależności klasowej i uczucie przyjemności z tym związanej</p>
<p>4. Wdrażanie uczniów przybyłych z zagranicy do pracy z zespołem klasowym. 5. Wsparcie materialne uczniów przybyłych z zagranicy.</p>	<p>Dodatkowe zajęcia z j. polskiego, wycieczki , imprezy klasowe w celu integracji nowych zespołów klasowych, objęcie uczniów wsparciem materialnym, pogadanki wspierające, objęcie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym</p>	<p>1. Wzmocnienie relacji pomiędzy nowym uczniem, a zespołem klasowym 2. Obniżenie poziomu lęku w nowym otoczeniu 3. Uzyskanie znajomości języka polskiego w celu swobodnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej jak i na zajęciach dydaktycznych 4. Poznanie i respektowanie zasad obowiązujących w naszej szkole 5. Wyrównanie szans edukacyjnych 6. Pomoc socjalna dla osób z zagranicy (organizacja zasiłków, stypendiów, dożywiania i świadczeń rodzinnych, wyposażenie nowo przybyłych uczniów w pomoce szkolne, współpraca z klubami sportowymi-bezpłatnie)</p>

Klasy IV - VIII

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształtowanie postaw patriotycznych,	Uroczystości szkolne,	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się

<p>szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 	<p>środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „żywe” lekcje historii.</p>	<p>dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej. 6. Integrowanie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami 	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Praca w grupach, dyskusja, debata.</p>	<p>Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności</p> <p>Zmieniają się postawy uczniów przebywających na co dzień z niepełnosprawnymi koleżankami i kolegami - uczeń akceptuje inność rówieśników.</p> <p>Uczeń niepełnosprawny usamodzielnia się, ma ułatwiony start w dorosłe życie</p>

edukacyjnymi z uczniami neurotypowymi		
---------------------------------------	--	--

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Wdrażanie bezpiecznych metod i form korzystania z Internetu. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści etyczno - moralnych zawartych w programach nauczania. 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego 3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich 5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia. 6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego 8. Bezpieczeństwo w Internecie. 	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy.</p> <p>-warsztaty; - zajęcia dramowe; - burza mózgów; - ankiety</p>	<p>Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji.</p> <p>-odpowiedzialne korzystanie z Internetu, - netykieta, -walka z mową nienawiści; -obowiązki ucznia i organizacja pracy w zdalnym nauczaniu</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w 	<p>Pogadanki, dyskusje, organizowanie</p>	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania.</p>

<p>Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach</p> <p>2. Realizacja programu Wychowania prorodzinnego i Wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p>	<p>spotkań z udziałem członków rodziny.</p>	<p>Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>
<p>1. . Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka - uczenie „mądrej „reakcji.</p> <p>5. Wdrażanie bezpiecznych metod i form korzystania z Internetu.</p>	<p>Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, upominanie źle zachowujących się uczniów.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.</p>

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Przygotowanie do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej, przygotowanie ucznia do roli pracownika.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych uzyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” na zajęciach dydaktycznych.</p>	<p>Eksperymenty biologiczne, chemiczne, fizyczne. Prowadzenie obserwacji biologicznych. Prowadzenie zajęć technicznych</p>	<p>1. Wspieranie uczniów w rozwijaniu swoich pasji i zainteresowań.</p> <p>2. Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów.</p> <p>3. Uatrakcyjnienie zajęć szkolnych.</p>

	i informatycznych	4. Realizacja przez szkołę projektów rządowych i unijnych.
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.</p> <p>6. Wprowadzenie orientacji zawodowej.</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną - Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczne - wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów. Udział w Targach Edukacyjnych, spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, prezentacja zawodów na godzinach wychowawczych</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady postępowania się komputerem i technologią informacyjną. Poznaje ofertę szkół ponadpodstawowych. Dokonuje świadomego wyboru co do dalszego kształcenia</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji - realizacja ścieżki multimedialnej. 2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. 3. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów. 4. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 5. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	<p>Udostępnianie czasopism, pism, książek, filmy, Internet. Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warcabowych, wiedzy o Unii Europejskiej, apele.</p>	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p>
---	---	--

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień. 4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim 	<p>Pogadanki, filmiki, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem: anoreksja i bulimia</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny</p>

<p>przebywania.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy. 6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. 7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. 5. Uczucie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znechęcania 	<p>Wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, biwaki, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Dzień czystego powietrza, Dzień wody, Sprzątanie świata, konkursy, wystawy, inscenizacje, zajęcia wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochraniarskie w najbliższym środowisku.</p>

się nad zwierzętami.		
----------------------	--	--

5. Podnoszenie jakości edukacji poprzez realizację zajęć edukacyjnych w tym wychowania do życia w rodzinie uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie dla uczniów przybyłych z zagranicy, którzy doświadczyli wojny.
Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wśród uczniów w sytuacji kryzysowej wywołaną wojną w sąsiednim państwie 2. Zadbanie o kondycję psychiczną dzieci	<p>Pogadanki, warsztaty profilaktyczne w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, wycieczki klasowe, gazetki szkolne</p> <p>Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez Fundację</p>	<p>1. Dobry stan psychiczny uczniów. 2. Pozytywna samoocena ucznia. 3. Poczucie własnej wartości. 4. Akceptacja zmian zachodzących w każdym człowieku na przestrzeni lat. 5. Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach jaką jest wojna. 6. Znajomość instytucji, które świadczą pomoc dla dzieci i ich rodziców.</p> <p>1. Pozytywny klimat w klasie. 2. Umiejętność współpracy w grupie rówieśniczej. 3. Nabycie i doskonalenie umiejętności przekazywania komunikatów pozytywnych i wzmacniających w grupie. 4. Doskonalenie zachowań asertywnych. 5. Stworzenie korekcyjnej sytuacji, gdzie uczniowie mogą w otwarty sposób zakomunikować potrzeby wynikające z okresu rozwojowego; poznanie sposobów konstruktywnego ich zaspokajania.</p>
1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,	<p>1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.</p> <p>2. Realizacja programu UPRIGHT: a) prowadzenie lekcji dotyczących ochrony zdrowia psychicznego uczniów, b) konsultacje dla rodziców</p>	<p>1. Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości otrzymania wsparcia w sytuacjach trudnych 2. Nabycie odporności psychicznej. 3. Uczeń zna skutki i konsekwencje zachowań ryzykownych tj. samookaleczanie, stosowanie substancji psychoaktywnych. 4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. 5. Nabycie kompetencji emocjonalno-społecznych (samoświadomość, samokontrola, odpowiedzialne podejmowanie decyzji, umiejętność nawiązywania i utrzymania relacji społecznych). 6. Umiejętność wyrażania swoich emocji, uczuć.</p>
3. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucie	Propagowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna,	1. Podniesienie samooceny, poprzez doświadczenie sukcesów w dziedzinie swoich zainteresowań,

bezpieczeństwa	pozytywna forma działalności , Wycieczki klasowe, wyjścia klasowe, obchodzenie okolicznościowych świąt szkolnych i klasowych	2. Poczucie przynależności i satysfakcji z realizacji swoich pasji 3. Poczucie przynależności klasowej i uczucie przyjemności z tym związanej
----------------	---	--

V. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
3. Wizyty domowe pedagoga i wychowawców w asyście drugiej osoby (wg potrzeb).
4. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
5. Pedagogizacja rodziców.
6. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno - wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły.
7. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
8. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczki, biwaki i inne imprezy)
9. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
10. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
11. Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły (wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego).

Zasady komunikacji między szkołą a rodzicami

1. Miejscem kontaktów rodziców z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem i dyrektorem jest szkoła. W **przypadku** wystąpienia **wzrostu zachorowań na COVID-19 - platforma MS TEAMS.**
2. Kontakty rodziców z nauczycielami odbywają się według harmonogramu udostępnionego na stronie internetowej szkoły we wrześniu każdego roku szkolnego.
3. Szkoła organizuje kontakty z rodzicami w formie:
 - a) zebrań ogólnych,
 - b) zebrań klasowych,
 - c) indywidualnych konsultacji,

- d) spotkań okolicznościowych,
 - e) zespołów wychowawczych,
 - f) spotkań indywidualnych (na podstawie pisemnego wezwania rodzica do szkoły),
 - g) rozmów telefonicznych,
 - h) wiadomości przesyłanych poprzez e- dziennik.
4. Rodzice uczniów szkoły mają możliwość dodatkowego kontaktu indywidualnego z nauczycielem w przypadkach uzasadnionych losowo, jednak po uprzednim telefonicznym uzgodnieniu z nauczycielem terminu spotkania.
 5. Obecność rodziców na zebraniach klasowych jest obowiązkowa.
 6. W przypadku nieobecności rodzic ma obowiązek skontaktowania się z wychowawcą w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od daty zebrania.
 7. Po niespełnieniu przez rodziców warunków określonych w punkcie 6 wychowawca wzywa pisemnie rodziców do szkoły.
 8. W szczególnych przypadkach wychowawcy, nauczyciele, pedagog mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów), a także przekazywać informacje listownie oraz poprzez e- dziennik.
 9. W sytuacjach uzasadnionych wychowawczo, szkoła wzywa rodziców poza ustalonymi terminami.
 10. Wychowawca w nagłych sytuacjach może skontaktować się z rodzicami telefonicznie, w innych sytuacjach wzywa rodzica do szkoły za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub w formie pisemnej.
 11. Celem właściwego obiegu informacji rodzice są zobowiązani przekazać wychowawcy klasy numery kontaktowe telefonów.
 12. Odczytanie przez rodzica wiadomości wysłanej przez dziennik jest traktowane jako zapoznanie się z przekazaną informacją.
 13. W żadnym przypadku nauczyciel nie udziela informacji rodzicom w trakcie prowadzonych przez siebie zajęć szkolnych, w tym również dyżurów na korytarzach i boisku szkolnym.
 14. Miejscem kontaktów nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są gabinety (klasy) szkolne. Miejscem kontaktów dyrektora szkoły i rodziców na terenie szkoły jest gabinet dyrektora, a pedagoga i psychologa szkolnego - pokój pedagoga/psychologa. Poza tymi miejscami informacji nie udziela się. Niedopuszczalne jest przekazywanie informacji rodzicom w pokoju nauczycielskim w obecności innych nauczycieli.
 15. O obowiązkowym spotkaniu z rodzicami wychowawca jest zobowiązany poinformować rodziców, co najmniej z 3-dniowym wyprzedzeniem, podając datę, miejsce i godzinę.
 16. Nieobecność dziecka na zajęciach lekcyjnych rodzic usprawiedliwia pisemnie w terminie nie przekraczającym jednego tygodnia od wystąpienia nieobecności. Po przekroczeniu tego terminu nieobecność będzie traktowana przez wychowawcę jako nieusprawiedliwiona.
 17. Jeżeli nieobecność dziecka przekracza 3 dni rodzic ma obowiązek skontaktować się ze szkołą celem wyjaśnienia okoliczności. W przypadku, kiedy rodzice nie skontaktują się ze szkołą wychowawca telefonicznie lub pisemnie informuje rodziców o nieobecności dziecka.
 18. Wszelkie informacje dotyczące ucznia będą udzielane wyłącznie prawnym opiekunom dziecka. Udzielanie jakiegokolwiek informacji na temat ucznia innej osobie wymaga pisemnej zgody opiekuna prawnego.

19. Zwolnienie ucznia z zajęć następuje tylko na pisemną prośbę rodzica, przedstawioną najpóźniej w dniu zwolnienia z podaniem istotnej przyczyny oraz wyrażeniem zgody na samodzielny powrót dziecka do domu.
20. Zwolnić z zajęć może tylko i wyłącznie wychowawca, dyrektor lub wicedyrektor.
21. Wyklucza się następujące zachowania rodziców:
 - a) uzyskiwanie informacji o uczniu od nauczyciela na ulicy,
 - b) przeszkadzanie w czasie lekcji,
 - c) zajmowanie przerw nauczycielowi dyżurującemu,
 - d) telefonowanie na prywatny numer nauczyciela
22. W wyjątkowych sytuacjach (pandemia COVID-19) nauczyciel udostępnia swój numer telefonu i określa zasady komunikacji- godziny w których rodzic może telefonować.
23. Wszelkie informacje dotyczące spraw organizacyjnych danego oddziału klasowego winny być przekazywane rodzicom przez wychowawców przez e- dziennik z odpowiednim wyprzedzeniem. Nauczyciele, wychowawcy nie powinni zakładać ani dołączać do grup zakładanych przez rodziców na portalach społecznościowych.
24. Nauczyciel ma obowiązek odpowiedzieć na wiadomość rodziców wysłaną przez e- dziennik w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania wiadomości, chyba, że zgłaszana sprawa należy do pilnych.
25. Wszystkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły rodzice kierują kolejno do:
 - a) nauczyciela, którego uwagi te dotyczą,
 - b) wychowawcy klasy,
 - c) pedagoga szkolnego,
 - d) wicedyrektora wg podziału kompetencji
 - e) dyrektora szkoły
 - f) Rady Pedagogicznej
 - g) organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą lub organu prowadzącego szkołę za wiedzą dyrektora szkoły.
26. Na początku każdego roku szkolnego na zebraniach klasowych wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, przedmiotowymi systemami oceniania, regulaminami i innymi dokumentami obowiązującymi w szkole. Zapoznanie się z w/w dokumentacją rodzic potwierdza swoim podpisem.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;

2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych;
- współudział uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez MOPS, np. „Podziel się posiłkiem”;
- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

3. Policja i Straż Miejska

- spotkania uczniów z policjantem - pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

4. Świetlica Środowiskowa:

- ścisły kontakt w zakresie zapewniania opieki, pomocy dydaktyczno-wychowawczej i materialnej dzieciom z rodzin najuboższych i zagrożonych patologią,
- współpraca w zakresie organizowania czasu wolnego dzieciom z tych rodzin.

5. Kościół :

- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (m.in. 3 Maja, 11 listopada),
- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

6. Gminne Centrum Kultury i Sportu:

- udział uczniów uzdolnionych wokalnie w zajęciach

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej;
- podejmowanie działań wolontariackich;
- uczestniczenie w projekcjach filmowych.

7. Miejska Biblioteka Publiczna:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze, itd.);
- spektakle teatrów objazdowych, występy artystów.

8. Sąd:

- współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem,
- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

9. Szkoły, przedszkola:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych.

10. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie:

- Uczestniczenie w Posiedzeniach Zespołu ds. Oceny Sytuacji Dziecka w Rodzinie zastępczej przez wychowawcę lub pedagoga/psychologa
- Sporządzanie opinii na temat funkcjonowania dziecka w rodzinie zastępczej.

11. Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje - w zależności od potrzeb