

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA KLAS 0 – VIII
SZKOŁY PODSTWOWEJ W BOŻEM
NA LATA 2021-2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Bożem .

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Bożem opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.).

Misja Szkoły

Nie dryfujemy bez celu, lecz płyniemy zgodnie z wyznaczonym kierunkiem.

Wizja Szkoły

Nasza szkoła to statek.

Kadłub to wartości, które są fundamentem naszej szkoły. Wierzymy, że wszystkie dzieci mają prawo do pełnego rozwoju w szczęśliwym, przyjaznym i bezpiecznym środowisku, w atmosferze sprzyjającej wzajemnemu szacunkowi, uprzejmości i trosce o innych. Kadłub cechuje duża wytrzymałość w stosunku do obciążeń, na które jest narażony każdego dnia.

Maszt to nasze działania, które ściśle są związane z kadłubem. Tak jak maszt sięgamy wysoko, rozwijamy swoje kompetencje i stawiamy sobie wyzwania. W celu zwiększenia niezatapialności, nasz statek jest wzmocniony poprzez programy i projekty profilaktyczne. Promujemy zdrowy styl życia oraz troskę o naturalne środowisko.

Za sterem stoi kapitan –dyrektor. Dba by statek dopłynął bezpiecznie do celu i aby nie rozbił się o skały. Ocenia zagrożenia, motywuje załogę i zapewnia komfort podróżowania.

Załoga to wszyscy pracownicy szkoły, którzy są podporą dla uczniów i rodziców. Tworzymy zgrany zespół, w którym każdy dobrze się czuje i jest ważny. Wspólna praca i wysiłek całego zespołu sprawia, że nie ma buntu a statek trzyma się wyznaczonego kierunku.

Pasażerowie to nasi uczniowie, którzy corocznie wybierają się z nami w długi rejs, pełen wyzwań i nowych oczekiwań. Stwarzamy wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju w duchu wzajemnej akceptacji i życzliwości. Dążymy, aby absolwenci, którzy opuszczają nasz statek byli otwarci i twórczy, odpowiedzialni i empatyczni, posiadali wiarę we własne możliwości i pragnęli dalszego rozwoju.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Bożem

Dążymy do tego aby nasz **absolwent**:

- potrafił praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- potrafił prawidłowo współdziałać w grupie, komunikować się, wyrażać własne stanowisko, szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- umiał samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- posiadał zainteresowania i rozwijał je,
- przejawiał gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniał w sobie poczucie własnej godności,
- wzmacniał uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- świadomie i aktywnie uczestniczył w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwał się technologią informacyjną,
- posiadał praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym,
- potrafił dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, a także o otaczające go środowisko naturalne.

Nauczyciele

- tworzą przyjazną atmosferę,
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie wychowanków i ich rodziców,
- są wykształceni i mają możliwość podnoszenia swych kwalifikacji,
- wykazują się kulturą osobistą, sumiennością i ogromną otwartością na potrzeby uczniów,
- są kreatywni,
- atrakcyjnie prowadzą zajęcia, ukierunkowują, inspirują, wdrażają do samodzielnego odkrywania. Potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia, zainteresowania uczniów, rozbudzić ich naturalną ciekawość, ukazać piękno otaczającego świata. Służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów.

- wykorzystują w swojej pracy technologię komputerową.

Rodzice:

- współtworzą wraz z radą pedagogiczną obraz “szkoły otwartej”,
- uczestniczą w procesie wychowania dzieci, pomagają im w nauce, współpracują z nauczycielami,
- mają wpływ na decyzje i są obecni przy rozwiązywaniu problemów szkoły.

Cele

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie także przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, czy obecny konflikt zbrojny na Ukrainie i związane z nim przyjęcie do naszego kraju uchodźców wojennych),

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, czy konflikt zbrojny na Ukrainie i jego konsekwencje).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na:

- wsparciu uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej, w szczególności na powrocie do pełnej sprawności fizycznej, wsparciu psychologiczno-pedagogicznym oraz pomocy w uzupełnieniu wiedzy,
- zaznajomieniu uczniów i wychowanków z zasadami bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach życiowych (przepisy ruchu drogowego, regulaminy poszczególnych sal i pracowni szkolnych, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej, zasady zachowania podczas wakacji i ferii, w górach oraz nad zbiornikami wodnymi, itp.),
- wspieraniu uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, czy chociażby sięgania po takie używki jak alkohol czy papierosy),
- Wdrażanie uczniów do kulturalnego rozwiązywania konfliktów, bez stosowania przemocy słownej i fizycznej.

Wnioski i rekomendacje do pracy na rok szkolny 2023/24:

W drugim półroczu zrealizowano wszystkie działania określone w planie wychowawczo – profilaktycznym. Odbywały się lekcje doradztwa zawodowego uatrakcyjnione przez wycieczki do różnych szkół średnich oraz zakładów pracy. Klasa IV przystąpiła do egzaminu na kartę rowerową. W porównaniu do lat poprzednich uczniowie wzięli udział w, o wiele, większej ilości konkursów i wycieczek. Zorganizowano Piknik Rodzinny, ze stoiskami profilaktycznymi różnych instytucji, podczas którego uczniowie mieli możliwość spędzić czas wspólnie ze swoimi rodzinami.

W roku szkolnym 2023/2024 rekomenduje się:

- Organizację warsztatów z psychologiem/pedagogiem na temat budowanie motywacji do nauki.
- Zorganizowanie wspólnego spotkania z psychologiem dla rodziców i uczniów na temat budowania wzajemnych relacji.
- Zintensyfikowanie pracy wychowawczej, jeśli chodzi o kulturę słowa i szacunek do drugiego człowieka.

- Wpajanie postaw w stosunku do stosowania używek. Ciągłe uświadamianie o ich szkodliwości.
- Dalsze motywowanie uczniów do aktywności fizycznej np. do dojazdów do szkoły rowerem, gdy pogoda na to pozwoli, uwzględniając przy tym wszystkie zasady bezpieczeństwa i środki ostrożności (kask, odblaski). Umożliwienie spędzania przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu, jak tylko pogoda na to pozwoli.
- Obserwacja uczniów, co do których podejrzewa się, że stosowana jest wobec nich przemoc przez członków rodziny i działania w mocy szkoły jeśli podejrzenia okażą się słuszne.
- Kontynuowanie podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych opracowano na podstawie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego. Jest on także zgodny z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Edukacja zdrowotna

L.p	Działania/zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną (koła sportowe, gimnastyka korekcyjna itp.). • Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych. • Wdrażanie uczniów do potrzeby kontroli masy własnego ciała, a zwłaszcza BMI. • Współpraca ze stołówką szkolną w zakresie zdrowych i zbilansowanych posiłków. Udział w Programie dla szkół – mleko, warzywa i owoce. • Współpraca z sanepidem. • Udział w III edycji #BieguFairPlayPKOl, promującego wartości etyczne zarówno w sporcie, jak i w życiu. 	Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny.
2.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz o otaczające	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia (Np. obchody Dnia Mycia Rąk lub Dnia bez papierosa). 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespoły zadaniowe, pielęgniarka szkolna.

	nas środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie rodziców z przedstawicielami Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej na temat profilaktyki chorób zakaźnych. • Motywowanie uczniów do przestrzegania higieny pracy podczas ewentualnego kształcenia na odległość. • W ramach edukacji ekologicznej: <ul style="list-style-type: none"> - udział wszystkich klas w akcji sprzątanie świata, - segregacja odpadów na terenie całej szkoły, łącznie z poszczególnymi klasami. - zachęcanie uczniów posiadających karty rowerowe do dojazdów do szkoły na rowerach z uwzględnieniem bezpieczeństwa (kask, oświetlenie roweru, odblaski), • Profilaktyka ukierunkowana na nauczycieli w zakresie przestrzegania zasad higieny pracy. 	
3.	Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniów o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych. Zwrócenie uwagi na potrzebę weryfikacji informacji zamieszczanych w Internecie i na portalach społecznościowych. • Poruszenie problemu agresji w Internecie. • Przeprowadzenie warsztatów dotyczących zagrożeń wynikających z udostępniania nagrań z wizerunkiem własnych i kolegów w Internecie. 	Wychowawcy. Pedagog szkolny.
4.	Profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadczenie uczniom korzyści wynikających z aktywnego wypoczynku. • Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. • Nauka wykorzystywania nowoczesnych technologii do monitorowania aktywności fizycznej. 	Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele.

		<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wachlarza zabaw i gier sportowych, które uczniowie mogą wykorzystywać w czasie wolnym, • W zależności od pogody umożliwienie uczniom, spędzania przerw międzylekcyjnych oraz wybranych lekcji na świeżym powietrzu. • Poranna gimnastyka dla wychowanków świetlicy szkolnej. • Dyżury międzylekcyjne nauczycieli. 	
--	--	--	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

l.p	Działania/zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne/Termin
1.	Poprawa relacji między uczniami. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne. • Przeprowadzanie zajęć oraz pogadanek, podczas lekcji wychowawczych dotyczących szacunku do drugiego człowieka i empatii. • Podejmowanie działań ukierunkowanych na budowanie lub podtrzymywanie poczucia własnej wartości uczniów. • Wdrażanie uczniów do autorefleksji i podejmowania próby obiektywnej oceny własnego zachowania. • Integracja zespołów podczas wycieczek i imprez klasowych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
2.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy oraz wyzwalanie w uczniach chęci do pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do podejmowania działań i prac społecznie użytecznych, które sprzyjają samodzielności, odpowiedzialności i pracy nie tylko dla siebie, ale i dla innych (pomoc koleżeńska, dyżury, wolontariat, wyznaczanie dodatkowych funkcji klasowych). • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.

		<p>międzyludzkiej, w tym praca nad kulturą języka – pozbycie się z mowy wulgaryzmów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka. • Wprowadzenie „Aktywnej przerwy”, polegającej na proponowaniu uczniom rozwijających aktywności w czasie przerw. Celem jest stworzenie stref bezpiecznych oraz kreatywnych. Zakup zabawek i piłek, dzięki którym dzieci będą mogły zawierać nowe przyjaźnie w czasie przerwy. 	
3.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców (np. organizacja dnia dziecka czy wycieczek klasowych), • Realizacja zajęć w ramach WDŻ dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń dla współczesnego życia rodzinnego (alkoholizm, przemoc, bezrobocie, zaburzone relacje między członkami rodziny, rodzina niepełna, patchworkowa). • Współpraca nauczyciel – rodzic, w celu stworzenia uczniom jak najlepszych warunków do edukacji i rozwoju. • Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. • Zaangażowanie rodziców do zorganizowania spektaklu teatralnego z udziałem uczniów 1-3. 	Nauczyciel WDŻ, wychowawcy, psycholog.
4.	Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. • Organizacja pogadarek i zajęć dotyczących odpowiedzialności za własne czyny. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.			
1.	Kształtowanie patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych 	Wychowawcy, nauczyciele.

	postaw uczniów. Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.	<p>propagujących postawy obywatelskie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział społeczności szkolnej w lokalnych i szkolnych obchodach kultywujących tradycję różnych świąt (apele, uroczystości, konkursy). • Udział w Polonijnym Biegu Niepodległości 	
2.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do przestrzegania, ogólnie przyjętych zasad i reguł podczas wyjść do teatru, kina, muzeum. • Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadarek na godzinach wychowawczych promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania. • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o autorytetach i szacunku do osób dorosłych (nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły) z uwzględnieniem kultury rozmowy, stosowania odpowiedniego słownictwa, właściwej postawy ciała. • Kulturalne odnoszenie się nauczycieli do uczniów jako wzór pozytywnych zachowań. 	Wychowawcy, nauczyciele.
3.	Dbanie o dobre imię i honor szkoły. Wzbogacanie tradycji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do godnego reprezentowania szkoły podczas wszelkiego rodzaju konkursów, zawodów sportowych, a także wyjść pozaszkolnych (między innymi nauka doboru stosownego ubioru do sytuacji). • Wzmacnianie pewności siebie i odwagi wśród uczniów do reprezentowania swoich umiejętności. • Dążenie do regularnych startów w konkursach i zawodach międzyszkolnych, aby stało się to tradycją. 	Wychowawcy, nauczyciele.
4.	Poszerzanie wiedzy z zakresu dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie szczególnej uwagi na dorobek cywilizacyjny i kulturowy Polski i Europy podczas lekcji z poszczególnych przedmiotów, • Organizacja wycieczek edukacyjnych 	Nauczyciele, wychowawcy.

		<p>wspomagających edukację patriotyczną i kulturową.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie zwrotów z języka łacińskiego na wybranych przedmiotach. • Wykonanie plakatów z wybranymi sentencjami łacińskimi w każdej sali lekcyjnej. 	
Sfera intelektualna			
1.	<p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. • Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. • Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się oraz wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju. Zorganizowanie warsztatów z pedagogiem szkolnym na temat motywacji do nauki. • Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno– kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym. • Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i bezpieczeństwa uczniów, • Doskonalenie zawodowe nauczycieli w celu ciągłej aktualizacji i poszerzania wiedzy. Między innymi rozwijanie umiejętności metodycznych wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym. Planowane jest także szkolenie z RODO. W razie potrzeby doskonalenie 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU, specjaliści.</p>

		<p>kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	
2.	Rozwijanie zainteresowań ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pozalekcyjnych kół zainteresowań np. sportowe czy artystyczne. • Udział w projekcie Młodzi Koderzy. • Rozmowy na godzinach wychowawczych o zainteresowaniach uczniów. • Organizowanie wycieczek zawodoznawczych oraz wycieczek na Dni Otwarte szkół ponadpodstawowych. 	Nauczyciele, wychowawcy.
3.	Możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas lekcji uczniowie wchodzi w różne role (organizatora, zawodnika, sędziego, nauczyciela, kierowcy itd.). • W szkole uczniowie pełnią różne funkcje (gospodarza klasy, skarbnika, dyżurnego, przewodniczącego samorządu uczniowskiego) i uczą się swoich praw i obowiązków na danych stanowiskach. • Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi narzędziami edukacyjnymi takimi jak: empi riusz, okulary VR podczas wykonywania doświadczeń chemicznych. 	Wychowawcy, nauczyciele, przewodniczący SU.
Sfera emocjonalna			
1.	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, na których uczeń próbuje dostrzec swoje pozytywne cechy, • Budowanie przez nauczycieli pewności siebie u ucznia poprzez docenianie jego starań i zaangażowania oraz punktowania wszelkich pozytywnych zachowań. • Organizowanie wystawy prac na temat zainteresowań uczniów. 	Nauczyciele, wychowawcy.
2.	Wdrażanie do samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • Pozwolenie uczniom na dokonanie 	Nauczyciele.

	i rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.	samooceny w danej dziedzinie, przedstawienie swoich mocnych i słabych stron, a następnie skonfrontowanie samooceny ucznia z własnymi spostrzeżeniami nauczycieli na różnych przedmiotach.	
3.	Rozpoznawania swoich predyspozycji i umiejętność rozwijania ich oraz pokonywania różnych trudności.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań, na których uczeń może rozwijać swoje pasje, • Konstrukttywne podpowiedzi jak uczeń może jeszcze bardziej udoskonalać umiejętności, w których czuje się mocny. 	Nauczyciele, wychowawcy.
4.	Nauka rozpoznawania swoich emocji i radzenia sobie z nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat emocji jakie mogą towarzyszyć człowiekowi w życiu codziennym i jak można sobie z nimi radzić. Zwłaszcza o rozładowaniu złości w nieszkodliwy sposób. • Przeprowadzenie akcji profilaktycznej dotyczącej ofiar przemocy domowej oraz reagowania w takich przypadkach. 	Wychowawcy, pedagog szkolny.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń między wychowawcami i nauczycielami

- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Uwagi końcowe

Profilaktyka szkolna i wychowanie to oprócz działań wynikających z harmonogramu planu pracy wychowawców i specjalistów szkolnych również „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych” i wszelkie regulaminy organizujące życie szkolne już istniejące i tworzone w zależności od potrzeb. Program jest skonsultowany z Radą Pedagogiczną, SU i Radą Rodziców.

Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną w dn. 12.09.2023r.

Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców w dn. 26.09.2023r.