**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Tarnogórze-Kolonii**

**na rok szkolny 2023/2024**

**OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:**

**-** Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r.

- Karta Nauczyciela,

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,

- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.,

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym,

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich,

- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN),

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

- Ustawa zmieniająca przepisy prawa oświatowego opublikowana dnia 30 listopada 2018 r. art. 26 ust. 3 „Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka warunkiem opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i placówki oświatowej”.

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

**Ponadto wykorzystano:**

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

*Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017 r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2018 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:* *1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.*  *2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców*.

**Wprowadzenie do programu.**

Szkoła Podstawowa w Tarnogórze-Kolonii, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.   
Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

* każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
* wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia. Będziemy wspierać uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

* obowiązujące przepisy prawa
* wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
* ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
* identyfikacji środowiska lokalnego
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski)
* diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów MEiN na rok szkolny 2022/2023. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
* Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
* Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Rozdział I.**

**Misja i wizja szkoły.**

**MISJA SZKOŁY:**

***Jesteśmy szkołą: która rzetelnie kształci, dobrze wychowuje, kształtuje właściwe postawy społeczne.***

**WIZJA SZKOŁY**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

**Rozdział II.**

**Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

* Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
* ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* ***społecznej***- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
* ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną   
i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

* Zadania:
* budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych   
  z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
* Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
* jest odpowiedzialny,
* potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
* jest asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* odróżnia dobro od zła,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi np. COVID-19,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* posiada wiedze na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
* Model absolwenta.

**Absolwent szkoły podstawowej:**

* Jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej.
* Posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy.
* Sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia.
* Rozwija zainteresowanie otaczającym go światem.
* Posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną.
* Jest przygotowany do odbioru różnych form kultury.
* Potrafi dokonać samooceny.
* Rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami.
* Dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
* Charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu.
* Potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju.
* Okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom.
* Potrafi działać w grupie.
* Umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
* Jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
* Niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.
* Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do różnych grup badawczych,

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią,

- analiza ocen z zachowania, uwag wpisanych do dziennika, zeszytów obserwacji,

- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

**W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
* Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* Kryteria efektywności.
* Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
* Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*,   
  a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
* Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
* Struktury oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, psycholog:

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice:

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.*
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Rozdział III.**

**BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL: CO**  **ZAMIERZAMY**  **OSIĄGNĄĆ** | **ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL** | **KTO?** | **DO KIEDY?** | **MOITOROWANIE** |
| **Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły i poza nią.** | 1. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, w tym również w czasie stanu epidemii. | nauczyciele, opiekunowie pracowni i sali gimnastycznej | początek roku szkolnego | obserwacje, analiza zapisu w dziennikach lekcyjnych |
| 2.Ścisłe przestrzeganie bezpieczeństwa uczniów na lekcjach, na przerwach, na stołówce, w świetlicy, w czasie dowozów. | nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 3. Uaktywnienie dyżurów nauczycieli na przerwach. | nauczyciele | cały rok | obserwacja bieżąca |
| 4.Przygotowanie uczniów do zdobycia Karty Rowerowej.  - poznanie podstawowych znaków i przepisów ruchu drogowego | nauczyciele zajęć technicznych, przyrody i WF | V 2024 r. | obserwacja |
| 5.Realizacja programów i projektów z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia . | nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 6. Organizowanie sprawnych i bezpiecznych dowozów uczniów do szkoły. | wyznaczeni nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 7. Monitorowanie wejść osób z poza szkoły. | dyrektor, nauczyciele | cały rok | obserwacje |
|  | 8.Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły. | wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, pracownicy obsługi | zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego oraz ministra oświaty i wychowania | obserwacje |
| **Podniesienie poziomu kultury zachowania.** | 1. Reagowanie na niewłaściwe słownictwo w każdej sytuacji. | wszyscy nauczyciele | cały rok | obserwacja efektów |
| 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania negatywnych emocji bez używania wulgaryzmów. |
| 3. Nauka zwrotów grzecznościowych i zwrócenie uwagi na stosowanie ich w każdej sytuacji. |
| **Przeciwdziałanie zachowaniom**  **agresywnym w szkole.** | 1. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, policja | cały rok | obserwacje, hospitacje |
| 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy. |
| 3. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw. |
| 4. Uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych. |
| 5. Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnej agresji. |
| 6. Wzbudzanie odpowiedzialności za własne czyny. |
| 7. Uczenie postawy asertywnej i skutecznego odmawiania. |
| 8. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. |
| **Przeciwdziałanie uzależnieniom od TV, komputera, gier komputerowych, profilaktyka cyberprzemocy** | 1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z TV, komputera, gier komputerowych oraz cyberprzemocy. | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki, psycholog, policja | cały rok | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| 2. Podjęcie działań zmierzających do ograniczenia zagrożeń w tych obszarach. |
| 3. Uczenie selekcjonowania informacji internetowych, wyrabianie w uczniach nawyku sprawdzania ich wiarygodności. |
| 4.Wskazywanie komputera i internetu jako narzędzie pracy – korzystanie z tablicy interaktywnej na lekcjach, wykorzystywanie filmów edukacyjnych, racjonalne korzystanie z różnych platform edukacyjnych . |
| 5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przemocą internetową i odpowiedzialności stosowania jej wobec innych. |
| 6. Kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, i odpowiedzialnego z nich korzystania. |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia.**  **Edukacja ekologiczna.** | 1. Podniesienie poziomu aktywności fizycznej uczniów . | wychowawcy,  nauczyciele wychowania fizycznego, | cały rok | obserwacje |
| 2. Udział w zajęciach sportowych. |
| 3. Udział szkoły w programie SANEPIDU „Trzymaj formę”. |
| 4. Propagowanie spożywania zdrowych produktów spożywczych. |
|  | 5.Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog |  |  |
|  | 6.Udział uczniów w „Programie dla szkół”. |  |  |  |
|  | 7.Kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska naturalnego. |  |  |  |
|  | 8.Udział w akcjach na rzecz środowiska, zwierząt np. „Sprzatanie świata”, „Dniu Ziemi” |  |  |  |
|  | 9.Udziała w wycieczkach po najbliższej okolicy i krajoznawczych. |  |  |  |
|  | 10.Wyrabianie nawyków higieny osobistej. |  |  |  |
|  | 11.Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. |  |  |  |
|  | 12. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. |  |  |  |
|  | 13. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. |  |  |  |
|  | 14.Realizacja programów :  „Czyste powietrze wokół nas”  „Akademia Beziecznnego Puchatka”  „Moje dziecko idzie do szkoły” |  |  |  |
|  | 15.Realizacja mini projektów „Gatunki zagrożone wyginięciem”, „Wpływ człowieka na środowisko naturalne” |  |  |  |
|  | 16.Edukacja ekologiczna w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy. |  |  |  |

**KOMUNIKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ?** | **ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ, ABY OSIĄGNĄĆ CEL** | **KTO?** | **KIEDY?** | **SPOSÓB EWALUACJI** |
| **Uczeń zna i przestrzega prawa człowieka.** | 1. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka. | nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog | cały rok | obserwacje lekcji, analiza dokumentów |
| 2. Kształtowanie postaw sprzyjających indywidualnemu i społecznemu rozwojowi uczniów: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość. |
| 3. Nawiązywanie do praw człowieka podczas realizacji podstaw programowych. |
| 4. Zapoznanie uczniów z pojęciami „tolerancja” i „godność człowieka”. |
| 5. Udzielanie uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji pomocy materialnej. |
| 6. Kształtowanie właściwego stosunku do uczniów niepełnosprawnych. |
| 7.Kształtowanie właściwego stosunku do uczniów przybyłych z Ukrainy, przeciwdziałanie ksenofobii. |
| 8. Kształtowanie własnych postaw w stosunku do ludzi bez względu na kolor skóry, pochodzenie, religię, itp. z poszanowaniem ich kultury i tradycji. |
| 9. Eliminowanie przejawów dyskryminacji na terenie szkoły. |
| **Uczeń zna i stosuje**  **zasady współżycia**  **w grupie**  **rówieśniczej.** | l. Zapoznanie ucznia z zasadami współżycia i działania w grupie  rówieśniczej i klasie. | wychowawcy | IX 2023r. | obserwacje zespołu klasowego,  rozmowy |
| 2. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)  - lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. | wychowawcy | IX-X 2023 r. | obserwacje zespołu klasowego |
| 3. Przestrzeganie zasad kultury osobistej. | Wychowawcy nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 4. Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w grupie poprzez:  - gry i zabawy integracyjne w klasie;  - zabawy integracyjne w grupach wiekowych. | Wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog | wg  terminarza | obserwacje |
| 5. Kształtowanie umiejętności, wyrażania własnych uczuć, poglądów, sądów i słuchania innych: zabawy, dramy, scenki, ćwiczenia, próby dyskusji. | wychowawcy,  nauczyciele, | cały rok | obserwacje |
| 6. Pomoc w tworzeniu właściwych relacji interpersonalnych w grupie  i klasie (koleżeństwo, przyjaźń):  - zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów nowoprzybyłych, w tym z Ukrainy  - rozmowy, wypowiedzi ustne, pisemne  - prezentowanie właściwych wzorców np. z literatury młodzieżowej, życia;  - docenianie i nagradzanie właściwych zachowań członków grupy lub klasy. | wychowawcy,  nauczyciele, pedagog, psycholog  wychowawcy, n-le | IX 2023 r.  cały rok | obserwacje,  obserwacje |
| 6. Poznanie i wspieranie emocjonalnego rozwoju ucznia. | wychowawcy,  nauczyciele,  psycholog | cały rok | rozmowy z wychowawcami |
| 7. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). | wychowawcy,  nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok | obserwacje |
| 8. Kontynuowanie komunikacji na poziomie szkoła-rodzice:  - rozmowy,  - kontakt telefoniczny,  - droga mailowa,  - dziennik elektroniczny;  - aktywizowanie rodziców do czynnego udziału w życiu klasy i szkoły; | wychowawcy, pedagog, psycholog | wg  terminarza | obserwacje |
| **Uczeń zna swoje**  **mocne i słabe strony.** | l. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | wychowawcy,  nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok | rozmowy z nauczycielami,  wychowawcami,  obserwacje uczniów  w różnych sytuacjach |
| 2. Stwarzanie sytuacji wzmacniających poczucie własnej wartości, podniesienia samooceny. |
| 3. Dawanie możliwości poznania samego siebie. | wychowawcy | cały rok | analiza ankiet |
| 4.Udział uczniów w konkursach, warsztatach, uroczystościach. | wychowawcy,  nauczyciele, | wg  terminarza | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| 5.Udział w wycieczkach, wyjściach do muzeum, teatru, na wystawy. | wychowawcy,  nauczyciele, | wg  terminarza | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| 6.Zajęcia z orientacji zawodowej. | wychowawcy,  nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok | zapisy w dokumentach |
| 7.Uświadamianie wagi wyników egzaminu zewnętrznego. | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 8.Uczenie planowania dobrej organizacji pracy. | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 7. Stwarzanie sytuacji dających możliwość pokonania swoich słabych stron. | wychowawcy | cały rok | obserwacje |
| **Uczeń umie zachować się w trudnych sytuacjach.** | l. Zapoznanie ucznia z pojęciami: prawo, obowiązek, tolerancja,  godność, przypomnienie Konwencji Praw Dziecka; | wychowawcy | IX - XI 2023 r. | obserwacje |
| 2. Uświadomienie uczniom jakie trudne sytuacje mogą ich spotkać: gry dramatyczne, symulacje, pogadanki, rozmowy. Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem. | wychowawcy,  n-le, pedagog, psycholog | cały rok | obserwacja godzin  wychowawczych |
| 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | wychowawcy,  pedagog, psycholog | wg  terminarza | rozmowy, obserwacje, |
| 4. Nauka asertywności czyli zdecydowanego, ale kulturalnego  mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia. | nauczyciele,  pedagog, psycholog | cały rok | obserwacje |
| 5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły fizycznej. | nauczyciele,  pedagog, psycholog | cały rok | rozmowy, obserwacje, |
| 6. Zdobywanie zaufania uczniów w celu udzielenia im pomocy  w trudnych sytuacjach. | nauczyciele,  wychowawcy | cały rok | rozmowy |
| **Uczeń zna normy**  **dobrego zachowania**  **i według nich postępuje.** | l. Permanentne zwracanie uwagi na kulturę zachowania. | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 2. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. |
| 3. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły  i WZO – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. |
| 4.Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła. | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 5.Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny. | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 6.Organizowanie zajęć służących kształtowaniu postaw uczniów ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiednich decyzji. | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 7.Wykorzystanie literatury do dostarczania wzorców właściwych zachowań człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych, poznanie sylwetek ludzi prezentujących określone postawy. | wychowawcy,  nauczyciele |  |  |
| 8. Zapoznanie z zasadami zachowania się w miejscach publicznych, działania praktyczne poprzez:  - zachowanie w środkach komunikacji publicznej;  - instytucjach użyteczności publicznej;  - symulacje, dramy. | wychowawcy | cały rok | rozmowy z nauczycielami,  hospitacje, obserwacje  zachowania uczniów w  konkretnych sytuacjach |
| 9. Przestrzeganie wymogu stroju odświętnego w określonych sytuacjach. | wychowawcy, nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 10. Kontynuowanie ścisłych kontaktów z rodzicami w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań uczniów. | wychowawcy | wg termin.  /zgodnie z potrzebami/ | rozmowy z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami, obserwacje |

**ROZBUDZANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I NARODOWEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ** | **ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL** | **KTO?** | **KIEDY OD-DO** | **MONITOROWANIE** |
| **Rozwijanie**  **samorządności.** | l. Aktywny udział członków SU w życiu szkoły w wypełnianiu statutowych obowiązków i pozastatutowych. | SU, nauczyciele | cały rok |  |
| obserwacje |
| 2.Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy. | nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 3.Kształtowanie umiejętności słuchania innych, rozumienia i szanowania ich poglądów. | nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 4. Szersze wyzwalanie inicjatywy do własnych pomysłów i własnego sposobu ich realizacji. | nauczyciele | cały rok  wg planu SU | obserwacje |
| **Współpraca z rodzicami.** | l. Ścisła współpraca z rodzicami i wspieranie ich w czasie nauczania zdalnego. | nauczyciele,  wychowawcy | wg potrzeb | obserwacje, rozmowy  z wychowawcami |
| 2.Motywowanie rodziców do prac na rzecz szkoły. | nauczyciele, dyrektor | cały rok | obserwacje |
| 3.Wszechstronna pomoc rodzicom uczniów pochodzących z Ukrainy. | nauczyciele, pedagog, psycholog | wg potrzeb | obserwacje, rozmowy  z wychowawcami |
| 3. Pedagogizacja rodziców. | nauczyciele, pedagog, psycholog | wg harmonogramów planów wychowawczych | rozmowy, prezentacje |
| **Wspieranie roli wychowawczej rodziny.** | 1.Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez spotkania z rodzicami uczniów objętych dodatkową pomocą psychologiczno-pedagogiczną. | nauczyciele, pedagog, psycholog | wg potrzeb | obserwacje, rozmowy  z wychowawcami |
| 2.Proponowanie rodzicom kontaktów ze specjalistami. | nauczyciele, pedagog, psycholog | wg potrzeb | obserwacje, rozmowy  z wychowawcami |
| 3.Udział uczniów w zajęciach świetlicowych. | nauczyciel świetlicy | wg potrzeb | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| 4.Docelowa pomoc dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie majątkowym – współpraca z opieką społeczną. | dyrektor, nauczyciele | wg potrzeb | obserwacje |
| 5.Współpraca z Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, kuratorem sądowym. | dyrektor, nauczyciele | wg potrzeb | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| 6.Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami. | dyrektor, nauczyciele | wg potrzeb | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| 7.Konsultacje z rodzicami. | nauczyciele, psycholog, pedagog | cały rok | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| 8.Akcje informacyjne – rozpowszechnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych (ulotki, broszury, e-maile, prezentacje, gazetka) | nauczyciele, pedagog, psycholog | wg potrzeb | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| 9.Pedagogizacja rodziców. | nauczyciele, pedagog | wg potrzeb | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| 10.Realizowanie WDŻ z naciskiem na wychowawczą role rodziny. | nauczyciel WDŻ | cały rok | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| 11.Realizacja zadań w zakresie wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | Nauczyciele, pedagog, psycholog | wg harmonogramu | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| **Współpraca ze środowiskiem lokalnym i rozwijanie tradycji szkoły.** | l. Kontynuacja współpracy z instytucjami w środowisku lokalnym. | nauczyciele, dyrektor | cały rok | obserwacje |
| 2. Korzystanie z twórczego dorobku środowiska (udział w, konkursach). | nauczyciele  wychowawcy | cały rok | obserwacje |
| 3. Prezentacje twórczego dorobku szkoły w środowisku lokalnym (strona szkoły). | nauczyciele | cały rok | wystawy, prezentacje |
| 4. Rozszerzenie programu działań edukacji regionalnej (prezentowanie osób zasłużonych dla regionu, wystawy, prezentacje). | wychowawcy | cały rok | obserwacje, hospitacje |
| 5. Udział w konkursach. | nauczyciele | wg harmonogramu | wystawy, prezentacje |
| 6.Utrwalanie nawyków świąt: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Kobiet itd. | nauczyciele  wychowawcy | wg harmonogramu | obserwacje |
| 7. Rozszerzenie programu działań edukacji regionalnej (opowieści  o ciekawych ludziach z rejonu, dokumentowanie przyrody, wystawy, prezentacje). | nauczyciele  wychowawcy | cały rok | obserwacje |
| 8.Włączanie rodziców do szerszego udziału w planowanych uroczystościach i imprezach szkolnych oraz środowiskowych. | nauczyciele  wychowawcy | wg harmonogramu | obserwacje |
| 9.Współpraca z radą rodziców. | nauczyciele  wychowawcy | wg harmonogramu | obserwacje |
| 10.Kontynuacja współpracy i wymiana doświadczeń z instytucjami w gminie i poza nią. | nauczyciele  wychowawcy | cały rok | obserwacje |
| 11. Kultywowanie tradycji rodzinnych. | nauczyciele, wychowawcy | wg harmonogramu | obserwacje |
| **Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu i Europy. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.** | l. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych, itp. | wszyscy nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| 2. Organizowanie wyjść w celu podkreślenia piękna przyrody ojczystej. | wg planu wycieczek | hospitacje, rozmowy z nauczycielami |
| 3. Włączenie tematyki rocznic narodowych do zajęć z wychowawcą, lekcji historii, j. polskiego, muzyki, plastyki. | wg terminarza | obserwacje |
| 4. Dbałość o piękno mowy ojczystej. | cały rok |
| 5. Opieka nad grobami poległych w czasie I wojny światowej: prace porządkowe, zapalenie zniczy (indywidualne wyjścia młodzieży z rodzicami) |
| 6.Kultywowanie ważnych wydarzeń narodowych. Rocznica wybuchu II Wojny Światowej,  Święto Niepodległości,  rocznica Konstytucji 3 maja,  Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych,  Narodowe Czytanie,  Akcja Żonkil |
| 7.Rozszerzenie działań edukacji obywatelskiej i patriotycznej. |
| 8.Rozszerzenie działań edukacji przyrodniczo – ekologicznej. |
| 9. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. |
| 10. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. |
| 11. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. |
| 12. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. |
| 13. Udział w międzynarodowej wymianie młodzieży. |
| 14.Akcja „Polska flaga w każdym domu” |
| 15. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu literatury klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy - udział w Narodowym Czytaniu, wystawy czytelnicze, promujące polską literaturę klasyczną. | wszyscy nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| **Realizowanie elementów edukacji kulturalnej.** | 1. Wyrabianie pozytywnego nastawienia do dorobku i kultury własnego narodu i kultury europejskiej. | wszyscy n-le | cały rok | obserwacje |
| 2. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom udział w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych | wszyscy n-le | cały rok | obserwacje |
| 3. Udział w konkursach o tematyce artystycznej i kulturalnej. | wszyscy n-le | cały rok | obserwacje |
| 4. Udział w konkursach o tematyce europejskiej. | wszyscy n-le | cały rok | obserwacje |
| 5. Rozszerzenie działań edukacji europejskiej. | nauczyciele języków obcych | cały rok  wg planu | obserwacje |

**STWARZANIE MOŻLIWOŚCI OSIĄGANIA SUKCESU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL CO**  **ZAMIERZAMY**  **OSIĄGNĄĆ** | **ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ**  **ABY OSIĄGNĄĆ CEL** | **KTO?** | **KIEDY?** | **SPOSOBY EWALUACJI** |
| **Kształtowanie umiejętności organizowania, planowania i oceniania własnego uczenia się.** | 1.Stwarzanie możliwości do samodzielnego organizowania i planowania uczenia się w klasie i w domu. | nauczyciele | cały rok | obserwacje lekcji przez dyrektora |
| 2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. |
| 3. Stwarzanie sytuacji umożliwiających podejmowanie inicjatyw oraz rozwój i wykorzystanie kreatywności i przedsiębiorczości. |
| **Systematyczna**  **praca z uczniem**  **zdolnym i słabym.** | l. Wykorzystanie potencjału intelektualnego ucznia zdolnego oraz  praca z uczniem słabym na zajęciach lekcyjnych. | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok | obserwacje lekcji przez dyrektora, rozmowa z uczniem na  temat atrakcyjności zajęć i  spełnienia oczekiwań ucznia  zdolnego i słabego. |
| 2. Wdrożenie systemu pracy z uczniem zdolnym. | wszyscy nauczyciele | cały rok | obserwacje, rozmowy, analiza dokumentów |
| 3. Stworzenie warunków do uczestnictwa w różnorodnych konkursach i przeglądach, zajęciach online. | wszyscy n-le,  dyrektor | cały rok | obserwacje, rozmowy,  zbieranie danych o  osiągnięciach uczniów |
| 4.Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”. | wszyscy n-le,  dyrektor |  |  |
| 5. Objęcie fachową opieką psychologiczno – pedagogiczną ucznia o niższych możliwościach psychofizycznych:  - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze;  - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne;  - zajęcia logopedyczne;  - terapia pedagogiczna:  - zajęcia z psychologiem: | nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog | cały rok | obserwacje,  rozmowy, zapisy w dokumentach |
| **Skuteczne posługiwanie się**  **technologią informacyjną**  **i źródłami informacji.** | 1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie TIK. | nauczyciele | cały rok | obserwacje, hospitacje |
| 2. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie lekcyjnym. | nauczyciele | cały rok | obserwacje, hospitacje |
| 3. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów. | nauczyciele | cały rok | obserwacje, hospitacje |
| 4. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. | nauczyciele | cały rok | obserwacje, zapisy w dokumentach |
| **Promocja twórczości i osiągnięć uczniów.** | l. Prowadzenie strony internetowej szkoły. | nauczyciel informatyk | cały rok | wpisy na stronie |
| 2. Prezentacja dorobku twórczego uczniów w szkole i poza szkołą. | wszyscy n-le | cały rok | obserwacje |
| **Podniesienie poziomu czytelnictwa.** | 1. Rozbudzanie czytelnictwa (organizowanie biblioteczek klasowych, wspólne czytanie, Dzień Pluszowego Misia, itp.) | nauczyciel bibliotekarz | cały rok | analiza danych |
| 2. Wspieranie twórczości literackiej uczniów:  - włączanie się biblioteki w ogólnopolskie lub międzynarodowe kampanie czytelnicze;  - udział w konkursach twórczości literackiej uczniów; | nauczycie1 bibliotekarz,  poloniści | cały rok | obserwacja, analiza dokumentów |
| 3.Organizacja zajęć bibliotecznych. | n-l bibliotekarz | wg harmonogramu | zapis w dokumentach |
| 4. Zakup książek do biblioteki. | dyrektor, Rada Rodziców | w miarę możliwości finansowych | zapis w dokumentach |
| **Rozwijanie twórczej aktywności uczniów.** | 1. Zastosowanie metod rozwiązywania problemu w twórczy sposób w procesie lekcyjnym w celu wyrabiania ciekawości poznawczych, gotowości, wytrwałości w dążeniu do rozwiązywania problemów. | nauczyciele | cały rok | obserwacja |
| 2.Wyzwalanie twórczej aktywności uczniów poprzez pracę na zajęciach pozalekcyjnych. | nauczyciele | cały rok | obserwacje |
| **Wprowadzanie elementów orientacji zawodowej i planowanie kariery.** | 1.Zapoznawanie z niektórymi zawodami bliskimi dzieciom i grupami zawodów. | wychowawcy | wg planów wychowawczych | hospitacje, obserwacje |
| 2.Włączenie tematyki wyboru zawodu do pracy wychowawczej. | wychowawcy | wg potrzeb | wg harmonogramu |
| 3. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | nauczyciele | cały rok | obserwacja |
| 4. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | nauczyciele | wg harmonogramu | zapisy w dokumentach |
| 3. Opracowanie programu doradztwa zawodowego dla klasy siódmej i ósmej. | nauczyciel doradztwa zawodowego | IX 2023 r. | analiza dokumentacji |
| 4. Przeprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie siódmej. | nauczyciel | cały rok | obserwacja zajęć, analiza dokumentacji |

**DZIAŁALNOŚĆ WOLONTARYJNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ?** | **ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ, ABY OSIĄGNĄĆ CEL.** | **KTO?** | **KIEDY?** | **SPOSÓB EWALUACJI** |
| **Uczeń rozumie, czym jest wolontariat.** | 1. Zapoznanie uczniów z definicja słowa wolontariat. | wychowawcy klas | cały rok | obserwacje, analiza dokumentacji |
| 2. Wskazywanie na przykłady zachowań, będące przykładem wolontariatu. |
| **Uczeń włącza się w wolontariat na terenie szkoły.** | 1. Wpisanie działań o charakterze wolontariatu do Planu Pracy Wychowawcy. | wychowawcy klas  opiekun SU | X 2023 r.  X 2023 r. | analiza dokumentacji |
| 2. Wpisanie działań o charakterze wolontariatu do Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego. |
| **Uczeń angażuje się w działania wolontariatu w swoim środowisku lokalnym.** | 1. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w rozmaitych, dostępnych działaniach wolontariatu. | wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny | obserwacja |

**ZAPOBIEGANIE WCZESNEJ INICJACJI ZE ŚRODKAMI PSYCHOAKTYWNYMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ?** | **ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ, ABY OSIĄGNĄĆ CEL.** | **KTO?** | **KIEDY?** | **SPOSÓB EWALUACJI** |
| **Uczeń posiada dostosowaną do jego wieku wiedzę o środkach odurzających.** | 1. Dostarczenie uczniom dostosowanej wiedzy o środkach psychoaktywnych, także dopalaczach i napojach energetyzujących. | pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści w zakresie profilaktyki uzależnień. | cały rok  wg harmonogramu | obserwacja, rozmowy |
| 2. Uświadamianie konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych z zażywania środków odurzających, również dopalaczy i napojów energetyzujących. |
| 3. Szkolenia dla uczniów przekazujących wiedzę o środkach odurzających, również konsekwencjach zdrowotnych i prawnych ich używania. |
| **Nauczyciele i Rodzice posiadają rzetelną wiedzę o środkach odurzających** | 1. Szkolenia dla nauczycieli i rodziców przekazujących wiedzę o środkach odurzających, również konsekwencjach zdrowotnych i prawnych ich używania przez dzieci. | pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści w zakresie profilaktyki uzależnień | cały rok | obserwacje i rozmowy |
| 2. Prowadzenie indywidualnego doradztwa w zakresie profilaktyki uzależnień. | nauczyciele | w razie potrzeby |  |

**Ewaluacja programu.**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty będziemy prowadzić ewaluację. W związku z tym będziemy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje zostaną wykorzystane do modyfikacji programu.

Ewaluacja wyników przeprowadzona pod koniec roku szkolnego pozwoli opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizy przypadków