



Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach funduszy ERASMUS+

## **Raport z ewaluacji projektu „Praktyczne kształcenie mistrzów na turystycznym rynku pracy 2”**

**Program Unii Europejskiej Erasmus+**

**AKCJA 1. Mobilność Edukacyjna**

**Nr projektu: 2020-1-PL01-KA102-079053**

**Okres realizacji: 31.12.2020 - 30.10.2023**

**Budżet: 131 008,00 EUR**

Beneficjent: Regionalna Szkoła Turystyczna w Polanicy-Zdroju

Partnerzy: EU Mobility Sverige w Szwecji oraz EU Mobility Croatia w Chorwacji

### **1. Przedmiot badań:**

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych szczegółowych celów projektu oraz organizacja praktyk zawodowych, wpływ praktyk na uczestnika, współpraca pomiędzy partnerami projektu i jej rezultaty oraz zarządzanie poszczególnymi etapami projektu z zachowaniem zasad promowania równości, wspierania walki z wszelkimi formami dyskryminacji ze względu na płeć, przynależność rasową, etniczną, religię, wyznanie, niepełnosprawność, wiek czy orientację seksualną.

### **2. Cele badań:**

- ocena stopnia, w jakim przyjęte cele projektu odpowiadają rzeczywistym potrzebom i oczekiwaniom beneficjenta
- ocena, czy partner projektu wykonuje zadania zgodnie z jego rolą i kompetencjami oraz czy robi to we właściwy sposób
- ocena, czy realizowane działania są prowadzone w optymalny sposób, tzn. czy ich koszty (finansowe, czasowe) równoważą korzyści z nich płynące
- ocena roli partnera w osiągnięciu założonych celów
- ocena stopnia, w jakim zostały osiągnięte cele projektu, zdefiniowane na etapie planowania
- ocena czy i w jakim stopniu realizacja projektu będzie mogła oddziaływać na otoczenie i wywoływać w nim zmiany
- ocena, czy zapoczątkowana współpraca stron będzie kontynuowana po zakończeniu projektu

### **3. Metody i narzędzia ewaluacji:**

- Deklaracja uczestnictwa i portfolio uczestnika
- CV Europass
- Ankiety dla uczestników przed mobilnościami
- Wyniki testów językowych OLS
- Ankiety przeprowadzone po kursach przygotowawczych
- Ankiety ewaluacyjne partnerów zagranicznych uczestników praktyk
- Karty oceny dla pracodawcy,
- Karty samooceny,
- Dzienniki praktyk

- Ankiety dla uczestników po mobilnościach
- Indywidualny wykaz osiągnięć ECVET
- Zaświadczenie o uzyskanych efektach kształcenia
- Wywiad grupowy
- Opinie partnerów
- Dzienniki opiekunów

#### 4. Sposób prezentacji wyników:

- Prezentacja raportu z ewaluacji na Radzie Pedagogicznej
- Przekazanie raportu organowi prowadzącemu i partnerom projektu EU Mobility
- Umieszczenie raportu na stronie internetowej szkoły

Przed, w trakcie i po zakończeniu realizacji projektu ewaluacja odgrywała bardzo ważną rolę. Była ona użyteczna do badania potrzeb uczestników projektu, wspomagała podejmowanie decyzji dotyczących bieżących działań w projekcie, była użyteczna przy podnoszeniu skuteczności i efektywności działań, sygnalizowała pojawiające się problemy, a przede wszystkim była użyteczna przy określaniu stopnia zgodności realizacji i rezultatów projektu, z przyjętymi założeniami. Ewaluacji podlegał stopień osiągnięcia założonych szczegółowych celów projektu oraz organizacja praktyk. W przypadku rezultatów twardych wskaźnikiem weryfikacji było uzyskanie 49 Certyfikatów i 49 dokumentów „Europass Mobility”. W przypadku rezultatów miękkich techniką badawczą były ankiety, wypowiedzi – subiektywne oceny uczestników, obserwacje opiekunów takie jak: wniosek aplikacyjny uczestnika, CV Europass, ankieta dla uczestników przed wyjazdem na staż, wyniki testów językowych, ankiety ewaluacyjne partnerów zagranicznych uczestników praktyk, karty oceny dla pracodawcy, karty samooceny, karta oceny zadania praktycznego, indywidualny wykaz osiągnięć ECVET, zaświadczenie o uzyskanych efektach kształcenia, ankieta dla uczestników po przyjeździe ze stażu, ankieta dla nauczycieli, wywiad fokusowy i opinie partnerów. Zdecydowano się na formę partnerską ewaluacji, czyli ewaluację dokonywaną we współpracy przez wszystkich partnerów, przy zachowaniu dobrej komunikacji i podziału zadań oraz ocenę samych uczestników projektu.

Ewaluacja miała miejsce na różnych etapach trwania projektu: przed jego rozpoczęciem, w trakcie przygotowania kulturowo-językowego i po zakończeniu mobilności. Ewaluacja przedmobilnościowa miała postać zebrania informacyjnego, na którym rodzice uczestników zadawali pytania, czy projekt jest dobrze przygotowany, jakie są warunki uczestnictwa, jaki jest stopień trudności, jak zapewniono warunki bezpieczeństwa, ilu będzie opiekunów i wreszcie jakie korzyści przyniesie uczniom wyjazd oraz jakie koszty (finansowe, czasowe) będą się z tym wiązać. Następnie ewaluację ex ante kontynuowano w postaci ankiet rekrutacyjnych, dzięki którym poznano sytuację kandydatów, ich stan zdrowia, osiągnięcia w nauce zawodu i wysokość kompetencji językowych. Rekrutację przeprowadzono dwuetapowo. W pierwszym etapie powołana komisja rekrutacyjna badała portfolia złożone przez kandydatów oraz karty wychowawcy. W drugim etapie odbyły się rozmowy kwalifikacyjne z nauczycielem zawodu, nauczycielem języka angielskiego, z psychologiem oraz doradcą zawodowym.

Przy ich pomocy określono potrzeby programu i dostosowano go do potencjalnych uczestników.

Dzięki danym zawartym we wnioskach aplikacyjnych wypełnionych nie tylko przez uczniów, ale też ich rodziców i wychowawców; zespół projektowy zdobył informacje, które ułatwiły późniejsze działania projektowe. Po przeprowadzeniu rekrutacji z zachowaniem równości szans płci i wyłonieniu uczestników wyjazdu trzech grup przeprowadzono ankietę wstępną, która pomogła organizatorom określić dalsze zadania i ich sposób realizacji. Odpowiedzi zawarte w ankiecie miały wpływ na dostosowanie zajęć przygotowujących uczestników do wyjazdu na staż. Dzięki temu zajęcia były przystosowane do każdej z grup. Wyniki ankiety wstępnej umożliwiły wysłanie na staż uczestników projektu świadomych swoich własnych oczekiwań, ale i wymogów stawianych przez ich pracodawców, przygotowanych do pracy w warunkach stresu spowodowanego obcym środowiskiem, wrażliwych na różnice zwyczajów i kultury pracy, dających sobie radę w zespole pracowniczym, potrafiących się komunikować w języku stażu.

Następnie uczniowie wypełniali CV Europass, które zostały przekazane przez organizację przyjmującą pracodawcom w hotelach i restauracjach w Malmo w celu wyboru odpowiedniego miejsca praktyk dla każdego z uczniów.

Kolejną z ankiet przeprowadzono po zakończeniu przygotowania pedagogiczno – językowo – kulturowego. Ankiety te posłużyły do sprawdzenia stopnia przygotowania do wyjazdu, ocenie organizacji zajęć, jakości otrzymanych materiałów i przydatności przekazanej wiedzy oraz osób prowadzących zajęcia i na ile zdobyta wiedza i umiejętności pomogą w dalszym radzeniu sobie na praktyce zawodowej.

Przed każdym wyjazdem każda z grup uczestniczyła w zajęciach językowopedagogiczno-kulturowych - w 15 godzinnym kursie branżowym języka angielskiego, 2 godzinnym kursem BHP i ppoż, 2 godzinnym kursie kulturowym prowadzonym przez partnera zagranicznego oraz 2 godzinnym przygotowaniu pedagogicznym. Celem zajęć było przede wszystkim podniesienie znajomości języka angielskiego, poznanie podstawowych zwrotów chorwackich dla trzeciej grupy, pokonanie stresu, barier językowych, podniesienie poziomu wiedzy oraz utrwalenie zdobytego materiału.

W czasie kursu każdy z uczniów otrzymał nieodpłatnie pakiet materiałów i pomocy dydaktycznych do zajęć. Celem zajęć było poszerzenie struktur językowych oraz wprowadzenie nowych zagadnień istotnych z punktu widzenia praktyk, szczególnie z uwzględnieniem słownictwa branżowego niezbędnego do udziału w praktykach. Na intensywnym, branżowym kursie językowym z języka angielskiego. Hotelarze i Organizatorzy turystyki ćwiczyli dialogi, scenki z gościem, uczyli się słownictwa branżowego m. in. podczas procedury check-in i check-out, przyjmowania zamówienia od gościa itp. Przypominali wszystkie procedury hotelowe, wykazy działań housekeepingu, wypełniali formularze rezerwacji oraz przykładowe oferty hotelu. Kucharze analizowali słownictwo, pomocne w obróbce wstępnej warzyw i owoców, sporządzaniu surówek, zupy i sosów, potraw z mięsa, drobiu i ryb, i napojów, deserów i ciast oraz dekorowaniu potrawy. Analizowali oryginalne recepty kulinarne, ćwiczyli dialogi i scenki z przywitaniem, obsługą właściwą, rozliczeniem i pożegnaniem gości, utrwalali strukturę gramatyczną i wymowę. Na zajęciach były omawiane zasady obsługi sprzętu gastronomicznego, omawiano pracę na indywidualnych stanowiskach w różnych działach produkcyjnych.

Animatory czasu wolnego ćwiczyli słownictwo związane z przygotowaniem i prowadzeniem animacji dla dzieci i dorosłych.

Na zajęciach kulturowych uczniowie poznali typowe potrawy kraju goszczącego, elementy historii, geografii, sztuki, muzyki i turystyki tych państw, zapoznali się z ich kulturą i tradycjami.

Na zajęciach przygotowania pedagogicznego uczestnicy nauczyli się, jak panować nad stresem podczas trudnych sytuacji, które mogą przydarzyć się w hotelu podczas odbywania stażu jak i na ulicy. Dowiedzieli się również jak radzić sobie w nowym otoczeniu i środowisku pracy, jak pracować w grupie, poznali gesty niewerbalne i co one oznaczają. Uczniowie po zakończeniu cyklu zajęć ocenili swoje umiejętności językowe za wystarczające. Przed wyjazdem na praktykę partnerzy przysłali szczegółowe informacje na temat oferty edukacyjnej swojej organizacji, numerów kontaktowych, miejsc zakwaterowań, miejsc praktyk, czasu wolnego oraz innych potrzebnych informacji do poruszania się po mieście.

Główną metodą użytą do ewaluacji efektów uczenia się na praktyce zawodowej za granicą były: Karta Oceny Dla Pracodawcy, Karta Samooceny i Dziennik Praktyk Ucznia, w szkole macierzystej zaś Karta Oceny Zadania Praktycznego. Uczniowie w czasie stażu wykonywali zadania zawodowe przewidziane w podstawie programowej kształcenia w danym zawodzie. Na tej podstawie w porozumieniu z pracodawcami został opracowany program praktyk z wybranymi efektami uczenia się. Oceniała to Karta ECVET- Evaluation card for the employer (wypełniana pracodawców) i Karta Samooceny Ucznia – wypełniana przez samego ucznia. 75% uzyskanych efektów jest podstawą do zaliczenia praktyk. Od 2020 roku karta ECVET jest również narzędziem wspierającym ocenę efektów kształcenia praktycznego podczas praktyk zawodowych w Polsce.

Karta obserwacji efektów uczenia się dla technika hotelarstwa zawierała efekty uczenia się w ramach kwalifikacji T.12: Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie technik hotelarstwa: T.12. Obsługa w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie: 1. Utrzymanie czystości i porządku w jednostce mieszkalnej. 2. Przygotowanie i podawanie śniadań.

Karta obserwacji efektów uczenia się dla technika żywienia i usług gastronomicznych zawierała efekty uczenia się w ramach kwalifikacji T.6. Sporządzanie potraw i napojów 1. Przechowywanie żywności 2. Sporządzanie i ekspedycja potraw i napojów

Karta obserwacji efektów uczenia się dla animatora czasu wolnego zawierała efekty uczenia się wskazane przez Akademię Rainbow.

Dokumentacja z zajęć praktycznych (dzienniczek praktyk) prowadzony był w sposób systematyczny i uporządkowany przez wszystkich uczestników stażu. Dzienniki praktyk zostały opracowane przez zespół projektowy i zawierały istotne elementy przydatne do oceny rezultatów i informowały czy cele zostały osiągnięte

Dzienniki były wypełniane w języku angielskim, uczestnicy opisywali każdy dzień praktyk z uwzględnieniem wykonywanych czynności i umiejętności jakie ćwiczyli lub nabywali podczas praktyki.

Elementami dziennika były:

- opis miasta pobytu, miejsca zakwaterowania, miejsca pracy,
- opis czynności wykonywanych podczas zajęć, czego się nauczył/a, jakie słownictwo zawodowe poznał/a. Miał/a podać przykłady poznawanego słownictwa branżowego
- ewaluacja zajęć praktyki zawodowej, tzn. opisanie umiejętności i nawyki, poznane słownictwo (ewaluacja cotygodniowa). Mentor zaświadczał swoim podpisem prawdziwość wpisu

Karta ewaluacji praktyki obejmowała odpowiedzi na pytania :1.Opisz co zyskałeś/aś, czego się nauczyłeś/aś, co Cię zainspirowało, co wykorzystasz w swoim kształceniu zawodowym. 2. Podaj słownictwo, które uważasz za przydatne w słowniku języka angielskiego, tworzonego na potrzeby RST

W dzienniku znajdowały się również

- wykaz zajęć odbywających się w czasie wolnym od pracy
- lista zadań do wykonania podczas pobytu,
- regulamin praktyki zawodowej podpisany przez każdego uczestnika,

Uczniowie mieli do wykonania i przekazania koordynatorowi zadania w formie prezentacji sprawdzające stopień zadowolenia z pobytu, realizacji celów, poziomu języka : 1 tydzień "Moje ulubione miejsce w Malmo/Split", 2 tydzień "Smaki Erasmusa", 3 tydzień "Moje miejsce pracy", 4 tydzień "Erasmus i MÓJ plus". W ten sposób otrzymywaliśmy informacje o spędzaniu wolnego czasu, o interesowaniu się kulturą danego państwa, o zadowoleniu z miejsca pracy i czy podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe oraz językowe. Ostatnie zadanie dało obraz całokształtu osiągniętych celów każdego uczestnika projektu.

Opiekun praktyki systematycznie kontrolował dokumentację dotyczącą osiągnięć każdego ucznia (codzienne wpisy do dzienniczka praktyk). Efekty uczenia się zostały zapisane w Karcie Oceny Dla Pracodawcy każdego ucznia, który zawierał zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji dla poszczególnych jednostek efektów uczenia się wymaganych od uczniów odbywających staż oraz w Karcie Samooceny.

Dokumenty te pozwoliły ocenić czy właściwe kompetencje –efekty uczenia się wymagane dla danej jednostki zostały osiągnięte. Uczestnicy programu byli monitorowani przez opiekunów z organizacji przyjmujących , którzy odpowiadali za: przywitanie grupy po przyjeździe, pokazanie uczestnikom „użytecznych” miejsc w pobliżu zakwaterowania, pokazanie uczestnikom centrum miasta i głównych miejsc, przedstawienie uczestników w firmach pierwszego dnia, organizację wizyt monitorujących raz tygodniu podczas całego pobytu, przeprowadzanie wizyt monitorujących / telefonów do firm w celu sprawdzenia stażu, ocenę stażystów i ewaluację stażu. Uczestnicy programów byli monitorowani również przez koordynatora RST , który odpowiadał za monitorowanie zadań wykonywanych przez

uczestnika, ewaluację uczestników na koniec pobytu i kontaktowanie się z opiekunem partnera zagranicznego w przypadku problemów związanych z uczniami. Organizacje przyjmujące w połowie praktyki przeprowadzili ankiety wśród uczestników, mające na celu wyłowienie nieprawidłowości w realizacji projektu. Ankieta została powtórzona na koniec pobytu grupy.

Po zakończeniu projektu przeprowadzono jeszcze ewaluację końcową, pozwalającą wyciągnąć ostateczne wnioski z przeprowadzonego projektu. Badanie pokazywało stopień zadowolenia uczestników, mocnych i słabych stron przygotowania organizacji przyjmującej i wysyłającej oraz uwagi.

Po powrocie do Polski uczestnicy stażu musieli w terminie 30 dni również wypełnić on – line raporty ze stażu w systemie Mobility Tool. Był to warunek konieczny zaliczenia stażu i otrzymania unijnego dokumentu Europass Mobilność. Dzięki tym raportom zarówno realizator projektu, jak i Agencja Narodowa, zdobyli wiedzę na temat oceny przez stażystów wszystkich elementów projektu: przygotowania, stażu, rezultatów projektu, organizacji podróży i pobytu za granicą, oceny pomocy zorganizowanej przez Regionalną Szkołę Turystyczną w Polanicy-Zdroju, sposobów spędzania wolnego czasu, a nawet zaleceń dla innych uczestników projektów. Ocena wypadła bardzo dobrze w stosunku do partnera szwedzkiego i dobrze w stosunku do partnera chorwackiego.

Analiza materiałów ewaluacyjnych pozwala stwierdzić, że zakładane rezultaty projektu zostały osiągnięte. Doświadczenia wyniesione z realizacji projektu, uwypuklone dzięki działaniom ewaluacyjnym, zostaną wykorzystane przy realizacji kolejnego projektu – ERASMUS +, w którego ramach na czterotygodniowe praktyki zagraniczne do Malmo wyjedzie 26 uczniów reprezentujących zawody: technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik organizacji turystyki.

Walidacja i uznawanie efektów uczenia się nastąpiła po powrocie praktykantów do szkoły. Podstawą walidacji w szkole były: Karta Oceny Dla Pracodawcy, Karta Samooceny, Dziennik Praktyk Ucznia i Karta Oceny Zadania Praktycznego, prezentowanych przez uczniów w dzień upowszechniania rezultatów projektu – podczas ErasmusDays, Dni Otwartych. Zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz szkolny opiekun praktyk w RST zapoznali się z opisem efektów kształcenia i potwierdzili osiągnięcie określonych jednostek efektów kształcenia uwzględniając to w ogólnej ocenie praktyk oraz w Indywidualnym Wykazie Osiągnięć ECVET, na podstawie którego zaliczono praktykę zawodową. Po zakończeniu praktyk RST wraz z partnerami zagranicznymi wystąpił do Krajowego Centrum Europass o wystawienie dokumentu Europass Mobility.

Należy dodać, że opinie wyrażone przez praktykantów zgadzają się z obserwacjami opiekunów obu grup wyjazdowych, a także nauczycieli i dyrekcji szkoły dokonany już po powrocie uczniów do Polski. Uczestnicy projektu są bardziej pewni siebie, swoich umiejętności zawodowych, podejmują skuteczne próby zdobycia pracy. Uczniowie mają wyższą samoocenę, nie boją się publicznych wystąpień, nabywają przeświadczenia, że poradzą sobie w różnych trudnych sytuacjach życiowych.

**Wywiady grupowe** przeprowadzone były podczas wizyt monitorujących. Uczestnicy praktyk chętnie opowiadali o zdobytych doświadczeniach, o swoich sukcesach w zakładach pracy, o swoich pracodawcach. Najczęściej były to opinie bardzo pozytywne. Kolejne wywiady przeprowadzone zostały podczas wizyt monitorujących z pracodawcami. Podkreślali oni duże zaangażowanie stażystów, ich punktualność, chęć do pracy, bezbłędne wykonywanie zadań i wiele innych pozytywnych cech. Wskazywali oni, że bariera językowa, która była widoczna w pierwszych dniach praktyk powoli zostawała pokonywana. Wywiadu udzielili też partnerzy zagraniczni, którzy podkreślili szerokie kompetencje koordynatora projektu, jego zaangażowanie, szybkie reagowanie na wszelkie pytania, wątpliwości. Wszyscy ocenili realizację projektu i współpracę na bardzo wysokim poziomie.

**Realizacja badań:**

Zespół projektowy przygotował odpowiednie narzędzia, przeprowadził badania i wyciągnął wnioski, ustalił rekomendacje. Badania przeprowadzono oddzielnie dla trzech mobilności. Wnioski ustalone po powrocie grupy pierwszej pozwoliły lepiej zaplanować i zorganizować wyjazd grupy drugiej. Końcowe wnioski i rekomendacje pozwoliły promować rezultaty projektu przez partnerów oraz planować i organizować kolejne projekty mobilności do Szwecji.

#### **WNIOSKI:**

1. Uczestnicy stażu przed wyjazdem oczekiwali przede wszystkim podniesienia kwalifikacji zawodowych w oparciu o europejskie standardy obowiązujące w branży turystycznej, poszerzenia wiedzy teoretycznej zdobytej na zajęciach szkolnych i zastosowania jej w praktyce w renomowanych hotelach i restauracjach, poszerzenia umiejętności posługiwania się językiem angielskim branżowym, oraz poznania zabytków i kultury krajów pobytu. Przeprowadzone badania po powrocie wskazują, że wszystkie cele zostały osiągnięte, uczniowie poznali funkcjonowanie hoteli i lokali gastronomicznych, obsługiwali sprzęt w recepcji, restauracji, kuchni hotelowej, prowadzili zajęcia animacyjne, poszerzyli swoje słownictwo branżowe, stali się bardziej otwarci, aktywni, tolerancyjni na nowych ludzi, obcą kulturę, poszerzyli kompetencje zawodowe.
2. Uczestnicy bardzo dobrze oceniają swoich pracodawców i partnerów zagranicznych, wskazując na ich życzliwość, zaangażowanie, chęć niesienia pomocy.
3. Uczestnicy zostali dobrze przygotowani do odbycia stażu poprzez zajęcia pedagogiczno – językowo - kulturowe oraz indywidualne i grupowe spotkania.
4. Pracodawcy szwedzcy bardzo dobrze ocenili polskich praktykantów, ich punktualność, pracowitość i chęć do pracy, zaangażowanie w wykonywane zadania.
5. Nauczyciele zauważyli u praktykantów zdecydowany wzrost kompetencji zawodowych, językowych, umiejętności organizowania sobie czasu, zadań, pracy w grupie. Znacznie wzrosła aktywność i motywacja tych uczniów, którzy byli na mobilnościach.
6. Partnerzy współpracowali bez przeszkód, realizowali zaplanowane zadania zgodnie z planem, wspierali się, osiągnęli zamierzone rezultaty. Szczególnie dobrze układała się współpraca z partnerem szwedzkim

#### **Rekomendacje:**

1. Kontynuować współpracę pomiędzy partnerem EU Mobility Sverige w Malmo na dotychczasowych zasadach.
2. Organizować wyjazd kolejnej grupy według podobnych standardów.
3. Zarządzać projektem stosując dotychczasowe metody i zasady.
4. Kontynuować zastosowanie kart ECVET podczas praktyk zawodowych w Polsce

#### **Wnioski końcowe:**

1. Badania wykazały, że projekt przyniósł wiele korzyści zarówno uczestnikom, partnerowi polskiemu i szwedzkiemu i chorwackiemu, jak i całemu otoczeniu szkół.
2. Partner szwedzki się sprawdził, zacieśniły się więzi, zapadły już decyzje o dalszej współpracy i wspólnych działaniach.
3. Beneficjent podniósł swój prestiż dzięki udanej promocji projektu i jego rezultatów.
4. Efektem tej promocji jest już kolejny projekt mobilności Erasmus + (dla 26 osób) realizowany w szkole i duże zainteresowanie wśród uczniów i rodziców kolejnymi.
5. Projekt dał też szansę na zdobycie wielu cennych umiejętności dyrektorowi szkoły i nauczycielom z zakresu zarządzania.
6. Mobilności pozwoliły też docenić pracodawcom zagranicznym zdolności i pracowitość polskich uczniów, ich pozytywny obraz da im w przyszłości duże szanse na znalezienie pracy.
7. Wszystkie cele zamierzone w projekcie zostały zrealizowane, w ramach podsumowania projektu uczniowie zorganizowali dwukrotnie Dni Erasmusa, Dzień Kuchni Szwedzkiej, podzielili się informacjami o kulturze i obyczajach, dla uczniów szkoły przygotowali quizy i konkursy. Uczniowie opracowali album promujący osiągnięte efekty, opracowali branżowe słowniczkę, umożliwiającą naukę słownictwa dla innych uczniów. Na uroczystościach kończących każdą mobilność w obecności zaproszonych gości za pomocą prezentacji multimedialnych opowiedzieli o przeżytych

doświadczeniach, wrażeniach i zdobytych doświadczeniach z wyjazdu, różnicach i podobieństwach pomiędzy ludźmi i kulturami.

Raport przedstawiła koordynator projektu

*30.10.2023*

*Barbara Szeliga*