

## **Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

Klasa V

**Program nr AZ-2-01/18**

Podręcznik „Bóg szuka człowieka” nr AZ-21-01/18-PO-2/20

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

**Zasady oceniania** (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

### **Obszary oceniania:**

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

#### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

### Szczegółowe kryteria oceniania

#### I semestr

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	Dostateczny	dopuszczający
1. Czego pragnę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje</li> <li>→ wyczerpująco omawia postawy świadków wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje źródła ludzkiego szczęścia</li> <li>→ interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu</li> <li>→ określa relacje między wiarą a wiedzą</li> <li>→ podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>→ podejmuje refleksje nad sensem własnego życia</li> <li>→ zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich</li> <li>→ angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>→ charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu</li> <li>→ przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne</li> <li>→ wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia</li> <li>→ odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błęńskiej</li> <li>→ omawia związek wiary z nadzieją i miłością</li> <li>→ wymienia przymioty wiary</li> <li>→ rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary</li> <li>→ uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć w samotności</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna fragment biblijny mówiący o szczęściu</li> <li>→ odróżnia pojęcie wiary i wiedzy</li> <li>→ uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła</li> <li>→ wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie</li> <li>→ omawia postawę wdzięczności za świadków wiary</li> <li>→ charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w których żyje</li> <li>→ podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach</li> <li>→ podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby</li> <li>→ rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie</li> </ul>

<p>2. Odkrywam Boga w Biblii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ bierze aktywny udział w katechezie parafialnej</li> <li>→ wykazuje pogłębioną znajomość i rozumienie Pisma Świętego</li> <li>→ przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki</li> <li>→ podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym</li> <li>→ charakteryzuje postawy świadków wiary</li> <li>→ zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym</li> <li>→ wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka</li> <li>→ podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego</li> <li>→ wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia</li> <li>→ zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych</li> <li>→ wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami</li> <li>→ wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary</li> <li>→ omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego</li> <li>→ podejmuje autorefleksję na temat obecności Biblii w życiu</li> <li>→ uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy</li> <li>→ wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe</li> <li>→ wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne</li> <li>→ wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia gatunki literackie w Biblii</li> <li>→ uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem</li> <li>→ wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami</li> <li>→ wymienia elementy Bożego Objawienia</li> <li>→ definiuje natchnienie biblijne.</li> <li>→ wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego</li> <li>→ ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte</li> <li>→ zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych</li> <li>→ podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>→ podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>→ wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej</li> <li>→ potrafi korzystać z Pisma Świętego</li> <li>→ analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary</li> <li>→ zna gatunki literackich w Biblii</li> <li>→ interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła”</li> <li>→ rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła</li> <li>→ uzasadnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga</li> <li>→ zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin</li> <li>→ podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu</li> <li>→ uzasadnia, że człowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu</li> <li>→ przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych</li> <li>→ wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie</li> <li>→ uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu</li> <li>→ wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi</li> <li>→ wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym</li> <li>→ omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą</li> <li>→ uzasadnia, że wiara jest zadaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odróżnia Pismo Święte od innych ksiąg</li> <li>→ rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu</li> <li>→ wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament</li> <li>→ prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych</li> <li>→ zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary</li> <li>→ wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka</li> <li>→ zna zasady tworzenia adresów biblijnych</li> <li>→</li> </ul>
----------------------------------	--	--	---	--	---

<p>3. Odkrywam Boga w świecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności</li> <li>→ wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga</li> <li>→ wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem</li> <li>→ potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu</li> <li>→ uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka</li> <li>→ uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem</li> <li>→ omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia</li> <li>→ podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy</li> <li>→ rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary</li> <li>→ wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga</li> <li>→ interpretuje historię Kaina i Abla</li> <li>→ analizuje historię Noego</li> <li>→ podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości</li> <li>→ opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia</li> <li>→ wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre</li> <li>→ omawia postawy moralne bohaterów biblijnych</li> <li>→ wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre</li> <li>→ zna sposoby pomnożenia dobra w świecie</li> <li>→ wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</li> <li>→ dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu</li> <li>→ wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga</li> <li>→ wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia</li> <li>→ wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi</li> <li>→ dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu</li> <li>→ podaje argumenty na to, że naśladować postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem,</li> <li>→ opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem</li> <li>→ wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga</li> <li>→ zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego</li> <li>→ wymienia źródła pochodzenia świata</li> <li>→ rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia</li> <li>→ rozróżnia postawy podczas modlitwy</li> <li>→ wie czym jest modlitwa</li> <li>→ zna historię Kaina i Abla</li> <li>→ opowiada historię Noego</li> <li>→ zna opowieść o wieży Babel</li> <li>→ wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre</li> </ul>
-----------------------------------	---	--	---	---	---

<p>4. Boże obietnice</p>	<p>→ dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu → wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie → wymienia sposoby podejmowania walki z pokusami →</p>	<p>→ wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary → podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina → interpretuje historię Abrahama → zna hierarchię wartości wynikającą z wiary → rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne → interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym → interpretuje historię synów Izaaka → wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie → wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie → uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą → wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych → wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym → interpretuje historię powołania Mojżesza</p>	<p>→ zna definicję zaufania → wymienia przymioty Boga → zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina → wymienia przymioty wiary → wyjaśnia znaczenie przykazań i norm etycznych w kontekście próby wiary → uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia → wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym → wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej → definiuje Miłosierdzie Boga → wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki → wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka → wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary → uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu → opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu → wymienia przymioty Boga → rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i prześlągania → charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi → interpretuje wezwania modlitwy <i>Ojcze nasz</i></p>	<p>→ formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami → przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga → tłumaczy na czym polega zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach → podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro → wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną → zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia → rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła → wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami → wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię</p>	<p>→ opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym → wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię → zna pojęcie przymierza → zna historię synów Izaaka → podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej → zna Przykazania Boże</p>
--------------------------	---	--	---	---	--

<p>Rok liturgiczny</p>	<p>→ angażuje się w obchody roku liturgicznego</p>	<p>→ zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności  → uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży  → omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej  → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca  → uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu  → zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu  → wymienia działania będące naśladowaniem Zbawiciela  → wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa  → interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach</p>	<p>→ zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki  → omawia postawy Świętego Stanisława dotyczące wiary  → uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu  → wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca  → tłumaczy znaczenie symboli adwentowych  → wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana  → omawia praktyki czasu Adwentu  → tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego</p>	<p>→ wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego  → omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława,  → podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych  → uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego  → zna sposoby naśladowania Maryi  → omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu  → zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia</p>	<p>→ wymienia tajemnice różańca  → zna sposób odmawiania różańca  → omawia historię narodzenia Jezusa  → zna znaczenie symboli adwentu  → wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia</p>
------------------------	--	--	--	---	--

<p><b>II semestr</b></p> <p>5. Jezus to obiecany Mesjasz</p>	<p>→ potrafi wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerymatyczne i do kogo jest kierowane</p> <p>→ dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu</p>	<p>→ wyjaśnia, że kerymat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem</p> <p>→ tłumaczy wszystkie treści kerymatu</p> <p>→ uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa</p> <p>→ interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczerzy</p> <p>→ wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia</p> <p>→ analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu</p> <p>→</p> <p>→ omawia etapy powstania Kościoła</p> <p>→ interpretuje przypowieści o Królestwie</p>	<p>→ uzasadnia konieczność głoszenia kerymatu</p> <p>→ potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza</p> <p>→ zna wydarzenia Ostatniej Wieczerzy</p> <p>→ wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia</p> <p>→ wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa</p> <p>→ określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym</p> <p>→ charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego</p> <p>→ zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy</p> <p>→ omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii</p>	<p>→ wie, co to jest kerymat</p> <p>→ zna wydarzenia paschalne</p> <p>→ tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa</p> <p>→ opowiada o upadku pierwszych ludzi</p> <p>→ wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą</p> <p>→ wymienia uczynki miłosierdzia</p>	<p>→ zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu</p> <p>→ wymienia prawdy wiary</p> <p>→ zna definicję przymierza</p> <p>→ zna biblijny tekst o zwiastowaniu</p> <p>→ opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa</p> <p>→ rozróżnia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała</p>
--	---	---	--	---	--

<p>6. Kościół Jezusa Chrystusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii</li> <li>→ dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu</li> <li>→ wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia</li> <li>→ ma ponadpodstawowe wiadomości na temat historii Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów i głowy Kościoła</li> <li>→ definiuje przymioty Kościoła</li> <li>→ wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele</li> <li>→ omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych</li> <li>→ omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii</li> <li>→ wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną</li> <li>→ definiuje wiarygodność Kościoła</li> <li>→ interpretuje przykazania kościelne</li> <li>→ wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego</li> <li>→ zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy na czym polega istota Kościoła</li> <li>→ podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła</li> <li>→ uzasadnia dlaczego Kościół jest święty</li> <li>→ omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół</li> <li>→ zna etapy powstawania Kościoła</li> <li>→ charakteryzuje papieża, biskupa kapłana</li> <li>→ wymienia przymioty Kościoła</li> <li>→ potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła</li> <li>→ potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia</li> <li>→ omawia przykazania kościelne</li> <li>→ wymienia święta nakazane</li> <li>→ rozróżnia rolę świeckich i księży w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia etapy budowania Kościoła</li> <li>→ nazywa przypowieści o Królestwie</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz</li> <li>→ wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wymienia podstawowe jednostki Kościoła</li> <li>→ zna symbole i biblijne obrazy Kościoła</li> <li>→ uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości</li> <li>→ zna przykazania kościelne</li> <li>→ wymienia dni i okresy pokutne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, co buduje Kościół</li> <li>→ rozróżnia przymioty Kościoła</li> <li>→ wymienia przypowieści o Królestwie</li> <li>→ zna zadania członków Kościoła</li> <li>→ wymienia przykazania kościelne</li> <li>→ rozróżnia post jakościowy i ilościowy</li> <li>→ wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła</li> </ul>
------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>7. Jak rozwijał się Kościół</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>→ włącza się w różne formy pomocy misjom</li> <li>→ opowiada o współczesnych świadkach Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa</li> <li>→ okazuje szacunek dla historii Kościoła</li> <li>→ omawia działalność świętych Cyryla i Metodego</li> <li>→ zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa</li> <li>→ uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności</li> <li>→ zna naukę Chrystusa o Kościele</li> <li>→ wymienia skutki chrztu dla naszego narodu</li> <li>→ omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława</li> <li>→ uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy pojęcie sukcesji apostoelskiej</li> <li>→ wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii (</li> <li>→ opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów</li> <li>→ wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie</li> <li>→ omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami</li> <li>→ omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I</li> <li>→ zna życie Świętego Stanisława</li> <li>→ omawia postać i działalność Świętej Jadwigi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia pierwszych misjonarzy Europy</li> <li>→ omawia rolę franciszkanów w Kościele</li> <li>→ zna misję św. Wojciecha</li> <li>→ podaje zasady chrześcijańskiego życia</li> <li>→ wymienia dzieła św. Jadwigi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia pierwsze zakony w Europie</li> <li>→ zna historię św. Franciszka</li> <li>→ wie, kim był św. Wojciecha</li> <li>→ potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i religijne skutki chrztu</li> <li>→ podaje cechy św. Jadwigi</li> </ul>
------------------------------------	--	---	---	--	---

<p>Rok liturgiczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego</li> <li>→ zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego</li> <li>→ angażuje się w obchody roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu</li> <li>→ omawia praktyki czasu Wielkiego Postu</li> <li>→ zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu</li> <li>→ omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3)</li> <li>→ ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym</li> <li>→ wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa</li> <li>→ omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego</li> <li>→ uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas</li> <li>→ tłumaczy sens obchodów święta Najświętszego Serca Pana Jezusa</li> <li>→ wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Chrystusa</li> <li>→ podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post</li> <li>→ wyjaśnia na czym polega trening duszy</li> <li>→ rozróżnia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie wielkiegoPostu (B.2.3)</li> <li>→ Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3)</li> <li>→ zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina</li> <li>→ Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>→ opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących</li> <li>→ wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4)</li> <li>→ zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała</li> <li>→ zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu</li> <li>→ podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)</li> <li>→ omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu</li> <li>→ wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego</li> <li>→ wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego</li> <li>→ tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego</li> <li>→ omawia obietnicę Jezusa złożoną tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście</li> <li>→ tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków</li> <li>→ podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała</li> </ul>
------------------------	---	---	--	---	--

	→	→	→	→	→
--	---	---	---	---	---

