**STAŁE KRYTERIA OCENIANIA, czyli NACOBEZU KLASY 1-3**

**ZACHOWANIE**

**Klasa 1-3**

**WYRAŻANIE EMOCJI**

**Cel:** Potrafię właściwie wyrażać swoje emocje.

        Kontroluję własne emocje.

        Reaguję odpowiednio do sytuacji.

**SPOSOBY PRACY**

**Cel:** Potrafię rzetelnie wykonywać swoje szkolne obowiązki.

        Pamiętam o odrabianiu zadań domowych.

        Wykonuję prace domowe w terminie, zgodnie z poleceniem, samodzielnie, poprawnie i starannie.

        Dokonuję poprawy prac.

        Pamiętam o przynoszeniu potrzebnych przyborów i materiałów.

        Jestem punktualny/a.

        Systematycznie uczęszczam na zajęcia.

        Pracuję samodzielnie.

        Rozumiem proste polecenia i właściwie je wykonuję.

        Uważnie wykonuję zadania.

        Kończę zadania.

        Oddaję prace do sprawdzenia.

        Podpisuję prace.

        Zwracam uwagę na staranność prac.

        Samodzielnie korzystam z pakietów edukacyjnych.

        Aktywnie uczestniczę w zajęciach lekcyjnych i zadaniach grupy.

        Chętnie podejmuję dodatkowe zadania.

        Staram się brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

**WSPÓŁPRACA Z INNYMI**

**Cel:** Potrafię współpracować w grupie.

        Chętnie i zgodnie współdziałam w grupie.

        Biorę udział w występach przygotowanych przez grupę zgodnie z powierzoną mi rolą.

        Poprawnie wypełniam obowiązki dyżurnego.

        Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.

        Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.

**DZIAŁANIA NA RZECZ INNYCH**

**Cel:** Pomagam słabszym i potrzebującym mojej pomocy.

        Chętnie biorę udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących (zbiórka korków, karmy dla schroniska, Góra Grosza itp.).

        Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach.

        W razie potrzeby pomagam młodszym kolegom.

**ZASADY** **DOTYCZĄCE NORM WSPÓŁŻYCIA W KLASIE**

**Cel:** Przestrzegam zasad obowiązujących w klasie.

        Staram się zgodnie współpracować z innymi.

        Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach.

        Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy.

        Dbam o porządek na ławce i czystość w sali.

        Gdy chcę coś powiedzieć, podnoszę rękę do góry.

        Nie rozmawiam z kolegami w czasie lekcji, nie wychodzę z ławki bez pozwolenia.

        Wykonuję polecenia nauczyciela.

        Korzystam z toalety w czasie przerwy. W czasie lekcji - tylko w naglących przypadkach.

        Nie jem na lekcji.

        W czasie lekcji mogę pić wodę.

        Szanuję podręczniki i inne pomoce naukowe.

        Oddaję w terminie materiały i książki wypożyczone z biblioteki szkolnej.

        Nie biję, nie popycham, nie przezywam kolegów.

        Zgłaszam niebezpieczne lub niemiłe sytuacje.

        Nie skarżę.

        Rozwiązuję konflikty bez przemocy.

        Nie biegam w sali, ani po korytarzu bez zezwolenia.

        Nie bawię się w toalecie.

        Szanuję mienie szkolne i innych osób.

        Przychodzę przed salę po dzwonku na przerwę i spokojnie czekam na rozpoczęcie lekcji.

        Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.

        Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.

        Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych.

        Nie chełpię się swoimi sukcesami i zwycięstwami.

        Cieszę się z sukcesów i wygranych innych osób.

        Jestem miły/a, grzeczny/a, kulturalny/a, tolerancyjny/a.

        Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**GŁOŚNE CZYTANIE**

**Cel:** Potrafię pięknie czytać.

**Klasa 1**

        Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.

        Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.

        Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub literować.

        Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

**Klasa 2**

        Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.

        Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).

        Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.

        Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

**Klasa 3**

        Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.

        Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.

        Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

        Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

**CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM**

**Cel:** Rozumiem przeczytaną treść.

**Klasa 1**

        Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

        Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.

        Odpowiadam na pytania związane z tekstem.

        Układam wyrazy z liter, sylab.

        Układam zdania z wyrazów, sylab.

**Klasa 2**

        Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

        Dobieram podpisy do ilustracji.

        Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:

   - poprawnie odpowiadam na pytania,

    - poprawnie układam pytania na podstawie treści,

   - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,

   - wskazuję głównych bohaterów,

   - wykonuję inne zadania związane z tekstem.

        Ze zrozumieniem czytam lektury.

        Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.

        Układam krótkie teksty ze zdań.

**Klasa 3**

        Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.

        Dobieram podpisy do ilustracji.

        Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:

    - wyciągam z nich wnioski,

    - poprawnie odpowiadam na pytania,

    - poprawnie układam pytania na podstawie treści,

   - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,

   - zaznaczam wybrane fragmenty,

   - określam czas i miejsce akcji,

   - wskazuję głównych bohaterów,

   - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.

        Ze zrozumieniem czytam lektury.

        Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.

        Układam krótkie teksty ze zdań.

**RECYTACJA WIERSZY**

**Cel:** Potrafię pięknie recytować.

**Klasa 1**

        Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i zamiany wyrazów.

        Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

        Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

**Klasa 2**

        Wymieniam tytuł wiersza.

        Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

        Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

        Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

**Klasa 3**

        Wymieniam autora i tytuł wiersza.

        Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

        Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.

        Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

        Modeluję odpowiednio głos.

**OPOWIADANIE USTNE**

**Cel:** Potrafię opowiedzieć przeczytaną treść utworu.

**Klasa 1**

        Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

        Uwzględniam głównych bohaterów.

        Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów.

**Klasa 2**

        Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

        Uwzględniam wszystkich bohaterów;

        Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie;

        Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów;

**Klasa 3**

        Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.

        Uwzględniam wszystkich bohaterów;

        Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie;

        Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów;

        Nie robię przerw na zastanowienie się.

**GRAFOMOTORYKA**

**Cel:** Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne po śladzie.

**Klasa 1-3**

        Dokładnie rysuję wzór po śladzie.

        Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.

        Przestrzegam wyznaczonych linii.

        Moja praca jest estetyczna.

**PISANIE**

**Cel:** Potrafię pięknie pisać.

**Klasa 1**

        Piszę w liniaturze.

        Łączę litery w wyrazach.

        Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

**Klasa 2-3**

        Piszę w liniaturze.

        Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.

        Zapisuję litery w sposób poprawny (kształt, wielkość, proporcje zgodnie z wzornikiem).

**ORTOGRAFIA**

**Cel:** Potrafię pisać zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

**PRZEPISYWANIE**

        Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.

        Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.

        Unikam skreśleń i poprawek.

        Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

**PISANIE Z PAMIĘCI**

**Klasa 1**

        Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.

        Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.

        Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.

        Dbam o poprawność ortograficzną tekstu.

        Czytelnie i estetycznie piszę tekst.

**Klasa 2-3**

        Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.

        Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.

        Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;

        Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;

        Dbam o poprawność  tekstu.

        Czytelnie i estetycznie piszę tekst.

**PISANIE ZE SŁUCHU**

**Klasa 2-3**

        Piszę zdania dyktowane przez nauczyciela.

        Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;

        Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;

        Dbam o poprawność tekstu.

        Czytelnie i estetycznie piszę tekst dyktanda.

**GRAMATYKA**

**Cel:** Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów.

        Rozpoznaję poznane części mowy.

**Klasa 1**

        Wskazuję dwuznaki.

        Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.

        Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.

        Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

**Klasa 2-3**

        Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.

        Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.

        Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.

        Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

        Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

        Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.

        Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.

        Znam alfabet.

        Umiem uporządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej.

        Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.

        Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.

        Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.

        Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.

        Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.

        Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.

**FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH**

**Cel:** Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne.

**Klasa 1-3**

**Kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat**

        Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.

        Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.

        Piszę czytelnie i estetycznie.

**Klasa 2-3**

**Opis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria sukcesu:** | **Procedura:** |
|         Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań.        Korzystam ze zgromadzonego słownictwa.        Trzymam się planu.        Zapisuję pracę poprawnie pod względem ortograficznym i językowym.       Piszę czytelnie, starannie i estetycznie. | * Napiszę tytuł

        Napiszę kto to jest, lub co to jest.        Opiszę jaki (jaka, jakie jest) opisywany przedmiot.Opisując osobę uwzględnię:- jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.),- jak się ubiera,- w jaki sposób się porusza,- jakie ma usposobienie.Opisując przedmiot uwzględnię:- z czego jest wykonany,- jaki ma kształt, wielkość, kolor,- jakie są inne jego cechy,-gdzie się znajduje.Opisując zwierzę uwzględnię:- wielkość,-części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.)- okrycie ciała,- sposób poruszania się,- usposobienie,- pożytek.        Podsumuję opis. |

**List**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria sukcesu:** | **Procedura:** |
|         Potrafię napisać list składający się z 6-8 zdań.        Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu.        Tworzę wstęp, rozwinięcie i zakończenie.   Dzielę tekst na akapity.     Stosuję   zwroty grzecznościowe zapisane wielką literą.        Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym        List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie. |         Miejscowość (w prawym górnym rogu)        Data (w prawym górnym rogu)        Nagłówek (na środku)        Podpis |

**Zaproszenie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria sukcesu:** | **Procedura:** |
|         Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie.        Używając zwrotów do adresata napiszę je z wielkiej litery (*Cię, Tobie, Wam*).        Użyję języka literackiego.        Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia.        Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia. |         Jako nagłówek umieszczę słowo: zaproszenie;        Pod nim wpiszę imię i nazwisko adresata zaproszenia;        W treści zaproszenia podam: - informację, kto i kogo na jaką uroczystość zaprasza .- czas i miejsce uroczystości.- charakter uroczystości.        Pod spodem umieszczę czytelny podpis. |

**Życzenia**

        Formułuję życzenia z okazji świąt.

        Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.

        Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.

        Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.

        Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.

        Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.

        Stosuję czytelny, staranny i estetyczny zapis.

**Pozdrowienia (kartka pocztowa)**

        Formułuję pozdrowienia.

        Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.

        Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych.

        Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.

        Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.

        Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.

        Stosuję czytelny, staranny i estetyczny zapis.

        Poprawnie zaadresuję kartkę.

**Ogłoszenie**

        Formułuję ogłoszenie.

        Jako nagłówek umieszczę słowo: ogłoszenie.

        Zawieram w treści ważne elementy: Kto ogłasza ? Kiedy ? Co ?

        Zdania zaczynają się wielką literą i kończą odpowiednim znakiem ( . , !).

       Zdania są poprawnie ułożone i mają sens.

        Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.

        Stosuję czytelny, staranny i estetyczny zapis.

        Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.

**Opowiadanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria sukcesu:** | **Procedura:** |
|         Piszę opowiadanie zgodnie  z tematem.        Opowiadanie liczy nie mniej niż 8 zdań.        Pamiętam o tytule.        Zachowam prawidłową budowę opowiadania.        Użyję języka literackiego.        Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną .        Zapiszę starannie i estetycznie tekst opowiadania. | Uwzględnię:        Wstęp – co było najpierw?-wprowadzenie do treści opowiadania, określenie czasu i miejsca.        Rozwinięcie – co się stało?- wskazanie przyczyny zdarzenia,- opis przebiegu zdarzenia w odpowiedniej kolejności,- podanie skutków.        Zakończenie – jak się to skończyło?      - podsumowanie, zamknięcie opowiadania, także ocena wydarzeń. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

[**POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA**](https://dziennik.oswiatawradomiu.pl/schemat_oceniania_opisowego/731965)

**Cel:** Potrafię pięknie pisać liczby.

**Klasa 1**

        Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.

        Umieszczam liczby we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy.

        Pisząc dociągam do kratek i nie przekraczam ich.

        Zachowuję jednakową szerokość cyfr.

**Cel:** Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.

**Klasa 1**

        Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.

        Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.

        Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.

        Rysuję figury w powiększeniu.

        Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.

        Znam znaki: +. -, =, <, >

**Klasa 2**

        Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.

        Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.

        Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.

        Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.

        Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 100.

        Znam znaki: +. -, =, <, >, :, .

        Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

**Klasa 3**

        Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.

        Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.

        Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.

        Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.

        Wyróżniam cyfry setek, dziesiątek i jedności;

        Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000.

        Znam znaki: +. -, =, <, >, :, .

        Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

        Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.

**GEOMETRIA**

**Cel:** Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.

**Klasa 1**

        Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

**Klasa 2-3**

        Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

        Rysuję odcinki o podanej długości.

        Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.

        Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej, równoległych, prostopadłych.

        Mierzę długości odcinków i łamanych.

**LICZENIE**

**Cel:** Poprawnie liczę w pamięci.

**Klasa 1**

        Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.

        Dodaję i odejmuję w zakresie 20.

        Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: < , > , =.

**Klasa 2**

        Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.

        Dodaję i odejmuję w zakresie 50.

        Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: < , > , =.

        Mnożę i dzielę w zakresie 30.

        Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

**Klasa 3**

        Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.

        Dodaję i odejmuję w zakresie 100.

        Porównuję liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: < , > , =.

        Mnożę i dzielę w zakresie 100.

        Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

        Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.

        Rozwiązuję proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.

**UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE**

**Cel:** Stosuję wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.

**Klasa 1**

        Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.

        Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.

        Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.

        Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.

        Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym.

        Posługuję się określeniem: godzina.

        Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

**Klasa 2-3**

        Wykonuję obliczenia pieniężne.

        Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.

        Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 100.

        Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.

        Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.

        Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.

        Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.

        Odmierzam płyny różnymi miarkami.

        Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.

        Odczytuję temperaturę.

        Zapisuję daty trzema sposobami.

        Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy.

        Stosuję obliczenia kalendarzowe.

        Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.

        Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba.

        Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

**ZADANIA TEKSTOWE**

**Cel:** Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.

**Klasa 1**

        Rozumiem treść prostego zadania tekstowego.

        Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.

        Zapisuję poprawne rozwiązanie.

        Podaję właściwą odpowiedź.

**Klasa 2-3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria sukcesu:** | **Procedura:** |
|         Rozumiem treść zadania tekstowego.        Ustalam dane i szukane.        Zapisuję poprawne rozwiązanie.        Zapisuję właściwą odpowiedź. |         Uważnie przeczytam treść zadania.        Wskażę i pokoloruję na zielono dane.        Podkreślę czerwoną kredką pytanie.        Pomyślę i ustalę, jakiej liczby szukam.        Wypiszę „dane i szukane”.        Mogę wykonać rysunek pomocniczy.        Zapiszę rozwiązanie (jedno działanie albo więcej).        Ponownie przeczytam pytanie i zapiszę odpowiedź w formie zdania.        Sprawdzę poprawność zapisów. |

**Cel:** Potrafię poprawnie ułożyć zadania tekstowe.

**Klasa 2-3**

        Uzupełniam treść zadania.

        Układam treść zadania do:

- formuły matematycznej;

- podanego warunku;

        Zapisuję poprawne rozwiązanie.

        Podaję właściwą odpowiedź.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Cel:** Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.

**Klasa 1.**

        Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.

        Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.

        Wiem, jaki pożytek  przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady.

        Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.

        Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;

        Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.

        Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.

        Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń

lekarza i lekarza dentysty.

**Klasa 2-3.**

        Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę  ze skutkiem.

        Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące

i w zbiornikach wodnych;

        Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym.

        Wiem, jaki pożytek  przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.

        Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.

        Wyróżniam oraz nazywam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.

        Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.

        Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.

        Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.

        Potrafię segregować śmieci.

        Wiem, jak oszczędzać wodę.

         Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.

        Wiem, jak chronić przyrodę.

        Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:

a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,

b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,

c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);

        Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.

        Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.

        Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń

lekarza i lekarza dentysty.

        Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

        Potrafię dostrzec zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także zagrożenia typu burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich  sytuacjach.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Cel:** Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku społecznym.

**Klasa 1**

        Znam prawa i obowiązki ucznia.

        Wiem, w jakim regionie mieszkam.

        Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.

        Wiem, że Polska leży w Europie.

        Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.

        Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

        Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

**Klasa 2-3**

        Znam prawa i obowiązki ucznia.

        Wiem, w jakim regionie mieszkam.

        Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.

        Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.

        Znam najważniejsze wydarzenia historyczne dotyczące ojczyzny.

        Wiem, że Polska leży w Europie.

        Nazywam sąsiadów mojego kraju.

        Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.

        Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.

        Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

        Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Klasa 1**

**Cel:** Potrafię odbierać i tworzyć muzykę.

        Śpiewam proste piosenki dla dzieci.

        Odtwarzam proste rytmy.

        Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

**Klasa 2-3.**

        Śpiewam proste piosenki dla dzieci.

        Śpiewam hymn narodowy.

        Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.

        Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).

        Określam nastrój i charakter słuchanych utworów muzycznych.

        Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie.

        Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.

        Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.

        Rozpoznaję podstawowe formy muzyczne – AB, ABA

        Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

**ŚPIEWANIE PIOSENEK**

**Cel:** Potrafię pięknie śpiewać.

**Klasa 1**

        Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

        Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

**Klasa 2-3**

        Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.

        Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

        Śpiewam głośno i wyraźnie.

        Robię przerwy na oddech.

**DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO – PLASTYCZNE**

**Cel:** Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat.

**Klasa 1**

        Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.

        Dbam o estetykę pracy.

        Doprowadzam pracę do końca.

        Pracuję samodzielnie.

**Klasa 2-3**

        Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.

        Zagospodarowuję całą przestrzeń na kartce.

        Dbam o estetykę pracy.

        Doprowadzam pracę do końca.

        Pracuję samodzielnie.

**Cel:** Potrafię pięknie pokolorować rysunek.

**Klasa 1**

        Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.

        Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.

        Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.

        Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.

        Nie zostawiam pracy niedokończonej.

**Klasa 2-3**

        Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.

        Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.

        Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.

        Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.

        Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.

        Nie zostawiam pracy niedokończonej.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Cel:** Właściwie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

**Klasa 1-3**

* Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
* Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
* Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.
* Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.
* Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.
* Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
* Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.
* Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.

Opracowały:

 Joanna Góralska

 Ewa Kłosowska

 Alicja Smereczyńska