

Základní škola Brno, Jana Babáka 1, p.o.

Školní vzdělávací program

**Školní družina při ZŠ Brno, Jana Babáka 1, příspěvková
organizace**

Ředitel školy: Mgr. Ivo Pokorný

Vedoucí vychovatelka: Zuzana Wagnerová

Platnost dokumentu 28. března 2024

Podpis ředitele:

Razítko

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole a školní družině, charakteristika
2. Personální, materiální a bezpečnostní podmínky
3. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině
4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Formy činností ve školní družině
6. Obsah a tematické okruhy
7. Klíčové kompetence
8. Přihlášení a odhlášení dětí ze školní družiny

1. Identifikační údaje o škole a školní družině, charakteristika

Základní škola Brno, Jana Babáka 1, příspěvková organizace
616 00 Brno

ředitel školy Mgr. Ivo Pokorný

tel. 541 211 986

e-mail: skola@zsbabak.cz

www.zsbabak.cz

Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků a hudební výchovy.

Školní družina je zřízena při ZŠ Brno, J. Babáka 1, p.o. a má 9 oddělení.

Rozdělení dětí se může měnit v závislosti na počtu přihlášených dětí, věkové skladbě, délce vyučování ap. Oddělení se naplňuje do počtu 30 dětí.

Provoz: 6.30 - 17.00 s dopoledním přerušením

Časový plán vzdělávání

ŠVP je plánem, který obsahuje program činnosti na dobu celého vzdělávacího cyklu. Obsahem zájmového vzdělávání je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která se člení do pěti tematických okruhů (viz bod 6). Z tohoto plánu vychází vychovatelé při tvorbě měsíčních plánů pro jednotlivá oddělení na aktuální školní rok.

Program vytvořený pro celý vzdělávací cyklus umožňuje vychovatelům operativně a kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata během celé docházky žáků do školní družiny (1. – 4. třída).

Společně každoročně naplánujeme a vytvoříme Celoroční plán akcí školní družiny, který zahrne společné projekty a akce.

Časový harmonogram dne:

6.30 - 7.45 hod.	ranní oddělení - odpočinkové a spontánní činnosti
11.40 - 14.00 hod.	oběd, odpočinkové a pravidelné činnosti
14.00 - 15.00 hod.	vycházky, aktivity na školním hřišti, v tělocvičně, celodružinové akce
15.00 - 17.00 hod.	příprava na vyučování, spontánní a odpočinkové činnosti, odpolední kroužky

2. Personální, materiální a bezpečnostní podmínky

Personální podmínky

Školní družina se sestává z 9 oddělení. Její činnost zajišťuje 9 vychovatelů. Vychovatelé musí mít odborné pedagogické vzdělání (vysokoškolské, vyšší odborné nebo střední s maturitou v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících). Vychovatelé se sebevzdělávají, účastní se kurzů, seminářů, porad ap.

Vychovatel/ka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo či nepřímo organizuje, řídí, motivuje a hodnotí. Má vyvolávat v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci, má probouzet vnímavost, rozvíjet přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu se projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Materiální a ekonomické podmínky

Čtyři oddělení ŠD jsou provozovány ve třídách v přízemí školy a pět oddělení ŠD ve třídách v 1. patře školy.

Zákonní zástupci využívají k vyzvedávání dětí elektronický čipový systém Bellhop. Terminál k načtení čipu se nachází před vrátnicí u hlavního vchodu do budovy školy.

ŠD využívá pro svou činnost tělocvičnu, taneční sál, pódium ve školní jídelně, školní hřiště, chodby, kde je možno hrát stolní tenis, využívat horolezecké stěny.

V hernách mají účastníci k dispozici výtvarné potřeby, společenské hry, knihy, stavebnice, potřeby pro rukodělné činnosti, interaktivní tabuli a projektor.

Materiální vybavení je podle potřeby každoročně obnovováno.

Účastníci mohou pravidelně využívat školní knihovnu /půjčování knih, besedy/. Sportovní vybavení je dostatečné a pestré /míče, švihadla, obruče, badminton, tenis, aj./

Pro pobyt venku máme k dispozici školní hřiště a dětská hřiště v okolí školy. Podnikáme také pěší výlety na Kraví horu, do Wilsonova lesa, do Lužánek apod.

Vychovatelky mají kabinet, ve kterém jsou uloženy další pomůcky a materiály pro jejich práci.

K dispozici je určená finanční hotovost v průběhu roku, která slouží na nákup spotřebních a materiálních pomůcek pro ŠD.

Bezpečnostní a hygienické podmínky

- vhodná struktura režimu účastníků v družině, dostatek relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny /vybavení, světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání/
- pravidelné poučování účastníků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- psychosociální podmínky - klidné prostředí, úcta, tolerance, uznání, empatie, respekt k potřebám jedince, věková přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou, spoluúčast účastníků na životě družiny, informovanost účastníků i zákonných zástupců o činnosti školní družiny

Povinnosti účastníků ve školní družině

- včas a řádně docházet do školní družiny
- dodržovat vnitřní řád ŠD a pokyny vychovatelů k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byly seznámeny
- plnit pokyny pedagogických pracovníků v souladu s právními předpisy a školním řádem Základní školy Brno, Jana Babáka 1

3. Cíle výchovně - vzdělávací práce ve školní družině

Školní družina je jedním z nejvýznamnějších výchovných zařízení výchovy mimo školní vyučování. Svoji roli plní vedle ostatních institucí, které jsou určeny pro volný čas dětí jako jsou např. školní kluby, střediska pro volný čas dětí a mládeže, domy dětí a mládeže. Školní družina je zřízena jako součást základní školy. Svým zaměřením, strukturou, náplní i časovým režimem je na základní školu úzce navázána.

Školní družina přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte, ať už se jedná o rozvoj tvůrčích schopností, vědomostí, aktivity, návyků, postojů, komunikace, ale i zvědavosti, samostatnosti a charakterových vlastností. Je místem, kde si dítě odpočine, realizuje se v činnostech, které ho baví, ve kterých rozvíjí a obohacuje své zájmy, vytváří a prohlubuje vztahy s vrstevníky, sociální kontakty. Školní družina by měla poskytnout určitou míru volnosti, svobody, kterou dítě potřebuje. Nabídnout takové činnosti, které by byly zajímavé, podnětné, obsahově bohaté, měly by přinášet dětem kladné emoce, prostor k seberealizaci. V určitém smyslu lze říci, že školní družina působí na děti nejen v oblasti vzdělávání, ale především výchovně.

Školní družina je rovnocenný a důležitý partner školy a rodiny, plní výchovné a vzdělávací cíle. Rozvíjí osobnost dítěte, tj. komplexní rozvoj vědomostí, dovedností, návyků, komunikace, sociálních kontaktů. Posiluje v dětech zdravé sebevědomí, má své místo v prevenci negativních sociálních vlivů. Školní družina poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i dobrých podmínek pro emocionální a sociální rozvoj.

Cíle výchovně – vzdělávací práce ve školní družině:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- rozvíjení osobní samostatnosti a cílevědomosti
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- dodržování zásad chování v kolektivu, tolerance k ostatním
- prevence sociálně patologických jevů

Požadavky pedagogiky volného času

- **požadavek pedagogického ovlivňování volného času:**
k veškeré činnosti děti vhodně motivujeme, chválíme, hodnotíme a oceňujeme jejich výkony, naplňujeme volný čas přiměřenými aktivitami
- **požadavek dobrovolnosti**
činnost musí být přiměřená věku a schopnostem dítěte, vhodnou motivací vzbuzujeme zájem
- **požadavek zajímavosti a zájmovosti**
činnosti připravujeme pestré, vycházíme ze zájmů dětí, prezentujeme zajímavou formou, spíše spolupráce než soutěž

- **požadavek aktivity**
snažíme se o úspěch každého a hodnotíme ho spolu s dětmi
- **požadavek citlivosti a citovosti**
činnosti směřujeme k vyvolávání radosti z překonávání překážek, citlivě a individuálně přistupujeme ke všem dětem
- **požadavek seberealizace**
děti realizují činnosti podle vlastního uvážení, vytváříme zdravé sebevědomí dětí

Co nabízí naše školní družina

- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem
- podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme děti chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima, vedeme děti k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí
- rozvíjíme jejich schopnost rozhodování, hodnocení, sebehodnocení

4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Spolupracuje s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu účastníka.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

5. Formy činností ve školní družině

ŠD navazuje na vyučování, ale má svá specifika, postupy i strategii vyjádřenou požadavky pedagogiky volného času. Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje náplň práce takto:

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje zejména organizované zájmové aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Příležitostné akce přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání; účastní se zpravidla všechna oddělení, jsou to např. besídky, karnevaly, diskotéky, hudební, výtvarné a sportovní soutěže, návštěva filmových představení v kině Lucerna apod.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části následují spontánní hry, taktéž v ranních družinách a koncové družině; řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují

Odpočinkové činnosti chápeme jako klidové (poslech, četba na pokračování, individuální hry), ale i jako aktivní odpočinek (závodivé hry, zájmové činnosti)

Příprava na vyučování zahrnuje nejen vypracování domácích úkolů, ale i didaktické hry, doplňovačky, křížovky, rébusy, tématické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky z vyučování

Základním prostředkem práce v družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Obohacuje dětem jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

6. Obsah a tematické okruhy vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která se člení do pěti tematických okruhů

Místo, kde žijeme

Zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, rodinný život, život ve škole, ve společnosti, v obci.

Lidé kolem nás

Slouží k osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi. Je zaměřen především na uvědomění si podstaty tolerance a vzájemné úcty. Žáci jsou vzděláváni v oblasti základů právní výchovy, uvědomují si svoje práva a současně povinnosti.

Lidé a čas

Cílem tematického okruhu je výchova v respektování časového měřítka. Žáci se učí plánovat svoji činnost, stanovit si vhodný časový režim pro přípravu do školy, střídat duševní a tvůrčí činnost s fyzickým odpočinkem.

Rozmanitost přírody

Základem tohoto tematického okruhu je souhrn pestrých aktivit, vedoucích k poznání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Žáci poznávají přírodu prakticky na vycházkách, dostávají konkrétní úkoly, na co se mají zaměřit a čeho si všímat. Tyto poznatky dále využívají v následných výtvarných pracích, didaktických hrách.

Člověk a jeho zdraví

Žáci se učí poznávat sebe sama, příčiny, průvodní znaky a způsoby léčby nejčastějších onemocnění. Důraz je kladen na prevenci chorob a odpovědnosti za své zdraví.

7. Klíčové kompetence

1) Kompetence k učení

- žák si vytváří uvědomělý vztah ke škole a k učení
- vyhledává informace z knih, časopisů, internetu ap.
- zpracovává a využívá získané informace, umí je aplikovat v různých situacích
- využívá poznatky k vlastní tvůrčí činnosti, nenechá se odradit neúspěchem
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

2) Kompetence k řešení problémů

- žák si všímá dění i problémů, učí se ho pochopit, odhaluje příčiny, nachází více cest k řešení, ověřuje si správnost řešení v praxi
- učí se vyjádřit souhlas i nesouhlas s názorem druhých
- hledá alternativní řešení problému
- nese zodpovědnost za svá rozhodnutí
- uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu
- řeší problémy na modelových situacích (situační hry)

3) Kompetence komunikativní

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor
- komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými
- umí naslouchat, zapojit se do diskuze, řešit konflikty
- využívá informační a komunikační prostředky
- komunikuje kultivovaně

4) Kompetence sociální a interpersonální

- žák se učí organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů
- je ohleduplný k ostatním
- rozlišuje a respektuje role - vedoucí, účastník
- vnímá potřeby druhých, umí poskytnout i přijmout pomoc
- vytváří a váží si dobrých mezilidských vztahů
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární
- vytváří si pozitivní představu o sobě (zdravé sebevědomí)

5) Kompetence občanské

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, odhadovat rizika
- dbá na zdraví své i druhých, je citlivý vůči nespravedlnosti
- toleruje odlišnosti - náboženské, rasové, zdravotní, apod.
- pociťuje národní hrdost a vlastenectví

6) Kompetence k trávení volného času

- žák umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy
- umí odmítnout nevhodné nabídky

8. Přihlášení a odhlášení dětí ze školní družiny

1. Děti do školní družiny přihlašují zákonní zástupci vyplněním Přihlášky k zájmovému vzdělávání.
2. Odhlásit dítě ze školní družiny lze na konci měsíce, písemnou formou s uvedením jména dítěte, data odhlášky a podpisu zákonného zástupce.
3. V případě překročení kapacity školní družiny rozhoduje o přijetí dětí do školní družiny ředitel školy. Žáci budou v tomto případě přijímání dle věku – od nejmladších.

Školní vzdělávací program školní družiny

1. Místo, kde žijeme

Rodina		
Téma	Název činnosti	K
Moje rodina	Vyprávíme si o životě naší rodiny (členové, babičky, dědové, mazlíčci).	3,4,5
	Kreslíme, malujeme – co děláme ve volném čase (dovolená, cestování).	4,6
	Zaměstnání rodičů, dělba práce v rodině (malba, kresba, koláž).	3,6
	Besedujeme o tom, čím a proč bychom chtěli být v dospělosti.	2,3,4
	Život dříve a dnes – besedujeme a kreslíme.	1,3
Můj dům	Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme, jejich zařízení (kreslíme koláž).	2,3,4
	Stavíme náš dům nebo vysněný ze stavebnicových dílů.	2,3,5
	Pokojíčky. Nábytek a zařízení vystřihujeme a lepíme z barevných papírů, zbytek dokreslíme.	4,6
Škola		
Naše škola není bludiště	Procházíme školou, orientujeme se v ní.	1,2,6
	Probíráme vnitřní řád školní družiny.	1,3,5
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (školník, uklízečky, kuchařky).	1,3
	Přemýšlíme, co je v naší škole hezké a co lze změnit (kreslíme).	1,6
	Zdobíme jednotlivá oddělení, chodby.	1,6
	Stříháme prostorové vystřihovánky.	1,6
Cesta do školy	Povídáme si o bezpečné cestě do školy a domů.	1,2,4
	Přecházíme křižovatky, určujeme dopravní značky a jejich význam.	1,2,6
	Při vycházkách sledujeme dodržování pravidel silničního provozu.	1,3,5

	Soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů.	1,5,6
	Vyrábíme, malujeme dopravní značky, využíváme je při hrách.	2,5
	Probíráme pravidla „Chodec na silnici“.	1,2,5
Čím jezdíme	Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky.	1,3
	Vyrábíme dopravní pexesa (pozemní, vodní, letecká).	2,3,4
	Procházíme se po blízkém okolí, povídáme si o pravidlech bezpečnosti, ukážeme si a použijeme podchod, dojdeme na zastávku tramvaje, autobusu, trolejbusu.	1,2,4
	Probíráme pravidla bezpečné jízdy na kole.	2,3,4
Naše město		
Město, kde žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města.	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme (hřiště, knihovna).	1,3,4
	Vytváříme společné výtvarné dílo, někdo maluje domy, jiný stromy, sochy, vystříháme, sestavíme, nalepíme.	1,2,5
	Stavíme naše město z kostek.	2,4,5
	Vyrábíme ozdobné předměty - využíváme je k výzdobě družiny.	1,2,4
	Stavíme krajinu na pískovišti (hrad, město, dálnice).	2,3,5
Život města	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, banky, nákupního střediska (vycházky).	1,3,5
	Povídáme si o práci policistů, hasičů, prodavačů, lékařů, popelářů.	1,2,3,5
	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,4
	Zajímáme se o služby ve městě (opravna obuvi, čistírna, restaurace, kadeřnictví).	2,4,5
	Hrajeme si na prodavače.	2,3,5
Na poště	Najdeme nejbližší poštu, podíváme se, jak to v ní vypadá.	1,5
	Píšeme pohledy, dopisy.	2,4
	Hledáme dům podle adresy.	2,3,5
	Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (krádeže, alkohol, drogy).	1,4

Ochránci pořádku	Kreslíme propagační plakát - NE drogám.	1,4,5
Knihovna	Jdeme navštívit knihovnu.	3,5,6
	Besedujeme s knihovnicí, co čtou děti nejraději, různé žánry.	1,3,4
	Vyprávíme si, co rádi čteme, naše knihovna doma.	1,3,6
	Čteme příběhy a pověsti z našeho regionu.	1,6
	Ilustrujeme přečtené pověsti.	1,6
	Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, hrajeme divadlo.	1,2,6
	Vyrábíme záložku do knihy, obal na knihu.	1,6
	Hledáme básničky, písničky o našem kraji.	1,3,5
	Vyrábíme „knihy“ z ilustrací přečtených knih.	1,2,3,6
	„Týden knihy“ - moje oblíbená kniha.	1,3,6
	Dramatizujeme pohádky, povídky.	1,3,4,6
Objevitelé	Na vycházce hledáme zajímavá místa, historické budovy, malujeme je.	2,3,5,6
	Hrajeme soutěž na určená písmena: Město, jméno, rostlina...	1,2
	Učíme se určovat světové strany.	1,2
Tradice		
Masopust	Vyprávíme si o masopustních zvycích.	1,3,4
	Vyrábíme masopustní masky.	1,2,6
	Pořádáme dětský karneval.	1,2,6
	Zdobíme svoji družinu.	3,4,5
Jaro je tu	Učíme se písničky, básničky o jaru.	1,2,6
	Besedujeme o tradicích, zvycích týkajících se jara.	1,3,5
	Vyrábíme „jarní předměty“, vystavujeme je.	1,2,6
	Jaro - tradice vynášení Morany.	1,3,4,5
	Slavíme Den Země.	1,6
Slet čarodějnic	Vyhlašujeme soutěž o „čarodějnici roku“.	3,4,6
	Kreslíme svoji představu čarodějnice.	1,6
Vánoce	Vyprávíme si o Vánocích dříve a nyní.	1,3,4
	Zdobíme družiny, chodby symboly Vánoc.	6

	Vyrábíme přáníčka.	1,4,6
	Tvoříme vánoční ozdoby.	1,4,5,6
	Vyrábíme dárky.	1,4,6
	Posloucháme, učíme se a zpíváme koledy.	1,3,4,5
	Na vycházce vnímáme atmosféru Vánoc.	3,4,5,6
	Kreslíme obrázky s vánoční tematikou.	1,6
	Připravujeme vánoční besídku.	1,2,3,4

2. Lidé kolem nás

Rodina		
Téma	Název činnosti	K
Moje rodina	Povídáme si o rodičích, prarodičích, příbuzných, správně jmenujeme členy rodiny, příbuzenské vztahy.	1,3,4
	Kreslíme člena rodiny.	1,2,3
	Besedujeme: co od sebe očekáváme - rodiče, děti.	3,4
	Povídáme si o principu rovnosti žen, mužů ve společnosti.	2,3,4,5
Práce dospělých	Povídáme si, kde pracují rodiče.	3,4,5
	Pantomimicky předvádíme povolání našich rodičů, ostatní hádají (hra „Na řemesla“).	3,4
Dědeček a babička	Povídáme si o našich prarodičích, kde a jak žijí, poznáváme jejich povolání.	3,4
	Vycházka k domovu důchodců - odpočinek a život starých lidí.	2,4
Věkové skupiny	Rozlišujeme věkové skupiny - novorozenci, batolata, předškoláci, školáci, dospělí, důchodci.	4,5
	Hrajeme didaktickou hru „Co si kdo přeje?“ (hodem kostky je určena věková skupina, kterou dítě představuje).	3,4,6
Důležité události v rodině	Vypravujeme si o důležitých rodinných událostech - narození sourozence, první den ve škole, maturita, svatba, pohřeb,..., prohlížíme si fotografie, malujeme obrázky.	3,4,5
Kamarádi		
Moji kamarádi	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.	1,3,4
	Besedujeme o tom, jaký je náš nejlepší kamarád, dobré vlastnosti, kterých si vážíme.	2,4
	Vybereme spolužáka a každý z nás napíše, co se nám na něm líbí (přehneme papír formou harmoniky a podáme dál), nakonec přečteme.	3,4
	Kreslíme portréty našich spolužáků a vysvětlujeme, proč jsou, nejsou našimi kamarády.	3,4

Spolužák nebo kamarád	Hrajeme scénky na téma „Čím nám kamarádi dělají radost“.	3,4,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hlase, hmatu, máme-li zavázané oči).	1,3,5
	Učíme se na výkonech chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (každý spolužák je něčím zajímavý, něco na něm oceníme).	1-6
	Pomocí kladného hodnocení činnosti dětí vytváříme pozitivní myšlení, např. děti si vzájemně hodnotí své obrázky.	3,4,5
	Sestavíme pravidla soužití v družině (chovat se k sobě hezky, neposmívat se druhým, vzájemně si pomáhat, vzájemná důvěra, ohleduplnost...).	2,4,5
Nejsme všichni stejní	Besedujeme o tom, jak můžeme pomoci handicapovaným dětem v našem okolí.	1,3
	Hrajeme hry - zavázané oči - podle hmatu poznáváme předměty, podle sluchu určujeme, kdo hovoří, zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce, zkoušíme malovat ústy.	2,3,4,6
Vztahy mezi dětmi	Poznáváme se navzájem.	1,3,4
	Pomocí vyprávění vysvětlíme dětem pojem šikana.	3,4,5
	Osvojujeme si návyky vzájemného soužití s ostatními dětmi ve skupině, ohleduplnosti k mladším, slabším, lidem s tělesným postižením.	2,3,4,5
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry.	2,5
Rasy a menšiny	Vnímáme a chápeme odlišnosti jiných národů, povídáme si, kde žijí - využíváme mapy, obrázky, knihy.	3,4,5
	Vyrábíme si vlajky různých zemí a jedeme na „pomyslný“ výlet do zahraničí.	4,5,6
	Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů.	3,4,6
	Seznámíme se a vyzkoušíme si tance a hry z jiných zemí (čardáš, kankán, kozáček, ...).	4,5,6
Svátky a oslavy		
	Poznáváme vlajku, státní znak, hymnu.	1,3,5

Úcta ke státním symbolům	Připomínáme si státní svátky, významné dny, výročí a události - jak je oslavujeme v aplikaci na místní situaci.	1,3,5
Každý den má někdo svátek	Nemyslíme pouze na sebe, seznamujeme se se jmény v kalendáři.	1,4,5
	Vyrábíme přání pro oslavence.	1,4,6
	Besedujeme o gratulaci a vše co ne/děláme při oslavě.	1,3,4,6
Vítání prvňáčků	Vítáme prvňáčky do ŠD.	3,4,5
	Připravíme zábavné odpoledne.	2,3,5,6
	Zhotovíme drobné dárečky.	3,4,6
Čas adventní	Vyprávíme si o smyslu adventní doby, vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích.	2,3,5
	Vyrábíme adventní kalendář.	2,6
	Vyrábíme adventní věnec.	6
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	2,6
Veselé Vánoce	Povídáme si o Vánocích, vytváříme kladný vztah k lidovým tradicím.	1,3,5
	Učíme se koledy, nacvičujeme pásmo na vánoční besídku.	1,5,6
	Na vycházkách pozorujeme prodej kaprů, stromků, výzdobu ulic.	3,4
	Vyrábíme betlém.	5,6
	Vyrábíme vánoční ozdoby.	5,6
Karneval	Vyrábíme plakát na karneval.	1,3,6
	Malujeme masky.	2,4
	Bavíme se na karnevalu - soutěže, diskotéka.	6
	Kreslíme, která maska se nám nejvíce líbila.	3,4
Velikonoce	Povídáme si, proč jsou Velikonoce svátky jara (oslava jara, probouzení přírody).	1,3
	Vyrábíme zajíčky, kuřátka, ovečky, slepičky,...	1,6
	Zdobíme třídu, okna, chodby symboly Velikonoc.	5,6
	Učíme se koledy, zazpíváme či recitujeme je na pomlázce.	3,6
	Vyrábíme přáníčka na Velikonoce.	1,4,5
	Zkoušíme zhotovit kraslice s využitím různých technik.	1,5,6

Den matek	Besedujeme - co pro mě znamená maminka.	1,3
	Vyrábíme maminkám drobné dárečky.	3,4,6
	Vyšíváme podle jednoduchých vzorů.	1,2,6
	Vyrábíme jehelníček.	1,2,6
	Vyrobíme přání, napíšeme pro maminku jednoduchou básničku.	1,2,3,4
Den dětí	Povídáme si, proč slavíme Den dětí.	1,2,3
	Připravujeme zábavné odpoledne.	2,3,4,6
	Závodíme a soutěžíme o sladké odměny.	3,4,5,6
Jak se správně chovat		
Umíme se chovat správně	Průběžně - při běžných činnostech - děti upozorňujeme na základní pravidla chování ve školní družině - pozdrav při příchodu, požádání o hračku, vymezení prostoru pro hru v místnosti i venku, rozloučení při odchodu.	3,4,5,6
	Besedujeme o pravidlech společenského chování a jejich dodržování - abeceda slušného chování.	1,2,3,4
	Hrajeme námětové hry - jak se správně chovat v kině, divadle, restauraci, na výstavě.	1,2,4,5
	Povídáme si o slušném chování mezi lidmi v určitých situacích.	1,3,4,5
	Besedujeme o „kouzelných slovech“ a jejich významu.	1,3,4
	Učíme se poradit si s problémy v nebezpečné situaci.	1,2,3
Cestou necestou	Povídáme si o vhodném a nevhodném chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1,2,4,5
	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech.	1,2,3,4
	Kreslíme semafor.	1,5
	Naučíme se některé dopravní značky.	1,3,5
Stolování	Povídáme si o chování při stolování (pravidla chování u stolu, průběh stolování, životně důležité pokrmy).	1,2,3,4

	Povídáme si o „národních kuchyních“ - kuchařské knihy různých národů.	3,4,5
Naše jídelna	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme naše chování u stolu.	2,5
	Dodržujeme zásady správného stolování, procvičujeme denně ve školní jídelně.	1,3
	Besedujeme o tom, čeho jsme si všimli v jídelně a co by mohlo být jinak.	1,2,3
Mediální výchova	Hovoříme s dětmi o vhodném výběru televizních pořadů.	3,4,6
	Můj oblíbený film, seriál, pořad - povídáme si, malujeme.	3,4,6
	Navštívujeme filmové představení v kině Lucerna.	3,5,6
	Uspořádáme výstavku obrázků na téma: „Jaký film jsem viděl(a) v kině?“.	2,3,6
	Připravíme si vědomostní hru „Kolotoč“ a zahrajeme si ji.	1,2,6
	Soutěžíme ve znalosti pohádek.	1,6
	Media a prostředky, které nám pomáhají.	3,4,5
	Tvoříme z novin, letáků a časopisů (koláž).	6
	Pracujeme s dětskými časopisy, s dětskou odbornou literaturou (atlasy, encyklopedie).	1,6
Mluvíme správně	Cvičíme výslovnost (jazykolamy, dechová cvičení).	1,3,5
	Cvičíme rytmus, melodii jazyka pomocí říkadél a básniček.	1,3,5
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3,5,6
	Čteme z časopisů.	1,3,6

3. Lidé a čas

Náš denní režim		
Téma	Název činnosti	K
Co vše stihneme během dne	Povídáme si o dodržování přesného času stanoveného pro jednotlivé aktivity během dne.	1,2,3
	Vysvětlujeme rozdíl mezi povinnostmi a zábavou.	1,4
	Besedujeme o tom, co musíme dělat každodenně, čemu věnujeme nejvíce času, co nás nejvíce baví a co nás baví méně.	1,2,3
	Mluvíme s dětmi o důležitosti dostatečného spánku.	1,6
	Kreslíme jednotlivé fáze denního režimu - náš den v časových intervalech.	1,6
Důležitá funkce času	Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas - jak by jezdily vlaky, jak by vysílala TV, jak by se učilo ve škole bez rozvrhu hodin, vymýšlíme modelové situace.	1,2,3,5
	Soutěžíme ve správném odhadu doby strávené ve frontě na oběd (či jiné neproduktivní činnosti), hledáme racionální řešení.	1,2,6
Odhad a měření času	Povídáme si o čase s ukázkou měřidel času.	1,2,3
	Kreslíme, malujeme různá měřidla času různými výtvarnými technikami.	1,5
	Vyrábíme si z papíru vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami. Využíváme je pro určování a odhadování času.	2,3,6
Aktivní odpočinek	Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy, zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek.	1,2,6
	Soutěžíme v časově omezené době - didaktické, stolní a tvořivé hry.	1,4,6
	Hrajeme si s barvami (rozpíjení, zapouštění, otiskování).	6
	Pořádáme pexesový maraton.	1,3,6
	Luštíme kvízy, křížovky, doplňovačky, spojovačky, osmisměrky.	1,2
	Rozfoukáváme tuš.	6

	Hrajeme hry s využitím písmen a číslic.	1,2,6
Náš den	Vyprávíme si, jak jsme prožili včerejší den.	3,4
	Besedujeme, jak využíváme svůj volný čas i čas druhých.	3,6
	Vypravujeme drobné příběhy, v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události.	2,3,4
Náš víkend	Besedujeme na téma „Jak jsem strávil víkend“, malujeme, co jsme zažili a navrhujeme program pro další víkendy.	3,6
	Tvoříme víkendový zápisník. Zaznamenáváme, co jsme prožili v sobotu a v neděli, kde jsme byli apod. Zápisy doplňujeme nalepenými vstupenkami, prospekty a obrázky z míst, která jsme navštívili.	1,2,6
Volný čas	Chodíme na vycházky s poznávací tematikou.	1,5,6
	Sportujeme, hrajeme pohybové hry.	5,6
	Hrajeme společenské, stolní hry.	6
	Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.	1,2,6
	Zhotovujeme loutky pro loutkové divadlo.	1,2,6
	Pracujeme s barevným papírem (vystřihujeme, vytrháváme, proplétáme, lepíme).	1,2,6
	Pracujeme s krepovým papírem.	1,6
Týden, měsíc, rok	Roční období - kreslíme, tvoříme koláž.	1,2,3,6
	Sestavujeme roční kalendář celodružinových akcí.	2,3,4
	Připomínáme si, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme obrázky s těmito motivy a vystavujeme je ve školní družině.	1,6
Příprava do školy	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1,3
	Hrajeme různé didaktické hry, soutěžíme, besedujeme, vyprávíme.	1,2,4
	Vycházky zaměřujeme na rozšiřování získaných vědomostí.	1,3,4
	Vyplňujeme dotazník: „Který předmět mám nejraději, který ne a proč?“ Besedujeme nad důvody této obliby.	1,2,3

Přesnost je výsadou králů	Hovoříme na téma „Co znamená slovo dochvilnost“. Uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti (např. u vlakových spojení, v jízdních řádech).	1,2,3,4
	Vyprávíme si příhody, v nichž má význam čas (co znamená přijít včas, pozdě).	1,3
	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.	5,6
Jak se mění lidé		
Když jsme byli malí	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se. Kdo byl našim prvním učitelem?	1,3,4
	Srovnáváme, co umíme my a co děti MŠ.	3,4,5
	Připravíme dárečky k zápisu dětí do 1. třídy.	1,3,4
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství, malujeme je.	3,5
Jednou budeme staří	Besedujeme o životě od narození po stáří.	2,3,4
	Vyprávíme si o tom, jak se žilo dříve a dnes. Co jsme se dozvěděli od prarodičů - s čím si hráli, jak trávili volný čas, když byli malí.	1,3,4,5
Jak se mění věci, budovy, obec.		
Stárnutí věcí	Stolní hry v naší ŠD - jejich stárnutí, opravujeme drobná poškození.	4,6
	Nákup nových her - jak o ně budeme pečovat?	1,3
Co nám říkají staré předměty	Besedujeme na téma: „Co všechno můžeme sbírat?“	2,3
	Zjišťujeme, zda někteří příbuzní vlastní sbírku zajímavých předmětů.	3,6
Naši pomocníci	Povídáme si o současných pomocnících člověka - telefon, počítač, film, apod.	1,3
	Hovoříme o práci na poště - zásilková služba, telegram, dopis.	1,3
	Besedujeme o dopravě - tramvaj, trolejbus, autobus, vlak.	2,3,5
	Kreslíme dopravní prostředky - vyhodnocujeme.	1,3
	Besedujeme o domácnosti dříve a nyní (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče).	1,3

Domácnost dříve a nyní	Kreslíme moderní spotřebiče, některou z domácích prací, kterou rádi děláme.	4,6
	Povídáme si o tom, jak doma pomáháme.	3,4,6
Naše město	Vycházka starou částí města a sídlištěm. Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v našem městě.	1,3,5
	Kreslíme nebo modelujeme památné objekty v našem městě, hodnotíme podobu, vystavujeme.	1,5
	Na vycházce sledujeme současný stav domů, ulic, parků.	2,3
	Povídáme si o tom, co se nám v našem bydlišti nebo městě líbí, co bychom rádi změnili k lepšímu.	1,3,6
	Pokusíme se namalovat staré, šedivé město a potom totéž jako opravené, barevné.	2,5
Dárčky pro blízké	Učíme se technice korálkování.	1,6
	Skládáme a vystřihujeme z papíru (práce se šablonou, nalepování, slepování).	1,6
	Vyrábíme papírové květiny, obrázky z květin.	1,6
	Vystřihujeme pásové vystřihovánky.	1,6
	Pracujeme s textilem.	1,6
	Vyrábíme obrázky voskovou technikou (vyškrabávání,...).	1,6

4. Rozmanitost přírody

Roční období		
Téma	Název činnosti	K
Jaro	Na vycházce pozorujeme probouzející se přírodu.	2,6
	Hrajeme jarní hry (kuličkáda,...).	4,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1,6
	Jarní příroda - malujeme temperou.	1,6
Léto	Tematická vycházka - pozorujeme změny v přírodě.	1,3
	Určujeme a poznáváme, jaké rostliny kvetou v létě.	1,2,3
	Těšíme se na prázdniny - vyrobíme prázdninový deník, malujeme přírodu, místo, kam pojedeme.	3,4,6
	Povídáme si o letních sportech (olympiáda).	3,4,6
	Vyrábíme indiánské teepee, kanoe, čelenky, totem.	1,2,6
Podzim	Určujeme znaky podzimu, co se mění kolem nás.	1,2
	Poznáváme houby - jedlé, jedovaté, malujeme houby, vyrábíme houby z papíru.	1,2,3
	Hrajeme smyslovou soutěž - poznáváme ovoce a zeleninu.	1,3
	Vyrábíme, malujeme draky.	2,6
	Tematická vycházka - pozorujeme změny v přírodě.	1,3
	Povídáme si o sklizni zemědělských plodin.	1,3
	Poznáváme podzimní květiny.	1,6
	Sbíráme podzimní přírodniny.	1,6
	Povídáme si o Halloweenu.	1,3
	Lisujeme, tiskneme listy, listové koláže, dokreslujeme listy.	1,6
	Stavíme zvířátka a panáčky z kaštanů a žaludů.	1,6
	Tvoříme z přírodních materiálů.	1,2,6
	Vyrábíme lampiony.	1,5,6
Zima	Stavíme stavby ze sněhu, sněhuláky.	4,6
	Povídáme si o změnách v přírodě.	1,3
	Malujeme obrázky se zimní tematikou.	2,6
	Vyrábíme sněhuláky, vločky.	2,6
	Kreslíme a malujeme na téma „Zimní dětské radovánky“.	3,4,6

	Vyrábíme kalendář.	1,6
Chráníme si své životní prostředí		
Pomáháme zvířátkům a ptáčkům	Hrajeme didaktické hry - poznáváme zvířátka, ptáky.	1,2,3
	Povídáme si o pomoci zvířátkům a ptákům jak přežít zimu.	3,5
	Dramatizace pohádek se zvířecími hrdiny.	2,3,4
Naše Země	Na vycházce do okolí školy pozorujeme čistotu, úpravu okolí, všímáme si všeho, čím člověk poškozuje přírodu.	1,3,5
	Recyklace - povídáme si o tom, proč třídit odpad.	1,4,5
	Malujeme obrázky (společná koláž) - co kam patří?	2,3,4
	Povídáme si na téma „Jak chránit přírodu?“	1,3,4
Využíváme síly přírody	Malujeme, vyrábíme větrníky.	2,6
	Povídáme si o využití energie.	1,2,3
Svět zvířat		
Naši kamarádi - zvířátka	Vyprávíme si o našich domácích zvířátkách.	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky, obrázky vystavujeme.	2,4,6
	Povídáme si o pomoci zvířat při záchraně lidského života - pejsci záchranáři.	1,3,5
Práva zvířat	Besedujeme o právu každého živočicha na život.	2,3,5
	Zajímáme se o chráněné a ohrožené druhy živočichů.	1,3,5,6
	Vyrábíme zvířátka z papíru.	2,6
	Povídáme si o nejzajímavějších zvířátkách, které jsme viděli na svých toulkách světem, v Zoo.	1,2,3
Ryby	Hrajeme pohybovou hru „Rybičky“.	3,4,6
	Malujeme ryby, vyrábíme ryby z papíru.	2,6
	Povídáme si o rybách (čím dýchají, jakým způsobem se pohybují...).	1,2,3
	Poznáváme ryby.	1,2,3
Ptáci	Povídáme si o ptácích, kam odlétají tažní ptáci.	1,2,3
	Hrajeme hru „Všechno lítá, co má peří“.	3,4,6
	Malujeme ptáky, ptačí budku.	2,3,4

	Přemýšlíme a povídáme si o tom, čím jsou ptáci užiteční v přírodě.	1,2,3
Savci	Prohlížíme si encyklopedie, knihy o savcích.	1,3
	Povídáme si o zajímavých savcích, kteří žijí ve volné přírodě.	1,3
	Vystřihujeme, lepíme (společná koláž), malujeme obrázky savců.	2,3,6
	Uděláme výstavku obrázků, výrobků, savců.	3,4
Mikrosvět	Čteme o broucích (např. Ferda Mravenec).	1,3
	Na vycházce pozorujeme drobné živočichy.	1,2,3
	Vyrábíme pavučinu z vlny.	2,6
	Malujeme broučky, pavoučky.	2,6
Svět rostlin		
Stromy	Poznáváme naše stromy a jejich plody.	1,2
	Povídáme si o vývoji stromů od jara do zimy.	1,3
	Kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích.	2,6
	Koláže - využíváme listů a plodů stromů.	1,2,3
Les	Povídáme si o chování v lese, co je les listnatý, jehličnatý, smíšený, zvuky v lese.	1,3
	Tematická vycházka, stavíme domečky z přírodních materiálů.	2,3,4,6
	Hrajeme hru „Barevní houbaři“.	4,6
	Vyrábíme lesní strašidlo.	2,6
Rostliny	Pracujeme s atlasem rostlin.	1,3
	Skládáme herbář rostlin (společná práce).	1,2,4,6
	Malujeme a vyrábíme květiny ročních období – různé techniky.	2,3,6
	Staráme se o květiny ve školní družině, školní chodbě.	3,4,6
	Poznáváme léčivé rostliny, jejich využití, malujeme hrníčky na čajíčky (koláže).	1,2,3
Voda		
Oceán, moře	Povídáme si o moři, životě v moři, o mořském dnu.	1,3
	Poznáváme a malujeme mořské živočichy.	2,3,6

	Hledáme legendy o mořích a oceánech.	2,3
	Povídáme si, která moře jsme na dovolené s rodiči navštívili, jaké zajímavé živočichy jsme ve vodě, či na tržišti viděli.	3,6
Rybníky, jezera	Povídáme si o našich neznámějších rybnících a jezerech, vysvětlujeme si rozdíly.	1,2,3
	Hledáme pohádkové bytosti spojené s rybníky a jezery, malujeme je.	2,3,4
	Malujeme a vyrábíme ryby.	1,6
	Vyprávíme si o životě nad rybníkem, u rybníka a v rybníku.	1,2,3
Řeky	Povídáme si o významu vodních toků, o péči o čistotu vody, o šetření vodou.	1,2,3,5
	Hledáme v encyklopedii zajímavosti o řekách, která řeka je nejdelší, kde jsou největší vodopády, apod.	1,2
	Děláme pokusy s vodou, rozpustné látky ve vodě.	1,2
	Povídáme si o brněnských řekách, Svatce a Svitavě.	1,2,3,5
Naše příroda		
Hory	Malujeme hory.	1,3,6
	Kvíz - „Jaké hory jsou u nás?“	1,2
	Vyprávíme si o zážitcích z hor - zimní sporty, horská služba.	3,4,5
	Povídáme si o zvířátkách a rostlinách, které v horách najdeme.	1,3
Nížiny	Vysvětlujeme si, co je nížina, co se zde pěstuje, práce na poli, na zahradě.	1,3,6
	Hrajeme didaktické hry - pexeso s živočichy, rostlinami.	3,4,6
	Malujeme na kamínky přinesené z vycházky, drátkujeme kamínky.	2,6
Příroda a my	Kvíz - putujeme přírodou.	1,2
	Hrajeme hru Kolotoč - přírodní témata.	1,2,3,4
	Na vycházce pozorujeme přírodu, poznáváme, co žije volně v našem okolí.	1,2,3
	Zpíváme písničky o přírodě.	1,3
	Ochraňujeme životní prostředí.	1,2,3,5
	Žijeme v přírodě - pravidla ohně, vody a větru.	1,2

	Vyrábíme ozdoby z přírodních materiálů.	2,6
Počasí	Čteme pranostiky z kalendářů, odborné literatury.	1,2,3,5
	Sledujeme počasí na vycházce.	1,3,5
	Besedujeme o čtyřech ročních obdobích.	1,2,3
	Vyprávíme si o počasí.	1,3
Obrázky z cest	Shromažďujeme pohlednice z celého světa, vyhledáváme v atlasech, odkud jsou.	1,2,3
	Vystavujeme pohlednice po jednotlivých světadílech, doplníme krátkým textem.	1,2,3,4
	Vyrábíme pohlednici (dopisní známku), píšeme adresu.	1,3

5. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo		
Téma	Název činnosti	K
Naše tělo	V encyklopediích o lidském těle vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích.	1,2,3
	Postavy - na arch balícího papíru obkreslujeme jednoho z nás. Do obrysu dokreslujeme tělesné orgány. Popíšeme části těla a vystavíme.	3,4,5
	Hrajeme hru „Hlava, ramena, kolena, palce“.	1,6
	Nakreslíme a vystříháváme panenky, panáčky z papíru a oblékáme je podle ročních období.	1,6
	Pořádáme tělovýchovné chvílky zaměřené na upevňování správného držení těla, uvolňovací cviky, relaxační chvílky.	4,6
Zdravý životní styl	Povídáme si, jak správně relaxovat, odpočívat. Odpočinek tělesný, psychický je stejně důležitý.	3,5,6
	Upevňujeme hygienické návyky při kašli, rýmě, stolování, použití wc. Upozorňujeme na prohřešky.	1,2,3
	Sestavujeme zdravý jídelníček, doplňujeme ho malovanými a vystříhanými obrázky.	3,4
	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	Z časopisů a letáků vyhledáváme obrázky zdravých a nezdravých potravin (soutěžíme ve družstvech).	4,5,6
Chci být zdravý	Čteme si o dětských nemocech, jejich léčení. Význam zdravotní prevence.	1,6
	Povídáme si o svých zkušenostech z pobytu v nemocnici nebo u lékaře.	1,3,4
	Povídáme si o režimu dne při léčení doma.	1,3
	Ptáme se, co všechno nám může škodit (neznámá zvířata, neznámí lidé).	1,3,5
	Cvičíme s hudbou.	1,3,6
	Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění.	1,2,3,5

První pomoc	Vyprávíme si, co se komu nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	3,5
	Povídáme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole, lyžování,...	1,3
	Učíme se, jak oznámit úraz, jak přivolat pomoc.	1,4
	Učíme se pravidlům první pomoci.	1,2,3,4
Co nám škodí	Besedujeme o návykových látkách, se kterými se můžeme setkat. Zdůrazňujeme závažnost poškození zdraví.	1,2,3, 4,5
	Povídáme si o závažném nebezpečí kouření.	2,3,5
Naše smysly	Vyprávíme si o lidech, kteří mají postižen některý ze smyslových orgánů. Jak těmto lidem můžeme pomáhat?	2,3,4
	Nevidomí - Zavážeme si oči a ostatní nás postupně navádějí kam jít. Orientace v prostoru podle zvuků.	3,4,5
	Hrajeme hru „Poznej podle zvuku“.	3,4
	Hmat - do krabice vložíme několik různých předmětů. Úkolem je poznat po hmatu, co nejvíce věcí.	3,4,6
	Zpíváme sólově i ve sboru.	6
	Posloucháme hudbu, tančíme (základy rytmiky)	1,6
	Vytleskáváme rytmus, hrajeme na ozvěnu, hrajeme hudebně pohybové hry, říkanky s vytleskáváním.	1,6
	Vyjadřujeme hudbu pohybem.	1,6
Chodíme ven každý den		
Pobyt v přírodě	Každý den chodíme do přírody, na školní hřiště, do parku, na dětská hřiště, do lesa.	5,6
	Venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, závodíme.	6
	Pro naše hry v přírodním prostředí využíváme stromy (překážková dráha, hod na cíl,...).	5,6
	Prohlubujeme si znalosti o přírodě: poznávání stromů keřů, bylin.	1,2,3
Míčové hry, atletika	V tělocvičně, na hřišti hrajeme přehazovanou, vybíjenou, kopanou.	6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování.	1,6

	Soutěžíme v atletice: hod míčkem, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky.	6
	Hrajeme kopanou.	6
	Hrajeme hry s míčem.	6
Sport v zimě	Soutěžíme, kdo postaví nejhezčího sněhuláka.	6
	Ve skupinkách stavíme stavby ze sněhu.	6
	Závodíme v hodů se sněhovou koulí na cíl, do dálky.	6
	Kreslíme do sněhu klacíky nebo vyšlapáváme jednoduché obrázky.	6
	Upozorňujeme na nebezpečí zimních sportů.	2,3,4
Sportujeme	Kreslíme sportovce.	6
	Soutěžíme v atletickém trojboji.	4,6
	Pořádáme fotbalový turnaj a turnaj ve vybíjené.	2,4,6
	Hrajeme hry ve družstvech.	4,6
	Hrajeme štafetové hry, hry v kruhu.	1,3,4,6
	Skáčíme panáka, přes gumu, švihadlo („Švihadlový král“).	6
	Soutěžíme v hodů míčkem na cíl, vzdálenost.	6
	Soutěžíme v obratnosti.	1,2,3,4