

**SYLWETKA ABSOLWENTA I ETAPU EDUKACYJNEGO – EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Mińsku Mazowieckim**

Zakłada się, że na koniec klasy III uczeń – z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych - powinien prezentować wiadomości, umiejętności i postawy uwzględnione w opracowanym profilu sylwetki absolwenta I etapu edukacyjnego. Warto podkreślić, że zarówno w sferze dydaktycznej, jak i wychowawczej dotyczącej prezentowanych postaw opisane osiągnięcia ucznia rozpoczynającego naukę w klasie czwartej mają charakter orientacyjny. Należy liczyć się z różnicami tempa rozwoju poszczególnych dzieci i traktować je jako zjawisko w pełni naturalne.

DYDAKTYKA (uczeń wie, potrafi)

Uczeń wie:

- do jakiej uczęszcza szkoły,
- jaki jest jego adres zamieszkania, data urodzenia,
- jak należy prowadzić zeszyt ,
- jak korzystać z podręcznika,
- zna podstawowe zasady poprawnej pisowni,
- zna tabliczkę mnożenia w zakresie 100,
- jakie są symbole narodowe (hymn, flaga, godło)

Uczeń potrafi:

- czytać ze zrozumieniem,
- pisać (czytelnie i sprawnie, w liniaturze),
- poprawnie trzymać długopis
- korzystać z przyborów szkolnych (nożyczek, linijki, ołówka, długopisu, gumki do ścierania, korektora, itp.),
- wyszukiwać informacje w różnych źródłach,
- zapamiętać ważne informacje (nauczyć się wiersza na pamięć, zapamiętać słówka z języka obcego, itp.),
- wypowiedzieć się na zadany temat (zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej),
- wykorzystywać w praktyce podstawową wiedzę matematyczną: mierzyć, ważyć, odczytywać temperaturę, określać czas, itd.,
- uważnie słuchać innych i reagować na treść wypowiedzi,
- skupić się na zadaniu do wykonania,
- współpracować z innymi podczas grania w gry, zabawy, zajęć sportowych,
- podawać i chwytać piłkę,
- sprawdzić na zegarku (elektronicznym i analogowym), która jest godzina,
- stać na baczność podczas słuchania / śpiewania hymnu narodowego,
- przyjmować ze zrozumieniem informację zwrotną

POSTAWY (jak się zachowuje):**Uczeń:**

- zna zwroty grzecznościowe i stosuje je adekwatnie do sytuacji (m.in. *dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam*),
- jest samodzielny (przebiera się w szatni, radzi sobie na stołówce szkolnej, w toalecie, pakuje samodzielnie swój plecak),
- podczas lekcji pije tylko wodę, szanuje jedzenie,
- umie zorganizować swoje miejsce pracy i pozostawić porządek po jej zakończeniu,
- ustawia się w parach przed salą lekcyjną (przed lekcją),
- rozróżnia zachowania złe i dobre, wie, że należy dobrze postępować,
- radzi sobie z sukcesami i porażkami (zna emocje i stara się je kontrolować),
- porusza po ulicy zgodnie z poznanymi zasadami bezpieczeństwa,
- próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty,
- zachowuje się adekwatnie do sytuacji,
- chętnie podejmuje działania i współpracuje z innymi,
- aktywnie współuczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- kontroluje swoje potrzeby i zachowania,
- dba o higienę i swój wygląd,
- jest tolerancyjny, szanuje innych,
- wykonuje polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- szanuje cudzą własność,
- rozwija swoje zainteresowania,
- umie ubrać się stosownie do pory roku i do pogody,
- zwraca się o pomoc w sytuacjach trudnych,
- systematycznie próbuje się uczyć i przygotowuje się do lekcji,
- jest wrażliwy na piękno przyrody – szanuje ją i chroni,
- zna zasady bezpieczeństwa i stosuje je podczas nauki i zabawy,
- próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty rówieśnicze

Etapy postępowania w przypadku nieosiągnięcia oczekiwanych wiadomości, umiejętności czy pożądaných postaw do końca I semestru klasy III:

- spotkanie klasowego zespołu nauczycieli i podjęcie decyzji dotyczącej wspierania ucznia,
- spotkanie z rodzicami ucznia – poinformowanie rodziców o konieczności podjęcia dodatkowego wysiłku zmierzającego do uzupełnienia braków / zaległości,
- bieżące monitorowanie postępów ucznia (w stałym kontakcie z rodzicami).