SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 im. J. Korczaka w Garwolinie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych – tryb pełny stacjonarny" – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 im. J. Korczaka w Garwolinie .

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 *(dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)*.

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 im. J. Korczaka w Garwolinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w ubiegłym roku szkolnym.
- wniosków i analiz z pracy zespołów: przedmiotowych, zespołu wychowawczego, integracyjnego
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. Misja szkoły

„Pozwólmy dzieciom błądzić i radośnie dążyć do poprawy." J. Korczak

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie dzieci w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości ogólnoludzkie;

kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewortaściowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę" (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.").

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 im. J. Korczaka w Garwolinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę jest:

- samodzielny – uczeń daje sobie radę w domu i w szkole, potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;
- uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
- odpowiedzialny – jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, działając w grupie, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)
- tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go;
- szanuje godność swoją i innych – jest pozytywnie nastawiony do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, przestrzega zasad etyki i moralności;
- obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, potrafi zorganizować swój czas, szanuje swój czas i innych;
- ciekawy świata – zdobywa wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł;
- twórczy – stara się rozwiązywać napotkane problemy, ma zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać, potrafi pracować w zespole, dzieli się wiedzą i pomysłami;
- szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminu szkoły, innych zasad ustalonych przez szkołę;
- świadomy własnych korzeni - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego)

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

~~1.~~ fizycznej – kształtowanie środowiska sprzyjającego wzmacnianiu zdrowia swojego i innych ludzi, postawy ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, ~~w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19,~~

2. psychicznej – kształtowanie postawy sprzyjającej rozwijaniu własnego potencjału, umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, wzmacnianie siły, chęci do życia i pozytywnego stosunku do świata, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

~~3.~~ społecznej – kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji z dorosłymi, rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w oparciu o przyjęte normy społeczne, doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej ~~(np. epidemia COVID-19);~~

4. duchowej – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.").

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

1. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
3. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej ~~(np. wywołanej pandemią COVID-19)~~ na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się ~~epidemii COVID-19,~~ chorób zakaźnych.

6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

7. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, profilaktyki i rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

8. doskonalenie kompetencji nauczycieli, w tym nauczycieli specjalistów w zakresie umiejętności udzielania wsparcia uczniom i ich rodzinom.
9. metodyczne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. dostarczanie aktualnych informacji uczniom i ich rodzinom na temat placówek, instytucji, w których udzielane jest profesjonalne wsparcie, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4. kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania i poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. wspieranie rodziców w ich funkcji wychowawczej.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ~~odbudowanie i umacnianie~~ wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie ~~(reintegracja),~~
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych ~~przyjętych na czas epidemii COVID-19,~~
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrain, w jakiej znaleźli się uczniowie, którzy przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych).

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS" obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej",*
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów, pedagogów i innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi zaburzeniami. ~~negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,~~

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, ~~obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,~~

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- realizują zajęcia wychowawcze z uczniami mające na celu kształtowanie sprawczości uczniów w czynieniu dobra,
- realizują zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, rodziców w ich funkcji wychowawczej, szczególnie w zakresie rozwijania u uczniów sprawczości w czynieniu dobra,
- realizuje zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ~~wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią,.przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”)*~~
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Pedagog specjalny, m.in.:**
   - współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności

architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
- wspiera nauczycieli, rodziców w ich funkcji wychowawczej, szczególnie w zakresie rozwijania u uczniów sprawczości w czynieniu dobra,
- realizuje zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Obszary działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

KLASY I-III

1. Zdrowie - kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego styl życia.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych w tym zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	Zapewnienie dzieciom różnorodnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych promujących zdrowy sposób spędzania czasu wolnego i rozwijających ich zainteresowania, w tym: zajęcia sportowe, zajęcia na basenie, wycieczki klasowe, wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, udział w szkolnych i miejskich inicjatywach kulturalno – artystycznych i prozdrowotnych, udział w uroczystościach i imprezach okolicznościowych integrujących społeczność szkolną. Podejmowanie przez nauczycieli inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących zasad zdrowego stylu życia, zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem. ~~Prowadzenie zajęć dotyczących reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID – 19.~~ Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID -19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. ~~Motywowanie uczniów do samodzielnej aktywności fizycznej w czasie izolacji domowej w związku z COVID – 19 .~~ Organizacja Festynu Zdrowia.

	Higiena jamy ustnej, mycie zębów przez dzieci – fluoryzacja. Realizacja programu „Owoce i warzywa w szkole", "Zdrowe śniadanie". Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie SANEPID, PCK. Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Organizowanie dla rodziców i nauczycieli spotkań ze specjalistą w celu poszerzenia wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Organizacja wycieczek pieszych i innych form aktywności fizycznej na świeżym powietrzu. Organizowanie przerw „Aktywna przerwa ~~taneczna~~". Gazetki, plakaty, konkursy, inscenizacje o tematyce zdrowia.
Zapobieganie uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych substancji odurzających (np. dopalaczy).	Realizacja programów profilaktycznych np. „ Spójrz inaczej", „Nie pal przy mnie proszę", „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej" Prowadzenie zajęć edukacyjnych w zakresie rozpoznawania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacji zagrożenia. Udział w konkursach plastycznych o tematyce profilaktycznej. Doskonalenie umiejętności skutecznego odmawiania i ochrony siebie w relacjach z osobami nieznajomymi - np.: realizacja programu profilaktycznego „Cukierki". Podwyższanie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień (kursy, szkolenia, konferencje).
Kształtowanie postaw ekologicznych.	Zajęcia edukacyjne dotyczące uświadomienia uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka. Współpraca z przedsiębiorstwem „EKOLIDER". Udział w konkursach promujących wiedzę i postawę proekologiczną. Wykorzystanie surowców wtórnych, udział w akcjach mających na celu ochronę przyrody (zbiórki makulatury, baterii, telefonów, korków, itp.). Porządkowanie najbliższego otoczenia, sali lekcyjnej, boiska. Udział w akcji „ Sprzątanie świata". Obchody Dnia Ziemi.

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wdrażanie uczniów do zachowania	Zajęcia edukacyjne na temat podstawowych zasad bezpieczeństwa - zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami bezpiecznego zachowania w

bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w czasie ferii i wakacji w tym zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	szkole, na boisku, w czasie wycieczek, podczas zabaw, itp. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy. Informowanie uczniów o ich prawach i obowiązkach. Ustalenie zasad zachowania w szkole i klasie -„Klasowe kodeksy zasad". Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w domu np.: posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi, gazowymi itp., kontakt z lekami i zwierzętami. Współpraca z policją, strażą pożarną, pogotowiem ratunkowym - zajęcia profilaktyczne. Konsekwentne przestrzeganie procedur w sytuacjach kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia. Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole skierowanych do uczniów i rodziców – w razie potrzeby wszczęcie procedury naprawczej ~~Prowadzenie zajęć dotyczących reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID – 19.~~ Prowadzenie zajęć dotyczących reguł sanitarnych. ~~Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID -19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.~~ Wykorzystywanie systemu monitoringu szkolnego do zapewnienia bezpieczeństwa. Wykorzystanie aplikacji Resql do monitorowania i zwalczania przemocy w szkole.
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej.	Zapoznanie dzieci z zasadami wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji zdobytych przy udziale technologii informacyjno - komunikacyjnych Zajęcia edukacyjne na temat zagrożeń wynikających z Internetu, negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Wskazywanie uczniom niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów w Internecie . Szkolenia nauczycieli i rodziców na temat zagrożeń .
Zapobieganie agresji, przemocy, zachowaniom	Realizacja programu profilaktycznego „ Spójrz inaczej", „Cukierki”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”

krzywdzącym.	Kształtowanie postaw asertywnych uczniów. Uczenie dzieci zasad porozumiewania się. Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji. Organizowanie tematycznych konkursów plastycznych. Pozytywne wzmacnianie zachowań akceptowanych społecznie. Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji na temat bezpieczeństwa i zachowań nieakceptowanych społecznie. Włączanie uczniów mających trudności z przestrzeganiem zasad do Szkolnego Programu Zmiany Zachowania. Prowadzenie rozmów indywidualnych, grupowych, zajęć socjoterapeutycznych dla ofiar i sprawców przemocy. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów z trudnościami w radzeniu sobie z emocjami i relacjach społecznych. Wykorzystanie aplikacji Resql do monitorowania i zwalczania przemocy w szkole.
Angażowanie rodziców w pracę i życie szkoły.	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców wobec szkoły w obszarze edukacji, opieki i wychowania (rozmowy, ankiety, korespondencja przez dziennik Librus) Angażowanie rodziców w realizację programu wychowawczo – profilaktycznego (udział rodziców w akcjach, imprezach szkolnych, itp.) Udział rodziców w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych. Spotkania rodziców Dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, wychowawcami w zakresie rozwiązywania problemów.
Wsparcie i pomoc rodzinie.	Organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców dotyczących zagrożeń we współczesnym świecie (m.in.: z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji, terapeutą uzależnień, psychologiem) Zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistów na terenie szkoły oraz w instytucjach wspierających prawidłowy rozwój dziecka. Wspólne wypracowywanie środków zaradczych i sposobów pracy z uczniem mającym trudności emocjonalne, edukacyjne, społeczne. Prowadzenie rozmów indywidualnych i konsultacji wspierających rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

	Wsparcie uczniów dotkniętych skutkami pandemii. Wykorzystanie aplikacji Resql do monitorowania i zwalczania przemocy w szkole.

3. Relacje - kształtowanie postaw społecznych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz pomocy słabszym i potrzebującym.	Integracja klasy, uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, wzmacnianie postawy akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka. Reintegracja klasy po okresie izolacji społecznej (rozpoznawanie potrzeb, pomoc w ponownej adaptacji w szkole, wzmacnianie relacji koleżeńskiej) Angażowanie dzieci w pomoc materialną dla osób potrzebujących - zbiórka ubrań, żywności, środków czystości. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz Fundacji OTOP , podopiecznych Caritasu, osób potrzebujących ze społeczności szkolnej i lokalnej itp. Sprzątanie grobów na cmentarzu komunalnym. ~~Realizacja innowacji pedagogicznej „Wychowanie przez pomaganie”.~~ Realizacje innowacji pedagogicznych.
Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.	Dostrzeganie mocnych stron ucznia. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć. Ćwiczenie umiejętności wyrażania uczuć w sposób akceptowany społecznie. Stwarzanie możliwości doświadczenia sukcesu w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Udział uczniów w konkursach, apelach, zawodach sportowych, wycieczkach.
Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych.	Realizacja elementów programu profilaktycznego „ Jak żyć z ludźmi". Zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów. Realizacja zajęć dotyczących zachowań asertywnych. Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych. Organizacja zajęć ~~socjoterapeutycznych~~ Trening Umiejętności Społecznych oraz zajęć rozwijających umiejętności emocjonalno – społeczne.

	Rozwijanie u uczniów sprawczości czynienia dobra.
Integracja uczniów wokół wspólnych zadań, rozwijanie współpracy, współdziałania i porozumiewania się.	Podejmowanie przez uczniów odpowiedzialnych funkcji i działań w społeczności klasowej i szkolnej. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz ważnych dla społeczności lokalnej, w przedstawieniach, konkursach i zawodach. Integracja grupy poprzez organizowanie uroczystości klasowych, wyjść i wycieczek. Organizacja zajęć integrujących zespoły klasowe, zapobieganie zjawisku izolacji, uczenie technik negocjacji oraz współpracy. Udział w projektach edukacyjnych, konkursach i akcjach mających na celu integrację osób zdrowych i niepełnosprawnych. ~~Realizacja innowacji pedagogicznej „Z Małej klasy ruszam w świat – nie taki urząd straszny”.~~ Realizacja innowacji pedagogicznych~~.~~
Poszanowanie innych ludzi, kultury i tradycji.	Organizacja warsztatów, lekcji kształtujących postawę tolerancji. Organizacja Dnia Integracji. Udział w corocznych ogólnopolskich akcjach na rzecz osób z autyzmem „Zaświeć się na niebiesko” oraz akcjach na rzecz osób z zespołem Dawna "Dzień kolorowej skarpetki". Budowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, narodów, odmiennych poglądów, kultury, religii. Kształtowanie empatii do innych ludzi. Dbanie o właściwy strój, właściwe zachowanie w czasie świąt szkolnych i akademiach. ~~Realizacja innowacji pedagogicznej „Junior i senior to ważna sprawa – wspólna nauka i wspólna zabawa”.~~

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wspieranie rozwoju intelektualnego	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności dzieci oraz rozwijanie umiejętności uczenia się. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. recytatorskich , ortograficznych, plastycznych,

	matematycznych, językowych itd. Udział w wycieczkach edukacyjnych. ~~Realizacja innowacji pedagogicznej „Co to jest pieniądz”.~~
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną. Prowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej. Objęcie opieką uczniów z trudnościami w uczeniu się w świetlicy „Przystań", inicjowanie wzajemnej pomocy koleżeńskiej. Rozwijanie umiejętności planowania i kontrolowania nauki oraz czasu na odpoczynek i regenerację. Organizowanie indywidualnych spotkań wychowawcy i pedagoga z rodzicami dzieci mających trudności w nauce oraz zebrań ogólnych. Objęcie opieką i pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Organizowanie opieki i pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów z niepełnosprawnością	Zapewnienie warunków i metod pracy umożliwiających udział dziecka w zajęciach lekcyjnych w szkole. Zapewnienie zajęć specjalistycznych (terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, rozwijających kompetencje społeczne, socjoterapeutycznych lub nauczania indywidualnego zgodnie z potrzebami uczniów). Stworzenie sprzyjających warunków do jak najpełniejszego uczestnictwa dzieci z niepełnosprawnością w życiu klasy i szkoły.
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.	Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowanie inscenizacji i przedstawień. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjściach do kina, lekcjach muzealnych. Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną - udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych. Udział w akcji „ Cała Polska czyta dzieciom" i "Czytają znani

	i lubiani". Organizacja akcji bibliotecznych propagujących czytanie.
Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, poznanie historii kraju, miasta oraz tradycji i historii szkoły.	Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu. Poznanie elementów historii Polski, legend polskich. Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych. Prowadzenie lekcji tematycznych i apeli okolicznościowych. Organizowanie wystaw, konkursów wiedzy historycznej. Organizacja spotkań z kombatantami, autorami książek, poetami, ciekawymi ludźmi. Wycieczki edukacyjne.
Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną narodową, europejską.	Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, miejskich i powiatowych. Udział uczniów w uroczystościach, projektach, konkursach lokalnych. Udział w obchodach Dnia Garwolina. Udział w wycieczkach na terenie Polski i za granicą. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.

KLASY IV – VIII

1. Zdrowie - kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia, kształtowanie zachowań prozdrowotnych	Przekazywanie młodzieży zasad zdrowego odżywiania, jego wpływu na zdrowie człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia). Wprowadzenie do treści zajęć lekcyjnych i wychowawczych tematyki związanej z zasadami dbania o higienę fizyczną i psychiczną oraz zdrowe alternatywy spędzania czasu wolnego. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących zasad zdrowego stylu życia, zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

	Prowadzenie zajęć dotyczących reguł sanitarnych obowiązujących w szkole ~~w czasie epidemii COVID – 19.~~ Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID -19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. ~~Motywowanie uczniów do samodzielnej aktywności fizycznej w czasie izolacji domowej w związku z COVID – 19 .~~ ~~Realizacja innowacji pedagogicznej „Rodzinna integracja ze zdrowiem”.~~
Działania wspierające prawidłowy rozwój młodzieży pod względem fizycznym, psychicznym i społecznym.	Zapewnienie młodzieży różnorodnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych promujących zdrowy sposób spędzania czasu wolnego i rozwijających ich zainteresowania, w tym: - SKS: piłka nożna, koszykowa, siatkowa dziewcząt i chłopców, nowoczesne formy ruchu, zajęcia na basenie itp. - aktywna przerwa - umożliwienie korzystania ze strefy ciszy - wycieczki klasowe ,wycieczki rowerowe, ogólnoszkolne wycieczki zagraniczne, - wyjazdy na Białą i Zieloną Szkołę - wyjścia do kina i wyjazdy do teatru, - udział w kołach zainteresowań, - udział w szkolnych i miejskich inicjatywach kulturalno-artystycznych, - udział w uroczystościach i imprezach okolicznościowych integrujących społeczność szkolną i lokalną: Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Patrona szkoły, Jasełka, Dni Garwolina itp. Podejmowanie przez nauczycieli inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Organizowanie opieki nad niepełnosprawnymi uczniami w szkole poprzez: - zapewnienie warunków i metod pracy umożliwiających udział dziecka w zajęciach lekcyjnych w szkole, - zapewnienie zajęć specjalistycznych (terapeutycznych, rewalidacyjnych logopedycznych, wyrównawczych, rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne, socjoterapeutycznych, rehabilitacyjnych lub form nauczania indywidualnego zgodnie z potrzebami edukacyjnymi i obowiązującymi zaleceniami PPP). - stwarzanie sprzyjających warunków jak najpełniejszego uczestnictwa w

	życiu klasy i szkoły. Dostosowanie metod dydaktycznych i wychowawczo - opiekuńczych wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

2. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Psychoedukacja w zakresie tematyki uzależnień	Debaty klasowe na temat zagrożeń we współczesnym świecie: (szkodliwości palenia tytoniu i szkodliwości e-papierosów, zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych). Realizacja zajęć wychowawczych na temat bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Udział młodzieży w projekcjach filmów, spektaklach teatralnych, programach profilaktycznych podejmujących problem uzależnień oraz akcentujących problemy osób zagrożonych uzależnieniem. Rozpowszechnianie materiałów propagujących wiedzę o skutkach nałogów (broszurki, ulotki, plakaty), informowanie o instytucjach udzielających pomoc i wsparcie: Młodzieżowa Poradnia Uzależnień, MOPS, grupy wsparcia AA, Al-atin, ~~Stowarzyszenie „Trzeźwymi bądźcie”.~~ Zajęcia wychowawcze w klasach – integracja, poznawanie siebie, wzmacnianie poczucia wartości uczniów, kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Grupowe i indywidualne rozwiązywanie konfliktów i problemów szkolnych. Uświadamianie, czym jest uzależnienie oraz jakie są społeczne i emocjonalne skutki zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych, ~~w tym dopalaczy~~ oraz nadużywania Internetu.
Kształtowanie postawy sprzyjającej podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących zażywania substancji psychoaktywnych oraz nabywanie praktycznych umiejętności, zachowań asertywnych, ochrony siebie i nie poddawania się naciskowi grupowemu.	Realizacja programów profilaktycznych z klasami w zakresie uzależnień np.: - „NOE” , "DEBATA"– rekomendowany przez MENiS program profilaktyki alkoholowej, - „Archipelag Skarbów” – zintegrowany program profilaktyki przeciwalkoholowej, przeciwnarkotykowej, profilaktyki ryzykownych zachowań seksualnych, a także w zakresie zapobiegania depresji wśród młodzieży, - „Odczuwaj, ufaj, mów” – program profilaktyki przeznaczony dla młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych, szczególnie z rodzin z problemem alkoholowym, -Unplugged – rekomendowany program profilaktyczny, którego celem jest ograniczenie inicjacji zażywania substancji psychoaktywnych, - Program II Elementarz czyli Program VII Kroków - program profilaktyki

	antyalkoholowej i antynarkotykowej, - „Trzymaj formę” – profilaktyka zachowań ryzykownych, promocja zdrowego stylu życia, - "Bieg po zdrowie" - profilaktyka zachowań ryzykownych, - „Znajdź właściwe rozwiązanie” – profilaktyka zachowań ryzykownych. Spektakle, koncerty profilaktyczne . Konkursy plastyczne i konkursy wiedzy dotyczące zagrożeń - udział uczniów w projektach szkolnych i pozaszkolnych, np.: Stowarzyszenia Rozwoju Gmin i Miast Powiatu Garwolińskiego, SANEPID-u. Udział uczniów w spotkaniach warsztatowych z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzonych przez terapeutów ds. uzależnień. Wykorzystanie aplikacji Resql do monitorowania i zwalczania przemocy w szkole.
Dbanie o bezpieczne i wolne od uzależnień środowisko szkolne.	Systematyczne kontrole boiska, toalet i pomieszczeń szkoły. Wykorzystywanie systemu monitoringu szkolnego. Zapoznanie uczniów podczas lekcji wychowania fizycznego z zasadami bezpieczeństwa na obiektach sportowych. Przestrzeganie zakazu spożywania alkoholu i palenia papierosów na terenie szkoły oraz podczas wycieczek klasowych. Konsekwentne przestrzeganie procedur w sytuacjach kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej, psychicznej i werbalnej na terenie szkoły i poza nią.	Spotkanie uczniów z pracownikiem Powiatowej Komendy Policji dotyczące przemocy i uzależnień ~~(D. Kalinowska).~~ Realizacja programu „ABC agresji i przemocy”, "Saper". Realizacja elementów programu ~~„ Zły dotyk”, "Cukierki".~~ Rozmowy i mediacje ze sprawcami i ofiarami oraz świadkami przemocy. Uświadomienie uczniom zakresu kar grożących za znęcanie się nad innymi (zgodnie ze Statutem Szkoły oraz wypracowanymi procedurami szkolnymi). Zawieranie kontraktu na pracę terapeutyczną z uczniami- sprawcami przemocy i ich rodzicami. Próby zmiany zachowań, wdrażanie uczniów w Szkolny Program Zmiany Zachowań poprzez pozytywne wzmacnianie zachowań pożądanych społecznie. Realizacja przez nauczycieli i specjalistów szkolnych zajęć wychowawczych na temat wartości. Wykorzystanie aplikacji Resql do monitorowania i zwalczania przemocy w

	szkole.
Angażowanie rodziców w czynny udział w życiu szkoły.	Rozpoznawanie oczekiwań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych ze strony rodziców (rozmowy, ankiety, korespondencja poprzez dziennik lekcyjny Librus). Angażowanie rodziców w realizację zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Zapraszanie i angażowanie rodziców do uczestnictwa w imprezach szkolnych i klasowych oraz pomocy w pełnieniu dyżurów podczas dyskotek szkolnych klas kończących szkołę. Angażowanie do współpracy z dyrekcją szkoły i całą społecznością szkolną, udział rodziców w tworzeniu i opiniowaniu ważnych dokumentów szkolnych.
Pomoc w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych	Uczestnictwo w wywiadówkach profilaktycznych na temat zagrożeń dzieci we współczesnym świecie. Spotkanie z pracownikiem Powiatowej Komendy Policji - aspekty prawne przemocy domowej oraz konsekwencji zachowań ryzykownych małoletnich. Spotkanie z terapeutą ds. uzależnień - symptomy rozpoznawania i skutki zażywania przez dziecko narkotyków i dopalaczy. Rozwijanie umiejętności wychowawczej rodziców poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami. Spotkania rodziców z dyrekcją szkoły, pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych. Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
Pomoc rodzinie w sytuacjach kryzysowych.	Zachęcanie do korzystania z pomocy instytucji wspierających prawidłowy rozwój psychospołeczny i fizyczny dziecka. Wspólne wypracowanie środków zaradczych i sposobów pracy z uczniami mającymi problemy emocjonalne, edukacyjne i społeczne. Zawieranie kontraktów z uczniami i ich rodzicami dotyczącymi niewypełniania obowiązku szkolnego . Rozmowy indywidualne ze specjalistami na terenie szkoły: konsultacje, wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych. Wsparcie rodziców w radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych. Rozpowszechnianie wiedzy o dostępnych miejscach udzielających wsparcia dziecku i rodzinie. Wykorzystanie aplikacji Resql do monitorowania i zwalczania przemocy w szkole.

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Budowanie empatii poprzez angażowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz osób niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy.	Pozyskiwania wolontariuszy spośród uczniów do pracy z podopiecznymi Świetlicy Profilaktyczno-Wychowawczej „Przystań ”. Angażowanie dzieci w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórka ubrań, żywności, środków czystości: - Udział w akcjach charytatywnych na rzecz innych np.: „Świąteczna paczka,” zbiórka pieniędzy dla fundacji i hospicjów. Przygotowywanie Jasełek oraz Wigilii dla osób samotnych. Sprzątanie grobów na cmentarzu komunalnym. ~~Udział w akcji „Góra Grosza”.~~
Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych osób oraz szacunku dla odmienności.	Szkolny Dzień Integracji – spotkanie z osobami niepełnosprawnymi, wspólne zajęcia warsztatowe, organizowanie pokazów w wykonaniu osób niepełnosprawnych. Zajęcia na godzinach wychowawczych w klasach dotyczących tolerancji. Udział w projektach organizowanych na rzecz osób niepełnosprawnych przez Fundacje i Stowarzyszenia m.in. Stowarzyszenie Rozwoju Gmin i Miast Powiatu Garwolińskiego. Objęcie opieką koleżeńską uczniów obcojęzycznych. Szkolny Klub Wolontariusza angażuje uczniów w pomoc na rzecz potrzebujących.
Wsparcie rozwoju ucznia sprawności w czynieniu dobra poprzez współpracę z innymi instytucjami działającymi na rzecz innych.	Hospicjum w Otwocku. Fundacja „Autyzmowcy”. Fundacja OTOP Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Trzciance. Warsztaty Terapii Zajęciowej w Miętnem i Żelechowie. Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom .
Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć. Wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie. Zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów. Realizacja zajęć dotyczących zachowań asertywnych.

	Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych. Organizacja zajęć socjoterapeutycznych i rozwijających umiejętności emocjonalno – społeczne. Stwarzanie możliwości przeżywania sukcesu w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
Integracja uczniów wokół wspólnych zadań, rozwijanie współpracy, współdziałania i porozumiewania się.	Podejmowanie odpowiedzialnych funkcji i działań w społeczności szkolnej i klasowej – udział w pracach Samorządu Szkolnego. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Zajęcia integrujące zespoły klasowe: m.in. zapobieganie zjawisku izolacji i wykluczenia, uczenie technik komunikacji i porozumiewania się. Inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć. Udział w wycieczkach i imprezach klasowych i szkolnych. Zajęcia mające na celu odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty ~~(reintegracja)~~
Poszanowanie innych ludzi, kultury i tradycji.	Budowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, narodów, odmiennych poglądów, kultury, religii. Organizacja warsztatów, lekcji kształtujących postawę tolerancji. Organizacja Dnia Integracji, udział w corocznej ogólnopolskiej akcji „Zaświeć się na niebiesko” oraz "Dzień kolorowej skarpetki". Kształtowanie empatii do innych ludzi. Dbanie o właściwy strój, właściwe zachowanie w czasie świąt szkolnych i podczas akademii szkolnych.
Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów. Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne). Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

	Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy. Współpraca z asystentem miedzy kulturowym.

4. Kultura - wartości, normy, wzory

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wspieranie rozwoju intelektualnego.	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (przedmiotowych, recytatorskich, ortograficznych, wiedzy itp.) Motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym poprzez udział w doświadczeniach i eksperymentach przeprowadzanych na lekcjach. Realizacja gimnazjalnych projektów edukacyjnych. Udział w wycieczkach edukacyjnych. ~~Realizacja programu innowacji pedagogicznej „Razem poznajemy świat”~~
Organizowanie opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, a szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną. Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym. Zapewnienie formy nauczania indywidualnego oraz wsparcia drugiego nauczyciela zgodnie z potrzebami uczniów. Objęcie uczniów opieką świetlicy profilaktycznej „ Przystań", inicjowanie wzajemnej pomocy koleżeńskiej. Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania nauki oraz czasu na

	odpoczynek i regenerację. Organizowanie indywidualnych i ogólnych spotkań dyrekcji szkoły, wychowawcy, pedagoga, psychologa z rodzicami w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i edukacyjnych. Objęcie opieką i pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów obcojęzycznych. Objęcie opieką i pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów będących w sytuacji kryzysowej. ~~w związku z pandemią i izolacją społeczną~~. Stworzenie sprzyjających warunków jak najpełniejszego uczestnictwa uczniów w życiu klasy i szkoły.
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.	Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowanie inscenizacji i przedstawień obcojęzycznych. Udział uczniów w lekcjach muzealnych i wernisażach. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych poza szkołą i projekcjach filmów. Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną - udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych. Organizowanie akcji bibliotecznych propagujących czytanie. Maraton Filmowy. ~~Realizacja innowacji pedagogicznej „Z kulturą mi do twarzy" Międzynarodowy Projekt Edukacyjny.~~
Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, poznanie historii kraju, miasta oraz tradycji i historii szkoły.	Rozmowy z uczniami na temat szacunku do symboli narodowych, barw narodowych i hymnu na godzinach wychowawczych.. Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego - lekcje historii, języka polskiego, godziny wychowawcze. Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych. Przygotowanie uroczystości, apeli, inscenizacji, gazetek związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi. Udział uczniów w konkursie „ Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego". Dyskusje na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej. Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym. Dyskusje na temat praw człowieka we współczesnym świecie.

	Zajęcia wychowawcze na temat dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami. Udział pocztu sztandarowego w znaczących uroczystościach szkolnych i związanymi z obchodami świąt państwowych. Spotkania z kombatantami, autorami książek, poetami i ciekawymi ludźmi. Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci narodowej. Poznanie historii szkoły i jej Patrona Janusza Korczaka. Konkursy wiedzy o Patronie i jego twórczości. Kultywowanie tradycji związanych z życiem Janusza Korczaka w ramach współpracy z Polskim Kręgiem Korczakowskim: - uczestnictwo uczniów w corocznych obchodach Święta Małego Człowieka, - wycieczki klasowe do miejsca śmierci Janusza Korczaka i jego wychowanków- obozu zagłady w Treblince, - praca uczniów w Szkolnym Kręgu Korczakowskim.
Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną narodową, europejską.	Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, miejskich i powiatowych. Udział uczniów w uroczystościach, projektach, konkursach lokalnych. Udział w obchodach Dni Garwolina. Udział w wycieczkach na terenie Polski i za granicą.

VIII. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ~~w~~ analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną