

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

dla

**Szkoły Podstawowej Nr 7  
im. gen. Leopolda Okulickiego**  
w Tarnobrzegu  
rok szkolny 2023/2024

*Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu .....wrześniu 2023roku.  
Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu ..... września 2023 roku.*

**Tarnobrzeg  
WRZESIEŃ 2023r.**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi ( tekst jedn.:Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2017 poz. 1643
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 w Tarnobrzegu
- Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2022/2023
- „Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów”- poradnik MEN

### **MISJA SZKOŁY**

*Dzisiaj należy wiedzieć, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze.* Misją naszej szkoły jest tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia

### **WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 7 w Tarnobrzegu jest instytucją dającą absolwentom przygotowanie do życia poprzez:

- zapewnienie dobrych warunków do rozwoju oraz rozwoju uzdolnień i talentów,
- wyposażenie swego absolwenta w wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- promowanie uniwersalnych wartości takich jak: uczciwość odpowiedzialność, szacunek dla drugiego człowieka, miłość,
- zapewnienie bezpieczeństwa i promowanie zdrowego trybu życia.

Działamy po to, aby:

- nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do nauki i z powodzeniem ją kontynuowali,
- rodzice darzyli nas zaufaniem,

- pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, by się z nią identyfikowali,
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

### **ABSOLWENT SZKOŁY**

Dążymy do tego, aby uczniowie opuszczający mury naszej szkoły byli:

- ciekawi świata,
- odpowiedzialni za swoje wybory, słowa i czyny,
- tolerancyjni świadomi różnic pomiędzy ludźmi i otwarci na dialog,
- przyjaźnie nastawieni do innych,
- gotowi nieść pomoc słabszym,
- kulturalni,
- uczciwi,
- solidni w wypełnianiu obowiązków,
- samodzielni i kreatywni,
- gotowi do pracy zespołowej,
- przywiązani do tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych i narodowych.

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

**Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:**

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

### **GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich,
- Kształtowanie postaw patriotycznych,
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,

- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie im.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisany (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- inne.

## **ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

### **1. Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów**

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 7:

- angażują się w pomoc rówieśniczą
- uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych
- uczestniczą w pracach samorządu szkolnego
- reprezentują szkołę w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych
- wykazują wysoką frekwencję
- włączają się w wolontariat
- budują konstruktywne więzi rówieśnicze

### **2. Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.**

Nasza szkoła w ramach działań wychowawczo - profilaktycznych:

- zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- motywuje do nauki
- rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym
- promuje zdrowy styl życia

- wspomaga rozwój moralny uczniów
- integruje zespoły klasowe
- uczy asertywności
- stwarza możliwość przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych
- wspomaga rodziców prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych
- buduje dobre relacje z rodzicami
- wyposaża i organizuje pracownie przedmiotowe
- umożliwia nadrabianie zaległości

### **3. Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

- przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej są na bieżąco omawiane
- obserwujemy wzmożone korzystanie przez uczniów z Internetu
- wskaźnik zachowań dysfunkcyjnych w środowisku szkolnym i poza nim jest niski
- nie odnotowujemy spożywania substancji psychoaktywnych. Podobnie wygląda sytuacja jeśli chodzi o przemoc lub agresję w szkole.

### **4. Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.**

Działalność profilaktyczno -wychowawcza szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością następujących instytucji:

- a. placówki kulturalno – oświatowe (Miejska Biblioteka Publiczna, Tarnobrzesci Dom Kultury, Muzeum Historyczne Miasta Tarnobrzega, Biblioteka Pedagogiczna)
- b. placówki oświatowo – opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Placówka Opiekuńczo – Wychowawcza, Placówki Doskonalenia Zawodowego).
- c. wymiar sprawiedliwości (sąd, policja)

## **KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY WYCHOWANIE**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

### ***PROFILAKTYKA***

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

#### **Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:**

- ***pierwszorzędową*** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- ***drugorzędową*** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- ***trzeciorzędową*** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

**Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

***Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :***

- Zdrowie – edukacja zdrowotna.
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
- Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.
- Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań problemowych (ryzykownych)

## KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

### WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

### PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

#### Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

- *pierwszorzędową* polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- *drugorzędową* ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- *trzeciorzędową* prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

**Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

- *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:*
  - Zdrowie – edukacja zdrowotna.
  - Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
  - Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.
  - Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań problemowych (ryzykownych).

#### Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Zamierzone osiągnięcia uczniów	Odpowiedzialni
<b>Zdrowie. Edukacja zdrowotna.</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania	<i>W klasach V, VI, VII i VIII przeprowadzenie zajęć wskazujących, jak dbać o swoje zdrowie oraz wskazujących zagrożenia wynikające z sięgania po środki psychoaktywne, leki, używki.</i>	Uczeń: potrafi dbać o swoje zdrowie.	higienistka szkolna wychowawcy nauczyciel WDŻ rodzice

	środowiska sprzyjającemu zdrowemu stylowi życia.	Prelekcje i pogadanki higienistki szkolnej. Przeprowadzenie tematycznych godzin wychowawczych oraz pogadań w ramach WDŻ.		
	Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.	- poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania, -układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, - udział w akcjach: <i>Szklanka mleka, Program dla szkół, Śniadanie daje moc</i>	Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.	nauczyciele  higienistka szkolna  rodzice
	Kształtowanie aktywności fizycznej uczniów oraz nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu.	Nauka pływania, udział w dodatkowych zajęciach sportowych. Organizowanie wycieczek krajoznawczych oraz innych imprez na świeżym powietrzu (ogniska, pikniki, biwaki)	Uczeń: jest sprawny fizycznie, przestrzega zasad bezpieczeństwa a na zajęciach sportowych, potrafi aktywnie spędzać wolny czas.	nauczyciele wychowawcy klas
	<b>*Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</b>	<i>Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach i z problemami ze wskazaniem na korzyści jakie daje uprawianie sportu oraz wskazanie roli nauczyciela jako tego dorosłego, który jest otwarty na rozmowę i udzielenie wsparcia.</i>	Uczniowie mają świadomość jakie zagrożenia niosą choroby zakaźne( covid-19, AIDS) i jak się przed nimi chronić. Uczniowie potrafią zwrócić się do nauczyciela ze swoim problemem.	pielęgniarka szkolna nauczyciele wychowawcy
	<b>*Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i</b>	Edukowanie, pomoc psychologiczno - pedagogiczna oraz wspieranie uczniów po pandemii, a także w codziennych relacjach szkolnych.	Uczniowie: - potrafią stosować w praktyce strategie radzenia sobie ze stresem - rozpoznają i radzą sobie z	wychowawcy  psycholog szkolny  pedagog szkolny/specjalny

	<p><b>sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.</b></p>		<p>objawami depresji u siebie i osób ze swojego otoczenia - mają zdolność do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. - doskonałą umiejętność wyrażania własnych uczuć i emocji -wiedzą gdzie mogą szukać pomocy pogadanki, lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy świetlicy specjaliści</p>
	<p>Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,</li> <li>- uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,</li> <li>- organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień,</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>- informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.</li> </ul>	<p>Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.</p>	<p>pedagog szkolny, specjalny psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>instytucje wspierające szkołę</p>
	<p>Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyków segregowania odpadów,</li> <li>- zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska,</li> <li>- udział w akcji "Sprzątanie świata",</li> <li>- udział uczniów w konkursach ekologicznych.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w konkursach ekologicznych.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekun SKO</p>
	<p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej</p>	<p>Pogadanki ze szkolnym pedagogiem.</p>	<p>Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.</p>	<p>nauczyciele</p>



	osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.			wychowawcy  psycholog szkolny  pedagog szkolny/specjalny
	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem, emocjami i zagrożeniem.	<i>Przeprowadzenie zajęć w klasach III, IV, V, VI, VII, VIII</i> <i>Ćwiczenia rozpoznawania i wyrażania emocji.</i>  Przeprowadzanie w ramach godzin wychowawczych gier, zabaw i ćwiczeń dotyczących radzenia sobie ze stresem, emocjami i przemocą. Organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.	Uczeń: potrafi nazwać swoje emocje, stara się reagować emocjonalnie adekwatnie do sytuacji, posiada umiejętności prawidłowego porozumiewania się, jest życzliwy, okazuje innym szacunek. Wie jak zachowywać się w sytuacjach różnych zagrożeń, potrafi panować nad emocjami.	wychowawcy  nauczyciel WDŻ  psycholog szkolny
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Pogadanki w ramach zajęć WDŻ. Zajęcia ze szkolną higienistką.	Uczeń posiada świadomość zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania.	nauczyciel WDŻ higienistka szkolna wychowawcy
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Pogadanki na temat praw i obowiązków ucznia, poszanowania cudzej własności i mienia publicznego, opracowywanie regulaminów, tworzenie kodeksów. Ponoszenie konsekwencji i kar za zniszczone mienie nieprzestrzeganie regulaminów.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz ma poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro.	dyrektor  nauczyciele  wychowawcy

	<p>Rozwijanie wolontariatu</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości,</li> <li>- uczenie szacunku do osób starszych,</li> <li>- współpraca z Domem Pomocy Społecznej</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP),</li> <li>-zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych,</li> <li>- organizacja kiermaszu świątecznego,</li> <li>- poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Uczeń uczy się postawy szlachetności i zaangażowania społecznego.</p>	<p>samorząd uczniowski</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny/specjalny</p> <p>psycholog szkolny</p>
	<p>Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, ludźmi o odmiennej kulturze i narodowości</li> <li>- organizowanie dnia Kolorowej Skarpetki, Dnia Tolerancji, uczestnictwo w miejskich obchodach Dnia Autyzmu</li> </ul>	<p>Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny/specjalny</p> <p>psycholog szkolny</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p>	<p>Zawieranie kontraktów i umów między nauczycielami i uczniami. Organizowanie zajęć z wykorzystaniem technik darmowych.</p>	<p>Uczeń: potrafi uważnie wysłuchać innych oraz okazać szacunek swojemu rozmówcy.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>	<p>Stosowanie twórczych metod i form pracy z uczniami.</p>	<p>Uczeń jest twórczy i kreatywny, potrafi rozwiązywać problemy.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
	<p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych. Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim.</p>	<p>Uczeń potrafi podejmować i współpracować z innymi.</p>	<p>opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p>
<b>Kultura – wartości,</b>	<p>Kształtowanie pozytywnego</p>	<p>Zaciekawienie uczniów światem wiedzy poprzez</p>	<p>Uczeń potrafi korzystać</p>	<p>nauczyciele</p>

<b>normy, wzory zachowań.</b>	stosunku do procesu kształcenia.	stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania oraz wykorzystywanie na zajęciach multimedialnych środków dydaktycznych oraz technologii informacyjnej. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach.	z różnych źródeł wiedzy i chętnie ją zdobywa.	
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Organizowanie apeli, uroczystości szkolnych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Organizowanie uroczystości dla najbliższych członków rodzin (Dzień Babci, Dzień Matki, pikniki rodzinne). Organizowanie wycieczek krajoznawczych oraz patriotycznych.	Uczeń zna tradycje i kulturę własnego narodu, aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.	nauczyciele wychowawcy
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów. Oglądanie wystaw, filmów i spektakli teatralnych. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną.	Uczeń ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką.	nauczyciele wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji	Wytwory plastyczne, teatrzyki, konkursy recytatorskie.	Uczeń wyraża własne emocje w różnych	nauczyciele

	w różnych formach ekspresji.		formach ekspresji.	wychowawcy
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	Rozmowy na temat różnych zachowań, odróżnianie dobra od zła w sytuacjach życia codziennego oraz w literaturze.	Uczeń potrafi wskazywać właściwe postawy i dokonywać trafnych wyborów	nauczyciele wychowawcy
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się podczas zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	Przeprowadzenie pogadanki oraz warsztatów na temat udzielania pierwszej pomocy w klasach I-III oraz IV - VIII	Uczeń potrafi właściwie zachować się w trudnej sytuacji.	wychowawcy pedagog szkolny/specjalny psycholog szkolny
	Wychowanie do wrażliwości na krzywdę drugiej osoby; kształtowanie postawy asertywnej.	<i>Przeprowadzenie zajęć dotyczących dręczenia w szkole dla uczniów klas IV - VIII w roku szkolnym 2023/2024</i>	Uczeń, zauważa i zgłasza potrzebę pomocy w przypadku stosowanie wobec niego albo wobec kolegów przemocy. Wie, jaką postawę należy przyjąć w sytuacji dręczenia przez innych. Uczy się asertywności.	dyrektor wychowawcy pedagog szkolny/specjalny psycholog szkolny
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Zapoznanie z regulaminem pracowni komputerowej, instrukcjami wybranych urządzeń technicznych. Zapoznanie uczniów z przepisami drogowymi dotyczącymi pieszych i rowerzystów. Pogadanka przeprowadzona przez policjanta, ćwiczenia praktyczne w bezpiecznym poruszaniu się po drodze.	Uczeń zna zasady umiętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy, pamięta ważne telefony, wie jak się	wychowawcy pedagog szkolny/specjalny psycholog szkolny

		zachować kiedy jest zaczepiany, wie jak bezpiecznie pokonać drogę do i ze szkoły.	nauczyciel wychowania fizycznego
Eliminowanie cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie empatii</li> <li>- uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”,</li> <li>- wspieranie ofiar cyberprzemocy,</li> <li>- warsztaty profilaktyczne,</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe, ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji, zna zagrożenie wynikające z długotrwałego oglądanie telewizji, pracy i zabawy z komputerem. Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji groźących sprawcom przemocy.</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny/specjalny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciel informatyki policja straż miejska</p>
Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych,</li> <li>- wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych,</li> <li>- ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.</li> <li>• <i>przeprowadzić wśród uczniów klas IV – VIII zajęcia dotyczące zabezpieczenia komputerów i tego, czy chronią one przed negatywnymi skutkami ściągania nieznanymi oprogramowani,</i></li> <li>• <i>istnieje potrzeba przeprowadzania zajęć profilaktycznych</i></li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie podaje danych osobowych obcym,</li> <li>- nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci</li> <li>- uświadamia sobie konieczność ochrony danych osobowych</li> <li>- stosuje zasadę ograniczonego zaufania do obcych</li> </ul>	<p>nauczyciele informatyki nauczyciele WDŻ wychowawcy rodzice pedagog szkolny/specjalny psycholog szkolny</p>

		<p><i>dotyczących poczucia anonimowości w Internecie,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>potrzebne są zajęcia profilaktyczne uświadamiające zagrożenia i konsekwencje korespondowania z nieznanymi i zawierania z nimi znajomości.</i></li> <li>• <i>przeprowadzenie zajęć profilaktycznych i wychowawczych dotyczących konsekwencji podawania przez Internet numeru telefonu, adresów i wysyłania swoich zdjęć,</i></li> <li>• <i>istnieje potrzeba uświadamiania dzieci w kwestii zagrożeń związanych z podawaniem przez dzieci swoich danych w cyberprzestrzeni,</i></li> <li>• <i>konieczność przeprowadzania zajęć dotyczących zagrożeń związanych z realnymi spotkaniami z wirtualnymi znajomymi.</i></li> <li>• <i>Ze względu na znikome, ale istniejące zagrożenie wprowadzenia siebie lub osoby znanej realnie w niebezpieczeństwo, należy zaplanować zajęcia, na których wyraźnie powiedziane zostanie, że w Internecie, w żadnym wypadku, nie podajemy swojego adresu zamieszkania.</i></li> <li>• <i>prowadzić zajęcia profilaktyczne dotyczące dysponowania hasłami internetowymi przez uczniów i bezpieczeństwa tych haseł.</i></li> </ul>	<p>- interesuje się tym, czy jego komputer posiada ochronę poprzez zastosowanie odpowiedniego oprogramowania</p>	
--	--	---	--	--

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach oraz wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach IV, V, VI, VIII. Zorganizowanie spotkania z policjantem i strażakiem w klasach I –III.	Uczeń wie, gdzie zwrócić się z prośbą o pomoc w trudnej sytuacji, zna numery telefonów alarmowych.	wychowawcy  pedagog szkolny/specjalny  psycholog szkolny
Kształcenie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji.	Pogadanki z udziałem służb mundurowych, policji, straży, ratownictwa wodnego.	Uczeń bezpiecznie spędza czas wolny, zachowuje rozwagę w nawiązywaniu znajomości.	dyrektor wychowawcy pedagog szkolny/specjalny psycholog szkolny instytucje wspierające szkołę
<b>* Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu w szkole.</b>	Zapoznanie uczniów wszystkich klas zasad zachowania, regulaminy porządkowe w szkole ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID-19.	Uczniowie: znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosują się do nich -znają skutki zachowań nieakceptowanych społecznie -znają konsekwencje prawne swoich czynów. Lekcje wychowawcze, warsztaty tematyczne	wychowawcy nauczyciele  wychowawcy świetlicy  pedagog szkolny/specjalny psycholog szkolny
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zmniejszenie zjawiska wykluczenia ze społeczności szkolnej i klasy.	Uczniowie: -mają poczucia własnej wartości i wiary we własne siły, wiedza jak nadrabiać zaległości w nauce, systematycznie uczęszczają na	wychowawcy nauczyciele  pedagog szkolny/specjalny  psycholog szkolny  wychowawcy nauczyciele

			zajęcia, przewyższają c bariery psychiczne i obawy w kontaktach z rówieśnikami . Dyskusje, pogadanki, prelekcje.	
	<b>* Zminimalizowane nieobecności uczniów na zajęciach.</b>	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. Wzrost frekwencji uczniów. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki. Poprawa frekwencji uczniów i ich wyników w nauce. Podniesienie jakości pracy dydaktyczno - wychowawczej szkoły. Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.	Uczniowie: - systematycznie uczęszczają na zajęcia lekcyjne - korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć sportowych - potrafią korzystać z zdalnych platform edukacyjnych Microsoft 365 TEAMS i inne rekomendowanych przez MEN. - chętnie uczestniczą w zajęciach on-line w wypadku zdalnego nauczania.	wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów  pedagog szkolny/specjalny psycholog szkolny
<b>Pedagogizacja rodziców.</b>	Informowanie i uświadamianie rodziców w zakresie: profilaktyki uzależnień, przeciwdziałaniu cyberprzemocy i mądrego korzystania z Internetu przez ich dzieci, bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz budowania	Pogadanki, prezentacje, spotkania, współpraca.	Rodzice aktywnie włączają się w realizację programu profilaktycznego – wychowawczego szkoły; uczestniczą w oferowanych im spotkaniach, współdziałają z przedstawicielami szkoły	dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny/specjalny psycholog szkolny



	relacji. Współpraca przy realizacji zadań wynikających z programu profilaktyczno – wychowawczego.		poprzez zaangażowanie się w akcje i uroczystości szkolne. <i>Osoby dorosłe/rodzice/opiekunowie częściej powinny interesować się tym, co dzieci robią w Internecie, z kim się kontaktują i na jakie strony wchodzą</i>	
	Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.	Odpowiadająca potrzebom i możliwościom rodziców i uczniów organizacja zajęć edukacyjnych. Organizacja zajęć „wychowanie do życia w rodzinie”.	Rodzice czują się współorganizatorami życia szkoły. Mają świadomość wsparcia ze strony szkoły.	dyrektor nauczyciele pedagog szkolny/specjalny psycholog szkolny

**UCZNIOWIE Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ UMIARKOWANĄ I ZNACZNĄ**

<b>Zadania</b>	<b>Zamierzone osiągnięcia uczniów</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek chory”, „człowiek zdrowy”;</li> <li>• uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.;</li> <li>• uczy się dobierania produktów do poszczególnych posiłków;</li> <li>• poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia;</li> <li>• uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumie znaczenia snu i odpoczynku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcje i pogadanki higienistki szkolnej;</li> <li>• poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania;</li> <li>• udział w akcjach: <i>Szklanka mleka, Program dla szkół, Śniadanie daje moc.</i></li> <li>• organizowanie wycieczek krajoznawczych oraz innych imprez na świeżym powietrzu (ogniska, pikniki, biwaki).</li> <li>• uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,</li> <li>• wyrabianie nawyków segregowania odpadów,</li> <li>• zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska,</li> <li>• udział w akcji "Sprzątanie świata"</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa, itp.;</li> <li>• uczy się określania własnych mocnych stron i trudności;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym i psychologiem.</li> <li>• Zajęcia ze szkolną higienistką.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny;</li> <li>• przestrzega zasad panujących w rodzinie;</li> <li>• przestrzega zasad panujących w klasie;</li> <li>• przestrzega norm współżycia w grupie;</li> <li>• uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabaw i zajęć;</li> <li>• poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne;</li> <li>• poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej;</li> <li>• poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</li> <li>• przyswaja język i doskonali rozwój mowy;</li> <li>• uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy;</li> <li>• bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii;</li> <li>• uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania;</li> <li>• uczy się stosowania form grzecznościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat praw i obowiązków ucznia, poszanowania cudzej własności i mienia publicznego, opracowywanie regulaminów, tworzenie kodeksów.</li> <li>• uczenie szacunku do osób starszych,</li> <li>• współpraca z Domem Pomocy Społecznej</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• udział w akcjach społecznych i charytatywnych</li> <li>• zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych,</li> <li>• organizacja kiermaszów świątecznych,</li> <li>• organizowanie dnia Kolorowej Skarpetki, Dnia Tolerancji, uczestnictwo w miejskich obchodach Dnia Autyzmu</li> <li>• Organizowanie zajęć z wykorzystaniem technik darmowych.</li> <li>• Stosowanie twórczych metod i form pracy z uczniami</li> </ul>

	<p>i komplementów w życiu codziennym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych,</li> <li>• odróżniania dobra od zła</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi</li> <li>• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych;</li> <li>• przestrzega kultury życia codziennego;</li> <li>• uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury;</li> <li>• uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, muzeum, wystawy, koncerty, itp.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaciekawienie uczniów światem wiedzy poprzez stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania oraz wykorzystywanie na zajęciach multimedialnych środków dydaktycznych oraz technologii informacyjnej.</li> <li>• Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach.</li> <li>• Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów. Oglądanie wystaw, filmów i spektakli teatralnych.</li> <li>• Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną.</li> <li>• Wytwory plastyczne, teatryki, konkursy recytatorskie.</li> <li>• Rozmowy na temat różnych zachowań, odróżnianie dobra od zła w sytuacjach życia codziennego oraz w literaturze.</li> <li>• jeżeli sytuacja epidemiczna pozwoli – organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym</li> <li>• Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających);</li> <li>• Uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);</li> <li>• Poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);</li> <li>• Poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie pogadanki oraz warsztatów na temat udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego</li> <li>• zapoznanie z regulaminem pracowni komputerowej, instrukcjami wybranych urządzeń technicznych.</li> <li>• zapoznanie uczniów z przepisami drogowymi dotyczącymi pieszych i rowerzystów. Pogadanka przeprowadzona przez policjanta, ćwiczenia praktyczne w bezpiecznym poruszaniu się po drodze.</li> <li>• uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”,</li> <li>• warsztaty profilaktyczne,</li> <li>• kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą</li> <li>• uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi;</li> <li>• Uczy się prawidłowego zachowania się w środkach komunikacji;</li> <li>• Poznaje nietypowe i nagłe sytuacja, które mogą się zdarzyć w domu, w szkole, na ulicy, w innych miejscach;</li> <li>• Uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;</li> <li>• Uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych,</li> <li>• ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.</li> <li>• pogadanki z udziałem służb</li> </ul>
--	---	--

\* gwiazdką została oznaczona tematyka związana z profilaktyką pandemii wirusa SARS – COV –

## **PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU**

### **A. Dyrekcja szkoły:**

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze Pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną.

### **B. Wychowawcy klas:**

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania, przygotowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych, Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, organizowanie zespołów wychowawczych w miarę potrzeb,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Sądem Rodzinnym.

### **C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych oraz pedagodzy specjaliści:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- kształcenie umiejętności i prawidłowych postaw społecznych,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

### **D. Pedagog/ pedagog specjalny:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, wspierania mocnych stron uczniów,
- prowadzenie obserwacji ucznia w środowisku klasowym,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb oraz w skazanych w opinii/ orzeczeniu PPP.
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień,

- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **E. Psychologa:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych uczniów w celu rozwiązania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizowanie skutków, zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych, interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców, grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniów.

#### **F. Logopeda:**

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **G. Nauczyciel - bibliotekarz:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

## **H. Rodzice:**

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dzieci,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną w ramach zebrań rodziców, oraz z wykorzystaniem e-dziennika,

## **L. Samorząd Uczniowski:**

- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Wewnętrzny System Wychowawczy*).

## **Ł. Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych -
  - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
  - Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
  - Ośrodek Interwencji Kryzysowej
  - Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
  - Straż Miejska
  - Policja
  - Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień
  - Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
  - Podkarpackie Centrum Kształcenia Nauczycieli

## **OPRACOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ**

Program wychowawczo – profilaktyczny poddany będzie ewaluacji jeden raz w roku, w ramach mierzenia jakości pracy szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględnione będą opinie: uczniów. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z nauczycielami, ankiety przeprowadzone wśród uczniów, opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie.

Przykładowe ankiety ewaluacyjne zamieszcza się jako załączniki 2 i 3 do programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu .....2023 roku.

Dyrektor

Rada Rodziców