

STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA
Školská 230, 017 01 Považská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MASÉR



Študijný odbor: 5370 M masér
5370 M masérka
5370 N masér
5370 N masérka

Považská Bystrica
September 2023

PhDr. Katarína Podolanová
riaditeľka školy

OBSAH**STRANA**

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1	Charakteristika školy	7
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	7
3.3	Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	8
3.4	Spolupráca so sociálnymi partnermi	9
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	10
V	ŠTUDIJNOM ODBORE 5370 M MASÉR, 5370 M MASÉRKA.....	10
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	10
4.2	Základné údaje o štúdiu.....	11
4.3	Organizácia výučby	12
4.4	Požiadavky zdravotnej spôsobilosti uchádzača	13
4.5	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	13
4.6	Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní	13
4.7	Celková charakteristika absolventa.....	14
4.8	Kľúčové kompetencie	15
4.9	Odborné kompetencie	16
5	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5370 M MASÉR.....	19
5.1	Denná forma štúdia	19
5.2	Externá forma štúdia	24
6	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5370 MASÉR.....	26
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 5370 M MASÉR.....	27
7.1	Materiálno-technické a priestorové podmienky	27
7.2	Personálne podmienky	29
7.3	Učebné zdroje	31
7.4	Organizačné podmienky.....	32
8	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	34
8.1	Pravidlá hodnotenia žiakov.....	36
9	MATURITNÁ SKÚŠKA	39
9.1	Témy maturitnej skúšky	39
9.2	Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách	39
9.3	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	40

[Príloha č. 1 – Rozpis učiva dennej formy štúdia](#)

[Príloha č. 2 – Účelové kurzy](#)

[Príloha č. 3 - Rozpis učiva externej formy štúdia](#)

Všetky zmeny v ŠkVP budú aktualizované formou dodatkov.

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Školská 230, 017 01 Považská Bystrica
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér, 5370 M masérka 5370 N masér, 5370 N masérka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania ISCED: 354/454 úroveň vzdelania SKKR/EKR:4
Vyučovaci jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	4 roky, 2 roky
Druh školy	štátna
Miesto vydania	Stredná zdravotnícka škola Školská 230, 017 01 Považská Bystrica
Platnosť ŠkVP	15. september 2023 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
PhDr. Katarína Podolanová	Riaditeľka	042/432 68 25	info@szspb.tsk.sk	https://szspovb.edupage.org/
Ing. Vlasta Sokolová	Zástupkyňa riaditeľky	042/432 68 25	info@szspb.tsk.sk	
PhDr. Erika Micháľková	Zástupkyňa riaditeľky	042/432 14 46	info@szspb.tsk.sk	
Mgr. Miriam Papíková	Výchovný poradca	042/432 14 46	info@szspb.tsk.sk	

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/20A
911 01 Trenčín

Považská Bystrica, 31. 8. 2023

PhDr. Katarína Podolanová

riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	15.9.2023	
Revidovanie		

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 5370 M masér 5370 M masérka vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

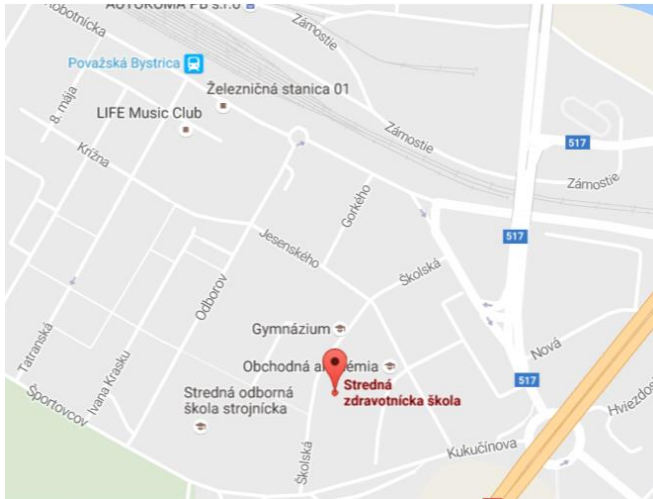
Pretože škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať, naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Mesto Považská Bystrica je priemyselné mesto na severozápade Slovenska na rieke Váh. Nachádza sa medzi mestami Púchov a Bytča a leží v Trenčianskom kraji. Prvá písomná zmienka pochádza z roku 1316, v spojitosti s Matúšom Čákom Trenčianským.



Len 10 km od Považskej Bystrice sú Kúpele Nimnica a vo vzdialenosti 20 km od mesta sa nachádzajú jedny z najznámejších slovenských kúpeľov, Slovenské liečebné kúpele Rajecké Teplice. V meste Považská Bystrica sa nachádza NsP a sociálne zariadenia. Škola svojim vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti zdravotníckych služieb, má preto v Považsko-bystrickom regióne svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych sociálnych a zdravotníckych zariadeniach. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- odborná kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov, vysoký záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- kvalitné vybavenie štandardných a odborných učební, zriadenie outdoorovej učebne,
- využívanie IKT a inovačných metód vo vyučovacom procese,
- dobrá spolupráca so školicími pracoviskami – zdravotnícke zariadenia ústavnej zdravotnej starostlivosti, sociálne zariadenia a zariadenia prírodných liečebných kúpeľov
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- vysoká úspešnosť žiakov v pokračovaní štúdia na VŠ,
- bohatá mimoškolská činnosť, dobrovoľnícka činnosť, projektová činnosť,
- odborné stáže žiakov v zahraničí v rámci projektu Erasmus+,
- vyučovanie odbornej zdravotníckej terminológie v cudzích jazykoch- možnosť uplatnenia absolventov v rámci EÚ
- kladné hodnotenie školy verejnosťou (INEKO, tretí sektor, humanitárne akcie mesta, spolupráca s mestským úradom)
- dobrá spolupráca so základnými školami v regióne.

Slabou stránkou školy je to, že:

- nedostatočné priestory,
- slabý záujem rodičov o činnosť školy,
- vysoká absencia žiakov na vyučovaní,
- aktivity na získanie mimorozpočtových financií (projekty, 2% daní, sponzorské príspevky..)

Príležitosti školy signalizujú:

- zmena školského vzdelávacieho programu s dôrazom na potreby trhu práce,
- zlepšenie image školy.

3.1 Charakteristika školy

Stredná zdravotnícka škola sa nachádza v blízkosti železničnej stanice a autobusového nástupišťa, od centra mesta je vzdialená asi 600 m. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou. Budova školy je trojpodlažná. Budova bola čiastočne zrekonštruovaná- vymenené okná, elektroinštalácia, výmena podláh v niektorých učebniach, zrekonštruované sociálne zariadenia.

V škole sa nachádzajú klasické triedy, vybavené dataprojektorom a počítačom s pripojením na internet. Tri učebne majú interaktívnu tabuľu. Na štúdium cudzích jazykov máme 1 učebňu, dve učebne sú vybavené na výučbu informatiky s audiovizuálnou technikou a dataprojektorom, jedna učebňa na výučbu anatómie a fyziológie a ostatných odborných zdravotníckych predmetov. Ďalej sa na škole nachádzajú 2 odborné učebne na vyučovanie predmetu masáže a 3 odborné učebne na vyučovanie predmetu ošetrovateľskej techniky, 1 učebňa na vyučovanie prvej pomoci. Na škole je vlastná wifi sieť. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu, kde majú k dispozícii dostatočný počet počítačov s pripojením na internet, tlačiareň a veľkokapacitné kopírovacie zariadenie. Pre žiakov je zriadená žiacka knižnica, ktorá je vybavená povinnou a odbornou literatúrou. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V prízemí školy sú žiacke šatne. Hygienické zariadenia sú umiestnené na prízemí a prvom poschodí budovy.

Škola spolupracuje s Radou školy, ktorá zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity školy

Škola vytvára a zabezpečuje všetky podmienky pre skvalitnenie života žiakov na škole. Žiaci sa môžu zapájať do:

- **záujmových krúžkov,**
- **súťaží – v poskytovaní prvej pomoci, v odborných vedomostiach, v jazykových zručnostiach, recitačných,**
- **olympiád – jazykových, biblických,**
- **športových súťaží,**
- **SOČ,**
- **spoločenských a kultúrnych podujatí,**
- **participatívneho rozpočtu školy,**
- **mediálnej propagácie,**
- **besied, prednášok.**

Všetky aktivity sa realizujú pod vedením učiteľov. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí približne 35 interných učiteľov učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má aj približne 6 externých učiteľov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, riaditeľ a zástupcovia majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Na škole pracuje školský digitálny koordinátor a školský psychológ.

3.3 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesionálny rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesionálne kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Profesionálny rozvoj sa realizuje podľa schváleného plánu profesionálneho rozvoja. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa organizuje ako kvalifikačné, funkčné, špecializačné, adaptačné, predatestačné, inovačné a aktualizácie vzdelávanie

Profesionálny rozvoj v sebe zahŕňa dva vzájomne prepojené cykly a to na úrovni:

- školy prostredníctvom prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesionálnych kompetencií až po hodnotenie získaných kompetencií priamym nadriadeným - vedúcim PZ alebo vedúcim OZ podľa § 40 ods. 1 písm. a) b) e) f)
- štátneho overenia profesionálnych kompetencií vymedzeným profesionálnym štandardom – atestácie podľa § 40 ods. 1 písm. c) d)

Profesionálny rozvoj sa bude uskutočňovať prostredníctvom:

- vzdelávania,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesionálnych kompetencií. (§ 40 ods. 3)

Ciele profesionálneho rozvoja

Hlavným cieľom profesionálneho rozvoja je permanentné skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Jedným z nevyhnutných predpokladov je aj profesionálna zdatnosť zamestnancov podieľajúcich sa na tomto procese. V rámci profesionálneho rozvoja zamestnancov si učitelia prehĺbujú, zdokonaľujú a rozširujú kvalifikáciu a profesionálne kompetencie v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Z tvorby školských vzdelávacích programov vyplýva aj požiadavka na rozširovanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti tvorby učebných osnov jednotlivých predmetov, návrhu aktivizujúcich foriem a metód s ohľadom na individuálne schopnosti, zručnosti a záujem žiakov, vytváranie učebných materiálov, využívanie modernej didaktickej techniky a edukačných materiálov.

Čiastkové ciele vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov vychádzajú z jednotlivých druhov vzdelávania.

Úlohou vedenia školy je operatívne a časovo aktuálne sprostredkovať učiteľom odborné a metodické informácie prostredníctvom informačného systému (vyvesovanie oznamov na nástenke v zborovni, posielanie materiálov a dokumentov do školskej e-mailovej pošty, sprístupňovanie dokumentov a materiálov na školskom serveri, podľa potreby krátka porada v zborovni, a pod.).

V rámci profesionálneho rozvoja zamestnancov si učitelia prehĺbujú, zdokonaľujú a rozširujú kvalifikáciu a profesionálne kompetencie v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti prostredníctvom vzdelávania.

Vzdelávanie sa uskutočňuje aj prostredníctvom tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti (tvorba metodických materiálov). Vo veľkej miere si učitelia rozširujú a udržiavajú kompetencie sebvzdelávaním. Podľa aktuálnych možností v škole pripravujeme aktualizácie vzdelávania pre zamestnancov.

K indikátorom kvality v tejto oblasti na našej škole patrí:

- učitelia rozširujúci a prehĺbujúci si kvalifikáciu,
- podpora vedenia školy a účinná motivácia učiteľov pre ďalší profesionálny rast,
- účasť učiteľov na podujatiach vzdelávania organizovaných mimo školy i na nej,

- iniciatívy učiteľov, ako reakcia na inovačné procesy v obsahu a metodike výchovy a výučby,
- využívanie podporných prostriedkov v procese sebavzdelávania (učiteľská knižnica, IKT a pod.),
- podiel učiteľov školy na riešení projektov, programov inovácie edukačného procesu,
- pedagogická tvorivosť, tvorba učebných pomôcok.

3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi.

Spolupráca s rodičmi

Pri škole pracuje výbor ZRŠ, kde každá trieda má svojho zástupcu, a Rada školy, ktorej rodičia sú členmi. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Vzdelávacie inštitúcie

Škola aktívne spolupracuje s NsP Považská Bystrica, Slovenské liečebné kúpele Rajecké Teplice a Kúpele Nimnica a.s., Zariadenie pre seniorov Katka, Zariadenie pre seniorov Lánska, ambulanciami všeobecných lekárov pre dospelých a pre deti a dorast.

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania odborných predmetov. Zástupcovia vzdelávacích inštitúcií sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom v Považskej Bystrici pri organizovaní besied, prednášok, pri organizovaní maturitných a záverečných skúšok so stavovskými organizáciami, s priamo riadenými organizáciami MŠVVaŠ SR, MZ SR a CPPaPP v rámci preventívnych opatrení, základnými školami, občianskymi združeniami a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 5370 M MASÉR, 5370 M MASÉRKA

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania: masér, masérka. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä fyzikálna terapia, zdravie a klinika chorôb, masáže, rekondično-relaxačné cvičenia, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia a odborná klinická prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností. V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. V klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu pod vedením, ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovania odborných činností.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách. Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie organizuje formou denného 4. ročného štúdia pre absolventov základnej školy a absolventov stredných škôl s maturitou formou 2. ročného večerného pomaturitného kvalifikačného štúdia.

Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone povolania: masér v oblasti liečebnej rehabilitácie, rekondície a relaxácie s praktickým výkonom odborných masérskych činností a odborných činností vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v zdravotníckych, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov, zariadeniach sociálnych služieb a iných zariadeniach.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 5370 M masér, 5370 M masérka- pre úplne stredné odborné vzdelanie

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru masér, masérka môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - biológia - talentová skúška : overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul "masér", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní masér.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania: ISCED: 354 Úroveň vzdelania: SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Masér je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

Kód a názov študijného odboru: 5370 N masér, 5370 N masérka- pre pomaturitné kvalifikačné štúdium

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Externá – večerné štúdium pre absolventov strednej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: -biológia -talentová skúška: overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viazucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul "masér", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní masér.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania: ISCED 454 Úroveň vzdelania: SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Masér je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.3 Organizácia výučby

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania v kategórii masér. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä fyzikálna terapia, zdravie a klinika chorôb, masáže a foto, termo, hydro a balneoterapia. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Školskej 230, v Považskej Bystrici. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť zdravotníctva, psychológie, pedagogiky a fyzikálnej terapie. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

V druhom a treťom ročníku bude praktická príprava organizovaná formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) a v treťom a štvrtom ročníku v rámci odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov. Tieto vyučovacie hodiny prebiehajú pod dozorom učiteľa praktickej prípravy a odbornej klinickej praxe.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť pre deti a dorast v prípade externej formy štúdia všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru 5370 M masér 5370 M masérka môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu (Vyhláška MZ SR č. 364/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú kritéria zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory) je odo uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

4.5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- **Špecifické poruchy učenia** – záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov je potrebné zväziť ich vhodnosť pre s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. **Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je potrebné konzultovať so školskými zariadeniami poradenstva a prevencie.**
- **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia** – v spolupráci s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie a stravovanie. Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určíme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:
 1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
 2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
 3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
 4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
 5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.
- **Mimoriadne nadaní žiaci** – výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené neplatí pre odbornú prax.

4.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní

Súčasťou celého vyučovacieho procesu v budove školy i mimo nej je vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce všetkých žiakov a zamestnancov školy. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrane pred požiarmi je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania, praktickej prípravy a odbornej klinickej praxe.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu zdravotných rizík pri teoretickom a praktickom vyučovaní.

O požiadavkách na bezpečnosť pri práci a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní sú školení všetci zamestnanci školy v pravidelných cykloch. Na dodržiavanie zásad BOZP a PO má škola vypracovaný Prevádzkový poriadok a príslušnú smernicu. Dodržiavanie smerníc sa dôsledne kontroluje vedením školy a bezpečnostným technikom školy.

Poučenie a dozor nad dodržiavaním BOZP u žiakov školy vykonáva:

- triedny učiteľ,
- službukonajúci učiteľ,
- vedúci odbornej učebne,
- učiteľ na vyučovacej hodine (interní aj externí učitelia).

Problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci je podrobne popísaná v Školskom poriadku. Žiaci sú s ním oboznámení vždy prvý deň na začiatku školského vyučovania triednym učiteľom.

S požiadavkami na správanie a konanie žiakov počas vyučovania v odborných učebniach, laboratóriu, v telocvični alebo školskom ihrisku a pracoviskách odbornej klinickej praxe je oboznámený každý žiak na úvodnej hodine z daného predmetu.

O pravidlách správania sa, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov sú žiaci poučení a majú ich spísané vo svojich zošitoch. Za plnenie úloh v oblasti starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci zodpovedajú zamestnanci na všetkých stupňoch riadenia v rozsahu svojich funkcií. Tieto úlohy sú rovnocennou a neoddeliteľnou súčasťou ich pracovných povinností.

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú vytvorené podmienky podľa platných technických predpisov na bezpečnú prácu, žiaci sú každoročne preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, oboznámení s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a ich dodržiavaním.

Pracovná činnosť v zdravotníckom študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou, pod vedením ktorej sa praktické vyučovanie vakuáva – nácvik a upevňovanie odborných činností. V priebehu praktických činností žiaci aj učiteľiaa používajú predpísané osobné ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, školských a iných zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, rovnako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klienotv a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 6, podľa charakteru činnosti. V odborných učebniach v škole sú skupiny s počtom žiakov najviac 10.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch.

4.7 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor masér pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať odborné masérské činnosti a odborné činnosti vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, wellnes a iných zariadeniach.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z fyzikálnej terapie, zdravia a klinika chorôb, masáží, rekondično-relaxačných cvičení, prvej pomoci, pedagogiky, psychológie a profesijnej komunikácie a klinickej praxe. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danom povolaní.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité

výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára klasickú masáž,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára reflexnú masáž,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára manuálnu lymfodrenáž,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára bankovanie,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára masáž lávovými kameňmi,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára ošetrovanie mäkkých štruktúr pohybového aparátu,
- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára aplikáciu mechanoterapie – ultrazvuku,
- samostatne pripravovať a vykonávať podľa ordinácie lekára procedúry foto, hydro, termo a balneoterapie,
- samostatne vykonávať športovú masáž,
- samostatne vykonávať reflexnú masáž chodidiel,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú predlekársku prvú pomoc.

4.8 Kľúčové kompetencie

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od

Žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanovíť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.9 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a prejavy chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy mikrobiológie, imunológie, alergiológie, epidemiológie a hygieny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby bol schopný aktívnej účasti pri tvorbe a ochrane životného a pracovného prostredia a prevencie ochorení,

- organizáciu zdravotníctva, stratégiu, systém, finančné zabezpečenie a právne aspekty zdravotnej starostlivosti,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život, pri pôrodoch mimo zdravotníckeho zariadenia, pri hromadných postihnutiach a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie a poznať seba samého,
- metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na zachovanie, upevňovanie a obnovu zdravia a metódy seba výchovy,
- postavenie jedinca v skupine a v spoločnosti, zvlášť vo fyzioterapeutických tímoch a vo dvojici masér - pacient (klient),
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- jednotlivé štádiá narušenia zdravia - nemoc, nevoľnosť, choroba, ohrozenie a rizikové faktory chorôb a poranení a faktory ovplyvňujúce zdravotný stav,
- základné príčiny, príznaky, diagnostiku a terapiu pri systémových ochoreniach, stavoch a v jednotlivých vekových obdobiach,
- základné princípy medicínskej etiky,
- fyzikálnu podstatu podnetov vo foto-, termo-, hydro- a balneoterapii, ich fyziologické účinky,
- mechanizmus pôsobenia v organizme, ich liečebné využitie v prevencii a terapii systémových ochorení a stavov v jednotlivých vekových obdobiach,
- vlastnosti a účinky prírodných liečivých zdrojov a špeciálnych chemických látok a ich vplyv na organizmus,
- podstatu a využitie mechanickej energie pri masážach, mechanizmus pôsobenia a fyziologické účinky jednotlivých druhov masáží na organizmus,
- princípy aplikácie a aplikačné techniky klasickej, športovej a reflexnej masáže, manuálnej a prístrojovej lymfodrenáže,
- význam regeneračných procedúr (sauna a pod.) v spojení s rekondično-relaxačnými cvičeniami a inými pohybovými aktivitami.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- prakticky zvládnuť sústavu masážnych hmatov aplikovaných v zostavách klasickej a – športovej masáže,
- prakticky zvládnuť aplikačné techniky bankovania,
- prakticky zvládnuť aplikačné techniky lávovými kameňmi,
- prakticky ovládať jednotlivé hmaty a zostavy väzivovej, segmentovej a periostovej masáže, reflexnej masáže chodidiel,
- prakticky zvládnuť ošetrovanie mäkkých štruktúr pohybového aparátu,
- prakticky zvládnuť masážne hmaty manuálnej lymfodrenáže a aplikáciu prístrojovej lymfodrenáže,
- prakticky zvládnuť aplikáciu mechanoterapie – ultrazvuku,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé procedúry fototerapie,
- pripraviť a vykonať jednotlivé procedúry negatívnej a pozitívnej, lokálnej a celkovej termoterapie,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé hydroterapeutické procedúry s masážnym efektom a všetky druhy prísadových kúpeľov,
- pripraviť a vykonať vonkajšie balneo-terapeutické procedúry a inhalácie,
- sledovať, posudzovať a zaznamenávať účinky mechano-, foto-, termo-, hydro- a balneopodnetov na organizmus,
- dodržiavať zásady hygieny práce v profesionálnych činnostiach,
- manipulovať s pomôckami a prístrojovou technikou pri aplikácii mechano-, foto-, termo-, hydro- a balneoterapeutických procedúr,
- zvládnuť kvalifikovanú predlekársku prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- profesionálne komunikovať v pracovných činnostiach,
- manipulovať s výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a vedieť používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a

akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,

- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

5 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5370 M MASÉR

5.1 Denná forma štúdia

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola Školská 230, 017 01 Považská Bystrica		
Názov ŠkVP	Masér		
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo		
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér, 5370 M masérka		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354		
Dĺžka štúdia	4 roky		
Forma štúdia	denná		
Iné	vyučovací jazyk – slovenský		
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program	
	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	48	60	12
Vzdelávacie oblasti/ Vyučovaci predmet			
Jazyk a komunikácia	24	33	9
slovenský jazyk a literatúra	12	14	
cudzí jazyk	12	15	
komunikácia v cudzom jazyku	-	4	
Človek a hodnoty	2	2	
etická výchova/náboženská výchova	2	2	
Človek a spoločnosť	5	5	
dejepis	3	3	
občianska náuka	2	2	2
Človek a príroda	3	5	

fyzika	1	1	
chémia	1	2	
biológia	1	2	
Matematika a práca s informáciami	6	7	
matematika	4	4	
informatika	2	3	1
Zdravie a pohyb	8	8	
telesná a športová výchova	8	8	
Odborné vzdelávanie/ Odborné predmety	72	72	
latinský jazyk	1	1	
anatómia a fyziológia	6	6	
patológia	1	1	
preventívne lekárstvo	1	1	
organizácia zdravotníctva	1	1	
prvá pomoc	2	2	
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	4	4	
zdravie a klinika chorôb	9	9	
fyzikálna terapia	9	9	
rekondično-relaxačné cvičenia	3	3	
masáže	10	10	
Odborná klinická prax	25	25	
masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	25	25	
disponibilné hodiny	12		12
Spolu	132	132	

Rámcový učebný plán – 4 – ročný študijný odbor

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola Školská 230, 017 01 Považská Bystrica					
Názov ŠkVP	Masér					
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo					
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér, 5370 M masérka					
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania: ISCED: 354 Úroveň vzdelania: SKKR/EKR: 4					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Druh školy	štátna					
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk					
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Skratka	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety		24	18	9	9	60
slovenský jazyk a literatúra a)	SJL	4	4	3	3	14
cudzí jazyk	CUJ	5(5)	4(4)	3(3)	3(3)	15(15)
konverzácia v cudzom jazyku	KCJ	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	4(4)
etická výchova/náboženská výchova a), b)	ETV/NAB	2	-	-	-	2
dejepis	DEJ	1	2	-	-	3
občianska náuka	OBN	1	1	-	-	2
fyzika	FYZ	1	-	-	-	1
chémia	CHE	2	-	-	-	2
biológia	BIO	1	1	-	-	2
matematika a)	MAT	2	2	-	-	4
informatika a)	INF	2(2)	1(1)	-	-	3(3)
telesná a športová výchova a), c)	TEV	2	2	2	2	8
Odborné predmety		9	15	24	24	72
latinský jazyk	LAJ	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	ANF	4(1)	2	-	-	6(1)
patológia	PAT	-	1	-	-	1
preventívne lekárstvo	PRL	-	-	1	-	1
organizácia zdravotníctva	OZH	-	-	1	-	1
prvá pomoc	PRP	-	-	-	2(2)	2(2)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PPK	-	1	2(1)	1(1)	4(2)
zdravie a klinika chorôb	ZKC	2	2	2	3	9
fyzikálna terapia	FYT	2	3	2	2	9
rekondično-relaxačné cvičenia	RRC	-	-	2(1)	1(1)	3(2)
masáže	MAZ	-	6(6)	4(4)	-	10(10)
Odborná klinická prax						
masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	MFB	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
Spolu		33	33	33	33	132
Účelové kurzy						
ochrana života a zdravia g)	OŽZ	12 hodín	12 hodín	3 dni		
telovýchovno-výcvikový kurz h)	TVK					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	34	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	5	6
Účast' na odborných akciách	-	1	1	-

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie:

- a) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových blokov.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe 33 hodín, za celé štúdium minimálne 132, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- c) Trieda sa delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy v predmete informatika, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijnom odbore realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký. Výučba cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Cudzí jazyk sa vyučuje na predmetoch anglický/nemecký jazyk a konverzácia v cudzom jazyku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou, ktoré sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac s počtom 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu náboženská/etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení žiaka a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 4 hodiny súhrnne vo všetkých ročníkoch. V predmete informatika sa trieda delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, predmet možno spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- k) Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií po prerokovaní v pedagogickej rade. Disponibilné hodiny umožňujú efektívne využitie medzi predmetových vzťahov na vyššej úrovni.

Disponibilné hodiny sme využili nasledovne:

všeobecno-vzdelávacie predmety:

2 hod. na posilnenie výučby predmetu slovenský jazyk a literatúra a 3 hod. na posilnenie výučby cudzieho jazyka, 4 hod. na zavedenie nového vyučovacieho predmetu „konverzácia v cudzom jazyku“, 1 hod. na posilnenie výučby chémie, 1 hod. na posilnenie výučby biológie, 1 hod. na posilnenie výučby informatiky.

- l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne platných právnych predpisov.
- n) V súlade s NŠFG č.1.2 sú zapracované doporučené témy FG do predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, dejepis, občianska náuka, fyzika, chémia, biológia, matematika, informatika, prvá pomoc, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia.
- o) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.

- p) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky – riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v 3. ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode a koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy) podľa záujmu žiakov.

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre odborné vzdelávanie:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov (v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 33 týždňov), v 3. ročníku dennej formy v rozsahu 34 týždňov vrátane 4 - týždňovej súvislej odbornej klinickej praxe, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (v 2. ročníku PKŠ 30 týždňov) Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, 30%-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- c) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny. Maximálny počet žiakov v skupine na predmete:
- latinský jazyk 15 žiakov
 - anatómia a fyziológia 15 žiakov
 - prvá pomoc 10 žiakov
 - psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 15 žiakov
 - masáže 10 žiakov
 - rekondično – relaxačné cvičenia 15 žiakov
- d) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxi v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, školských a iných zariadeniach.
- e) Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičenia v laboratórnych podmienkach je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi v rámci predmetu masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia je počet žiakov v skupine najviac 6.
- f) V 3. ročníku denného štúdia v odbornej zložke vzdelávania je štvortýždňová súvislá odborná klinická prax, ktorá sa realizuje ako 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín (1 hodina je 45 minút). Žiak súvislú odbornú prax vykonáva v zmluvných zariadeniach.
- g) Žiaci sú v zmysle § 7 (Povinné očkovanie osôb, ktoré sú vystavené zvýšenému nebezpečenstvu vybraných nákaz) vyhlášky MZ SR č. 585/2008 Z.z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení , sa proti vírusovému zápalu pečene typu B očkujú tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.
- h) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch masáže a masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia a splnil výkonový štandard odborných zručností.

5.2 Externá forma štúdia

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola Školská 230, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Masér			
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo			
Kód a názov študijného odboru	5370 N masér, 5370 N masérka			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania: ISCED: 454 Úroveň vzdelania: SKKR/EKR: 4			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	externá			
Druh školy	štátna			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Skratka	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		1.	2.	Spolu
Odborné predmety		15	15	30
latinský jazyk	LAJ	1(1)/-	-	0,5(0,5)
anatómia a fyziológia	ANF	3	-	3
patológia	PAT	-/1	-	0,5
preventívne lekárstvo	PRL	1/-	-	0,5
organizácia zdravotníctva	OZH	-/1	-	0,5
prvá pomoc	PRP	1(1)	-	1(1)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PPK	1	-	1
zdravie a klinika chorôb	ZKC	2	2	4
fyzikálna terapia	FYT	2	2	4
rekondično-relaxačné cvičenia	RRC	-	1(1)	1(1)
masáže	MAZ	4 (4)	3(3)	7(7)
Odborná klinická prax				
masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	MFB	-	7(7)	7(7)
Spolu		15	15	30

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1.ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6
Účasť na odborných akciách	-	-
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre odborné vzdelávanie: pre 2 – ročné pomaturiné kvalifikačné štúdium

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe externého štúdia je 15 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijnom odbore sa realizuje v rozsahu 33 týždňov v 1. ročníku a 30 týždňov v 2. ročníku. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a na absolvovanie maturitnej skúšky.
- V externej forme štúdia môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t. j. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium,

- plní úlohy zadané učiteľom, realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových standardov v jednotlivých predmetoch.
- c) Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, t.j. že v týždni s rozsahom 15 vyučovacích hodín, je možné na základe vyparovaných tematických plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne. 15 vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4 hodiny týždenne.
- d) Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou prezenčnou formou, aj dištančnou formou, nasleduje sumativačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí, zručností, postojov žiaka.
- e) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, 30%-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- f) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny. Maximálny počet žiakov v skupine na predmete:
- latinský jazyk 15 žiakov
 - prvá pomoc 10 žiakov
 - psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 15 žiakov
 - masáže 10 žiakov
 - rekondično – relaxačné cvičenia 15 žiakov
 - masáže, foto-, hydro-, termo-, balneoterapia 6 žiakov
- g) V praktickej časti odbornej zložky vzdelávania je najvyšší počet žiakov na jedného odborného učiteľa v škole najviac 10 žiakov.
- h) Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.
- i) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- j) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, až 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v odborných učebniciach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxi v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, školských a iných zariadeniach.
- l) Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičenia v laboratórnych podmienkach je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi v rámci predmetu masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia je počet žiakov v skupine najviac 6.
- m) V 1. ročníku PKŠ v odbornej zložke vzdelávania je štvortýždňová súvislá odborná klinická prax. Počas súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina trvá 45 minút. Žiak súvislú odbornú prax vykonáva v zmluvných zariadeniach.
- n) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch masáže a masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia a splnil výkonový štandard odborných zručností.

6 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5370 MASÉR

Tvorí prílohu tohto dokumentu.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť používať interaktívne informácie, technológie, a komunikačné v materinskom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznych skupinách	Odborné kompetencie
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných administratív a stratégií			
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety				
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	
anglický jazyk	☺	☺	☺	
nemecký jazyk	☺	☺	☺	
konverzácia v cudzom jazyku	☺	☺	☺	
občianska náuka	☺	☺	☺	
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺	
chémia	☺	☺	☺	
matematika		☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	
telesná a športová výchovy	☺	☺	☺	
Povinné odborné predmety				
latinský jazyk	☺	☺	☺	
anatómia a fyziológia	☺	☺	☺	☺
patológia	☺	☺	☺	☺
preventívne lekárstvo	☺	☺	☺	☺
organizácia zdravotníctva	☺	☺	☺	☺
prvá pomoc	☺	☺	☺	☺
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	☺	☺	☺	☺
zdravie a klinika chorôb	☺	☺	☺	☺
fyzikálna terapia	☺	☺	☺	☺
rekondično-relaxačné cvičenia	☺	☺	☺	☺
masáže	☺	☺	☺	☺
masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	☺	☺	☺	☺
Účelové kurzy				
ochrana človeka a prírody		☺	☺	☺
telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺	

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 5370 M MASÉR

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 5370 M masér, 5370 M masérka. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Masér. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Masér, sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Školská 230, Považská Bystrica. Normatív vybavenosti odborných učební je v súlade s normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 5370 M masér, 5370 M masérka.

Zabezpečenie prevádzky školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelária pre ekonomický úsek,
parcovňa pre školského psychológa,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária pre sekretariát, ekonómku,
priestory pre obslužný personál (školník, upratovačky)
príručný sklad s odkladacím priestorom,

Sklad učebných pomôcok a didaktickej techniky, archív.

Hygienické priestory, šatne, sociálne zariadenia.

Knižnica.

Makrointeriéry:

Školská budova
školský dvor

Vyučovacie interiéry

Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.

Učebne informatiky.

Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené didaktickou technikou, prístrojovou technikou a pomôckami, modelmi:

- odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia
- odborná učebňa pre predmet prvá pomoc
- 2 odborné učebne pre výučbu predmetu masáže,
- 1 odborná učebňa pre výučbu predmetu rekondično-relaxačné cvičenia
- príručná miestnosť na prezliekanie a sociálne zariadenie.

Telocvična.

Zmluvné pracoviská na výkon odbornej klinickej praxe

Podmienky praktického vyučovania – odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečebniach, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, školských a iných zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých

zákonov znení neskorších predpisov. Pri výučbe v odbornej učebni a na výučbovom pracovisku zdravotníckeho zariadenia sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv), ktoré zabezpečuje škola.

Normatív minimálneho materiáľno-technického vybavenia odbornej učebne pre predmet anatómia a fyziológia

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicko-fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Softvér pre výučbu ANF cez interaktívnu tabuľu	1
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, dg., priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, operačných zákrokoch, využití pomôcok a pod.)	
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér	á 1 ks

Normatív minimálneho materiáľno-technického vybavenia odbornej učebne pre predmet prvá pomoc

Počet	Zostava pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
Jedna	figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach pre každého žiaka	odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci pre každého žiaka
Jedna	figurína dojčaťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie		didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom
Jedna	figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určenú na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa cudzím telesom		
Jedna	celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia		
Jeden	tréningový automatický externý defibrilátor s možnosťou simulácie srdcových rytmov		
Pre každého žiaka	vybavená lekárnička		

Normatív minimálneho materiáľno-technického vybavenia odbornej učebne pre predmet masáže

Vybavenie	Počet
Masážne stoly s nastaviteľnou výškou	3-5 ks
Otočné okrúhle stoličky	6-10 ks
Kľakačky (špeciálne masáž. stoličky)	2-3 ks
Príručné stolíky	3-5 ks

Skriňa na pomôcky	1 ks
Uteráky – hygienické jednorázové utierky	20-30 ks
Plachty – jednorázové	20-30 ks
Paravány	3-5 ks
Spotrebný materiál (masážne prostriedky, hygienické potreby)	pre každú dvojicu žiakov
Ohrievač lávových kameňov	1 ks
Malý IR žiarič – solux, osobné ochranné okuliare	1 ks
Prenosný ultrazvuk	1 ks
Prenosný malý parafinový kúpeľ - ohrievač	1 ks
Anatomické obrazy – svaly ľudského tela (predná a zadná plocha)	1-2 ks
Umývadlo s teplou a studenou vodou	1 ks
Model kostry ľudského tela	1 ks
Anatomický obraz – nervový systém	1 ks
Anatomický obraz – lymfatický systém	1 ks
Polohovacie podložky (rôzne tvary a veľkosti)	3 – 5 ks
Didaktická technika – notebook, dataprojektor s ozvučením	1 ks

Normatív minimálneho materiálno-technického vybavenia odbornej učebne pre predmet rekondično-relaxačné cvičenia

Vybavenie	Počet
Žinenky, podložky na cvičenie	8-12 ks
Ribstoly	3-5 ks
Expandre, tera bandy	8-12 ks
Fit lopty – rôzne veľkosti	8-12 ks
Pomôcky pre stabilizáciu (bosu, labilné plošiny...)	
Činky – rôzne hmotnosti	
Lopty (basketbal, volejbal, hádzaná...)	
Švihadlá	8-12 ks
Rôzne typy prekážok (odrazové schopnosti...)	
Zrkadlá	
Didaktická technika – notebook, dataprojektor s ozvučením	1 ks

7.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnozvedelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania školského vzdelávacieho programu.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickú starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Personálne podmienky odborného vzdelania - kvalifikačné požiadavky učiteľov odborných predmetov

ODBORNÉ PREDMETY v študijnom odbore masér

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v príslušnom študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) a minimálne 2 roky odbornej praxe
latinský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - klasické jazyky= latinčina a starogréčtina - latinčina v kombinácií
anatómia a fyziológia	<ul style="list-style-type: none"> - lekár – všeobecné lekárstvo - sestra - „ošetrovateľstvo“, (starostlivosť o chorých - pedagogika, starostlivosť o chorých - psychológia, učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov, pedagogika – ošetrovateľstvo, učiteľstvo odborných predmetov pre SZŠ, pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ, ošetrovateľstvo a rehabilitácia) [ďalej len „ošetrovateľstvo“], - sestra - ošetrovateľstvo s vykonaním štátnej záverečnej skúšky z predmetu somatológia - sestra – ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška, ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“ - fyzioterapeut – fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška, fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“
patológia	<ul style="list-style-type: none"> - lekár – všeobecné lekárstvo - sestra - ošetrovateľstvo s vykonaním štátnej záverečnej skúšky z predmetu somatológia, ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška, ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“ - fyzioterapeut – fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška, fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“
preventívne lekárstvo	<ul style="list-style-type: none"> - lekár - všeobecné lekárstvo - verejný zdravotník - verejné zdravotníctvo
organizácia zdravotníctva	<ul style="list-style-type: none"> - lekár - všeobecné lekárstvo - zubný lekár – zubné lekárstvo - farmaceut – farmácia - sestra – ošetrovateľstvo - fyzioterapeut – fyzioterapia - verejný zdravotník - verejné zdravotníctvo
prvá pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - lekár - všeobecné lekárstvo - zubný lekár – zubné lekárstvo - sestra – ošetrovateľstvo - zdravotnícky záchranár – urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň ošetrovateľstvo alebo verejné zdravotníctvo
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> - psychológ – psychológia - sestra - ošetrovateľstvo
zdravie a klinika chorôb	<ul style="list-style-type: none"> - lekár – všeobecné lekárstvo - sestra - ošetrovateľstvo s vykonaním štátnej záverečnej skúšky z predmetu somatológia, ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška, ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“

	- fyzioterapeut – fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška, fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“
--	--

PROFILUJÚCE ODBORNÉ PREDMETY

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v príslušnom študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) a minimálne 2 roky odbornej praxe
fyzikálna terapia	- fyzioterapeut – študijný odbor alebo študijný program fyzioterapia, ošetrovateľstvo-rehabilitácia
masáže	- fyzioterapeut – študijný odbor alebo študijný program fyzioterapia, ošetrovateľstvo-rehabilitácia, študijný odbor pedagogika
rekondično-relaxačné cvičenia	- fyzioterapeut – študijný odbor alebo študijný program fyzioterapia, ošetrovateľstvo-rehabilitácia, ošetrovateľstvo, študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy zamerané na telesnú výchovu
masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia- klinické cvičenia	- fyzioterapeut – študijný odbor alebo študijný program fyzioterapia, ošetrovateľstvo-rehabilitácia, ošetrovateľstvo

7.3 Učebné zdroje

Používanie učebných zdrojov vo vyučovacom procese súvisí s didaktickou zásadou názornosti vytvárania presnejších predstáv, pojmov. Predstavujú zdroj informácií a vytvárania zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. Majú funkciu motivačnú, spätnoväzobnú, informačnú, precvičovaciu, aplikačnú a kontrolnú. Učebnými zdrojmi môžu byť rôzne učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálo-technické a didaktické prostriedky a pod.

Vo vyučovacom procese využívame učebné zdroje:

- auditívne (sluchové): CD disk, počítačový program, zvukové nahrávky
- vizuálne (zrakové): napr. učebnica, zošit, návod, tabuľky, fotografia, výkres, projekt, nástenné obrazy, schémy, diagram, mapa, obraz, vizualizér,
- taktilné (hmatové): napr. modely, reálie,
- audiovizuálne (zvukovo-zrakové): napr. televízor, film, videozáznam,
- kombinované – multimédiá.

Odborná literatúra

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
latinský jazyk	Latinský jazyk Stručný lekársky slovník	Kábrt, J., Kucharský, P., Kábrt, J., Valach, V.	Osveta 2010 Osveta 1992
anatómia a fyziológia	Somatológia I., II. Anatómia a fyziológia	Dylevský, Trojan Lauková, D. a kol.	Osveta 2003 Osveta 2014
patológia	Patológia	Slugeň	Osveta 1998
preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1995
organizácia zdravotníctva	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003
prvá pomoc	Prvá pomoc	Bereczová, L.	Osveta 2018
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Psychológia a pedagogika Psychológia	Šútovec, J. a kol. Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1993 Osveta 1986
zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecská, K., Kopecský,	Osveta 2014
fyzikálna terapia	Fyzikálna terapia	Komačeková, D. a kol.	Osveta 2008

masáže	Fyzikálna terapia Liečebná masáž	Komačeková, D. a kol. Plačková, A.	Osveta 2008 Osveta 2009
relaxačno - rekondičné cvičenia	Relaxačno - rekondičné cvičenia	Moresová, M. a Holík, N.	Osveta 2014
masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia- klinické cvičenia	Fyzikálna terapia Liečebná masáž	Komačeková, D. a kol. Plačková, A.	Osveta 2008 Osveta 2009

Didaktická technika

1. Prenosný dátový projektor
2. Počítače, notebooky, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Video a DVD prehrávač
5. Projekčné plátno
6. Flipchart
7. Uchytávacie lišty
8. Televízor
9. Magnetofón, CD/MP3/MP4/USB prehrávač
10. Rozhlasový prijímač
11. Laserové ukazovátka, prezentér
12. Interaktívna tabuľa
13. Ozvučenie učebni
14. Kamera

Materiálne výučbové prostriedky

1. CDDVD//MP3/MP4/USB, v prípade dištančného vzdelávania Edupage, Zoom, google mett, gmail, Facebook, Messenger,....
2. Odborné filmy a videonahrávky
3. Softwerové programy určené pre prácu v odbore, ktoré sú priebežne aktualizované
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
5. Vybavenie odborných učebni podľa normatívu podľa ŠVP
6. Zostava zdravotníckych a iných pomôcok
7. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál
8. Anatomicko-fyziologické a iné modely

7.4 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktického vyučovania je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Praktické cvičenia sa vyučujú sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne.
- Výchova a vzdelávanie sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Na začiatku každého školského roka majú žiaci prvých ročníkov adaptačný kurz, kde sa vzájomne spoznávajú. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.

- Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sa konajú s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov sa považuje za najvýznamnejšiu kategóriu celého vzdelávacieho procesu. Cieľom nášho snaženia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií.

Hodnotenie žiaka poskytuje žiakovi, jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami (slovne, známku). Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie počas teoretického, praktického vyučovania a počas aktivít organizovaných školou.

Pri hodnotení vo vyučovacích predmetoch s prevahou teoretického vyučovania sa zameriame na ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručností pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita, záujem, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa bude postupovať podľa platných kritérií a pravidiel uvedených v školskom zákone.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov je veľmi významnou kategóriou celého výchovno – vzdelávacieho procesu. Chceme poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, pomocou ktorej získa prehľad, ako konkrétnu problematiku zvláda, ako dokáže využívať získané poznatky, v čom sa zlepšil a kde má ešte svoje rezervy. Kontrolu vyučovacieho procesu bude vedenie školy orientovať aj na skúšanie a hodnotenie žiakov.

POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie spĺňa tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠkVP v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptuje tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využíva nasledovné formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom,

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventská skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií,

3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne),

4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese,

5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.,

6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v ŠkVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Kritériá hodnotenia sú definované na jeden výkon, sú konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V dokumentoch PK sú jasne deklarované kritériá, napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratornú prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia sú uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám.

Spôsoby a postupy hodnotenia sa delia podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - individuálne,
 - skupinovo,
 - frontálne,
- b) podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky)
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.),
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Skúšanie žiaka

Počas skúšania preverujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu vychádzajúcich zo štandardov kladených na absolventa daného študijného odboru. K tomu využívame rôzne spôsoby a postupy (individuálne, frontálne, skupinové skúšanie). Skúša sa priebežne, ale vo veľkej miere sa používa i súhrnné hodnotenie na záver tematického celku a na konci vyučovacieho obdobia.

Hodnotenie žiaka

Hlavným cieľom hodnotenia žiaka v škole je podať žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi informáciu, do akej miery a na akej úrovni žiak zvládol konkrétnu problematiku a v čom by sa mal zlepšiť. Podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie, napr. pamäťové alebo praktické kompetencie (výkon, postup).

Hodnotenie má pozitívnu funkciu a teda má žiaka motivovať v ďalšej práci, či podnietiť k zlepšeniu výkonu. Hodnotenie môže byť vyjadrené slovom, známku.

Hodnotenie v odbornom predmete s prevahou teoretického zamerania

Obsah požadovaných poznatkov je daný štandardami študijného odboru. V odborných predmetoch sa hodnotí kvalita, presnosť, ucelenosť požadovaných poznatkov, trvácnosť, pravidelnosť pri ich nadobúdaní, aktivita a samostatnosť žiaka. Požaduje sa kvalita myslenia, jeho logika, schopnosť aplikovať osvojené teoretické poznatky na praktické životné situácie a schopnosť využívať empatiu. Aj v odborných predmetoch sa pozornosť venuje jazykovej čistote slovného prejavu.

Hodnotenie v odbornom predmete s prevahou praktického zamerania

Praktické vyučovanie v odborných predmetoch prebieha v odborných učebniach v budove školy a na praktickom vyučovaní v prirodzených podmienkach. Hodnotí sa dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Učiteľ posudzuje osvojenie si praktických zručností a návykov, aplikáciu teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalitu výsledkov činnosti žiaka, ale aj organizáciu vlastnej práce, ovládanie účelných spôsobov práce, zodpovednosť, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, hospodárne využívanie materiálov, pomôcok, energie a kreativitu pri prekonávaní prekážok v práci a prejavy citlivého a slušného správania sa na verejnosti.

Klasifikácia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove sa realizujú v zmysle zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania na stredných školách vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením, klasifikáciou alebo kombináciou oboch možností.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
- vyučujúci klasifikujú iba zadané, prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi,
- pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu,
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Metódy a formy skúšania môžu byť:

1. ústne skúšanie
2. praktické skúšanie (žiaci vykonávajú pri skúškach praktickú činnosť)
3. písomné skúšanie:
 - a) písomná práca
 - b) neštandardizovaný didaktický test
 - c) domáca úloha (samostatná práca) – referát, projekt, prípadová štúdia a pod.

Pokyny na hodnotenie:

- používa sa stupnica klasifikácie:

1. pre všeobecno vzdelávacie predmety:

výborný: 100 – 90 %,
chváľitebný: 89 – 75 %,
dobrý: 74 – 60 %,
dostatočný: 59 – 40 %,
nedostatočný: 39 – 0 %,

2. pre odborné predmety:

výborný: 100 – 92 %,
chváľitebný: 91 – 80 %,
dobrý: 79 – 66 %,
dostatočný: 65 – 50 %,
nedostatočný :49 – 0 %,

- test sa archivuje počas aktuálneho školského roka,
- záverečné hodnotenie za klasifikačné obdobie (1. polrok, 2. polrok) vypracováva vyučujúci na základe známok podľa časovej dotácie hodín:
 - vyučovací predmet s 1– hodinovou dotáciou (minimálne 2 známky) – 1 x ústna odpoveď,
1 x didaktický test,
 - vyučovací predmet s hodinovou dotáciou vyššou ako 1 hodina týždenne (minimálne 3 známky) – 1x ústna odpoveď, 2 x didaktický test,
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

Žiak je neklasifikovaný, ak má vysokú absenciu v danom predmete a aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy.

Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Ak má žiak pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazné prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ alebo riaditeľ. V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa strednej školy, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.

1. **Ústna pochvala triednym učiteľom** za dosiahnuté výsledky na úrovni triedy.
2. **Písomná pochvala triednym učiteľom** za dosiahnuté výsledky na úrovni školy.
3. **Ústna pochvala riaditeľom školy** za reprezentáciu školy na okresnej úrovni.
4. **Ústna pochvala riaditeľom školy** za vynikajúcu dochádzku a výborné študijné

výsledky počas štúdia na škole spojená s vecnou odmenou.

5. **Písomná pochvala riaditeľom školy** za dosiahnuté výsledky na okresnej úrovni, reprezentáciu školy na krajskej úrovni.
6. **Pochvalný list spojený s vecnou odmenou** za dosiahnuté výsledky na krajskej úrovni, za reprezentáciu školy na republikovej úrovni, za viacnásobnú reprezentáciu školy.
7. **Ústna pochvala riaditeľom NsP** za vynikajúcu dochádzku a výborné študijné výsledky počas odbornej praxe spojená s vecnou odmenou.

Udelenie týchto pochvál je podmienené dobrými študijnými výsledkami. Pochvaly sa udeľujú spravidla pri záverečnom vyhodnotení školského roka alebo na konci klasifikačného obdobia.

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu možno žiakovi uložiť: napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa, podmiennečné vylúčenie alebo vylúčenie zo štúdia.

Postup pri udeľovaní výchovných opatrení

Pri určení výchovného opatrenia sa berie do úvahy:

- a. stupeň závažnosti,
- b. spôsob porušenia povinnosti žiaka (úmyselne/neúmyselne),
- c. postoj žiaka a rodičov k vykonanému skutku,
- d. ochota napraviť spôsobenú škodu,
- e. opakovanie porušenia školského poriadku,
- f. priznanie sa ku skutku.

9 MATURITNÁ SKÚŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 354 pre dennú formu štúdia a ISCED 454 pre externú formu štúdia je absolvovanie maturitnej skúšky v študijnom odbore v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolani a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška v študijnom odbore masér/ masérka v 4 - ročnej dennej forme štúdia sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra,

cudzí jazyk,
teoretická časť odbornej zložky (TČ OZ),
praktická časť odbornej zložky (PČ OZ).

Maturitné témy v TČ OZ sú tvorené z predmetov: anatómia a fyziológia, patológia, preventívne lekárstvo, organizácia zdravotníctva, prvá pomoc, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, zdravie a klinika chorôb, fyzikálna terapia, rekondično-relaxačné cvičenia.

PČ OZ je zameraná na overenie vedomostí a zručností z predmetov: masáže a masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia.

Maturitná skúška v študijnom odbore masér/ masérka v 2 - ročnej externej forme štúdia sa skladá z 2 predmetov: teoretická časť odbornej zložky (TČ OZ),

praktická časť odbornej zložky (PČ OZ).

Maturitné témy v TČ OZ sú tvorené z predmetov: anatómia a fyziológia, patológia, preventívne lekárstvo, organizácia zdravotníctva, prvá pomoc, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, zdravie a klinika chorôb, fyzikálna terapia, rekondično-relaxačné cvičenia.

PČ OZ je zameraná na overenie vedomostí a zručností z predmetov: masáže a masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia.

Maturitná skúška zo slovenského jazyka literatúry a z cudzieho jazyka pozostáva z externej a internej časti MS. Interná časť MS pozostáva z písomnej (PFIČ MS) a ústnej formy (UFÍČ MS) MS. Externú časť maturitnej skúšky tvorí test, ktorý zadáva a vyhodnocuje organizácia zriadená ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania. Externá časť maturitnej skúšky sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky a môže sa vykonávať aj elektronickou formou. Písomnú formu internej časti maturitnej skúšky tvorí súbor tém alebo zadaní, ktoré zadáva organizácia zriadená ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa vykonáva po ukončení štvrtého ročníka.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je ústne overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanom zadaní z určených odborných predmetov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru. Koná sa na pracovisku odbornej klinickej praxe.

9.1 Témy maturitnej skúšky

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov uvedeného študijného odboru, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

9.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie maturitnej skúšky ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre hodnotenie vedomostí žiaka a:

- musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávacie výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručností a kompetencií žiaka.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

9.3 Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii uvedeného študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá hodnotenia ústnej formy internej časti (ÚFIC) MS a teoretickej časti odbornej zložky (TČ OZ) MS :

- porozumenie téme,
- používanie odbornej terminológie,
- samostatnosť prejavu,
- schopnosť aplikácie,
- vecnosť a správnosť odpovede.

Kritériá hodnotenia praktickej časti odbornej zložky (PČ OZ) MS:

- pochopenie úlohy,
- analýza úlohy,
- voľba postupu,
- voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov a materiálov,
- organizácia práce na pracovisku,
- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia,
- ochrana životného prostredia,
- výsledok práce.