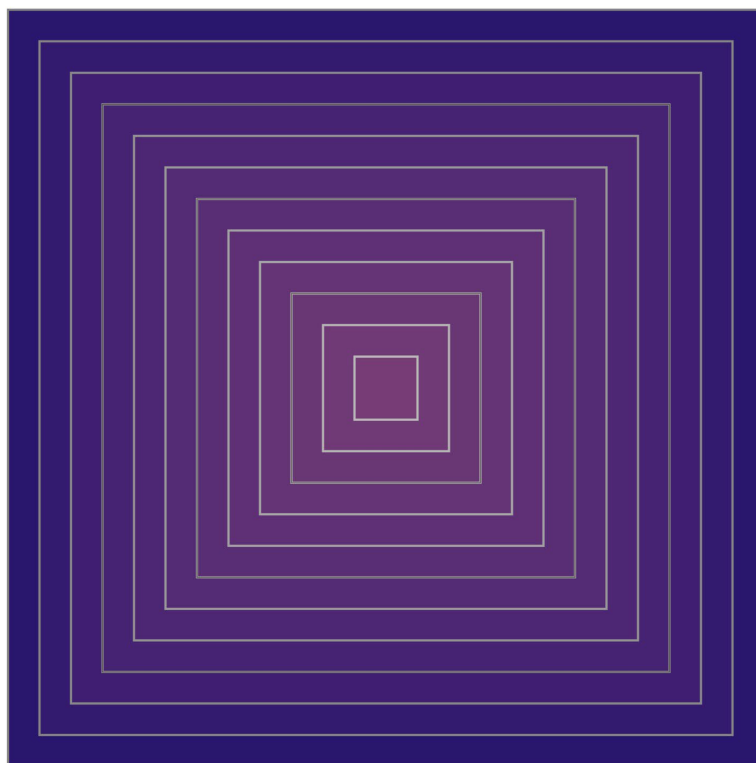




SPOJENÁ ŠKOLA
STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA STAVEBNÁ
KREMNIČKA 10
974 05 BANSKÁ BYSTRICA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



ŠTUDIJNÝ ODBOR
36 50 M STAVITEL'STVO

Obsah

| | |
|--|-----------|
| 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE | 3 |
| 2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA | 5 |
| 3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY | 8 |
| 3.1 Charakteristika školy | 9 |
| 3.1.1 Plánované aktivity školy | 10 |
| 3.2 Charakteristika pedagogického zboru | 12 |
| 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy | 12 |
| 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy | 13 |
| 3.5 Dlhodobé projekty | 13 |
| 3.6 Medzinárodná spolupráca | 13 |
| 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi | 14 |
| 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3650 M STAVITEĽSTVO | 15 |
| 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu | 15 |
| 4.2 Základné údaje o štúdiu | 17 |
| 4.3 Organizácia výučby | 17 |
| 4.4 Podmienky prijatia na štúdium | |
| 4.5 zdravotné požiadavky na žiaka | |
| 4.6 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci | 18 |
| 5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO | 20 |
| 5.1 Charakteristika absolventa | 20 |
| 5.2 Kompetencie absolventa | 21 |
| 5.2.1 Kľúčové kompetencie | 21 |
| 5.2.2 Všeobecné kompetencie | 26 |
| 5.2.3 Odborné kompetencie | 28 |
| 6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO | 32 |
| 7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO | 42 |
| 8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3650 M STAVITEĽSTVO | 45 |
| 8.1 Materiálové podmienky | 45 |
| 8.2 Personálne podmienky | 46 |
| 8.3 Organizačné podmienky | 47 |
| 8.4 Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 48 |
| 9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3650 M STAVITEĽSTVO | 50 |
| 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO | 52 |
| 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov | 53 |
| 11. MATURITNÁ SKÚŠKA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO | 58 |

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITEĽSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M staveľstvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | štátna |
| Dátum schválenia ŠKVP | 30. august 2013 |
| Miesto vydania | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica |
| Platnosť ŠKVP | 01. september 2013 začínajúc 1. ročníkom |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | e-mail | Iné |
|------------------------------------|---|------------------------|----------------------------------|-----|
| PaedDr. Milan Ponický | Riaditeľ | 048 / 47 307 18 | sekretariat@stavebnabb.eu | |
| Ing. Alena Schmidtová | Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie | 048 / 47 307 27 | schmidtova@stavebnabb.eu | |
| Ing. arch. Jarmila Kubišová | Výchovný poradca | 048 / 47 307 28 | jarmilla77@gmail.com | |

www stránka školy: www.stavebnabb.eu

Zriaďovateľ školy:

Úrad Banskobystrického samosprávneho kraja, Námestie SNP 23, Banská Bystrica
974 01, tel.: 048/43 25 1111

Banská Bystrica, 31. august 2013

PaedDr. Milan Ponický, riaditeľ školy

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 975 01 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITELSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M stavitelstvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| Platnosť ŠkVP Dátum | Revidovanie ŠkVP Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| 01.09.2013 | | Možnosť zamerania výberom povinných predmetov po 2. ročníku pre oblasti PST, TZB, SAI, DOS |
| | 01.09.2014 | Presunutie hod. dotácie predmetu EKO - 3.ročník do CVF 3. ročník v zameraní PST a SAI |
| | 01.09.2016 | Zmena počtu zameraní po 2.ročníku s výberom voliteľných predmetov na PST a SAI, 1.ročník: ADK 1h zrušená- presun 1h do SVI cvičenia, 3. ročník SAI: zníženie hod. dotácie v ITVt z 3h na 2h- presun 1h do GEDt, zníženie hod. dotácie v TSTcv z 2h na 1h- presun 1h do GEDcv., zníženie hod. dotácie v ARC z 2h na 1h- presun 1h do MEC., 4. ročník: Zrušenie predmetu USP 1h (učivo vložené do CVF)- presun 1h do OST v zameraní PST a v zameraní SAI do STKt, zníženie hod. dotácie v ITV- z 3h na 2h- presun 1h do STKcv. |
| | 01.09.2016 | Zmena učebníc v predmete SJL |
| | 01.09.2017 | Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 s účinnosťou od 1. septembra 2017, začínajúc prvým ročníkom. |
| | 01.09.2017 | Zmena názvu predmetu Prax na Odborná prax |
| | 03.-06.2020 | Zmena formy vyučovania- na dištančné vzdelávanie v dôsledku mimoriadnej situácie pre Covid- 19 Zrušenie súvislej odbornej praxe v 2. a 3. roč. z dôvodu prerušenia vyučovania v dôsledku mimoriadnej situácie pre Covid 19 |
| | | |

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITELSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M staviteľstvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v Spojenej škole – Strednej priemyselnej školy stavebnej vyplývajú zo zákona o výchove a vzdelávaní, zo štátneho vzdelávacieho programu a z analýz výchovno-vzdelávacích výsledkov a výchovno-vzdelávacieho procesu z posledných školských rokov.

Cieľom výchovného pôsobenia pedagogického zboru školy je komplexné pôsobenie na osobnosť žiaka. Napriek odbornej profilácii školy primeranú pozornosť venujú pedagógovia aj výchovnej stránke výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom nie je len odborník vo zvolenej profesii ale aj kultivovaný a kultúrny človek, schopný zvládnuť rôzne sociálne role.

Pedagógovia školy kladú dôraz na posilňovanie tvorivosti, myslenia, praktických zručností a sebaregulácie v správaní sa žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - venovať primeranú pozornosť účelnému využívaniu voľného času žiakov,
 - vytvárať priestorové a materiálne podmienky pre samoštúdium prostredníctvom IKT,
 - venovať primeranú pozornosť formovaniu kladných osobnostných vlastností žiakov a zamerať sa na odstraňovanie negatívnych prejavov v správaní žiakov (vulgárne verbálne vyjadrovanie, vzájomná neúcta, prehnaná neskromnosť, fajčenie, požívanie alkoholických nápojov, prípadne iných návykových látok),
 - venovať sa rozvoju všestranných záujmov žiakov ponukou vo formálnom i neformálnom výchovno-vzdelávacom procese,
 - posilňovať schopnosti žiakov flexibilne sa adaptovať v multikulturálnej Európe a schopnosti zachovania národnej kultúrnej identity,
- realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
 - a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením ďalšieho jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,

- vytvárať podmienky pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov,
- vytvárať podmienky pre rozvoj finančnej gramotnosti žiakov,
- zvyšovať povedomie žiakov v globálnych témach, ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- rozvíjať činnosť Centra odborného vzdelávania a prípravy so zreteľom na celoživotné vzdelávanie,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií, zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia,
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a kreativitu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- posilňovať kvalitu pedagogického zboru jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe ku vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a športovými klubmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti informovanosti o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiaka,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a do organizácie ukončovania štúdia maturitných a záverečných skúšok,
- spolupracovať so zriaďovateľom a úradmi práce v Banskej Bystrici, Zvolene a Brezne ohľadom politiky zamestnanosti v regióne,
- spolupracovať s príslušnými stavovskými organizáciami,
- spolupracovať so stavebnými a polygrafickými firmami v Banskej Bystrici a okolí,
- uskutočňovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov a verejnosti.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zrekonštruovať viacúčelové ihrisko na softbalové ihrisko,
- zrekonštruovať sociálne zariadenia v školskom internáte,
- získať finančné prostriedky z iných zdrojov na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zrekonštruovať parkovisko pred areálom školy,
- zabezpečiť úsek praktického vyučovania vybavením primeranými IKT,
- skvalitniť priestory školskej jedálne a kuchyne,
- primeranú pozornosť venovať priebežnej úprave okolia školy.

f) Vytváranie podmienok pre štúdium žiakov s ŠVVP:

- integrovať žiakov so ŠVVP do triednych kolektívov,
- spolupracovať s CPPP a rodičmi žiakov pri vykonávaní psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku,
- uplatňovať odporúčania CPPP a špeciálno-pedagogických inštitúcií pri výchove a vzdelávaní žiakov s ŠVVP.

| | |
|--|--|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITEĽSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M stavebníctvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Banská Bystrica je administratívnym, spoločenským a kultúrnym centrom Banskobystrického samosprávneho kraja. Je mestom mladých, dynamicky sa rozvíja. Koncentrácia investícií v meste a jeho okolí vyžaduje mladých stavebných odborníkov a odborníkov v drevospracujúcom priemysle. Keďže v Banskej Bystrici je množstvo úradov a kultúrnych ustanovizní, pomerne dobré uplatnenie nachádzajú aj absolventi polygrafických študijných odborov vo firmách tohto zamerania.

Škola sa profiluje na výučbu v takých študijných a učebných odboroch, ktorých absolventi nachádzajú uplatnenie v praxi.

SWOT analýza školy

Silné stránky školy:

- kvalifikovaný pedagogický zbor školy (učitelia odborných predmetov - 100 % kvalifikovanosť, učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov - 100 % kvalifikovanosť, majstrov OV - 92 % kvalifikovanosť, vychovatelia v ŠI - 100 % kvalifikovanosť),
- vysoká uplatniteľnosť absolventov školy v praxi,
- dlhoročné skúsenosti v príprave v jednotlivých študijných a učebných odboroch,
- úspešné zapojenie školy do národných a regionálnych projektov,
- priestorové vybavenie školy – domov mládeže, telocvičňa, sauna, posilňovňa, tenisový kurt, ihrisko, ihrisko s umelou trávou, jedáleň,
- spolupráca so stavebnými, polygrafickými či drevospracujúcimi firmami,
- spolupráca s viacerými stavovskými organizáciami,
- veľmi dobré podmienky pre získanie počítačovej gramotnosti, pripojenie na internet,
- možnosti ďalšieho štúdia cudzích jazykov pre žiakov i zamestnancov školy (jazykové kurzy v jazykovom laboratóriu + činnosť v záujmových krúžkoch),
- ochota pedagógov vzdelávať sa,
- rôznorodá mimoškolská činnosť,
- spolupráca so zahraničnými školami,
- podmienky pre prípravu športovcov,
- zriadené centrum odborného vzdelávania a prípravy,
- orientácia na moderné trendy v stavebníctve (ochrana životného prostredia, obnoviteľné zdroje energií),
- rekonštruovaný areál školy.

Slabé stránky školy:

- nízky záujem o niektoré študijné a učebné odbory,

- poloha školy na periférii mesta,
- predimenzovanosť učebných osnov.

Príležitosti školy:

- možnosť získať finančné prostriedky z fondov Európskej únie,
- záujem rodičovskej verejnosti,
- rozvíjanie činnosti Centra odborného vzdelávania a prípravy,
- komplexnosť výchovno-vzdelávacieho procesu a poskytovaných služieb,
- možnosti pre absolventov uplatniť sa na trhu práce v zahraničí,
- možnosti celoživotného vzdelávania,
- centrum odborného vzdelávania a prípravy,
- zmena podmienok pre prijatie do študijných a učebných odborov.

Ohrozenia školy:

- klesajúca demografická krivka,
- celospoločenské trendy – orientácia na gymnaziálne štúdium,
- negatívne vplyvy na mladú generáciu (rôzne druhy závislostí),
- nízke finančné, spoločenské a morálne ohodnotenie pedagogických zamestnancov,
- zvyšovanie cien ubytovania a stravy – menší záujem žiakov o štúdium z iných regiónov,
- prepád stavebnej výroby.

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- na zabezpečenie prevádzky školy a športovej prípravy získavať finančné prostriedky zo štrukturálnych fondov Európskej únie,
- rokovania so Zväzom stavebných podnikateľov Slovenska a MVRR SR o vytvorení podmienok pre žiakov profesií, ktorých je nedostatok (zmluvné vzťahy s firmami, finančná motivácia žiakov už počas štúdia),
- zrušiť normatívne financovanie prevádzky školy.

3.1 Charakteristika školy

Výchovno-vzdelávací proces v škole má komplexný charakter. Má dve organizačné zložky – strednú odbornú školu stavebnú a strednú priemyselnú školu stavebnú. Teoretické a praktické vyučovanie a výchova mimo vyučovania pôsobia na žiaka paralelne využívajúc špecifické metódy a formy.

Škola má 22 tried. Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v klasických, poloodborných a odborných učebniach. Pre vyučovanie predmetu informatika i pre vyučovanie ostatných predmetov slúžia 2 učebne výpočtovej techniky vybavené štandardnými IKT. Pre vyučovací proces v stavebných odboroch slúži nová učebňa a dielňa zameraná na vykurovacie a obnoviteľné zdroje energií.

V areáli školy je zriadený vnútorný telefónny systém. Veľkú časť pedagogickej agendy spracovávame pomocou výpočtovej techniky. Bežným komunikačným prostriedkom a zdrojom informácií pre zamestnancov školy a žiakov je internet. Rozšírenie tejto služby prispeli aj finančné prostriedky na elektronizáciu domova mládeže z rozvojového projektu.

Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v siedmych dielňach v areáli školy i na pracoviskách firiem v Banskej Bystrici a okolí. Časť výučby sa uskutočňuje skupinovú a časť individuálnou formou.

Od 01.09.2012 bolo na základe rozhodnutia SOPK a zriaďovateľa v škole zriadené Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo v BBSK. Jeho účel musíme v budúcnosti rozvinúť a naplniť.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu štyroch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Hovoríme po nemecky
- Krúžok anglického jazyka
- Plavecký krúžok
- Loptové hry
- Strelecký krúžok
- Internetový krúžok
- Minifutbal
- Stolno-tenisový krúžok
- Architektúra prevažne vážne
- Mladý rozpočtár
- Tvorivosť v stavebníctve
- Netradičné stavby
- Globetrotter
- Multimediálny
- Floorball
- Stavbár
- Badminton

Súťaže:

- organizovanie školského kola súťaže ENERSOL SK,
- organizovanie školského kola súťaže SOČ,
- organizovanie súťaže Mladý rozpočtár,
- súťaž o najlepši ročníkový projekt,
- Hviezdoslavov Kubín,
- školské a republikové kolo súťaže žiakov o zásadách BOZP v stavebníctve (organizované Integrovaným odborným zväzom),
- zapojenie sa do medzinárodnej matematickej súťaže „Matematický klokan“,
- školské kolo súťaže zručnosti v študijnom odbore mechanik stavebno-inštalačných zariadení,
- zapojenie sa do súťaže Rodinný dom VELUX,
- zapojenie sa do olympiády v cudzích jazykoch,
- zapojenie sa do olympiády ľudských práv.

Športové akcie:

- organizácia Medzinárodného cestného behu SNP – október,
- organizácia Medzinárodného halového futbalového turnaja O pohár riaditeľa školy – marec,
- účasť na medzinárodnom volejbalovom turnaji v Tarnowe (PR),
- účasť na medzinárodnom futbalovom turnaji v Novom Bydžove (ČR).

Spoločenské a kultúrne akcie:

- KABU – imatrikulácia žiakov I. ročníka;
- účasť na tematických filmových podujatiach – problematika prevencie pred sociálno-patologickými javmi, ochrana životného prostredia,
- spoločenský program pri príležitosti Dňa žien a Dňa učiteľov,
- účasť na medzinárodnom festivale o životnom prostredí v Banskej Bystrici,
- účasť na kultúrnych a spoločenských akciách organizovaných zriaďovateľom (montérkový deň, maskový deň, výchovné koncerty, Valentínska kvapka krvi).

Športové súťaže:

- školské kolo vo volejbale,
- školské kolo v basketbale,
- školské kolo vo floorbale,
- školské kolo v stolnom tenise,
- školské kolo v streetbale,
- školské kolo v nohejbale.

Exkurzie:

- CONECO – stavebný veľtrh v Bratislave,
- FOR ARCH – stavebná výstava v Banskej Bystrici,
- RACIOENERGIA – stavebná výstava v Nitre,
- exkurzia v Literárno-hudobnom múzeu v Banskej Bystrici,
- exkurzia do Prírodovedeckého múzea v Banskej Bystrici,
- literárna exkurzia na Oravu – rodiská Hviezdoslava, Figuli, Kukučina,
- exkurzia do rodného domu J.G. Tajovského a Jozefa Murgaša v Tajove,
- exkurzia do Osvienčimu (PR),
- exkurzia na stavby a prevádzky v okolí Banskej Bystrice,
- exkurzia vodné dielo Gabčíkovo,
- exkurzia – Architektúra BA.

Mediálna propagácia:

- prezentácia školy na Burze stredných škôl,
- propagačný materiál o možnosti štúdia na škole,
- internetová stránka školy,
- prezentácia aktuálnych projektov,
- prezentácia v tlači.

Spolupráca pri organizovaní firemných dní v priestoroch školy:

- uskutočňuje sa pravidelne s firmami VELUX, REINZING, RUUKI, BAUMIT, ROVA. Cieľom tejto spolupráce je informovanosť zamestnancov a žiakov školy o nových materiáloch a technológiách. Prínosom školy je aj zisk za prenájom priestorov na tieto účely (spoločenská sála, zasadačky, dielne v čase keď nie sú využívané pre potreby výchovno-vzdelávacieho procesu),
- pedagogickí zamestnanci úseku praktického vyučovania sa pravidelne zúčastňujú na odborných seminároch o stavebných materiáloch a technológiách organizovaných firmou ASICE Prešov.

Spolupráca školy so stavovskými a cechovými združeniami:

- kolektívne členstvo školy v Cechu kachliarov,
- kolektívne členstvo školy v Cechu strechárov Slovenska,
- kolektívne členstvo školy v Cechu vykurovania, tepelnej techniky a inštalácii,
- kolektívne členstvo v Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory,
- spolupráca s Komorou kominárov Slovenska,
- spolupráca so Slovenskou komorou stavebných inžinierov.

Besedy:

- prevencia patologických javov a drogových závislostí,
- výchova k rodičovstvu,
- účasť na protidrogovom koncerte,
- besedy s psychológom.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor SŠ má 56 členov, z ktorých je 22 mužov, t.j. 39 % a 34 žien, t.j. 61 %. Priemerný vek pedagogických zamestnancov je 49,56 rokov. Kvalifikovanosť je uvedená v nasledujúcej tabuľke:

| Úsek | kvalifikovaných | nekvalifikovaných | % kvalifikovanosti |
|--------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| <i>teoretické vyučovanie</i> | 32 | 0 | 100% |
| <i>praktické vyučovanie</i> | 12 | 1 | 91,5% |
| <i>výchova mimo vyučovania</i> | 10 | 0 | 100% |

Všetci riadiaci pedagogickí zamestnanci školy (riaditeľ, zástupcovia riaditeľa a vedúca vychovávateľka) absolvovali alebo v súčasnosti absolvujú funkčné vzdelávanie.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy je súčasťou plánu hlavných úloh SŠ.

V tejto problematike sa zameriavame najmä na:

- zvyšovanie kompetencie pedagogických zamestnancov pri uplatňovaní IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- adaptačné vzdelávanie začínajúcich členov pedagogického zboru,
- zvyšovanie kompetencie učiteľov odborných predmetov pri zavádzaní počítačových grafických systémov do pedagogickej praxe,
- organizáciu firemných dní v priestoroch školy za účelom rozširovania vedomostí pedagogických zamestnancov o nových materiáloch a technológiách,
- účasť pedagogických zamestnancov úseku teoretického a praktického vyučovania na vzdelávacích podujatí organizovanom firmou ASICE Prešov v Banskej Bystrici, SKSI
- účasť pedagogických zamestnancov úseku teoretického a praktického vyučovania na vzdelávacích podujatí organizovaných SKSI,
- účasť pedagogických zamestnancov na tematických vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom Banská Bystrica, ŠIOV, prípadne iných,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

System kontroly v škole je uplatňovaný ako nevyhnutne dôležitý prvok riadenia prevádzky a výchovno-vzdelávacieho procesu. Uskutočňuje sa v zmysle plánu hospitácií všetkých riadiacich elementov. Každá kontrola a hospitácia sa vykonáva v zmysle štandardnej metodiky. Po príprave na hospitáciu a vlastnej hospitácii nikdy nechýba analýza zisteného stavu a stanovenie úloh a opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov.

Riadiaci zamestnanci vedú riadnu písomnú dokumentáciu o tejto činnosti. Pri zabezpečovaní jednotnosti výchovno-vzdelávacej činnosti vykonávajú riadiaci zamestnanci školy hospitačnú činnosť aj na úsekoch pedagogickej práce mimo úseku, ktorý priamo riadia. Komplexné výsledky, prípadne niektoré zložité pedagogické javy z kontrolno-hospitačnej činnosti riaditeľa, zástupcov riaditeľa, vedúcej vychovávateľky a vedúceho úseku TEČ sú 1x polročne predmetom rokovania porady vedenia školy.

Primeranú pozornosť venuje riaditeľ školy a vedúci úseku TEČ kontrole zabezpečenia prevádzky školy (kontrola práce kuričov, vrátnikov, kontrola výdaja stravy, kontrola účtovníctva, správy majetku a ekonomiky celkom).

Zvýšenú pozornosť treba venovať zo strany riadiacich zamestnancov školy kontrole vykonávania odborného výcviku na pracoviskách mimo školy.

Všetci pedagogickí zamestnanci školy vykonávajú vzájomné hospitácie za účelom objektívnej informovanosti o pedagogickom procese a výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov.

3.5 Dlhodobé projekty

Naša škola sa pravidelne zapája do výziev v rámci rozvojových projektov na získanie finančných prostriedkov na realizáciu projektov. Úspešne sme realizovali projekty „Jazykové laboratória“, „Grafické systémy“, „Elektronizácia a revitalizácia domovov mládeže“, „PIRŠ II – projekt informatizácie regionálneho školstva“, „Otvorená škola – oblasť športu“, E-twinning, „Kvalitný v škole – úspešný v živote“, „Kvalitná odborná príprava- isté zamestnanie“.

Naša škola sa pravidelne zapája do výziev v rámci rozvojových projektov a projektov EÚ za účelom získavania finančných prostriedkov na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola tradične uskutočňuje aktívnu spoluprácu so zahraničnými školami a športovými klubmi. Jej zmyslom a cieľom je spolupráca pri uskutočňovaní medzinárodných projektov, poznanie nových technológií výroby, nových kultúr a tradícií, iného životného štýlu a športové súťaženie.

V súčasnosti spolupracujeme s týmito školami v zahraničí:

- Stredná odborná škola stavebná v Dabasi (Maďarsko),
- Stredná odborná škola stavebná v Gyöngyösi (Maďarsko),
- Stredná odborná škola v Békescsabe (Maďarsko),

- Středná elektrotechnická škola v Tarnowe (Poľsko),
- Střední škola technická a řemeslná v Novom Bydžove (Česko).

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola spolupracuje so zástupcami zamestnancov. Sociálny program je dohodnutý v kolektívnej zmluve.

Zásadné záležitosti týkajúce sa uskutočňovania prevádzky školy konzultuje vedenie so zástupcami výborov odborových organizácií a s radou školy. Ďalej sa spolupráca orientuje na organizovanie športových a spoločenských podujatí pre zamestnancov školy a ich rodinných príslušníkov.

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05, Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITEĽSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M staviiteľstvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3650 M STAVITEĽSTVO

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe STAVITEĽSTVO v študijnom odbore 3650 M staviiteľstvo, zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vzdelávanie je organizované v štandardných triedach alebo v odborných učebniach. Praktická príprava sa realizuje v odborných učebniach (rysovňa, učebňa výpočtovej techniky, učebňa cvičnej firmy, dielne, stavebné laboratórium). Súčasťou praktickej prípravy je aj súvislá odborná prax, ktorú žiaci absolvujú v 2. a 3. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní po 6 hodín za jeden deň priamo na pracoviskách zamestnávateľa. Študijný odbor je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre všetky oblasti stavebníctva, ale aj ostatné odvetvia hospodárstva.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie žiaka na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Kritériá na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj kľúčových odborných a kľúčových všeobecných kompetencií. Dôraz sa kladie na komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza so skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku.

Žiaci získavajú kompetencie predpísané v Národnom štandarde finančnej gramotnosti, ktoré zahŕňajú finančné témy, spotrebiteľskú výchovu, protikorupčnú výchovu, výchovu k podnikaniu, výchovu proti podvodom pri využívaní finančných zdrojov.

Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a osvojujú si základy matematiky, fyziky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, navrhovanie základných stavebných konštrukcií, výpočtov súvisiacich s navrhovaním jednotlivých konštrukcií, na investičný proces, zákonitosti organizácie a riadenie stavebnej výroby, ovládanie predpisov o príprave a realizácii stavieb a v kolaudačnom konaní. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesijných vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretického vzdelávania a praktickej prípravy, tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické, slovné, formou účelovo zameranej diskusie, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze skúseností a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakovi priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania, ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Bez pozitívnej motivácie žiakov nemajú vyučovacie metódy šancu na úspech. Vnútorne potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou VVP. Naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – realizáciou súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktných situácií, verejné prezentácie prác. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vzdelávanie a praktická príprava sa realizuje v budove školy. Kľúčové všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne. (vo vestibule je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom, ktorej môžu žiaci klásť otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program STAVITEĽSTVO je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3650 M staviteľstvo nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. Škola každoročne vyhlasuje súťaž o najlepší ročníkový projekt. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, matematické, fyzikálne, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne voľno-časové aktivity.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3650 M stavitel'stvo

| | |
|--|---|
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Forma štúdia: | denná |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | - podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium |
| Spôsob ukončenia štúdia: | maturitná skúška |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní | vysvedčenie o maturitnej skúške |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | úplné stredné odborné vzdelanie–ISCED 3A |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | V pracovných pozíciách stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v projekcii, pri príprave stavieb, v stavebnej výrobe, pri zhotovovaní a rekonštrukcii stavieb, pri výrobe a montáži prefabrikátov v oblasti stavebníctva. |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie) | Možnosti ďalšieho vysokoškolského bakalárskeho alebo inžinierskeho vzdelávania na stavebnej fakulte STU a príbuzných odboroch, pomaturitné, špecializačné štúdium. |

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe STAVITELSTVO v študijnom odbore 3650 M stavitel'stvo zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná dennou dochádzkou žiakov.

Teoretické vyučovanie je organizované vo vyučovacích interiéroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku.

Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, navrhovanie základných stavebných konštrukcií, výpočtov súvisiacich s navrhovaním jednotlivých konštrukcií, investičného procesu a zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby, ovládanie predpisov o príprave a realizácii stavieb a v kolaudačnom konaní. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesijných vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava má charakter praktických cvičení, prebieha v odborných učebniach (rysovňa, učebňa výpočtovej techniky, učebňa cvičnej firmy, stavebné laboratórium). V 2 ročníku v predmete odborná prax si žiaci osvoja praktické zručnosti v dielni odborného výcviku. Zároveň v 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú súvislú odbornú prax v rozsahu 10 pracovných dní po 6 hodín/deň priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Odbornú prípravu dopĺňa absolvovanie odborných exkurzií priamo na stavbách a stavebných prevádzkach.

V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, v zmysle platnej školskej legislatívy, podobne ako práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnou legislatívou a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.4 Podmienky prijatia na štúdium

Štúdium na škole je určené pre každého úspešného absolventa ZŠ bez rozdielu pohlavia, vierovyznania či národnosti, ktorý:

- má záujem o projektovanie stavebných konštrukcií a ich rekonštrukciu,
- má dobré priestorové videnie,
- dosahuje veľmi dobré až výborné výsledky,
- má záujem o kvalitnú profesijnú pripravenosť v odbore,
- má ambície študovať na vysokej škole,

Škola prijíma žiakov do 1. ročníka na základe:

- úspešne vykonanej prijímacej skúšky,
- celkového prospechu na ZŠ,
- úspešnosti v olympiádach z nosných predmetov,
- výsledkov testovania v 9. ročníku,
- úspešného ukončenia 9. ročníka ZŠ,
- dobrého zdravotného stavu.

Poradie prijatých uchádzačov sa zostavuje z prihlásených žiakov na základe získaného počtu bodov.

4.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie na študijný odbor 3650 M staviteľstvo môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Odbor nie je vhodný pre žiaka so zmenenou pracovnou schopnosťou, najmä s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu.

4.6 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese, musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, k ochrane pred

požiarmi a k hygiene pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka dôkladným poučením a oboznámením sa a písomným záznamom. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy, s nasledovným overením osvojenia poznatkov preskúšaním.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o základných podmienkach o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, čím sa rozumie:

- preukázané oboznámenie žiakov s predpismi BOZP, protipožiarnymi predpismi,
- vykonávanie stanoveného dozoru na činnostiach žiakov organizovaných školou, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržovanie BOZP pri činnostiach žiakov. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetkých žiakov pri vykonávaní činností, aby mohla zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím činností žiakov a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť v priebehu činnosti ich obchádza a kontroluje.

V priestoroch praktického vyučovania musia byť podľa platných predpisov vytvorené podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia a hygieny práce. Poučenie a dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi je potrebné evidentne písomne zaznamenať do triednej knihy.

Pri výučbe odbornej praxe žiak musí podľa charakteru práce používať osobné ochranné pracovné prostriedky podľa platných predpisov.

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 074 05 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITEĽSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M staviteľstvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 3650 M staviteľstvo po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania (vyššie sekundárne vzdelanie). Po ukončení štúdia je pripravený na výkon technicko-hospodárskych funkcií v oblasti stavebníctva. Samostatne zvládne vypracovať projektovú dokumentáciu jednoduchých stavebných objektov, s prihliadnutím na konštrukčné, technologické a statické hľadiská, ale aj hľadiská architektonické, ekonomické a ekologické, samostatne zabezpečuje investičnú a projektovú prípravu stavieb podľa stavebného zákona, vie posúdiť kvalitu vykonávaných prác, ovláda obsluhu základných geodetických prístrojov pre vytyčovanie stavieb, samostatne vyhotovuje rozpočet stavby a kalkuláciu, ovláda technologické postupy, výroby a realizácie betónových, oceľobetónových prvkov, drevených a oceľových konštrukcií, ovláda základné princípy statiky, pružnosti a pevnosti jednoduchých stavebných konštrukčných prvkov, ovláda základné predpisy BOZP a protipožiarne predpisy, ovláda základy tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k stavebníctvu.

Absolvent nadobudne vedomosti a zručnosti, ktoré sú stanovené v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené vysoké požiadavky na praktické myslenie, schopnosť pracovať samostatne aj v tíme, schopnosť trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru, byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch. Vysoké nároky sú dané aj na manuálne zručnosti, ako aj na rozvážne a sebaisté rozhodovanie v súlade s pracovnoprávnymi normami, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania.

Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako majster, stavbyvedúci, projektant, rozpočtár, pripravár stavieb, samostatný referent na úradoch v štátnej a verejnej správe – investičné oddelenie, stavebný úrad, súkromný podnikateľ, obchodný zástupca stavebných výrobcov.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch v anglickom a nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v tíme. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s PC a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu vysokoškolského bakalárskeho štúdia I. stupňa, alebo inžinierskeho štúdia II. stupňa na stavebnej fakulte a v príbuzných odboroch.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi.

Týmto má absolvent študijného odboru garantované získavanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5. 2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3650 M staviteľstvo po absolvovaní vzdelávacieho programu STAVITEĽSTVO disponuje týmito kompetenciami:

5. 2. 1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno–interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerané ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätávajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani,

- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozboru z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojovať si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačným vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy a rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niest' zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niest' zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,

- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení, problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- definovať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu a podnikania,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- riešiť problémy spojené s riadením financií,
- orientovať sa v problematike práv spotrebiteľa.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispieje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné, špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takého znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratickému systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako empatia, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,

- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímajú a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov,
- zachovávanie a ochrana životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledky, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskrimináciám,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

5. 2. 2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu,

- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému, alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže
- aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát-región-obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,

- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied, (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku a dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadri vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5. 2. 3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii, v stavebnom zákone, normách, vyhláškach a predpisoch súvisiacich s jednotlivými činnosťami – projektovanie a navrhovanie stavieb, v pracovných návodoch, katalógoch a odbornej literatúre v odbore,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, vrátane recyklácie stavebného odpadu,
- poznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- popísať zásady zobrazovania a kótovania stavebných konštrukcií v technických výkresoch podľa príslušných platných noriem,
- poznať princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných prác,
- charakterizovať základné druhy stavebných konštrukcií z hľadiska ich častí, funkcií, technológie zhotovenia a postupov výstavby v danej oblasti,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií v odbore,
- orientovať sa v spôsoboch statických výpočtov stavebnej mechaniky,
- vysvetliť význam ochrany pamiatok pri stavebnej činnosti,

- poznať historický vývoj architektúry a jej význam pre stavebnú činnosť,
- opísať prvky architektonických slohov, konštrukčné princípy a techniky stavania v jednotlivých obdobiach,
- charakterizovať druhy a princípy používania geodetických pomôcok a prístrojov, zásady a technologické postupy meračských a vytyčovacích prác na stavbe,
- vysvetliť preberanie a odovzdanie staveniska po stránke geodetickej,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu danej oblasti,
- vysvetliť hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy jednoduchej konštrukcie,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu, použitie a ochranu pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov a zariadení používaných v odbore,
- používať schémy, pracovné návody a katalógy používané pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- poznať princípy navrhovania stavebných objektov,
- poznať typológiu bytových a občianskych stavieb,
- charakterizovať stavebné objekty z hľadiska energetickej náročnosti,
- poznať základné pojmy a postupy pri údržbe a rekonštrukciách pozemných stavieb,
- poznať možnosti využitia OZE,
- poznať možnosti napojenia objektov na inžinierske siete,
- poznať legislatívu pre posudzovanie stavieb z environmentálneho hľadiska,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/ firmy, účastníkov výstavby a ich kompetencie,
- charakterizovať vzťahy medzi účastníkmi investičného procesu a zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- orientovať sa v predpisoch o príprave a realizácii stavieb a kolaudačnom konaní,
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- charakterizovať podstatu podniku, jeho postavenie na trhu, základné podnikové činnosti,
- ovládať poznatky z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- vedieť sa orientovať v oblasti práva, v otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- popísať úlohy územného plánovania.

Po absolvovaní predmetov pre oblasť pozemné staviteľstvo

Absolvent ďalej má :

- poznať nové progresívne technológie a konštrukčné riešenia pozemných stavieb,
- poznať systémy montovaných bytových stavieb,
- charakterizovať základné požiadavky priemyselných a poľnohospodárskych stavieb,
- uplatňovať predpísané technické, prevádzkové, bezpečnostné, hygienické, protipožiarne predpisy požiadavky pri navrhovaní bytových stavieb a stavieb občianskej vybavenosti,

- charakterizovať základné druhy inžinierskych stavieb z hľadiska dopravnej infraštruktúry,
- poznať princíp posúdenia obalových konštrukcií z hľadiska teplototechniky,
- poznať možnosti zabezpečenia tepelnej pohody v objekte,

Po absolvovaní predmetov pre oblasť stavba a interiér

Absolvent d'alej má:

- poznať zásady kresliarskych techník používaných v technickej praxi pre zobrazenie priestorových útvarov konštrukcií a materiálov,
- charakterizovať princípy metódy a príslušné aplikácie softvérov počítačovej grafiky v oblasti stavebných prác a 3D zobrazenia pre návrh interiérov,
- poznať nové progresívne technológie, konštrukcie, stavebné materiály, ich druhy, vlastnosti a použitie pri návrhu interiérov,
- rozlíšiť interiérové štýly z hľadiska historického vývoja,
- opísať princípy záhradníckej a sadovníckej tvorby,
- uplatňovať predpísané technické, prevádzkové, bezpečnostné, hygienické, protipožiarne predpisy a estetické požiadavky pri navrhovaní interiéru stavby.

b)Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- čítať a zhotoviť stavebné výkresy jednoduchej stavby a zobraziť konštrukčné rovinné a priestorové útvary rôznymi kresliacimi technikami,
- vykonať skúšky stavebných materiálov, overiť základné vlastnosti kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi a ich vyhotoviť,
- vybrať vhodné druhy stavebných materiálov, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- riešiť základné statické úlohy prvkov z betónu, dreva a ocele,
- navrhnuť hospodárne prierezy jednoduchých konštrukčných prvkov z betónu, ocelebetónu a vypracovať výkresy výstuže,
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu pre bytové a občianske stavby v kresliciach grafických systémoch CAD,
- riešiť energetickú náročnosť budov a využitie obnoviteľných zdrojov energie,
- zohľadniť konštrukčné, technologické, statické, architektonické, ekonomické ekologické hľadiská pri návrhu a realizácii objektov a ich vplyv na životné prostredie.
- posúdiť stavbu z hľadiska obnovy a rekonštrukcie,
- vyhotoviť rozpočet stavby a kalkuláciu v rôznych materiálových variantoch,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavieb podľa zákona o územnom plánovaní a stavebnom poriadku,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pre vytyčovanie stavieb,
- aplikovať informačno- komunikačné technológie v pracovnom procese,
- posúdiť kvalitu vykonaných prác vzhľadom na použitý technologický postup,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarmi a životného prostredia v rozsahu príslušného odboru,
- navrhovať objekty ekonomicky v súlade so stratégiou udržateľného rozvoja,
- vypracovať ponukový rozpočet,
- vypracovať jednoduchý projekt organizácie výstavby

- navrhnuť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikované základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- používať technologické návody a technické normy v rozsahu daného odboru.

Po absolvovaní predmetov pre oblasť pozemné stavitel'stvo

Absolvent d'alej má :

- vypracovať jednoduchý projekt objektu stavby pre občiansku vybavenosť pre stavebné povolenie,
- navrhnuť objekt občianskej vybavenosti vrátane dimenzovania parkovacích plôch,
- vyčíslit' predbežnú cenu stavby na základe rozpočtových ukazovateľov,
- vypracovať jednoduchý návrh vykurovacej sústavy v rodinnom dome,
- vypracovať jednoduchý projekt cestnej komunikácie v extraviláne.

Po absolvovaní predmetov pre oblasť stavba a interiér

Absolvent d'alej má:

- zamerať a vykresliť skutočný stav jednoduchej stavby,
- vypracovať projekt zariadenia interiéru bytu, rodinného domu a stavby občianskeho vybavenia v 2D a v 3D grafických programoch,
- aplikovať typologické zásady pri návrhu interiéru pre jednotlivé druhy miestností,
- vypracovať cenovú ponuku na navrhnuté zariadenie interiéru,
- vypracovať jednoduchý projekt rekonštrukčných prác v zmysle STN.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- pozitívnym vzťahom k životnému prostrediu a vysokým estetickým cítením,
- schopnosťou vyjadrovať sa v ústnom a písomnom styku.

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITEĽSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M stavitel'stvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Iné | vyučovací jazyk - slovenský |

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Zoznam skratiek:

- PST - predmety pre oblasť pozemné staviteľ'stvo
SAI - predmety pre oblasť stavba a interiér
-

| ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM | | ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM | | |
|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy | Minimálny počet vyučovacích hodín celkom | Vyučovaci predmet | Počet vyučovacích hodín celkom | Z toho disponibilné hodiny |
| | 48 | VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE | 64 | 16 |
| | | Všeobecné vzdelávanie- povinné predmety | 54 | 6 |
| Jazyk a komunikácia | 24 | | 26 | 2 |
| Verbálne vyjadrovanie | 12 | Slovenský jazyk a literatúra | 12 | 0 |
| Písomné vyjadrovanie | | | | |
| Štylistika | | | | |
| Jazykové prostriedky a náuka o jazyku | | | | |
| Práca s textom a získavanie informácií | | | | |
| Literatúra v živote človeka | | | | |
| Staroveká a stredoveká literatúra | | | | |
| Humanizmus a renesancia | | | | |
| Barok | | | | |
| Novodobá slovenská literatúra | | | | |
| Literárny realizmus a literárna moderna | | | | |
| Slovenská svetová literatúra medzi dvomi svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) | | | | |
| Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou | | | | |
| Počúvanie s porozumením | 12 | 1. cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk) | 14 | 2 |
| Čítanie s porozumením | | | | |
| Písomný prejav | | | | |
| Ústny prejav | | | | |
| Človek a hodnoty | 2 | | 2 | 0 |
| Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy. | 2 | Etická výchova, Náboženská výchova | 2 | 0 |
| Filozoficko- etické základy hľadania zmyslu života | | | | |
| Človek a spoločnosť | 5 | | 5 | 0 |
| Dejepis | 2 | Dejepis | 2 | 0 |
| Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka | 3 | Občianska náuka | 3 | 0 |
| Zmysel a spôsob života | | | | |
| Estetika životného prostredia | | | | |
| Úvod do spoločenského vzdelávania | | | | |
| Psychológia osobnosti | | | | |
| Sociálna psychológia a základy komunikácie | | | | |

| | | | | |
|---|----------|--|-----------|-----------|
| Demokracia a jej fungovanie | | | | |
| Človek a príroda | 3 | | 3 | 0 |
| Mechanika | 2 | Fyzika | 2 | 0 |
| Energia okolo nás | | | | |
| Molekulová fyzika a termodynamika | | | | |
| Vlastností kvapalín a plynov | | | | |
| Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov | 1 | Chémia | 1 | 0 |
| Chemická väzba a štruktúra látok | | | | |
| Prvky a anorganické zlúčeniny | | | | |
| Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín | | | | |
| Biolátky | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | 6 | | 10 | 4 |
| Čísla, premenné a početné operácie s číslami | 6 | Matematika | 9 | 3 |
| Logika, dôvodnenie, dôkazy | | | | |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | | | | |
| Geometria a meranie | | | | |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika | | | | |
| Práca s údajmi a informáciami | 0 | Informatika | 1 | 1 |
| Zdravie a pohyb | 8 | | 8 | 0 |
| Ľudský organizmus z hľadiska stavby a fyziológie | 8 | Telesná a športová výchova | 8 | 0 |
| Vplyv telesnej kultúry a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka | | | | |
| Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning | | | | |
| Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá | | | | |
| Regenerácia, Kompenzácia | | | | |
| Poradové cvičenia | | | | |
| Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci | | | | |
| Šport a pohyb v prírode | | | | |
| | | Všeobecné vzdelávanie- voliteľné predmety | | |
| Jazyk a komunikácia | 0 | | 10 | 10 |
| Počúvanie s porozumením | 0 | 2. cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk) | 10 | 10 |
| Čítanie s porozumením | | | | |
| Písomný prejav | | | | |
| Ústny prejav | | | | |

| Vzdelávacie oblasti | Minimálny počet vyučovacích hodín celkom | ODBORNÉ VZDELÁVANIE- POVINNÉ PREDMETY | Počet vyučovacích hodín celkom | | Z toho disponibilné hodiny |
|------------------------------------|--|--|--------------------------------|-----------|----------------------------|
| | | | PST | SAI | |
| | 30 | TEORETICKÉ VZDELÁVANIE | 34 | 34 | 4/4 |
| Ekonomika a svet práce | | Základy ekonomiky | 2 | 2 | 0 |
| | | Oceňovanie stavieb | 2 | 0 | 0 |
| Technické a technologické predmety | | Cvičná firma | 1 | 1 | 0 |
| | | Stavebná ekonomika | 0 | 2 | 0 |
| | | Staviteľstvo | 5 | 5 | 0 |
| | | Stavebné materiály | 2 | 2 | 0 |
| | | Stavebná mechanika | 2 | 2 | 0 |
| | | Aplikovaná fyzika | 2 | 2 | 2/2 |
| | | Pozemné stavitel'stvo | 6 | 1 | 0 |
| | | Geodézia | 1 | 1 | 0 |
| | | Stavebné konštrukcie | 4 | 3 | 0 |
| | | Architektúra | 1 | 1 | 0 |
| | | Mechanika | 2 | 1 | 0 |
| | | Inžinierske stavby | 1 | 0 | 0 |
| | | Zásobovanie teplom | 1 | 0 | 0 |
| | | Typológia stavieb | 0 | 2 | 0 |
| | | Interiérová tvorba | 0 | 4 | 0 |
| | | Materiály v interiéri | 0 | 1 | 0 |
| | | Adaptácie a rekonštrukcie | 0 | 2 | 0 |
| Voliteľné predmety 4. ročník | | Aplikovaná matematika | 2 | 2 | 2/2 |
| | | Stavebná fyzika | 2 | 2 | 2/2 |
| | 26 | PRAKTICKÁ PRÍPRAVA | 34 | 34 | 8/ 8 |
| Ekonomika a svet práce | | Oceňovanie stavieb | 2 | 0 | 0 |
| | | Cvičná firma | 3 | 3 | 2/2 |
| Technické a technologické predmety | | Stavebná ekonomika | 0 | 2 | 0 |
| | | Deskriptívna geometria | 3 | 3 | 1/1 |
| | | Staviteľstvo | 6 | 6 | 2/2 |
| | | Odborné kreslenie | 2 | 2 | 0 |
| | | Grafické informačné systémy | 2 | 2 | 1/1 |
| | | Stavebná mechanika | 1 | 1 | 0 |
| | | Odborná prax | 2 | 2 | 0 |
| | | Pozemné stavitel'stvo | 7 | 2 | 0 |
| | | Geodézia | 2 | 1 | 0 |
| | | Stavebné konštrukcie | 2 | 2 | 0 |
| | | Inžinierske stavby | 1 | 0 | 1/0 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|-----------------|------------|-----------|
| | | Zásobovanie teplom | 1 | 0 | 1/0 |
| | | Typológia stavieb | 0 | 1 | 0/1 |
| | | Interiérová tvorba | 0 | 5 | 0 /1 |
| | | Adaptácie a rekonštrukcie | 0 | 2 | 0 |
| SPOLU | | | 132 | 132 | 28 |
| Praktická príprava | | Súvislá odborná prax | 4 týždne | | |
| Ochrana života a zdravia | | Účelové cvičenie | 4 dni | | |
| | | Kurz na ochranu života a zdravia | 3 dni | | |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | | | | | |
| Lyžiarsko-výcvikový kurz | | Lyžiarsko-výcvikový kurz | 1 týždeň | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|-----------|--------------------|----------|--------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|
| Škola / názov, adresa/ | Spojená škola- Stredná priemyselná škola stavebná, Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica | | | | | | | | | |
| Názov ŠkVP | STAVITEĽSTVO | | | | | | | | | |
| Kód a názov ŠVP | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia | | | | | | | | | |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M staviteľstvo | | | | | | | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie- ISCED 3A | | | | | | | | | |
| Dĺžka štúdia | 4 roky | | | | | | | | | |
| Forma štúdia | denná | | | | | | | | | |
| Druh školy | štátna | | | | | | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | | | | | | |
| Kategória a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | | | | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu | | | | | |
| Všeobecné vzdelávanie | 21 | 16 | 13 | 14 | 48+16 DH | | | | | |
| Jazyk a komunikácia /24/ | | | | | | | | | | 24+2DH |
| Slovenský jazyk a literatúra d)c) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | | | | |
| Prvý cudzí jazyk c)e) | 3 | 3 | 3 | 3+2DH | 12+2DH | | | | | |
| Človek a hodnoty /2/ | | | | | | | | | | 2 |
| Etická výchova/ náboženská výchova g) | 1 | 1 | | | 2 | | | | | |
| Človek a spoločnosť /5/ | | | | | | | | | | 5 |
| Dejepis h) | 1 | 1 | | | 2 | | | | | |
| Občianska náuka h) | 1 | 1 | 1 | | 3 | | | | | |
| Človek a príroda /3/ | | | | | | | | | | 3 |
| Fyzika i) | 2 | | | | 2 | | | | | |
| Chémia i) | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Matematika a práca s informáciami /6/ | | | | | | | | | | 6+4DH |
| Matematika c)j) | 1,5+1,5DH | 1,5+0,5DH | 1,5+0,5DH | 1,5+0,5DH | 6+3DH | | | | | |
| Informatika c)j) | 1DH | | | | 1DH | | | | | |
| Zdravie a pohyb | | | | | | | | | | 8 |
| Telesná a športová výchova k) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | |
| Voliteľné predmety | | | | | | | | | | 10DH |
| Druhý cudzí jazyk c)f) | 3DH | 3DH | 2DH | 2DH | 10DH | | | | | |
| Odborné vzdelávanie | teória | praktické cvičenia | teória | praktické cvičenia | teória | praktické cvičenia | teória | praktické cvičenia | teória | praktické cvičenia |
| | 6 | 6 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11+2DH | 12+4DH |
| Deskriptívna geometria c)o) | | 1+1DH | | 1 | | | | | 0 | 2+1DH |
| Staviteľstvo p) | 2 | 2+1DH | 3 | 2+1DH | | | | | 5 | 4+2DH |
| Stavebné materiály | 2 | | | | | | | | 2 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|---------------|
| Odborné kreslenie c)o) | | 1 | | 1 | | | | | 0 | 2 |
| Grafické informačné systémy c)o) | | | | 1+1DH | | | | | 0 | 1+1DH |
| Stavebná mechanika p) | | | 2 | 1 | | | | | 2 | 1 |
| Aplikovaná fyzika q) | | | 2DH | | | | | | 2DH | 0 |
| Odborná prax m) | | | | 2 | | | | | 0 | 2 |
| Základy ekonomiky | 2 | | | | | | | | 2 | 0 |
| Predmety pre oblasť pozemné staviteľstvo s) | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 8 | 7 | 10 | 19 | 14+4DH |
| Pozemné staviteľstvo p) | | | | | 4 | 3 | 2 | 4 | 6 | 7 |
| Geodézia p) | | | | | 1 | 2 | | | 1 | 2 |
| Stavebné konštrukcie p) | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| Oceňovanie stavieb p) | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Architektúra | | | | | 1 | | | | 1 | 0 |
| Mechanika | | | | | 2 | | | | 2 | 0 |
| Inžinierske stavby c)p) | | | | | 1 | 1DH | | | 1 | 1DH |
| Cvičná firma p) | | | | | 1 | 1 | | 2DH | 1 | 1+2DH |
| Zásobovanie teplom p) | | | | | | | 1 | 1DH | 1 | 1DH |
| Predmety pre oblasť stavba a interiéru s) | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 8 | 7 | 10 | 19 | 14+4DH |
| Pozemné staviteľstvo p) | | | | | 1 | 2 | | | 1 | 2 |
| Geodézia p) | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| Stavebné konštrukcie p) | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Architektúra | | | | | 1 | | | | 1 | 0 |
| Mechanika | | | | | 1 | | | | 1 | 0 |
| Cvičná firma p) | | | | | 1 | 1 | | 2DH | 1 | 1+2DH |
| Typológia stavieb p) | | | | | 2 | 1DH | | | 2 | 1DH |
| Interiérová tvorba p) | | | | | 2 | 2 | 2 | 2+1DH | 4 | 4+1DH |
| Materiály v interiéri | | | | | 1 | | | | 1 | 0 |
| Stavebná ekonomika p) | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Adaptácie a rekonštrukcie p) | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Voliteľné predmety vo štvrtom ročníku | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2DH | 0 | 2DH | 0 |
| Aplikovaná matematika w) | | | | | | | 2DH | | 2DH | 0 |
| Stavebná fyzika w) | | | | | | | 2DH | | 2DH | 0 |
| Spolu: | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 | |
| Súvislá odborná prax r) | | | 2 týždne | | 2 týždne | | | | | |
| Účelové cvičenia t) | 2 dni | | 2dni | | | | | | | |
| Kurz na ochranu života a zdravia t) | | | | | 3 dni | | | | | |
| Kurz pohybových aktivít v prírode u) | 1 týždeň | | | | | | | | | |
| Maturitná skúška y) | | | | | | | 2 týždne | | | |

Prehľad využitia týždňov

| Činnosť | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Maturitná skúška | | | | 2 |
| Časová rezerva, /účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno- vzdelávacie aktivity a iné/ | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | 1 | | | |
| Súvislá odborná prax | | 2 | 2 | |
| Spolu týždňov: | 40 | 40 | 40 | 37 |

Poznámky k učebnému plánu

- a) Rámcový učebný plán školského vzdelávacieho programu vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov, alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je min. 33 hodín a max.35 hodín, za celé štúdium min. 132 hodín a max. 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijnom odbore stavitel'stvo realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Výučba prvého cudzieho jazyka (anglický, nemecký) sa v študijnom odbore 3650M stavitel'stvo realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. – 3. ročníku, vo 4. ročníku s dotáciou 5 hodín týždenne, z toho 2 hodiny sa realizujú z disponibilných hodín formou cvičení.
- f) Výučba druhého jazyka sa v študijnom odbore realizuje z disponibilných hodín s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická/ náboženská výchova. Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov s dotáciou 1 hodina týždenne v 1. a 2. ročníku štúdia. Predmety sú neklasifikované, na vysvedčení a katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval /absolvovala“.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka. Predmet dejepis sa vyučuje s dotáciou 1 hodina týždenne v 1. a 2. ročníku štúdia a predmet občianska náuka s dotáciou 1 hodina týždenne v 1.,2. a 3. ročníku štúdia.

- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia. Predmet fyzika sa vyučuje s dotáciou 2 hodiny týždenne v 1. ročníku štúdia a chémia sa vyučujú v 1. ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu min. 1,5 hodiny v každom ročníku. V predmete matematika je pridané k min. 1,5 hod. dotácii pre každý ročník z disponibilných hodín 1,5h pre 1. ročník a 0,5 h pre 2.-4. ročník. Predmet informatika sa vyučuje v 1. ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne z disponibilných hodín.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do max. dvojhodinových celkov.
- l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Praktická príprava je realizovaná v minimálnom rozsahu 832 hodín za celé štúdium. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Praktickú prípravu možno spájať do viachodinových celkov.
- n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu ŠkVP a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Možno ich využiť na posilnenie dotácie základného učiva (povinných predmetov), alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Využitie disponibilných hodín (DH) na posilnenie týždenných vyučovacích hodín je uvedené pri konkrétnych predmetoch v učebnom pláne.
- o) Predmet má charakter cvičení. Môže sa spájať do viac hodinových celkov.
- p) Súčasťou predmetu sú aj praktické cvičenia. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa učebnej osnovy, ktoré sú spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru. Praktické cvičenia sa môžu spájať do viachodinových celkov a deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- q) Základný tematický celok Elektromagnetické zariadenia a fyzika mikrosveta je súčasťou predmetu aplikovaná fyzika.
- r) Súčasťou praktickej prípravy je súvislá odborná prax, ktorú žiaci absolvujú v stavebných firmách počas štúdia v 2. a 3. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní po 6 hodín za jeden deň.
- s) Žiaci si v 3. ročníku vyberú podľa záujmu povinné odborné predmety pre oblasť pozemné staviteľstvo a oblasť stavba a interiér vo vymedzenom rozsahu, s ohľadom na získanie požadovaných vedomostí a zručností potrebných pre výkon povolania a činnosti v daných oblastiach.
- t) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a v samostatnom kurze.

Samostatný kurz „Kurz na ochranu života a zdravia“ sa uskutočňuje v 3.ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Obsahom kurzu Ochrana života a zdravia sú samostatné celky s obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí- civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz..

- u) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní najmenej v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1.ročníku štúdia so zameraním na zimné športy.
- v) Žiaci v každom ročníku môžu absolvovať exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- w) Voliteľné predmety, ktoré si žiaci volia vo 4. ročníku je v rozsahu 2 hodiny z disponibilných hodín. Slúžia na posilnenie profilu žiakov a prijímacie konanie na ďalšie štúdium.
- x) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- y) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej legislatívy.
- z) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITEĽSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M staveľstvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov sú uvedené v prílohe č. 1.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

| Prehľad kľúčových kompetencií | Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti | Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti | Schopnosti tvorivo riešiť problémy | Podnikateľské spôsobilosti | Spôsobilosti využívať informačné technológie | Spôsobilosti byť demokratickým občanom |
|---|--|--|------------------------------------|----------------------------|--|--|
| Prehľad názov predmetu | Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií | | | | | |
| Všeobecno- vzdelávacie predmety | | | | | | |
| Slovenský jazyk a literatúra | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Cudzí jazyk | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Etická výchova/ náboženská výchova | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Dejepis | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Občianska náuka | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Fyzika | | | ✓ | | ✓ | |
| Chémia | | | ✓ | | ✓ | |
| Matematika | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Informatika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Telesná a športová výchova | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Odborné predmety | | | | | | |
| Deskriptívna geometria | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| Staviteľstvo | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Stavebné materiály | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Odborné kreslenie | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Grafické informačné systémy | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| Stavebná mechanika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Aplikovaná fyzika | | | ✓ | | ✓ | |
| Odborná prax | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Základy ekonomiky | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Predmety pre oblasť pozemné staviteľstvo | | | | | | |
| Pozemné staviteľstvo | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Geodézia | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| Stavebné konštrukcie | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Oceňovanie stavieb | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Architektúra | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Mechanika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Inžinierske stavby | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Cvičná firma | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Zásobovanie teplom | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| Predmety pre oblasť stavba a interiér | | | | | | |
| Pozemné staviteľstvo | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Geodézia | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| Stavebné konštrukcie | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Architektúra | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Mechanika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Cvičná firma | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Typológia stavieb | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Interiérová tvorba | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Materiály v interiéri | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Stavebná ekonomika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Adaptácie a rekonštrukcie | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Voliteľné predmety vo štvrtom ročníku | | | | | | |
| Aplikovaná matematika | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Stavebná fyzika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Účelové kurzy | | | | | | |
| Kurz na ochranu života a zdravia | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri postupoch, pri organizovaní slávnostných, alebo výnimočných príležitostí, akcií, alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť a zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len VVS) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvíjaniu kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to stanovuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami školy.

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITEĽSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M staveľstvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3650 M STAVITEĽSTVO

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3650 M staveľstvo. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu STAVITEĽSTVO.

My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne podmienky podľa ktorých sa bude poskytovať školský vzdelávací program STAVITEĽSTVO sú nasledovné:

8.1 Materiálové podmienky

Teoretické vyučovanie a praktická príprava je realizované v budove školy Kremnička 10, Banská Bystrica. Normatív vybavenosti odborných učební a tried vyhovuje potrebám VVP.

Kapacita školy:

Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy,
- kancelária pre zástupkyne riaditeľa školy pre TV,
- kancelária pre vedúceho majstra PV
- kancelária pre sekretariát,
- kabinet pre výchovnú poradkyňu,
- príručný sklad s odkladacím priestorom
- sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
- kabinety pre učiteľov,
- sociálne zariadenie

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre ekonomický úsek a hospodársku správu
- príručný sklad
- dielňa
- kotolňa,
- archív

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
- sklady náradia, strojov a zariadení,
- sklady materiálov, surovín a polotovarov,
- knižnica,
- priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy
- kinosála

Makrointeriéry:

- školská budova
- školský dvor

Školský internát – Kremnička 10, Banská Bystrica (súčasť školy)

- 40 izieb pre žiakov,
- 5 izieb pre mimoriadne udalosti,
- kancelária vedúcej vychovateľky,
- kabinety pre vychovateľky,
- zborovňa,
- posilňovňa,
- fitnes

Vyučovacie interiéry:

- klasické triedy /učebne pre teoretické vyučovanie
- odborné učebne
- 2 multimediálne učebne pre výučbu informatiky a odborných predmetov
- 1 multimediálna učebňa pre všeobecnovzdelávacie predmety
- školské dielne
- telocvičňa

Vyučovacie exteriéry:

- viacúčelové ihrisko s umelým povrchom,
- tenisový kurt,
- basketbalové ihrisko,
- bežecká dráha.

8.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci (ďalej „PZ“) zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so ŠVP. Práva a povinnosti PZ sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu, je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečované a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výhovný poradca je PZ, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickú starostlivosť žiakom, rodičom a PZ školy. Prácu výhovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výhovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výhovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výhovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu ŠVP. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v ŠkVP vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné denné štúdium.

Všeobecné a odborné vzdelávanie sú homogénne. Vyučovanie začína nultou vyučovacou hodinou o 7.00 hod.. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon)

Vzdelávanie žiakov sa riadi podľa školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno- vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na vyučovaní, ako aj v domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou dokumentácie školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine v prvý deň školského vyučovania a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovane. Táto skutočnosť je zaznamenaná v pedagogickej dokumentácii.

Na začiatku každého školského roka je slávnostné zahájenie školského roka a ocenenie úspešných študentov v rôznych súťažiach za predchádzajúci školský rok. Prispieva to k vytvoreniu priaznivej atmosféry na škole, umožňuje rýchlejšiu adaptáciu študentov prvého ročníka a motivuje žiakov zapájať sa do súťaží v škole i mimo školu. V treťom týždni na začiatku školského roka je plánované stretnutie rodičov prvákov, kde sa zoznámia s učiteľmi, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, sú oboznámení s časťou ŠkVP – výberom voliteľných predmetov od 3. ročníka, o hodnotení VVP, plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Majú možnosť prezrieť si školu.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v zmysle platnej legislatívy a je súčasťou ŠkVP ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platnými legislatívnymi predpismi. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú priebežne počas roka podľa plánu predmetových komisií. Účelové cvičenia, ktoré sú súčasťou témy Ochrana života a zdravia sa organizujú skupinovú formou v každom polroku školského roka v šesťhodinových celkoch v prvom a druhom ročníku. V treťom ročníku sa organizuje samostatný Kurz na ochranu života a zdravia v trvaní 3 dni v 6 hodinových celkoch. Kurz pohybových aktivít v prírode organizujeme s náplňou lyžiarsky kurz skupinovú formou v 1. ročníku v trvaní 5 dní.

Organizácia exkurzií je súčasťou všeobecného a odborného vzdelávania ktoré sú zamerané na poznávanie nových technológií, nových stavebných materiálov, ekologických stavieb, na výstavy a prezentácie stavebných výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v 1. ročníku jeden týždeň s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Vo 4. ročníku sa konajú exkurzie 2 dni. V ostatných ročníkoch sú exkurzie podľa plánu predmetových komisií. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia rodičovskej rady a zasadnutia rady školy, v ktorých sú zastúpení aj rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Informácie o prospechu a dochádzke sú prístupné pre rodičov a žiakov prostredníctvom internetovej stránky školy. Škola prevádzkuje elektronickú žiacku knižku do ktorej sa môže rodič alebo žiak dostať po zadaní prihlasovacích údajov jednotlivých žiakov. Prístupové údaje môže rodič alebo žiak získať od triedneho učiteľa alebo správcu počítačovej siete školy.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentáciu. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a na prezentáciách vo svojom odbore na celoštátnej a medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platnej legislatívy. Priestory, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie, zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s praktickou prípravou. Učitelia, žiaci, rodičia a vychovávatelia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na pracovisku. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Vedenie školy pravidelne na začiatku školského roka organizuje povinné školenie o zásadách BOZP a PO pre všetkých žiakov a zamestnancov. Ďalšie školenia sa vykonávajú v rámci špecifických podmienok jednotlivých úsekov pedagogickej práce a pri jednotlivých tematických celkoch na úseku praktického vyučovania. Preškolenie žiakov vykonávajú pedagogickí zamestnanci školy.

O obsahu školení o zásadách BOZP a PO vedú pedagogickí zamestnanci jednotlivých úsekov presnú dokumentáciu. Kontrolu dodržiavania zásad BOZP a PO uskutočňujú riadiaci zamestnanci školy v zmysle plánu kontrolno-hospitačnej činnosti, ktorá je súčasťou Plánu hlavných úloh školy.

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITEĽSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M staviteľstvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3650 M STAVITEĽSTVO

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so ŠVP a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko-psychologických poradiť a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so ŠVVP žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 3650 M staviteľstvo vzhľadom na svoje špecifiká nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakov s autistickým syndrómom s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár v prípade zmenenej pracovnej schopnosti a posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritéria:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú ubytovaní v školskom internáte (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky), zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore staviteľstvo je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami, pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITEĽSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M staviteľstvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO

Spojená škola- Stredná priemyselná škola stavebná považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na overovanie vedomostí a zručností a hodnotenie žiakov.

Overovanie vedomostí a zručností

Budeme preverovať, čo žiak vie alebo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný s predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 3650 M stavitel'stvo**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardami v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritéria hodnotenia, učebné zdroje, medzi- predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým by sme chceli zabezpečiť komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými a výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba preberané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom stanovené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Klasifikácia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 45% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie).

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s platnou legislatívou.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pochvala a napomenutie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Vyučujúci volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam,

výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činnosti, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritéria hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa osvojenie praktických zručností a návykov, aplikácia získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov BOZP, starostlivosť o životné prostredie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritéria hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil si praktické zručnosti a návyky,
- preukázal vzťah k práci, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu používaných prístrojov, nástrojov a náradia.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritéria hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.

- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- preukázal kvalitu prejavu.
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií.

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v ŠkVP. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ, alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady s pripravovanými dotazníkmi sú napríklad:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracuje v skupine.
- Pomáham, podporujem, a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov.

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Vyučujúci Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom budeme viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Inou formou môže byť písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakov. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný, pri vyhodnotení učiteľ dodržiava primeraný komentár iba so žiakom samotným, nikdy nie pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.
- **domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, projekty, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže a pod.
- **správanie:** v škole, na verejnosti, v spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne,
- mesačne,
- štvrťročne,
- polročne,
- ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardami v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu STAVITEĽSTVO, **formou maturitnej skúšky**.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Spojená škola, Stredná priemyselná škola stavebná Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica |
| Názov školského vzdelávacieho programu | STAVITEĽSTVO |
| Kód a názov ŠVP | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| Kód a názov študijného odboru | 3650 M staviiteľstvo |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

11. MATURITNÁ SKÚŠKA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 M STAVITEĽSTVO

Podmienkou získania úplného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A v študijnom odbore 3650 M staviiteľstvo je absolvovanie maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len MS) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami jednotlivých predmetov v ŠkVP.

MS je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijného odboru 3650 M staviiteľstvo, ktorý vykonaním maturitnej skúšky získajú odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti MS vychádzajú z kompetencií schváleného ŠkVP , pričom ich obsah bude koncipovaný tak , aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek ŠVP.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopnosti využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 3650 M staviiteľstvo. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o MS. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzi- predmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to po jazykovej stránke a stránke správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe hodnotenia výkonov podľa stanovených kritérií.

Maturitná téma má svoju profilovú a aplikačnú časť, preto sa skladá z podtém. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na MS nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 3650 M staviteľstvo,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka, využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácie musia byť jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu, v závislosti od problému alebo situácie ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia, ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš ŠkVP.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu) |
|-------------------|--|
| Výborný | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ➤ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ➤ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ➤ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ➤ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ➤ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ➤ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ➤ Prejav bol výzvou k diskusií. |

| | |
|---------------------|--|
| Chváľitebný | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ➤ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ➤ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ➤ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ➤ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ➤ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ➤ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ➤ Prejav mohol byť výzvou k diskusii. |
| Dobrý | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ➤ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ➤ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ➤ Príklady boli uplatnené iba niekedy. ➤ Slovná zásoba bola postačujúca. ➤ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ➤ Dĺžka prejavu bola primeraná. ➤ Prejav nebol výzvou k diskusii. |
| Dostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ➤ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ➤ Prejav nebol presvedčivý. ➤ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ➤ Príklady boli nefunkčné. ➤ Slovná zásoba bola malá. ➤ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ➤ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme. |
| Nedostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ➤ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ➤ Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. ➤ Chýbala hlavná myšlienka. ➤ Chýbali príklady. ➤ Slovná zásoba bola veľmi malá. ➤ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ➤ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný. |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia Kritériá hodnotenia | Výborný | Chváľitebný | Dobrý | Dostatočný | Nedostatočný |
|--|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Porozumenie téme | Porozumel téme dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel téme |
| Používanie odbornej terminológie | Používal samostatne | Používal s malou pomocou | Vyžadoval si pomoc | Robil zásadné chyby | Neovládal |
| Vecnosť, správnosť a komplexnosť | Bol samostatný, tvorivý, | Bol celkom samostatný, tvorivý | Bol menej samostatný, nekomplexný | Bol nesamostatný, často vykazoval | Bol nesamostatný, ťažkopádny, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| odpovede | pohotový, pochopil súvislosti | a pohotový | a málo pohotový | chyby, nechápal súvislosti | vykazoval zásadné chyby |
| Samostatnosť prejavu | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho |
| Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov | Správne a samostatne aplikoval | Celkom správne a samostatne aplikoval | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami | Nedokázal aplikovať |
| Pochopenie praktickej úlohy | Porozumel úlohe dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel úlohe |
| Voľba postupu | Zvolil správny a efektívny postup | V podstate zvolil správny postup | Zvolil postup s problémami | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| Kvalita výsledku práce | Pripravil kvalitný produkt/činnosť | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou | Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou | Pripravil nepodarok |
| Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci | Dodržel presne všetky predpisy | V podstate dodržel všetky predpisy | Dodržel predpisy s veľkými problémami | Dodržel iba veľmi málo predpisov | Nedodržiaval predpisy |

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3650 M staviteľstvo.