



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MECHANIZÁTOR

4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA

Kežmarok 2022

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
Kontakty pre komunikáciu so školou	3
1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
2.1 Ciele	4
2.2 Poslanie	5
3 ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3.1 Spolupráca so zamestnávateľmi	8
3.2 Zahraničná spolupráca	8
3.3 Aktivity školy	9
3.4 Projektová činnosť	9
3.5 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	11
3.6 Rozvíjanie, prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov	11
4 ORGANIZÁCIA VÝUČBY	12
4.1 Organizácia výučby	12
4.2 Podmienky prijatia	13
4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium	14
4.4 Špeciálne oblečenie žiaka pre praktické vyučovanie	14
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	14
5 PROFIL ABSOLVENTA	15
5.1 Odborné vedomosti, zručnosti a špecifické kompetencie	15
5.2 Kľúčové kompetencie	16
5.3 Uplatnenie absolventa	17
6 UČEBNÝ PLÁN	18
7 HODNOTENIE	19
8 UKONČENIE ŠTÚDIA	22

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, 060 01 Kežmarok
Názov ŠkVP	Mechanizátor
Názov ŠVP	42, 45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka
Študijný odbor	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
SKKR/EKR	úroveň 4
Ukončenie štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	maturitné vysvedčenie
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Platnosť ŠkVP	01. september 2022, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Stanislav Marhefka	riaditeľ školy	052/4523040	sekretariat@soskezmorok.sk
Ing. Zlatica Martančíková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmorok.sk
Ing. Iveta Fodorová	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmorok.sk
Ing. Iveta Koššárová	vedúca ekonomického útvaru	052/4523040	sekretariat@soskezmorok.sk
Ing. Zuzana Rumlová	výchovný poradca	052/4523040	sekretariat@soskezmorok.sk

Zriadovateľ

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Kežmarok 31. máj 2022

Ing. Stanislav Marhefka
riaditeľ školy

1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2022		

1.3 Záznam o prerokovaní školského vzdelávacieho programu

Podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave v znení neskorších predpisov paragraf 23 odsek 1 stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie so zamestnávateľmi, s ktorými má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. Ide o tieto poľnohospodárske podniky a firmy: PD podielnikov Kežmarok, PD Spišská Belá, KMK Kežmarok, AGROZAMI Tvarožná, UKSÚP Spišská Belá a SLOVBYS Spišská Belá. Podpísaný záznam o prerokovaní ŠkVP so zamestnávateľmi bude súčasťou dokumentácie.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 42, 45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka.

2.1 Ciele

Cieľom školy je zamerať sa na:

- rozvoj osobnosti a prípravu pre život v spoločnosti - poskytnúť komplex vedomostí a zručností zabezpečujúcich úspešné zaradenie do ďalšieho života, poskytnúť žiakom hodnotné motivačné impulzy a prispieť k utváraniu pozitívnych postojov k spoločnosti i prírode,

- prípravu na povolanie - rozhodujúci význam pre odbornú prípravu vidíme v praktickej príprave, kde žiaci získavajú potrebné zručnosti pre výkon budúceho povolania. Prostredníctvom odborného vzdelávania vytvárame predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych pracovných oblastiach a spoločenskom živote.

Škola uznáva a snaží sa rozvíjať tieto hodnoty:

- inovatívnosť – do edukačného procesu vnášame nové formy a metódy, ktoré zodpovedajú súčasným trendom a vedeckým poznatkom, meníme tradičnú školu na školu modernú,
- empatia – aktívne počúvame jeden druhého, usilujeme sa chápať problémy a prežívanie bez predsudkov,
- individualita – rešpektujeme danosti každého žiaka, jeho rozvoj a pokroky posudzujeme najmä vo vzťahu k nemu samotnému, hľadáme a rozvíjame jeho potenciál, usilujeme sa o individualizáciu edukačného procesu,
- spolupráca – pri vzájomnom rešpektovaní individuálnych daností podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu, spoločne vytvárame akceptujúce a podporujúce prostredie, venujeme si pozornosť a pochopenie,
- tolerancia – akceptujeme všetkých bez rozdielu,
- súdržnosť – podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu,
- integrácia (do spoločnosti) – pomáhame žiakom so zdravotným znevýhodnením,
- komunikácia – vzájomnou a otvorenou komunikáciou rozvíjame pozitívnu klímu školy, atmosféru dôvery a rešpektu, učíme sa tolerancii a kompromisu ako spôsobu predchádzania a riešenia konfliktov,
- aktivita - zapájame sa aktívne do nových projektov.

2.2 Poslanie

Poslaním školy je vytvárať prostredie a podmienky pre vzdelávanie a výchovu každého žiaka, aby sme ho viedli k samostatnosti a kritickému mysleniu. Prispievame k rozvoju vzdelávania mladých ľudí s možnosťou otvorenej spolupráce s firmami v regióne so zreteľom na kvalitu, odbornosť, profesionalitu, skúsenosť a zručnosť vo zvolenej profesii. Sme školou, ktorá pripravuje absolventa na život v 21. storočí, rozvíja jeho samostatnosť v spoločenskom a pracovnom prostredí, zodpovednosť pri riešení pracovných povinností a kreatívne myslenie.

V žiakoch rozvíjame a podporujeme talent a udržiavame tradície typické pre náš región. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť.

**„Dajte človeku rybu a nakrmíte ho na jeden deň.
Naučte ho chytať ryby a nakrmíte ho na celý život.”**

Maimonides

3 ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Stredná odborná škola agropotravinárska a technická v Kežmarku už sedemdesiat rokov vytvára optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie mladej generácie v podtatranskom regióne.

Náročnosť výchovno-vzdelávacieho procesu v súčasnosti zvláda odborný pedagogický i nepedagogický kolektív. Škola ponúka štúdium v oblasti potravinárstva, gastronómie, poľnohospodárstva, veterinárstva, IKT a dopravy, v dvojročných, trojročných, štvorročných učebných odboroch, tiež v štvorročných študijných odboroch. Žiaci majú možnosť zvýšiť si svoju kvalifikáciu maturitnou skúškou po absolvovaní trojročných a štvorročných učebných odborov externým alebo denným nadstavbovým štúdiom. Pre dvojročné učebné odbory je určená možnosť absolvovať vzdelávací program na získanie základného vzdelania a následne získať nižšie stredné vzdelanie. Za posledné roky sa v škole vyprofilovali poľnohospodárske, potravinárske a technické odbory, kde počas školského roka študuje až 500 žiakov. Vyučovanie prebieha v odborných učebniach, laboratóriách a dielňach, ktoré sú upravené a vybavené tak, aby vyhovovali požiadavkám kvalitného vzdelávacieho procesu. V poslednom období prešli výraznou obnovou aj klasické triedy, ktoré dnes disponujú najnovším technickým vybavením. V triedach sú notebooky a dataprojektory, ktoré spolu s pripojením na internet umožňujú využívať moderné metódy vyučovania. V súčasnosti pokračujeme v renovácii nielen vnútorných priestorov ale aj celkového výzoru historickej budovy školy. Začíname s výstavbou reprezentačnej auly a oddychovej zóny. Pre potreby praktického vyučovania majú žiaci k dispozícii moderne vybudované a vybavené odborné pracoviská a cvičné dielne. Škola má vytvorené aj elokované pracoviská (Rakúsy, Toporec, Pradiarenská 1 v Kežmarku s chovateľským areálom, ulica Nižná Brána v Kežmarku) hlavne pre dvojročné učebné odbory, aby žiakom zjednodušila prístup k vzdelaniu a získaniu kvalifikácie.

Súčasťou vzdelávania je organizovanie kurzov (lyžiarsky, plavecký), zahraničných výmenných

pobytov, rôznych brigád doma aj v zahraničí, absolvovanie významných kultúrnych podujatí, tematických exkurzií, nevynímajúc športové súťaže.

Pre žiakov je tu aj možnosť absolvovať vodičský kurz, v školskej autoškole, kde získajú oprávnenie skupín B a T. V študijnom odbore mechanizácia pôdohospodárstva a v učebnom odbore agromechanizátor, opravár majú vodičský preukaz skupiny T zadarmo a vodičský preukaz skupiny B+T s 50% zľavou. Nemaľým benefitom školy, ako jednej z mála, je vlastná školská jedáleň a internát pre dochádzajúcich žiakov. V priestoroch školského internátu je aj tenisový kurt, ktorý sa počas zimnej sezóny využíva ako ľadová plocha. Na účely relaxu je žiakom k dispozícii dobre vybavená, veľká telocvičňa, súčasťou ktorej je posilňovňa.

Medzi prednosti školy prispievajúce ku skvalitneniu a rozvoju výchovno-vzdelávacieho procesu patria:

- výborná poloha školy, blízkosť centra, autobusovej a železničnej stanice,
- komplexnosť školy (škola, telocvičňa, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál, vlastný chovateľský areál, autoškola),
- vysoká kvalifikovanosť a tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovaná práca so žiakmi (výchovný poradca, špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, koordinátor drogových závislostí a iných patologických javov),
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov (odborné potrebné pre trh práce),
- spolupráca s inštitúciami a podnikmi v regióne,
- nízke percento nezamestnanosti absolventov školy,
- partnerská spolupráca so školami v Česku, Poľsku, Rakúsku založená aj na študijnom jazykovom pobyte žiakov, študentskej brigáde v zahraničí,
- možnosť štúdia popri zamestnaní (externé štúdium).

Dlhodobé ciele školy z pohľadu realizácie:

- poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta, aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať,
- modifikovať postoje a hodnotenie, poznatky a pod.,
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov,
- vytvárať aktivity podporujúce pozitívny pohľad verejnosti na školu,
- vytvárať pozitívnu klímu,
- podporovať športovú činnosť,

- využívať v plnom rozsahu možnosti organizovania odborných exkurzií, výletov na zaujímavé miesta s cieľom spoznávať rôzne oblasti ľudskej činnosti, spoznávať krásy a históriu našej krajiny,
- vytvárať pestrú škálu medzinárodnej spolupráce v rôznych oblastiach vzdelávania a výchovy (prax, brigády, športové súťaže, výmenné pobyty).

Krátkodobé ciele školy z pohľadu realizácie:

- vybudovať priestor pre aktívne trávenie voľného času a prestávok,
- revitalizovať odborné učebne a rozšíriť kapacity školy,
- vytvoriť novú koncepciu odbornej praxe v súlade s potrebami trhu práce,
- zabezpečiť digitalizáciu každej učebne,
- zabezpečiť digitálne pomôcky pre žiakov,
- vytvoriť priestor a možnosti ďalšieho profesijného rozvoja zamestnancov.

3.1 Spolupráca so zamestnávateľmi

Súčasťou prípravy absolventov je priamy kontakt so zamestnávateľmi v regióne. Uskutočňuje sa už počas štúdia formou individuálnej odbornej praxe. Cieľom je implementácia systému duálneho vzdelávania do všetkých vhodných učebných a študijných odborov, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – stredná škola – žiak v rámci systému duálneho vzdelávania. Pre zabezpečenie odbornej praxe škola využíva dielne praktického vyučovania EP Nižná brána v Kežmarku a zmluvných zamestnávateľov v regióne s prihliadnutím na trvalé bydlisko žiaka. V rámci odboru spolupracujeme s poľnohospodárskymi podnikmi a firmami: PD podielnikov Kežmarok, PD Spišská Belá, KMK Kežmarok, AGROZAMI Tvarožná, UKSÚP Spišská Belá a SLOVBYS Spišská Belá.

3.2 Zahraničná spolupráca

Škola je aktívnou i v oblasti medzinárodnej spolupráce. Výmenné pobyty žiakov i zamestnancov sú hradené školou a prispievajú k vzájomnému spoznávaniu kultúry, histórie, systému vzdelávania a aj zvyšovaniu jazykovej gramotnosti. Výmenné pobyty žiakov uskutočňujeme v partnerských školách v Česku, Rakúsku a Poľsku. Pre jednotlivé odbory škola realizuje týždennú výmennú prax. Súčasťou pobytu sú aj kultúrne, športové a poznávacie podujatia.

3.3 Aktivity školy

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu v strednej odbornej škole agropotravinárskej a technickej je úspešne prezentovaná aj na rôznych spoločenských a športových podujatiach. Pod úspešnosť žiakov sa výrazne podpisujú aktivity, v rámci pestrej záujmovej činnosti. Škola sa preto bude snažiť aj v najbližších rokoch vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života v škole.

Záujmové aktivity: jazykové záujmové útvary – S angličtinou k maturite, športové záujmové útvary – armwrestling, florbal, futbal, šach a volejbal, hudobné záujmové útvary – školská kapela, folklórno-spevácky záujmový útvar, všeobecno-vzdelávacie záujmové útvary – prednes poézie, prírodovedné záujmové útvary – Matematika hrou, poznávacie záujmové útvary – Turistický záujmový útvar, záujmové útvary výpočtovej techniky a multimedialne záujmové útvary.

Súťaže: Hviezdoslavov Kubín, jazykové olympiády, súťaž o mlieku Mladý ekofarmár, autoopravár Junior Castrol, Zemiaky naše každodenné, stredoškolská odborná činnosť, gastronomické súťaže, profesné súťaže, NAJ agro dievča, chlapec, multimedialne prezentácie, medzitriedne súťaže.

Športovo-turistické akcie: Interliga, futbalový, volejbalový, basketbalový turnaj, čisté hory, turisticko-poznávacie výlety.

Exkurzie: odborné exkurzie do výrobných podnikov podľa odborného zamerania, Agrokomplex Nitra, Deň poľa – miesto realizácie sa mení, PRUŠA LAB – 3D tlač, návštevy poľnohospodárskych firiem v regióne.

Spoločenské a kultúrne podujatia: návšteva divadelných predstavení (Kežmarok, Košice, Prešov, Spišská Nová Ves), vianočná akadémia, burza stredných škôl, deň otvorených dverí, vianočné trhy, výchovné koncerty s protidrogovou tematikou.

Mediálna propagácia: vydávanie školského časopisu, prezentácia školy na burzách škôl, deň otvorených dverí, sedenia s výchovnými poradcami, príspevky do regionálnych novín a televízii, aktualizácia webovej stránky školy, propagácia školy na sociálnej sieti.

3.4 Projektová činnosť

Škola sa zapája do rôznych projektov s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravenosti na trh práce, efektívneho transferu poznatkov a skúseností. Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych dĺžok (krátkodobých,

strednodobých alebo dlhodobých projektov) a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov, a to:

1. Zlepšenie vzdelávacej infraštruktúry v SOŠ agropotravinárskej a technickej, Kušníerska brána 349/2 Kežmarok

Hlavným cieľom projektu je „Príprava na budúcnosť“ - vytvorenie regionálnej inštitúcie pre budúce vzdelávanie prostredníctvom siete odborných centier odbornosti s cieľom lepšieho prispôsobenia sa aktuálnym požiadavkám regionálneho trhu práce a zvýšenia atraktívnosti vybraných poľnohospodárskych, potravinárskych a technických programov štúdia (vrátane výroby plastov).

Čiastkové ciele projektu:

Cieľ projektu je v súlade s viacerými výsledkami podpory IROP a to najmä tým, že prostredníctvom zlepšenia priestorových podmienok školy:

- posilní sa systém odborného vzdelávania a prípravy a zvýši jeho atraktívnosť v kontexte celoživotného vzdelávania,
- zlepšia sa podmienky pre uplatnenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce.
- vytvoria sa technické podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, a tým sa rozšíri ponuka vzdelávania pre znevýhodnené skupiny obyvateľstva,
- vytvoria sa podmienky na zvýšenie počtu žiakov zúčastňujúcich sa praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa.

2. Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji

Hlavným cieľom projektu je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Prešovskom samosprávnom kraji reflektujúcej potreby trhu práce.

Čiastkové ciele projektu:

- prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce,
- zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania,
- podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelávania a zamestnávateľmi,
- skvalitnenie tvorby stratégií a vzdelávacích politík na úrovni regionálnej samosprávy PSK.

3. Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov

4. Podpora celoživotného vzdelávania v menej rozvinutom regióne

3.5 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) vyplývajú so zdravotného znevýhodnenia, narušenia komunikačných schopností, porúch učenia, správania žiakov. Škola zohľadňuje tieto potreby a zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu všetkých žiakov. Riaditeľ školy v spolupráci s inkluzívnym tímom zloženým z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečuje odborné, personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky na vzdelávanie žiakov v školskej inklúzii. Ide predovšetkým o zabezpečenie:

- odborného prístupu vo vzdelávaní - včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu zahŕňa individuálnu a skupinovú prácu so žiakom, využívanie špeciálnych: metód, foriem, hodnotení, komunikácie, úpravu obsahu vzdelávania, spolupráce s rodičmi, podporným tímom, triednym učiteľom, vyučujúcim žiaka,
- materiálneho zabezpečenia, ktoré zahŕňa špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia,
- personálne: odborná pomoc školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta učiteľa a majstra odbornej výchovy,
- spolupráce so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP, SCŠPP) nielen v Kežmarku.

K dokumentácii integrovaného žiaka okrem žiadosti a návrhu patrí aj diagnostické vyšetrenie a to špeciálno-pedagogické a psychologické, na základe ktorého sa vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací plán pre daného žiaka. Pri vytváraní individuálneho výchovno- vzdelávacieho plánu je potrebné úzko spolupracovať s triednym učiteľom, vyučujúcim a špeciálnym pedagógom, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP.

3.6 Rozvíjanie, prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov

Celoživotné vzdelávanie učiteľov a majstrov odbornej výchovy je základom pre zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú rôznych vzdelávaní v profesijnom rozvoji, medzi ktoré patrí kvalifikačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie,

špecializačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie (pre začínajúcich pedagógov), inovačné vzdelávanie a aktualizácie vzdelávanie.

4 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy, formy a metódy na teoretickom a praktickom vyučovaní si volí vyučujúci sám. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

4.1 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná tak, že sa striedajú štyri dni teoretického vyučovania a jeden deň odbornej praxe. Organizácia školského roka sa riadi usmerneniami MŠVVaŠ SR (Sprievodca školským rokom) vydanými pre príslušný školský rok.

Teoretické vyučovanie je organizované v odborných učebniach a triedach v budove školy Kušníerska brána 349/2 v Kežmarku. Praktické vyučovanie/odborná prax sa uskutočňuje v dielňach v elokovanom pracovisku školy v Kežmarku Nižná brána č.10, dielne sú vybavené šatňou a sociálnym zariadením. Žiaci dochádzajú na praktické vyučovanie individuálne. Odborné učebne sú vybavené interaktívnou tabuľou, učebnými pomôckami a modelmi, notebookom, dataprojektorom a prístupom na internet. Dielňa je vybavená montážnym vybavením a zariadeniami na opravy, údržbu a diagnostikovanie strojov a motorových vozidiel. Traktory a poľnohospodárska technika má na odstavenie samostatné garáže. Odborná prax v rastlinnej a živočíšnej výrobe sa vykonáva aj na zmluvných pracoviskách: v Poľnohospodárskom družstve podielnikov Nad traťou 1572/1 Kežmarok, vzdialenom 1 kilometer od školských dielni Nižná brána, Ústrednej kontrolnej a skúšobnej stanici poľnohospodárskej v Spišskej Belej, Kúpeľná 64, Poľnohospodárskom družstve „Tatry“ Zimná 69, Spišská Belá a vo firme Slovby s. r. o., Továrenská 985, Spišská Belá. Všetky zmluvné pracoviská sú od školských dielni vzdialené do 5 kilometrov. Žiaci sa na zmluvné pracoviská prepravujú školským mikrobusedom. Na vyučovanie odbornej praxe v týchto pracoviskách sa využívajú, strojové, mechanizačné, technologické prostriedky, pomôcky a pestovateľské plochy. Žiaci majú na pracoviskách zamestnávateľov k dispozícii šatňu a sociálne zariadenia.

Výučba odbornej praxe je organizovaná v rámci týždňa nasledovne:

1. ročník – pondelok – 6 hodín
2. ročník – utorok – 6 hodín
3. ročník – streda – 7 hodín
4. ročník – štvrtok – 7 hodín

Začiatok odbornej praxe je od 7:40 hod. Ukončenie odbornej praxe je o 13:05, resp. 13:55 hodine. (jedna vyučovacia hodina v dielni trvá 45 minút)

Vybavenie školy pre výučbu odbornej praxe a benefity.

Kvalifikovaný a moderný vyučovací proces odbornej praxe sa vykonáva v zrenovovaných a novovybudovaných dielnach a na mini farme pre chov drobných zvierat. Vybavené sú najnovšími pomôckami, didaktickou technikou, technickými, dopravnými a diagnostickými zariadeniami, strojmi a mechanizmami s ktorými, sa žiaci učia pracovať. Medzi najnovšie a najmodernejšie mechanizačné prostriedky patrí traktorový náves, rozmetací voz maštalného hnoja a priemyselných hnojív, samozberací voz na okrúhle balíky, kombajn na zber okopanín, nesený postrekovač, mulčovač na trávu, kombinované lúčne brány, sadzač zemiakov, otočný pluh, kombinátor, lis a balíkovač krmovín, nakladacie vidly a traktorový nakladač. Škola disponuje aj jedným z najmodernejších obilných kombajnov a samochodnou silážnou rezačkou, dron na aplikáciu chemických postrekov a hnojív, traktorom, ktorý je vybavený najnovším elektro-hydraulickým systémom ovládania, technológiou integrovaného systému automatického navádzania a GPS.

V rámci študijného odboru škola poskytuje bezplatne vodičský kurz na traktor a vykonáva aj kurz na vedenie osobných automobilov vo vlastnej autoškole.

Moderné mechanizačné stroje, ktorými škola disponuje, predstavujú vysoký potenciál pre prípravu žiakov.

4.2 Podmienky prijatia

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky monitoru, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Prijímacia skúška sa koná z predmetov slovenský jazyk a literatúra a biológia v rozsahu učiva základnej školy. Konkretizácia kritérií na prijímacie

skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené a schválené pedagogickou radou každoročne.

4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Škola, vytvára podmienky aj pre štúdium žiakov s telesným postihnutím, s poruchami sluchu a čiastočne aj pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v závislosti od ich typu a rozsahu zdravotného znevýhodnenia. Konkrétny plán štúdia je stanovený individuálne na základe výsledkov a odporúčaní po vyšetreniach pedagogicko-psychologickou poradňou.

4.4 Špeciálne oblečenie žiaka pre praktické vyučovanie

Na výkon odbornej praxe sa vyžaduje oblečenie žiaka, ktoré zahŕňa pracovný a ochranný odev pre teplé a studené počasie, na prácu v dielni a vonku v daždivom alebo chladnom počasí, pokrývku hlavy, ochrannú obuv s oceľovou špicou a podrážkou proti prepichnutiu a prerezaniu. Pracovné oblečenie si žiaci zabezpečujú individuálne.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravia neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej praxe a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorému sú žiaci pri vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch. Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru v dielni školy.

Nácvik a precvičovanie praktických činností môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnými osnovami. Poučenie o bezpečnosti práce, ochrane zdravia a hygiene práce na pracovisku, vykonávané na začiatku príslušného školského roka žiak potvrdí svojim podpisom v príslušnej pedagogickej dokumentácii (Zápisníku bezpečnosti práce pre žiakov).

Žiaci sú delení do skupín podľa počtu žiakov pripadajúcich na jedného učiteľa, resp. majstra odbornej výchovy v súlade s platnou legislatívou.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ znevýhodnenia, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Odborné vedomosti, zručnosti a špecifické kompetencie

Absolvent odboru mechanizácia pôdohospodárstva pozná konštrukciu a princípy činností najmodernejších strojov a zariadení v pôdohospodárstve, počnúc strojmi na základnú a predsejbovú prípravu pôdy, cez mechanizáciu hnojenia a chemickej ochrany plodín, až po zberové stroje krmovín, obilnín, okopanín a špeciálnych plodín. V oblasti mechanizácie živočíšnej výroby je pripravený na obsluhu strojov na prípravu a zakladanie krmív, napájania zvierat. Pozná princípy činnosti zariadení na získavanie a ošetrovanie produktov prvovýroby, ako sú dojacie a chladiace systémy mlieka, konštrukcia liahní a liniek na zber a triedenie vajec. Ovláda základy strojárkej výroby, pozná jednotlivé súčiastky, mechanizmy a časti strojov, ako sú spojovacie súčiastky, súčiastky na prenos otáčavého pohybu, spojky a prevody. Má vedomosti v oblasti konštrukcie a údržby traktorov a automobilov, vrátane elektropríslušenstva. Je držiteľom vodičského oprávnenia pre traktor a osobný automobil. Vie zvoliť správny postup pri opravách techniky, má zručnosti pri základnom spracovaní kovov, ako je rezanie, pilovanie, vrtanie. Ovláda základné montážne a demontážne postupy pri výmene

poškodených častí strojov. Disponuje základnými vedomosťami z oblasti ekonomiky, účtovníctva a podnikania.

Absolvent má pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

5.2 Kľúčové kompetencie

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom,
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém),
- vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie,
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému,
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote,
- rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom,

- vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,
- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú,
- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí,
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote,
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným,
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet.

5.3 Uplatnenie absolventa

Absolvent tohto študijného odboru je vysokokvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti tradičného ako aj ekologického poľnohospodárstva a na úseku technicko-hospodárskych činností. Absolvent je pripravený na výkon riadiacich odborných činností, pre ktoré je podmienkou získanie úplného stredného odborného vzdelania v poľnohospodárstve, ktoré mu umožní zabezpečovať riadiace činnosti pri produkcii poľnohospodárskej výroby s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru.

Absolvent disponuje širokými možnosťami uplatnenia sa na trhu práce. Predovšetkým je pripravený vykonávať vysokokvalifikovanú prácu operátora – mechanizátora v poľnohospodárskych družstvách či farmách. Môže sa uplatniť aj ako riadiaci pracovník na strednom stupni riadenia v poľnohospodárskych podnikoch, v oblastiach zameraných na dopravu a obsluhu techniky. Má možnosť pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu, predovšetkým na technických fakultách.

6 UČEBNÝ PLÁN

Vyučovacie predmety	Min. počet týž. hod.	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe				Spolu	Celkový počet hodín za štúdium
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>^{e)}	48	18	18	13	12	61 (13)	1977
slovenský jazyk a literatúra	24	4	4	4	4	16 (4)	516
cudzí jazyk ^{a)}		4	4	4	4	16 (4)	516
etická/náboženská výchova ^{b)}	2	1	1	0	0	2	66
dejepis	5	1	1	0	0	2	66
občianska náuka		1	1	1	0	3	99
fyzika	3	2	2	0	0	4 (1)	132
matematika	6	2	2	2	2	8 (4)	258
informatika		1	1	0	0	2	66
telesná a športová výchova ^{c)}	8	2	2	2	2	8	258
<i>Odborné vzdelávanie</i>	56	15	15	20	21	71	2280
<i>Teoretické vzdelávanie</i>^{e)}	30	9	9	13	14	45 (15)	1443
technické kreslenie		2	0	0	0	2	66
mechanika		1	0	0	0	1	33
strojárka technológia		2	0	0	0	2	66
časti strojov		2	2	0	0	4	132
ekonomika		0	0	0	1	1	30
úvod do sveta práce		0	0	0	1	1	30
podnikanie a služby		0	0	0	2	2	60
poľnohospodárska výroba		2	0	0	0	2	66
mechanizácia		0	3	3	3	9	288
traktory a automobily		0	0	2	5	7	216
elektrotechnika		0	2	0	0	2	66
automatizácia		0	0	2	0	2	66
prevádzková spoľahlivosť strojov		0	0	2	0	2	66
cvičenia z mechanizácie		0	0	2	2	4	126
vedenie motorových vozidiel		0	2	2	0	4	132
<i>Praktická príprava</i>	26						
odborná prax		6	6	7	7	26	837
<i>Disponibilné hodiny</i>	28	0	0	0	0	0	0
SPOLU	132	33	33	33	33	132	4257
Účelové kurzy/učivo	45						
Kurz pohybových aktivít	15		30	18	0	0	48

Kurz na ochranu života a zdravia človeka	18		0	0	18	0	18
Účelové cvičenia	12		12	12	0	0	24

<i>Prehľad využitia týždňov</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Vyučovanie podľa rozpisu</i>	33	33	33	30
<i>Maturitná skúška</i>	-	-	-	1
<i>Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie)</i>	7	7	7	6
<i>Spolu týždňov</i>	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický alebo nemecký.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy.
- e) Disponibilné hodiny sú rozdelené v počte 13 pre všeobecnovzdelávacie predmety a 15 pre odborné predmety. Konkrétne rozdelenie je v učebnom pláne vyznačené v zátvorkách.
- f) V prvom ročníku sa realizuje plavecký kurz, v druhom lyžiarsky kurz a v treťom kurz na ochranu života a zdravia. Vodičský kurz sa realizuje v mimovyučovacom čase.

7 HODNOTENIE

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou:

- klasifikácie,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**, ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný, prípadne neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- **prospel s vyznamenaním** - ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré,
- **prospel veľmi dobre** - ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré,
- **prospel** - ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo v niektorom vyučovacom predmete má vyjadrenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“,
- **neprospel** - ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak majú všetci žiaci triedy pre vyučovací predmet na vysvedčení uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „neabsolvoval“, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v

tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala „Klasifikačný poriadok“, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Výchovné opatrenia

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, reprezentáciu školy, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti, alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie, pokarhanie a podmienkové vylúčenie. Pri veľmi závažnom porušení školského poriadku je možné aj vylúčenie zo štúdia.

Ak nie je možné žiaka z ospravedlniteľných dôvodov vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje. Jeho klasifikácia sa presúva v I. polroku tak, aby bola ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka a v II. polroku do posledného augustového týždňa v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v tých prípadoch, ak:

- a) vykonáva rozdielovú skúšku na strednej škole,
- b) plnoletý žiak alebo zákonný zástupca nepľnoletého žiaka požiadava o preskúšanie,
- c) vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podáva podnet na preskúšanie žiaka,
- d) neprospeš z vyučovacieho predmetu,
- e) študuje podľa individuálneho učebného plánu na strednej škole,
- f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.

8 UKONČENIE ŠTÚDIA

Maturitná skúška

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov po úspešnom zvládnutí 4. ročníka štúdia. Maturitná skúška sa koná v súlade s Vyhláškou MŠ SR o ukončovaní štúdia na stredných školách č. 318/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná povinne zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzieho jazyka cez písomný test. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť.

Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou: predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem.

Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.