

Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde

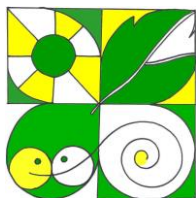


# Školský vzdelávací program

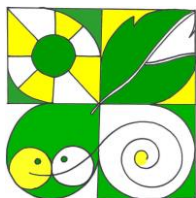
## ISCED 2

Ak sa zmením, zmení sa svet

**Obsah**



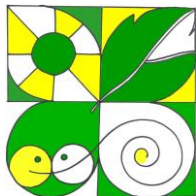
1. Všeobecná charakteristika školy .....	7
Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	7
Veľkosť školy .....	8
Charakteristika žiakov .....	9
Vlastné zameranie školy .....	9
Charakteristika pedagogického zboru .....	10
Dlhodobé projekty .....	11
Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	21
Priestorové a materiálno-technické a priestorové podmienky .....	22
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	24
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	30
Vzdelávacie stratégie .....	31
Profil absolventa .....	36
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	37
Organizácia prijímacieho konania .....	38
Organizačné formy a metódy vyučovania .....	38
Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) .....	41
3. Osobitosti na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania .....	42
4. Prierezové témy .....	49
5. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia .....	62
6. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....	112
7. Učebný plán pre školský rok 2023/2024 .....	117
8. Vzdelávacie oblasti .....	122



**Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde**



9. Učebné osnovy.....	128
10. Vzdelávacie štandardy.....	129



Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde



### **Všeobecné údaje**

Vzdelávací program: Nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde

Názov školy: Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde

Adresa: Hlavná 5, 044 31 Družstevná pri Hornáde

IČO: 35544139

Riaditeľ školy: PaedDr. Anna Vajdová

Koordinátor pre tvorbu: ŠkVP: RNDr. Tomáš Girmon

Ďalšie kontakty: telefón: 055/6981013

mail: [zs.hlavna5.druzstevna@gmail.com](mailto:zs.hlavna5.druzstevna@gmail.com)

www: [zsdruzstevna.edupage.org](http://zsdruzstevna.edupage.org)

Zriaďovateľ: Obec Družstevná pri Hornáde

Názov: Družstevná pri Hornáde

Adresa: Hlavná 38, 04431 Družstevná pri Hornáde

Kontakty : starosta obce: Ing. Ján Juhás

telefón: 055/720 7111

www.druzstevna.sk

### **Názov vzdelávacieho programu**

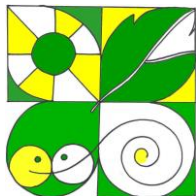
Názov: ŠkVP ZŠ, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde

Motivačný názov: Ak sa zmením, zmení sa svet

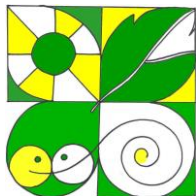
### **Platnosť dokumentu**

Dátum platnosti: 1.9.2008

Dátum schválenia: 30.8.2023



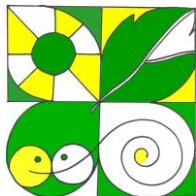
Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Prerokovaný a odsúhlasený pedagogickou radou	Prerokovaný a odsúhlasený Radou školy
Platnosť ŠkVP Od	1.9.2008	Úprava plánov pre 1. 5. ročník	25.8.2008	28.8.2008
	1.9.2009	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 2. a 6. ročník	24.8.2009	28.8.2009
	1.9.2009	Školský výchovný program	24.8.2009	28.8.2009
	1.9.2010	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 3. a 7. ročník	30.8.2010	30.8.2010
	3.9.2010	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 3. a 8. ročník	2.9.2011	2.9.2011
	3.9.2011	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 4. a 9. ročník	2.9.2011	2.9.2011
	13.9.2012	Doplnenie prierezových tém	31.8.2012	12.9.2012
Revidovanie	1.9.2014	Doplnenie Národný štandard Finančnej gramotnosti 1.0	3.9.2014	3.9.2014
	1.9.2015	Inovovaný ŠkVP 1. a 5. ročník	28.8.2015	3.8.2015
	1.9.2016	Inovovaný ŠkVP 2. a 6. ročník	31.8.2016	31.8.2016
Revidovanie	1.9.2016	Plán čitateľskej gramotnosti	31.8.2016	31.8.2016
Revidovanie	1.9.2017	Inovovaný ŠkVP aktualizáciou údajov o škole a zmenou legislatívy	30.8.2017	30.8.2017
	1.9.2017	Inovovaný ŠkVP 3. a 7. ročník	30.8.2017	30.8.2017
Revidovanie	1.9.2018	Inovovaný ŠkVP 4. a 8. ročník	30.8.2018	30.8.2018
Revidovanie	1.9.2019	Inovovaný ŠkVP 9. ročník	30.8.2019	4.9.2019
Revidovanie	15.4.2020	Usmernenie k hodnoteniu žiakov v čase mimoriadnej situácie, prerušením vyučovania v školách		
Revidovanie	1.9.2020	Aktualizácia údajov a úprava Učebných plánov	28.8.2020	3.9.2020



Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde



Revidovanie	1.9.2021	Aktualizácia údajov a úprava Učebných plánov, doplnenie charakteristiky žiaka s telesným postihnutím	30.08.2021	30.08.2021
Revidovanie	1.1.2022	Aktualizácia hodnotenia žiakov z dôvodu zmeny legislatívy	18.1.2022	28.1.2022
Revidovanie	1.9.2022	Inovovaný ŠkVP aktualizáciou údajov o škole a zmenou legislatívy	31.8.2022	31.8.2022
Revidovanie	1.9.2023	ŠkVP aktualizácia údajov o škole, doplnenie informácií zmenou legislatívy	30.8.2023	30.8.2023

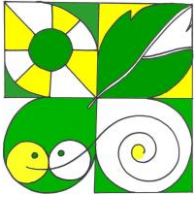


## 1. Všeobecná charakteristika školy

### ***Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania***

Cieľom výchovy a vzdelávania na druhom stupni základnej školy je:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť tak človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovať základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- vybaviť žiakov špecifickými kompetenciami, ktoré smerujú k zodpovednému environmentálnemu správaniu, teda takému správaniu, pri ktorom budú pri svojom rozhodovaní brať do úvahy dôsledky možných riešení na životné prostredie a zapájať ich do aktivít určených k zvýšeniu kvality životného prostredia a kvality vlastného života,
- rozvíjať povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,

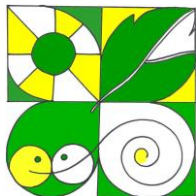


- rozvíjať záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti,
- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- rozvíjať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast;
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka;
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí;
- zaviesť nové formy a metódy práce;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, demokratickému občianstvu a prevencie násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, dodržiavaniu ľudských práv;
- zabezpečiť u žiakov osvojenie si konkrétnych zručností a návykov nevyhnutných k pochopeniu komplexnosti a zložitosti životného prostredia tak, aby neboli porušené prírodné súvislosti a ohrozené podmienky života;
- naučiť žiakov riešiť problémy so životným prostredím a týmto problémom predchádzať;
- oboznámiť žiakov s regionálnymi aspektmi a ich vplyvom na životné prostredie;
- viesť žiakov k rozvoju globálneho vzdelávania, aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta.

### ***Veľkosť školy***

Základná škola v Družstevnej pri Hornáde je vidieckou plnoorganizovanou štátnou základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Od roku 2002 pôsobíme ako samostatná rozpočtová organizácia. Súčasťou školy je školský klub detí a školská kuchyňa s jedálňou. Od 1. septembra 2020 súčasťou školy je aj Centrum voľného času, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde, ako súčasť Základnej školy, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde.





Aj napriek tomu, že sa nachádzame v strede obce, poloha našej školy je v pokojnej zóne uprostred dostatku zelene. Základnú školu tvoria dve účelové samostatné budovy. Hlavná budova je trojpodlažná a v roku 2023 prešla veľkou rekonštrukciou zameranou na zníženie energetickej náročnosti – výmenou okien a vykurovacích telies, zateplenie budovy, strechy a osadenie elektrovoltaických panelov na streche budovy. V druhej dvojpodlažnej budove je na 1. nadzemnom podlaží umiestnená telocvičňa, a na 2. nadzemnom podlaží školská jedáleň a kmeňové učebne pre žiakov špeciálnych tried. Obidve budovy sú umiestnené na Hlavnej ulici, popisné číslo 5. Priemerne školu navštevuje okolo 350 žiakov, máme 9 ročníkov a špeciálne triedy.

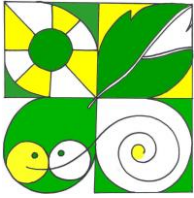
### ***Charakteristika žiakov***

Zdravé environmentálne prostredie školy a jej pro-environmentálna profilácia sa teší veľkému záujmu žiakov našej školy a ich rodičov. Školu navštevujú väčšinou žiaci z obcí Družstevná pri Hornáde, z Kostolian nad Hornádom a zo Sokoľa. Silnou stránkou školy je starostlivosť o talentovaných žiakov. Svedčí o tom ich aktívna účasť v súťažiach, projektoch a na spoločenskom živote. Veľkú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom zo SZP a nadaným žiakom. V bežných triedach začlenení žiaci pracujú podľa vypracovaných výchovno-vzdelávacích programoch. V špeciálnych triedach základnej školy sa vzdelávajú žiaci s ľahkým a stredným stupňom mentálneho znevýhodnenia.

### ***Vlastné zameranie školy***

Školský vzdelávací program je koncipovaný ako program environmentálny s dôrazom na ochranu a tvorbu životného prostredia. Hlásime sa k zásadám a princípom holistickej environmentálnej výchovy, resp. výchovy k trvalo udržateľnému životu pri rešpektovaní ľudských práv i práv dieťaťa. Dôležitým zámerom školského vzdelávacieho programu je realizácia prierezovej témy environmentálna výchova vo všetkých predmetoch a v jednotlivých ročníkoch aj ako samostatný predmet. Environmentálne zameranie sa prelína aj v činnosti záujmových útvarov (ďalej ZÚ) a v mnohých ďalších mimoškolských aktivitách.

S konkrétnymi praktickými krokmi vedieme žiakov k šetrnejšiemu prístupu k životnému prostrediu. Dôraz kladieme na nekonzumný spôsob života. Sme Zelenou školou, aplikujeme



environmentálne vzdelávanie prostredníctvom projektov, zážitkového vyučovania a environmentálna výchova je súčasťou všetkých programov a života školy. Vzdelávanie k udržateľnému rozvoju nás nabáda chápať prepojenie medzi naším životom a životom ľudí z iných krajín sveta. Výchova k uvedomelej skromnosti je namieste. Zbytočné plytvanie a drancovanie prírody škodí všetkým.

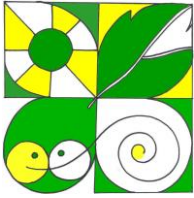
Ciele environmentálnej výchovy obsiahnuté vo výchovno-vzdelávacom procese sú napĺňané za aktívnej účasti žiakov, čo vedie zároveň k utváraniu potrebných návykov, získavaniu životných noriem a kritérií pre praktický život. Získané skúsenosti máme záujem naďalej využívať a odovzdávať svojim novým spolupracovníkom a žiakom.

Veľkú pozornosť venujeme dopravnej výchove, ako prierezovej téme v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Máme vybudované krásne dopravné ihrisko.

Snahou školy je vytvoriť bezpečné, akceptujúce, demokratické, rovnocenné a inkluzívne prostredie, aby sa každý žiak cítil prijatý. Inklúzia je cesta ako spojiť všetkých žiakov do jedného homogénneho celku, aby sa aj žiaci z marginalizovaných skupín stali jeho súčasťou a mohli sa v spoločnosti uplatniť.

### ***Charakteristika pedagogického zboru***

Prioritou školy je žiakom poskytnúť 100% kvalifikované a odborne vykonávané služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov podľa plánu profesijného rozvoja zamestnancov, ktorý odráža aktuálne potreby školy a žiakov. Dôraz kladieme na oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania k udržateľnému rozvoju. Kvalitné odborné spôsobilosti využívajú pri komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pri pozitívnom riadení činnosti a udržiavaní neformálnej disciplíny. Neustále sa snažíme zvyšovať kvalitu služieb rodičom, učiteľom, žiakom prostredníctvom práce výchovnej a kariérnej poradkyne, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, koordinátorky výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátorky primárnej prevencie drogových závislostí, koordinátoriek environmentálnej výchovy, koordinátorov rozvíjania čitateľskej gramotnosti, koordinátorky prevencie obezity, školského digitálneho koordinátora a ďalších koordinátorov. Koordinátori majú štatút poradcov vedenia školy. Na škole pôsobia aj 8 asistenti učiteľa. 3 asistenti sú pre žiakov so zdravotným



znevýhodnením, 1 asistent je pre žiakov zo SZP a 4 asistenti pôsobia na škole v rámci národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 3.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu edukačného procesu. Sú schopní efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tíme a kooperatívneho riešenie problémov.

#### **Nami uznávané hodnoty:**

- profesionalita, zodpovednosť, spoľahlivosť,
- úcta, slobodné rozhodovanie a spolurozhodovanie,
- sebarealizácia, tímová práca, spolupráca a pomoc,
- cielená komunikácia, rešpektovanie pravidiel,
- reflexia a sebareflexia, osobný rast,
- prístupnosť a tolerantnosť, dôvera, ľudskosť, otvorenosť,
- objektívnosť, tvorivosť, asertivita.

Prevádzku školy zabezpečuje 12 nepedagogických pracovníkov z toho je 5 pracovníčok školskej kuchyne a jedálne.

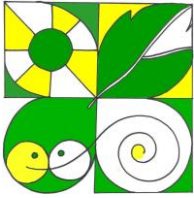
### ***Dlhodobé projekty***

#### **ZELENÁ ŠKOLA**

Program Zelená škola je našim nosným programom, prostredníctvom ktorého naša škola realizuje pozitívne zmeny v environmentálnej výchove.

Ide o environmentálny výchovno-vzdelávací program, ktorého cieľom je prispieť k prevencii a riešeniu problémov životného prostredia a priniesť do školy reálne zmeny vo fungovaní aj výučbe.

Tento program patrí medzi najväčšie environmentálne programy a je súčasťou medzinárodnej siete **Eco-Schools**. V roku 2003 bol program Eco-Schools uznaný programom OSN pre životné prostredie (UNEP) za praktický model pre vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju.



V roku 2010 získal projekt Zelená škola prestížne vyznamenanie nemeckej Komisie UNESCO ako „Oficiálny projekt Dekády OSN pre vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju“ na roky 2010-2011. Ide o projekty, ktoré rozširujú vedomosti a zručnosti potrebné pre napĺňanie udržateľného rozvoja našej spoločnosti.

Na našej škole tento program realizujeme už od roku 2004 a od vtedy sme úspešnými držiteľmi medzinárodného certifikátu „Zelenej školy“, čím sme sa zaradili do siete Eko-škôl z celého sveta. Pre úspešné zúčastnené školy to znamená získať nielen česť vyvesiť zástavu svetového hnutia Eco-Schools, ale aj možnosť zapojiť sa s ďalšími školami vo svete do spoločných projektov.

Titul Zelenej školy, ktorý každý druhý rok obhajujeme, môže zohrať dôležitú úlohu alternatívnej voľby pre zápis dieťaťa do našej základnej školy.

Z pohľadu rodičov je naša certifikovaná Zelená škola zárukou, že okrem získavania vedomostí sú v každodennej praxi u žiakov rozvíjané priaznivé environmentálne návyky, ako napr. úsporné zaobchádzanie s vodou, energiou, minimalizácia, znovu používanie a triedenie odpadov pre recykláciu, starostlivosť o školskú prírodnú záhradu a kompostovisko, praktická ochrana prírody, používanie prírodných i odpadových materiálov na vyučovaní, zapájanie rodičov a spoluobčanov do aktivít školy. Snažíme sa cez pôsobenie pedagogického zboru aj ostatného personálu viesť deti k uprednostňovaniu nie materiálnych hodnôt a rozvoju kritického myslenia. Zelené školy sú alternatívou aj v zmysle využívania širokého spektra netradičných foriem výučby, atraktívnych a zaujímavých pre žiakov.

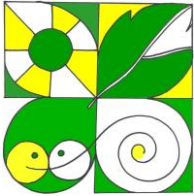
Realizovanie tohto programu na našej škole podporuje rozvoj nasledujúcich kompetencií:

#### **Kompetencie pre riešenie problémov**

- schopnosť riešiť alebo spolupracovať na riešení problémov svojho okolia
- sebavedomie a pocit hrdosti na svoju prácu (tzv. empowerment)

#### **Strategické kompetencie**

- porozumenie postupom projektového manažmentu (analýza problému, plánovanie, realizácia, evaluácia výsledkov)
- kritické spracovanie informácií (vyhľadávať, triediť, prezentovať) Kompetencie pre spoluprácu



- schopnosť riešiť konflikty a dohodnúť sa v tíme, schopnosť rešpektovať názory iných
- zmena uhlu pohľadu na iných ľudí a ich profesie
- rozvoj empatie a súcitu voči ostatným
- seba-vedomenie a seba-ovládanie
- osobná zodpovednosť
- sebaistota a vytrvalosť navzdory prekážkam

### **Normatívne kompetencie**

- vnímanie hodnôt a potrieb ostatných pri ich uvažovaní a konaní,
- uvedomovanie si hodnôt a noriem v súvislosti s udržateľným rozvojom;

### **Kompetencie ku kritickému mysleniu**

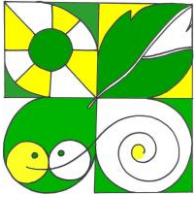
- analyzovanie, triedenie a spracovávanie informácií z rozličných zdrojov
- reflektovanie vlastného myslenia a správania
- vyhodnotenie práce na projektoch v súlade s princípmi udržateľnosti
- komunikačné schopnosti
- výrazný posun v oblasti komunikácie tímu
- písanie úradných listov a získavanie úradných povolení (majitelia pozemkov), • prezentácia na verejnosti
- argumentácia a schopnosť obhájiť si vlastný názor

Zelená škola – to je aj záruka neformálneho záujmu školy o pohodu detí, o ich zdravie. Dôraz kladieme na viac zelene, na vyučovanie v prírode, na pohyb detí na čerstvom vzduchu, na zdravú stravu, na prostredie bez automatov, bez reklamy, bez agresívnych spotrebiteľských súťaží...

Svetová rodina Eco-Schools zapojeným školám poskytuje aj internetovú sieť pre linking a partnerstvá škôl z rôznych krajín a kontinentov. U žiakov tým podporujeme záujem o globálne vnímanie environmentálnych aspektov Zeme a prehĺbovanie znalostí angličtiny.

### **Projekt – Globe**

Je medzinárodný vzdelávací program, v ktorom žiaci skúmajú prírodu a aktívne zlepšujú životné prostredie svojej školy. Globálne vyučovanie a bádanie k podpore životného prostredia využíva osvedčené metódy bádateľsky orientovaného vyučovania.



Žiaci trénujú výskumné zručnosti, ktoré využívajú pri realizácii vlastných terénnych bádateľských projektov. Na výskum nadväzujú konkrétne akcie na zlepšenie životného prostredia v okolí školy.

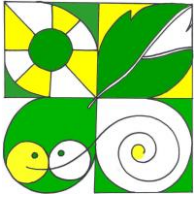
Program GLOBE odborne zastrešuje sieť spolupracujúcich vedcov v rámci GLOBE Scientific network. Vedci garantujú presné postupy pri meraniach a pozorovaniach a následné využitie nameraných dát. Na Slovensku spolupracujeme s Vedeckou radou GLOBE, ktorej členovia sa zapojujú do tvorby a pripomienkovania metodík, lektorovania odborných seminárov a poskytovania odborných konzultácií školám.

Zapojením sme získali nielen prístup do celosvetovej databázy nameraných dát o životnom prostredí na Zemi, ktorú spravuje NASA, ale máme i možnosť zapojiť sa do aktuálnych celosvetových kampaní, súťaží, medzinárodných projektov, bádateľských expedícií, stretnutí, a pod.

### **Roots & Shoots**

Roots & Shoots Slovakia je slovenskou verziou globálneho vzdelávacieho programu britskej prírodovedkyne Jane Goodall v oblasti výchovy k udržateľnému rozvoju. Jeho hlavným cieľom je podnecovať záujem mladých ľudí o problémy svojho okolia a viesť ich k tzv. súcitnému líderstvu, aby mohli svojím konaním vytvárať lepší svet. Program bol založený v roku 1991 v Tanzánii a v súčasnosti je rozšírený v približne 130 krajinách na celom svete, s viac ako 150.000 mladými účastníkmi, ktorí sú programom motivovaní k tomu, aby realizovali projekty na ochranu životného prostredia, kultúrnych alebo sociálnych potrieb svojej komunity.

Program „Roots & Shoots Slovakia prináša do slovenského vzdelávacieho systému nový výučbový model, postavený na metodike „community service-learning“ alebo tzv. komunitného učenia. Jeho jedinečnosť spočíva predovšetkým v priamom zapájaní mladých ľudí do riešenia lokálnych problémov svojej komunity. Na základe tvorby a realizácie verejno-prospešných projektov, dochádza u žiakov k rozvíjaniu kľúčových kompetencií v oblasti udržateľného rozvoja, ktoré sú následne schopní uplatniť v reálnom (či už občianskom alebo osobnom) živote. Okrem vzdelávacích cieľov programu, stojí v centre pozornosti aj samotná hodnota komunitnej (dobrovoľnej) služby, ako dôležitá súčasť výchovy k spoločenskej zodpovednosti.



### **Prírodná záhrada – záhrada ktorá učí**

Ide o dlhodobý projekt, ktorého hlavným cieľom je budovať školskú prírodnú záhradu tak, aby slúžila ako externá učebná ekoplocha. V školskej záhrade uprednostňujeme riešenia, ktoré sú čo najbližšie prírode. Znamená to napríklad uprednostňovanie lokálnych druhov rastlín, vytváranie priestoru pre užitočné živé organizmy, používanie čo najprirodzenejších materiálov či minimalizáciu odpadu pri využívaní záhrady a starostlivosti o ňu. Takto získame zdravý priestor, v ktorom sa žiaci naučia mnoho o fungovaní prírody.

Samozrejmosťou tohto projektu je

- výsadba a starostlivosť o zeleň,
- budovanie mitigačných a adaptačných opatrení na ochranu klímy,
- pestovanie liečivých bylín a budovanie terapeutických zákutí s prvkami stimulujúcimi zmysly,
- budovanie plôch na zvýšenie biodiverzity a ochranu života.

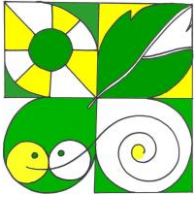
Snažíme sa o to, aby sa naša školská záhrada stala inšpiratívnou súčasťou školy a živou učebňou. Pomocou tohto projektu získame priestor nielen na učenie sa základných zručností a vedomostí o pestovaní plodín, ale aj na zaujímavé a názorné vyučovanie bežných predmetov. Školská záhrada poskytuje žiakom prepojenie medzi učebnou látkou a praktickými činnosťami „tam vonku – vo svete“. Vyučovaním v školskej záhrade, ktorá učí, vieme jednoducho prepojiť rôzne predmety a rozvíjať tak aj medzipredmetové vzťahy. Starostlivosťou o záhradu zase posilňujeme zodpovednosť, tímovú spoluprácu a aktivitu žiakov a celej školskej komunity. Záhradu plánujeme participatívne a vhodne a zmysluplne sa ju snažíme využívať vo výučbe.

### **Smerujeme k nulovému odpadu**

Na prvý pohľad sa môže myšlienka nulového odpadu, že nebudeme produkovať žiadny odpad, ale iba suroviny pre ďalšie priemyselné spracovanie zdať ako utopický sen.

V skutočnosti je však tento cieľ dosiahnuteľný. Každý rok realizujeme v rámci tohto dlhodobého projektu aktivity, ktoré nás k tomuto cieľu krok po kroku približujú.

Zameriavame sa hlavne na minimalizáciu, opätovné používanie a triedenie odpadov pre recykláciu.



Pod pojmom „nulový odpad“ nemyslíme zníženie tvorby všetkých odpadov na nulu - to v spoločnosti zameranej na spotrebu nie je možné. Myslíme tým elimináciu súčasného spôsobu zneškodňovania odpadov (na skládkach a v spaľovniach) na nulu, alebo maximálne priblíženie sa k tomuto cieľu. “Odpady” - druhotné suroviny - ktoré vznikajú, by mali byť opätovne vrátené na trh (napr. vďaka recyklácii), alebo do prírody (biologický rozklad - kompostovanie a pod.).

### **Školy v oute – Hurá von**

Týmto projektom sa snažíme o outdoorovú výučbu, ktorá je efektívnym, zdravie podporujúcim a zároveň kreatívnym spôsobom vzdelávania detí.

Deti sa vonku učia rady, pretože sú prirodzene zvedavé a vonku majú príležitosť zmysluplne a hravo objavovať a bádať. Učenie je tak pre nich ľahšie, pretože môžu zapojiť všetky svoje zmysly a veci si ohmatať a naživo vyskúšať.

Vedomosti, ktoré pri učení vonku získajú, sú hlbšie a komplexné – rovnako ako vzťahy fungujúce v prírode. Pobyt vonku tiež zvyšuje senzitivitu detí voči prírode ako celku a tá je dôležitá pre formovanie ich vzťahu k životnému prostrediu a budúcim rozhodnutiam v jeho prospech. Navyše pobyt vonku a hlavne v obklopení zelene pôsobí pozitívne na fyzické aj psychické zdravie. Znižuje hladinu stresov, predchádza obezite a podporuje dobrú náladu u detí aj dospelých.

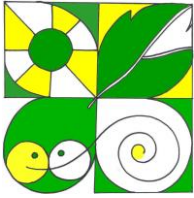
### **Chut' žiť – prevenčný program týkajúci sa porúch príjmu potravy**

Poruchy príjmu potravy do života mladého človeka prídu veľmi nenápadne. Spočiatku sú to len nepríjemné myšlienky sprevádzané odporom k svojmu telu a samému sebe, neskôr prichádzajú úzkosti a manipulácia s jedlom. Okolie, ktoré nepozná, aké symptómy si všímať, zmeny často prehliadne, respektíve ich zbadá až keď dôjde k úbytku hmotnosti (ku ktorému pri viacerých diagnózach na spektre PPP dôjsť ani nemusí).

Najohrozenejšou skupinou pre rozvoj porúch príjmu potravy sú deti a mladí ľudia.

Program prevencie porúch príjmu potravy je metodologicky postavený na komplexnom a holistickom uchopení problematiky tohto ochorenia a je určený žiakom a žiačkam 6. až 9. triedy 2. stupňa základných škôl a stredných škôl. Facilituje ho školský psychológ a učiteľ.





„Podpora inkluzívneho vzdelávania v ZŠ Družstevná pri Hornáde“ – Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 3.

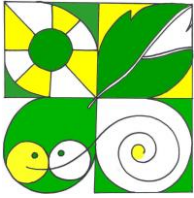
Od septembra 2019 sa škola zapojila do projektu „**Podpora inkluzívneho vzdelávania v ZŠ Družstevná pri Hornáde**“ ktorého cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov. Aktivity v rámci projektu majú prispievať k vyrovnaniu znevýhodnenia žiakov a zabezpečiť rovnosť príležitostí vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci projektu na škole pôsobí inkluzívny tím zložený zo špeciálneho pedagóga, školského psychológa a 4 asistentov učiteľa. Pokračovaním tohto projektu je národný projekt - Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II, ktorý trvá do augusta 2023.

Pokračovaním projektu je Národný projekt - **Podpora pomáhajúcich profesií 3** v rámci ktorého bude na škole pôsobiť inkluzívny tím zložený zo špeciálneho pedagóga, školského psychológa a 4 asistentov učiteľa.

### **Demokratické a inkluzívne školské prostredie pre všetkých**

Naša základná škola je v rámci projektu „Inovatívne vzdelávanie učiteľov s cieľom zvýšiť ich interkultúrne kompetencie vo vzdelávacom procese rómskych žiakov“ v rámci programu Miestny rozvoj, odstraňovanie chudoby a inklúzia Rómov financovaného z Nórskeho grantov a zo štátneho rozpočtu Slovenskej republiky zapojená do aktivity „*Demokratické a inkluzívne školské prostredie pre všetkých*“. Jej hlavným cieľom bolo:

- rozvíjať profesijné kompetencie učiteľov a vedúcich pracovníkov škôl s cieľom presadzovať a uplatňovať inkluzívne princípy v školskom prostredí;
- podporiť školy v zavádzaní zmien v kľúčových oblastiach školského života, ako sú vyučovanie a učenie sa, riadenie či spolupráca s komunitou;
- oboznámiť účastníkov s najnovšími prístupmi a nástrojmi Rady Európy v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu vrátane Referenčného rámca kompetencií pre demokratickú kultúru a podporovať ich využitie vo vzdelávacej praxi;



- podporiť partnerstvo a spoluprácu medzi školami a ostatnými aktérmi.

### Školská biozáhrada

Snažíme sa, aby naša školská záhrada

- bola krásna, harmonická a užitočná,
- aby bola priestorom pre radosť a tvorivosť detí,
- aby podporovala predstavivosť a bola základom pre tímovú prácu,
- učíme sa v nej hrou. Vidíme veci a javy na vlastné oči, učíme sa skúmaním, pokusmi.
- v dizajne školského pozemku sa zohľadňuje vízia detí aj učiteľov.
- využívame umenie ako prostriedok pre harmonizáciu miesta a ľudí, ktorí ho navštevujú.

Naším cieľom je vytvoriť miesto, kde sa ľudia budú radi stretávať a na ktorom budú mať možnosť a chuť sa vzdelávať aj oddychovať.

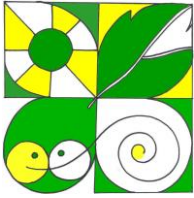
Záhrada má slúžiť nielen na výuku prírodovedných predmetov ale aj predmetov, do ktorých sa environmentálna výchova ťažšie implementuje napr. Anglický jazyk, Matematika. Tento priestor popri kompostovisku, bylinnej špirále, jazierkach, kľúčových dierkach, vrbovej stavbe, hmatovému chodníku, slnečným pasciam, bylinkovému labyrintu a artušovskej zóne slúži na aktívne využívanie školského dvora a záhrady ako ekoplochy. Slúži teda nielen na pohyb, relax a prácu ale aj na rozšírenie a získanie nových praktických environmentálnych vedomostí a zručností priamo v teréne.

V spolupráci s OZ SOSNA v spolupráci s koordinátorkami environmentálnej výchovy a žiakmi našej školy organizujeme zážitkové výučbové programy a exkurzie aj pre externých hostí našej záhrady (školy a verejnosť).

### Projekt Establish

Cieľom projektu ESTABLISH je rozšírenie a používanie objaviteľských vyučovacích metód v prírodovednom vzdelávaní študentov (vo veku 12 - 18 rokov) v širokej mierke v Európe pomocou vytvoreného originálneho vzdelávacieho prostredia a zahrnutím všetkých zainteresovaných do realizácie zmien v triede.

V rámci projektového kurzu bude vytvorených a adaptovaných množstvo objaviteľských (IBSE) lekcí použiteľných v triedach celej Európy.



### **eTwinning**

Naša škola sa zapojila do medzinárodného projektu eTwinning s názvom "Som mimozemšťan, povedz mi o svojej krajine." Projekt bol rozdelený do 6 rôznych úloh, v rámci ktorých sme spolupracovali s partnerskými školami v Rumunsku, Taliansku a Turecku. Každý partner v projekte prispel zdieľaním vedomostí o svojich krajinách. Po vzájomnom oboznámení si študenti vytvárali a zdieľali svoje diela, pričom si zlepšili svoje jazykové znalosti. Informácie si vymieňali pomocou online portálu Twinspace. Spolupracovali sme v súlade s projektovým plánom, ktorý pripravili zakladatelia. Na záver úspešného ukončenia projektu boli našim žiakom udelené certifikáty ako poďakovanie za fantastickú kooperáciu a budovanie multikultúrneho prostredia.

### **Tréneri v škole**

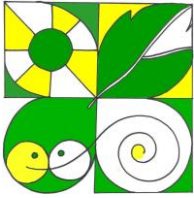
Úrad vlády Slovenskej republiky prostredníctvom svojho organizačného útvaru splnomocnenca vlády Slovenskej republiky pre mládež a šport realizuje projekt a program „Tréneri v škole“, ktorý je podporený finančnými prostriedkami zo štátneho rozpočtu.

Tréneri v škole je program zameraný na skvalitnenie a zatriktívnenie hodiny telesnej výchovy zážitkovým spôsobom výučby, budovaní pozitívneho vzťahu k športu a prehĺbenie záujmu detí o šport a zároveň aj rozvíjanie ich všestrannej pohybovej gramotnosti na prvom stupni základných škôl.

Program zapája kvalifikovaných, vyškolených trénerov spoločne so zodpovedajúcimi pedagógmi do vyučovacieho procesu hodín telesnej výchovy v 1. a 2. ročníku základnej školy.

### **Moduly**

Projekt Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, ktorého cieľom je priniesť na hodiny telesnej a športovej výchovy inovatívny obsah, inšpirovať učiteľov a predstaviť žiakom rozmanité možnosti trávenia voľného času. Projekt je zacielený na pre I.stupeň ZŠ a prepája prostredie športových zväzov, klubov a organizácií so školským prostredím. Projekt MODULY má za cieľ priniesť do vyučovacieho procesu zaujímavý, inovatívny a inšpiratívny obsah a predstaviť žiakom aktívne spôsoby trávenia voľného času. V prvej fáze sa zameria na telesnú výchovu na I. stupni základných škôl. Ide o krok smerom ku koordinovanému



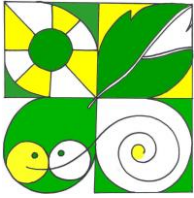
prepájaniu sféry výchovnovzdelávacieho procesu na školách s aktivitami športových zväzov, športových klubov a iných športových organizácií, ktoré sa venujú práci s deťmi a mládežou.

### **IT Akadémia**

Inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na základných a stredných školách so zameraním na informatiku a IKT, orientácia mladých ľudí na ďalšie štúdium v študijných odboroch a programoch s perspektívou uplatnenia sa v IT sektore. Inovácia vzdelávania v rámci Školských vzdelávacích programov bola zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky sú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov ZŠ a SŠ. Bol vytvorený model špeciálnej triedy so zameraním na informatiku hlavne na gymnáziách, jeho súčasťou bude vytvorenie učebníc ôsmich nových predmetov pre tieto triedy. Aktivita sa bude realizovať v úzkej spolupráci s IT firmami na báze partnerstva so školami. Súčasťou aktivity je aj poskytovanie webinárov, školení a podpory pre pozície školských digitálnych koordinátorov v spolupráci s projektom NP Edit.

### **Ďalšie projekty, do ktorých bola škola zapojená:**

- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ
- Erasmus+
- Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov na základných a stredných školách
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- Aktivizujúce metódy vo výchove.



Aj naďalej pokračujú projekty:

- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - Digiškola
- Ovocie do škôl
- Mliečny program

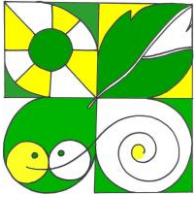
### ***Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi***

Spolupráca je založená na vzájomnej dôvere školy a rodičov - zákonných zástupcov žiakov, uskutočňuje sa úzkou spoluprácou :

- pravidelnými stretnutiami so zákonnými zástupcami žiakov,
- oboznámením rodičov so školským prostredím, s učiteľmi a inými odbornými zamestnancami školy,
- dobrou prípravou zamestnancov na stretnutie s rodičmi - zákonnými zástupcami, prezentáciou profesionálnej erudovanosti, ktorá dáva rodičovi istotu, že o jeho dieťa sa starajú kvalifikovaní odborníci,
- popri profesionálnom vystupovaní používame zrozumiteľný jazyk, prípadné vysvetlenie odborných pojmov, ťažkostí dieťaťa, ktoré môže pomôcť odstrániť buď obavy a predsudky zo špeciálnych postupov alebo naopak – prehnané a neadekvátne očakávania,
- vcítením sa do situácie rodiča, načúvaním jeho problémom, diskutovaním o ťažkostiach vo výchove dieťaťa, pravidelnou vzájomnou informáciou na základe osobných stretnutí alebo písomným kontaktom,
- konzultačnými hodinami výchovného poradcu pre rodičov
- spolupracujeme s radou školy a s rodičovskou radou, snažíme sa ich získať pre ciele školy.

Neustále ich informujeme o práci školy, stanovených programoch, jej výsledkoch, ponuke pre žiakov aj rodičov. Na zasadnutiach rady školy a rodičovskej rady sa pravidelne zúčastňujeme, minimálne 4-krát ročne.

Dôležitým faktorom je podpora a spolupráca so zriaďovateľom obce, ktorá je v súčasnosti na dobrej úrovni. Pomáhame zriaďovateľovi pri realizácii ostatných priorít v rámci obce :



- v rámci projektu Otvorená škola sprístupňujeme priestory školy na realizáciu telovýchovnej, záujmovej a vzdelávacej činnosti obyvateľov obce,
- poskytujeme služby a poradenstvo špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu na škole,
- organizujeme Dni otvorených dverí pre rodičov,
- spolupracujeme s miestnou knižnicou,
- zabezpečujeme kultúrne vystúpenia pre občanov,
- spolupodieľame sa alebo organizujeme športové podujatia,
- prenajímame občanom areál školy, ihriská, či telocvičňu na športové využitie.

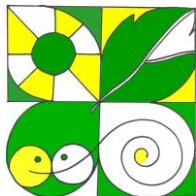
**Kolégium Zelenej školy** – je poradný a riadiaci orgán, ktorý je zložený z pedagogických aj nepedagogických zamestnancov školy, zo zástupcov žiakov, rodičov obce, ktorý navrhuje, schvaľuje a dozerá na plnenie úloh akčného plánu na aktuálny školský rok. Jeho členovia sa aktívne zapájajú do riešenia problémov, ktoré súvisia s plnením úloh a sú plneniu akčného plánu nápomocní. Zasadajú podľa potreby.

**Občianske združenie Sosna** – Spolupráca s týmto občianskym združením je dlhodobá a je na vysokej kvalitatívnej aj kvantitatívnej úrovni. Týka sa nielen výučbových programov, ktoré nám externe zabezpečujú lektori tohto združenia, ale je prepojená aj s teoreticko – praktickými aktivitami, do ktorých sa v rámci environmentálnych projektov naša škola zapája. Na vysokej úrovni hodnotíme aj odborné poradenstvo, zapožičiavanie pomôcok, výstav a prístup do ich knižnice, pretože nám to pomáha rozvíjať environmentálne povedomie našich žiakov ešte intenzívnejšie.

Škola dlhé roky úzko spolupracuje s Centrami pedagogického poradenstva a Centrami špeciálno-pedagogického poradenstva v Košiciach, s pediatrom, s ÚPSVaR Košice, kurátorom, políciou, Komunitným centrom v Družstevnej pri Hornáde a obecnou hliadkou.

### ***Priestorové a materiálno-technické a priestorové podmienky***

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa



## Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde



platnej legislatívy. Škola pozostáva z dvoch budov. V hlavnej budove v rokoch 2008 - 2010 za pomoci zriaďovateľa školy Obce Družstevná pri Hornáde prebehla komplexná rekonštrukcia.

Hlavná budova je jednoposchodová. Na obidvoch podlažiach je 19 tried, kancelária riaditeľky školy a jej zástupcov, zborovňa, kancelária hospodársko-správneho úseku školy, kabinet psychológa a špeciálneho pedagóga. V roku 2023 prešla veľkou rekonštrukciou zameranou na zníženie energetickej náročnosti – výmenou okien a vykurovacích telies, zateplenie budovy, strechy a osadenie elektrovoltaických panelov na streche budovy. Máme zriadené tieto odborné učebne: odbornú učebňu pre vyučovanie technických prác, učebňu ŠPD – kuchynku, knižnicu, jazykovú učebňu vybavenú notebookami, počítačovú učebňu, kde sú všetky počítače zosieťované. Súčasťou počítačovej techniky sú tablety, skenery, tlačiarne, dataprojektory, fotoaparáty, v každej triede interaktívne tabule. Tieto učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov je postačujúce.

Triedy, chodby i ostatné priestory sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave priebežným maľovaním, rekonštrukciou podláh, lavíc, stoličiek. Pomôcky sa priebežne vymieňajú a dopĺňajú.

Škola postupne rekonštruuje a modernizuje sociálne zariadenia pre žiakov. V každej triede máme na oknách žalúzie a rolety. Všetky triedy boli za posledné 2 roky vymaľované. Celý školský vykurovací systém je vyregulovaný, je udržiavaná konštantná teplota počas zimného obdobia.

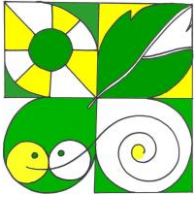
V suteréne sme zriadili Montessori miestnosť a miestnosť na konzultácie pre školskú psychologičku.

V priestoroch druhej budovy sa nachádza zrekonštruovaná telocvičňa so školskou kuchyňou a jedálňou. Na poschodí sú 4 učebne, sociálne zariadenia, kabinety a registrátorne stredisko.

V areáli školy je pekné dopravné ihrisko, ktoré je využívané predovšetkým v ŠKD. V roku 2019 bolo otvorené nové multifunkčné ihrisko, ktoré bude sklúžiť na šport predovšetkým žiakom ZŠ, ale aj mládeži a občanom obce.

V rámci projektu „Zelená škola“ sa vybuďovalo jazierko, amfiteáter, bylinná špirála, prírodná mozaika, hmatový chodník.

Celý prvý a druhý stupeň sme vybavili novými šatňovými skrinkami. Vzniknutý priestor v suteréne chceme využiť na umiestnenie stolov na hranie stolného tenisu počas prestávok.



Zapojením školy do projektov sme získali interaktívne tabule s vybavením a tabletmi. Ďalšie interaktívne tabule sme zakúpili z vlastných prostriedkov, alebo s podporou projektu Aktívna škola. Ich využívaním modernizujeme a inovujeme vyučovanie a prácu so žiakmi. Vyučovací proces modernizujeme aj nákupom nových učebných pomôcok, v školskej knižnici dokupovaním požadovaných knižných titulov. V roku 2016 prebehla rekonštrukcia telocvične a vedľajšej budovy.

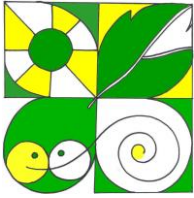
### ***Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní***

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Na začiatku školského roka a pred každou akciou školy, výletom, či exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v súlade s vypracovanou Smernicou školy č. 2/2014 o organizovaní školských výletov, exkurzií, vychádzok, škôl v prírode, plaveckého a lyžiarskeho výcviku. Externe bezpečnostným technikom a pracovnou zdravotnou službou zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

V škole je zabezpečený pitný a stravovací režim. Dodržiava sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok. V škole sú dostupné lekárničky, vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je prevádzaná pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. Priestory sú vhodne upravené pre bezpečný pohyb žiakov a ochranu pred úrazmi.

Vyučovanie sa vykonáva s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov. Žiakom aj učiteľom sú zaistené podmienky s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu. Pri vyučovacom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia





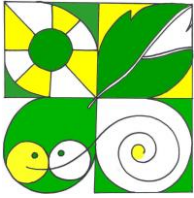
o BOZP a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Piatí zamestnanci majú kurz prvej pomoci, a tak môžu v prípade potreby zaistiť prvú pomoc.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole a mimo školy postupujeme podľa vyhlášky č. 203/2015 Z.z. o základnej škole, ktorá mení vyhlášku č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a zásady pre používanie elektrických strojov a prístrojov. Pre školskú dielňu, odborné učebne, telocvičňu, školskú kuchyňu sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené prevádzkové poriadky, s ktorými sú oboznámení žiaci, vyučujúci, ostatní pracovníci školy.

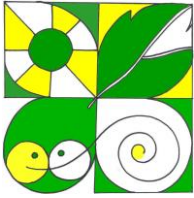
Škola má vypracovaný pracovnou zdravotnou službou posudok o riziku pre prácu s chemickými faktormi a pre hodnotenie zdravotných rizík pre zamestnancov školy v zmysle Zákona NR SR č. 103/2015 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### **Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov**

- a) V súlade s § 148 ZP sú všetci pedagogickí pracovníci splnomocnení a povinní dbať priebežne (pred začiatkom vyučovania, v jeho priebehu, cez prestávky, po skončení vyučovania) o bezpečnosť a ochranu zdravia, sledovať správanie žiakov a primeraným spôsobom ich upozorňovať na prípadné nedostatky. Vážne priestupky voči školskému poriadku žiakov hlásiť ihneď triednemu učiteľovi alebo vedeniu školy.
- b) Žiaci sa správajú v škole a na akciách organizovaných školou tak, aby neohrozili svoje zdravie ani zdravie svojich spolužiakov či iných osôb.
- c) Všetci žiaci sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v škole preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka triednym učiteľom. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach, sú žiaci oboznámení s pokynmi na predchádzanie úrazom. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom.
- d) Všetci žiaci školy sú povinní rešpektovať dozor konajúcich učiteľov školy.
- e) Zo zdravotných dôvodov nie je povolené používať v škole ako prezuvky tenisky a cvičky.
- f) Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami.



- g) Žiak ochraňuje svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiaci nesmú v škole ani v areáli školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, používať toxické látky a drogy.
- h) Žiak dôsledne dodržiava hygienické zásady - dôsledne si umyje ruky po použití WC i pred každým jedlom.
- ch) Triedny učiteľ je povinný na začiatku školského roka zabezpečiť pre žiakov svojej triedy vhodné veľkosti nábytku a každý vyučujúci by mal dbať na to, aby žiak dodržiaval správnu vzdialenosť pripísaní a čítaní.
- i) Každý pedagóg je povinný zohľadňovať zrakové, sluchové chyby i výšku vzrastu žiaka.
- j) V prevádzkových priestoroch sa žiak správa tak, aby nezapríčiňoval zvyšovanie prašnosti a neohrozoval vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť spolužiakov.
- k) Pred začatím činnosti, pri ktorej vzniká riziko úrazu, pedagóg je preukázateľne povinný poučiť a upozorniť žiakov na ich možné nebezpečenstvo vzniku úrazu.
- l) Pedagóg, ktorý poskytol prvú pred lekársku pomoc žiakovi je povinný o úraze alebo ochorení informovať rodičov žiaka.
- m) Každý školský úraz treba evidovať a spísať záznam o úraze žiaka.
- n) Ak úraz žiaka alebo iné zhoršenie zdravotného stavu si vyžaduje neodkladnú lekársku pomoc, škola zabezpečí pre žiaka zdravotný sprievod, ktorý podá ošetrojúcemu lekárovi informácie o vzniku a príčinách úrazu a informáciu o poskytnutej predlekárskej prvej pomoci.
- o) Pri vzniku úrazu sa škola riadi Internou smernicou č.3/2014 na určenie postupov pri vzniku školských úrazov a nebezpečných udalostí vypracovanej na základe Metodického usmernenia č.4/2009-Rz 11. 2. 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.
- p) Každý úraz, poranenie, či nehodu sú žiaci povinní hlásiť bez zbytočného odkladu vyučujúcemu alebo triednemu učiteľovi.
- r) Všetci zamestnanci školy sú povinní pri úraze poskytnúť žiakovi prvú pomoc a zaistiť ošetrovanie lekárom. Úraz ihneď hlásiť vedeniu školy a vyplniť prepísaný záznam o úraze.
- s) Žiaci sú povinní zúčastňovať sa školení, poučení alebo výcvikov uskutočňovaných školou, triednym učiteľom alebo iným zamestnancom školy v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia.
- t) O poučení na exkurzii, alebo výcviku sa vyhotoví písomný záznam. Žiaci sú povinní



svoju účasť potvrdiť podpisom a následne tieto pokyny a predpisy dodržiavať v priestoroch školy a všade, kde prebieha organizovaná činnosť žiakov (kultúrne podujatia, exkurzie, lyžiarske výcvikové kurzy, plavecké kurzy, školy v prírode, účelové cvičenia, školské výlety, verejnoprospešné práce a p.)

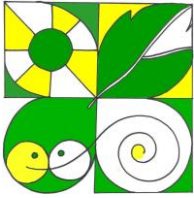
u) Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neplnoletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov.

v) Počas vyučovania v odborných a multimediálnych učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, multifunkčného ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

### **Pravidlá pre zaistenie bezpečnosti**

Žiakom je zakázané:

- a) prinášať, prechovávať a používať predmety (strelné zbrane, sečné a bodné predmety, nože, výbušniny, horľaviny, zábavnú pyrotechniku a pod.) ohrozujúce život a zdravie seba a iných tak v škole, ako aj na akciách školy,
- b) mobilný telefón a tablet nepoužívať počas vyučovania, ani počas prestávok na nahrávanie, hry, fotografovanie či iné účely bez súhlasu dozor konajúceho učiteľa. Dodržiavať dôsledne Smernicu č. 01/2015 riaditeľky školy o používaní mobilných telefónov a tabletov,
- c) prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou i mimo nej a používať predmety, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť ostatných žiakov pri vyučovaní,
- d) manipulovať s majetkom školy bez vedomia vedenia školy, prípadne vyučujúceho, zasahovať do elektrického, vodovodného a iného zariadenia,
- e) manipulovať so zariadeniami, zabezpečujúcimi ochranu budovy a majetok školy,
- f) vychádzať z budovy školy a opúšťať areál školy počas vyučovania bez pedagogického dozoru alebo priepustky podpísanej triednym učiteľom alebo vedením školy,
- g) zdržiavať sa počas vyučovania a po vyučovaní v šatniach, zdržiavať sa v odbornej učebni bez prítomnosti vyučujúceho,



h) vynášať z učební zariadenie alebo praktické pomôcky, vykláňať sa z okien, vyhadzovať rôzne predmety z okien.

### **Ochrana pred sociálno-patologickými javmi**

a) Všetci pedagogickí zamestnanci, najmä výchovný poradca a koordinátor prevencie priebežne sledujú konkrétne podmienky a situáciu v škole z hľadiska výskytu sociálno-patologických javov. Uplatňujú rôzne metódy a formy umožňujúce včasné podchytenie ohrozených žiakov.

b) Koordinátor prevencie zaisťuje spoluprácu s rodičmi v oblasti prevencie, informuje ich o preventívnom programe školy a o možnostiach odbornej pomoci.

c) Pedagogickí zamestnanci uplatňujú etickú a právnu výchovu, výchovu k zdravému životnému štýlu a preventívnu výchovu žiakov.

d) Pedagogickí zamestnanci sú povinní vykonávať kvalitný dozor nad žiakmi cez prestávky, pred začiatkom vyučovania i po jeho skončení, a to hlavne v priestoroch, kde by k sociálno-patologickým javom mohlo dochádzať.

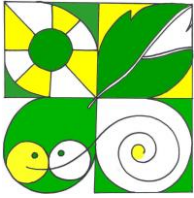
e) Realizovať besedy na ETV: Ochrana žien a ich detí vystavených násiliu, zdravotné postihnutie –dodržiavanie rovnakého zaobchádzania, všeobecná deklarácia ľudských práv.

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s právami a povinnosťami školského poriadku.

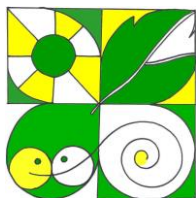
Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia a dodržiavať pokyny a odporúčania z BOZP a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik a pracovná zdravotná služba. Na úseku práce v PO, BOZP sú ustanovení pedagogickí a správni zamestnanci školy.

### **Profil absolventa:**

- žiak pozná zásady správneho životného štýlu podporujúceho zdravie,
- orientuje sa v školskom a domácom prostredí, pozná spôsoby konania v prípade mimoriadnych udalostí, pri ľahkých úrazoch, vie komu má v škole ohlásiť úraz, pozná telefónne čísla rodičov do zamestnania, pozná únikové cesty v škole, vie, kde je zdravotné stredisko, požiarny útvar, polícia, pozná ich telefónne čísla,



- pozná princípy ergonómie ako súčasti prevencie muskulárno-skeletárnych ochorení spôsobených nesprávnymi polohami pri práci, napr. pri práci s počítačom, pri dvíhaní bremien a pod.,
- pozná požiadavky správnej životosprávy, dôsledky pitia alkoholu a fajčenia, ako aj prvé informácie o nebezpečenstve užívania drog,
- ovláda zásady bezpečného správania sa v technickom prostredí, význam dodržiavania bezpečných pracovných postupov, nepreťažovania vlastnej sily, manipulácie len so zariadeniami primeranými veku,
- pozná nebezpečné účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus a ovláda zásady bezpečnej práce a zaobchádzania s elektrickými zariadeniami,
- pozná zásady bezpečného správania sa a konania z hľadiska hygieny, používania spotrebičov a malej mechanizácie doma, v záhrade, pri vykonávaní jednoduchých činností,
- pozná a ovláda zásady bezpečného konania a správania pri hrách, športových činnostiach, rekreačných aktivitách a pri záujmových činnostiach,
- v 15. rokoch pozná základné právne normy BOZP, zásady starostlivosti spoločnosti, školy a zástupcov zamestnancov o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, význam správnych pracovných postupov, škodlivé faktory pracovného prostredia a spôsob ochrany proti nim, význam osobných ochranných pracovných prostriedkov.



## 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Environmentálnym zameraním školy sa snažíme v čo najväčšej miere vytvárať priestor pre organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v teréne, v prírode, v obci, s využitím prvkov problémového, projektového vyučovania, IKT, zážitkového vyučovania, globálnej výchovy s dôrazom na environmentálny participatívny manažment. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, prezentácií a obhajoby výstupov, praktickej výučby.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť. Nosným programom v oblasti environmentálnej výchovy je práve program Zelená škola.

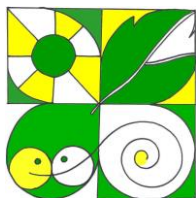
Žiaci s pomocou učiteľov, rodičov aj miestnej samosprávy riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene. Sme presvedčení, že sa o problematike životného prostredia nestačí len učiť, ale že je zároveň nevyhnutné zmeniť naše konanie. Program motivuje k realizácii dlhodobých, praktických a vzdelávacích aktivít, ktoré majú reálny pozitívny dopad na životné prostredie školy a jej okolia, na rozvoj tvorivého a kritického myslenia. Praktická environmentálna výchova umožňuje nachádzanie súvislostí a hlbšie porozumenie. Zlepšujú sa tým medzil'udské vzťahy a atmosféra.

Zelená škola pomáha rozvíjať tieto zručnosti:

- schopnosť riešiť reálne potreby svojej školy a okolia;
- spolupracovať v tíme, ale vedieť konať aj samostatne;
- kriticky myslieť a vyjadriť svoj názor;
- byť tvoriví, aktívni a zvedaví;
- prijať zodpovednosť za svoje činy a rozhodnutia.

Učiteľ je v programe vnímaný ako sprievodca, ktorý pomáha viesť školu cestou zmeny. Mnohým učiteľom umožňuje zapojenie školy v programe plniť si sny o zmysluplných aktivitách, rozvíjať sám seba a vnášať nové pohľady na životné prostredie a spoločnosť. Všetkým žiakom umožňujeme získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.

Medzi silné stránky školy patrí bohatá ponuka a realizácia mimoškolskej činnosti, prezentácia školy na verejnosti na vystúpeniach, súťažiach a olympiádach, výborné priestorové a materiálno-technické podmienky. Efektívnosť vyučovania zvyšujeme využívaním modernej



výpočtovej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese, vytváraním podmienok na rozvoj počítačovej gramotnosti učiteľov a žiakov. Ponúkame viac vzdelávacích aktivít mimo vyučovania, zvyšujeme počet kultúrnych a športových aktivít školy, výchovno-vzdelávací proces obohacujeme o prvky regionálnej výchovy a spoznávanie ľudových tradícií.

**Čitateľskú gramotnosť žiakov** a vzťah ku knihám vytvárame navštevovaním mestskej a školskej knižnice, besedami so spisovateľmi, ale i zapájaním sa do projektu: Záložka do knihy spája školy. Formujeme vzťah žiakov ku knihe čitateľským maratónom i v rámci časopisu Kométa. Úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti zvyšujeme návštevou výchovných koncertov i divadelných predstavení a realizovaním exkurzií a výletov. Aktivity, ktoré počas celého roka uskutočňujeme, prezentujeme prostredníctvom školského časopisu a školskej webovej stránky. Neustále sa snažíme o zvyšovanie jazykovej kultúry na všetkých vyučovacích hodinách. Všetky úlohy sú zvlášť rozpracované kordinátorom ČG.

**Finančnú gramotnosť žiakov** rozvíjame prostredníctvom predmetu Finančná gramotnosť, ktorý sa vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku. Cieľom je naplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti. Snažíme sa v tomto predmete vytvárať priestor pre diskusiu, samostatnosť a tvorivosť žiakov, využívame aj prvky kooperatívneho a projektového vyučovania, situačné metódy, inscenačné metódy, rôzne odborné materiály a didaktické pomôcky, ktoré vedú k vzdelávaniu finančne gramotných ľudí, ktorí ovládajú základnú finančnú terminológiu.

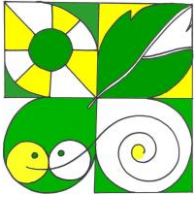
### ***Vzdelávacie stratégie,***

Stratégia výchovy a vyučovania na škole bude odpovedať na otázku: „Ako naučiť?“ Bude určovať metódy a formy práce, ktorých premyslený výber učiteľom, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní.

Výber metód a foriem práce by mal zodpovedať reálnym podmienkam danej triedy a zvolenému typu vyučovacej hodiny. Výsledkom a cieľom vyučovania musí byť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súlade so zámermi a cieľmi školy.

Učiteľ, ak chce realizovať kompetencie žiakov, musí vedieť veľmi dobre plánovať a poznať základné didaktické pojmy.

V našej pedagogickej stratégii ich budeme uplatňovať a chápať nasledovne:



Pod didaktickým systémom budeme rozumieť učivo z učebných osnov.

Didaktická analýza učiva bude spočívať pri rešpektovaní cieľov a didaktických zásad.

Didaktické zásady sú teda pokyny, požiadavky, zákonitosti, ktoré bude rešpektovať učiteľ, aby dosiahol didaktický cieľ. Vplyv jednotlivých zásad na rozličných žiakov nemusí byť rovnaký. Závisí od individuálneho vedomia a psychického usporiadania žiaka.

### **1. Zásada uvedomelosti a aktivity**

Vyjadruje požiadavku, aby žiaci k učebnej činnosti pristupovali uvedomele a aby vlastnou aktívnou činnosťou získavali nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

Uvedomelosť a aktivita sa musia prelínať celým vyučovacím procesom. Bez uvedomelosti niet aktivity a naopak. Uvedomelosť neznamená iba to, aby žiak vedel čo sa učí, prečo sa učí, ale predovšetkým to, aby si k tomuto vytvoril kladný vzťah. Uvedomovať si cieľ, výsledok a metódy, ktoré k nemu vedú, vyvinúť úsilie na dosiahnutie cieľa, osvojovať si nové vlastnou činnosťou. Aktivita nie je iba hlásenie sa žiakov, ani prezentovanie vedomostí a pod. O vyučovacej hodine, počas ktorej sa žiaci hlásia, zvykneme hovoriť, že je dobrá, že žiaci boli aktívni a pod. Hovoríme teda o vonkajšom prejave aktivity. Žiaci môžu byť mimoriadne aktívni aj vtedy, ak sa nehlásia, ale myšlienkovito spracúvajú učivo. Teda aktivita sa týka viacerých stránok – myšlienkovitej (analýza, syntéza,...), citovej i vôľovej. Význam aktivity spočíva v tom, že rozvíja schopnosti žiakov, ich samostatnosť, iniciatívu a tvorivosť.

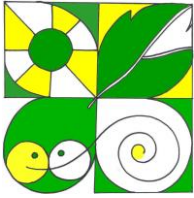
### **2. Zásada názornosti**

Vyjadruje požiadavku, aby žiak získaval nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky na základe konkrétneho zmyslového vnímania predmetov a javov. Význam zásady názornosti vyplýva z podstaty poznávania ako procesu. Na začiatku je priama zmyslová skúsenosť, potom sa tvoria predstavy, a až potom pojmy. Zmyslová skúsenosť je základ a tvorí prameň poznávania skutočnosti.

Lepšie pochopenie nového učiva umožňuje žiakovi priblíženie učiva prostredníctvom učebných pomôcok. Krieda a tabuľa sú významnými prostriedkami názoru. Kriedou (fixou) môže učiteľ znázorniť to čo žiak nepochopí z predvádzanej pomôcky.

Zásada názornosti umožňuje ľahšie pochopenie nového učiva, ktoré môže mať pre žiaka aj trvácnejší charakter. Názornosť sa však musí používať uvážene, aby sa časté využívanie názoru negatívne neprejavilo v nedostatočnom rozvíjaní predstavivosti a myšlienkovitej postupnosti pri získavaní nových poznatkov.





### 3. Zásada primeranosti

Vyjadruje požiadavku, aby obsah a rozsah učiva, ale i metódy jeho sprostredkúvania žiakom boli primerané k ich biologicko-psychologickým schopnostiam.

Zásada sa týka dvoch stránok: obsahu a rozsahu učiva, ale aj samotného vyučovacieho procesu, t.j. vyučovacích metód, foriem a prostriedkov. Zo samotného názvu zásady vyplýva, že všetka činnosť, ktorá sa realizuje vo vyučovacej hodine, musí byť pre žiakov primeraná. Zásada primeranosti veľmi úzko súvisí najmä so zásadou individuálneho prístupu k žiakom a učiteľ si musí uvedomovať, že to, čo je primerané pre jedného žiaka alebo pre skupinu žiakov, pre iného žiaka alebo pre inú skupinu môže byť náročné, alebo až neprimerané.

V minulosti sa primeranosť chápala len ako prispôsobovanie možnostiam a schopnostiam žiakov. Jej novšie ponímanie spočíva aj v tom, že sa orientujeme na potenciálne možnosti a schopnosti, t.j. že máme na žiakov mierne zvýšené nároky, ktoré sú schopní zvládnuť, a tým súčasne významne prispievame k ich rozvoju. Toto však nemožno zamieňať s preťažovaním alebo neprimeranými nárokmi na žiakov.

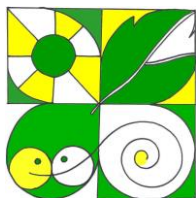
### 4. Zásada systematickosti

Vyjadruje požiadavku logicky usporiadaného didaktického systému učiva so zreteľom na vekové osobitosti žiakov, ktorý si žiaci systematicky osvojujú pod vedením učiteľa.

Učiteľ volí vyučovacie metódy a riadi učebný proces tak, aby si žiaci osvojili učivo v ucelenom logickom systéme. Zásada sa týka obsahu učiva a procesuálnej stránky. Zásada systematickosti je podmienená psychologickými zvláštnosťami vývinu poznávania žiakov. Pri vyučovaní dochádza k postupnému obohacovaniu pojmov o nové znaky a vzťahy, čo umožňuje viesť žiakov k stále hlbším a obsažnejším vedomostiam. Zásada systematickosti prispieva k pochopeniu vzťahov medzi učivom, k zaradovaniu nového k prv osvojenému. Úzko súvisí s logickými základmi vyučovacieho procesu. Jej podceňovanie znižuje efektívnosť vyučovania a výsledky učebnej činnosti žiakov. Tým je napr. nepochopenie učiva, uprednostňovanie mechanického, pamäťového učenia, nedostatočný až žiadny transfer vedomostí, neucelené vedomostné sústavy, zabúdanie učiva a pod.

### 5. Zásada trvácnosti

Vyjadruje požiadavku, aby si žiaci učivo bezpečne zapamätali a aby si ho v prípade potreby vedeli vybaviť v pamäti a využiť v činnosti.



Nejde iba o zapamätanie si učiva, podstatnejšie je vedieť ho využívať. Z psychologického hľadiska nie je v možnostiach človeka zapamätať si všetko to, čo mu poskytuje škola, zabúdanie je prirodzenou súčasťou psychiky človeka. Aby sa vedomosti stali „nosiťmi“ ďalších nových vedomostí je potrebné ich čo najdlhšie podržať v pamäti. Trvácnosť je podmienená celým priebehom vyučovacieho procesu. Správna motivácia, primeraný a systematický výklad učiva, možnosť tvorivej práce žiakov s učivom, pedagogicky taktné preverovanie vedomostí žiakov a pod., trvácnosť vedomostí žiakov zvyšuje. Opakovanie učiva, to už je bezprostredné uplatňovanie trvácnosti a súvisí s otázkami psychológie zabúdania. Vieme, že proces zabúdania je najrýchlejší v prvých minútach a hodinách po osvojení si učiva. Postupne sa spomaľuje. Aby sme proces zabúdania spomalili, resp. znížili na minimum je to vyučovacej hodiny zaradovaná etapa prvotného opakovania a upevňovania učiva. Zásada trvácnosti sa uplatňuje rešpektovaním všetkých predchádzajúcich zásad. Trvácnosť sa dosahuje správnou motiváciou žiakov, názorným vyučovaním, aktívnym prístupom žiakov a logickým usporiadaním učiva.

#### **6. Zásada vedeckosti**

Obsah vyučovania musí rešpektovať najnovší stav poznatkov v príslušnom vednom odbore. Vyučovacie procesy potom môže poskytovať žiakovi základy jednotlivých vied s ohľadom na vývinové tendencie každej vedy. Zásada predpokladá, že obsah učiva musí byť vedecký a učiteľ musí používať vedeckú terminológiu.

#### **7. Zásada postupnosti**

Obsah učiva je dôležité žiakovi odovzdávať na základe ich vekových osobitostí a individuálnych zvláštností.

Zásada sa uplatňuje rešpektovaním nasledovných pravidiel:

pravidla „od konkrétneho k abstraktnému“,

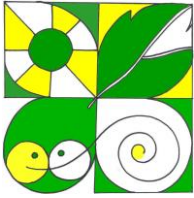
pravidla „od blízkeho k vzdialenému“,

pravidla „od jednoduchému k zložitému“ a

pravidla „od známeho k neznámemu“.

Vo vyučovacom procese sa uplatňuje prostredníctvom názoru a využívaním individuálnych skúseností žiakov.

Správne uplatňovanie vyučovacích zásad má mimoriadny vplyv na priebeh a najmä výsledky učebnej činnosti žiakov.



Rešpektovanie vyučovacích zásad uľahčuje a urýchľuje nielen učenie žiakov, ale i odovzdávanie vedomostí prostredníctvom vyučovania učiteľmi a napokon tak šetrí energiu žiakov aj učiteľov. To sa týka vyučovania všetkých predmetov, teda i vyučovania náboženstva.

Vo výchovno–vzdelávacom procese v našej škole smerujeme k harmónii tela i ducha. V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, formujeme u žiakov schopnosť získané poznatky uplatňovať v praxi.

V oblasti mravnej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a spolupracujeme s odborníkmi pri organizácii besied a iných aktivít.

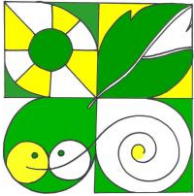
V oblasti etickej výchovy, ktorá stimuluje a pozitívne ovplyvňuje morálny vývin žiakov, pomáhame rozvíjať ich identitu, ich silné a slabé stránky. Učíme ich schopnosti prevziať zodpovednosť za seba i druhých. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame okrem besied, tematických nástieniek, individuálneho poradenstva i na organizovanie kvízov a súťaží, ktoré sú z oblasti zdravej výživy, spoločenského správania, gamblérstva...

V oblasti environmentálnej a globálnej výchovy budujeme správny hodnotový systém detí, usmerňujeme škodlivé správanie a vytvárame zdravý životný štýl, ukazujeme žiakom, aká je ochrana prírody dôležitá. Zapájame žiakov do čistoty interiéru a exteriéru školy. Informujeme o ekoaktivitách prostredníctvom školského časopisu, tematických nástieniek a na webovej stránke školy.

V oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti budeme zvyšovať jazykovú kultúru žiakov na všetkých vyučovacích hodinách a vypracujeme plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov. Podporujeme aj voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru ( recitačné a literárne súťaže, školský časopis... ).

Národný štandard finančnej gramotnosti máme zapracovaný v predmete Finančná gramotnosť, ktorý sa vyučuje v ročníkoch 7.,8. a 9. V tomto predmete sa využívajú učebné materiály, pomôcky a metodický materiál stimulujúci rozvoj finančnej gramotnosti.

V oblasti protidrogovej prevencie a výchove k rodičovstvu a manželstvu venujeme pozornosť aj témam súvisiacich s multikultúrnou výchovou. Dôraz kladieme aj na vzdelávanie v oblasti



ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy. Upozorňujeme na rôzne formy diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a problematike v oblasti migrácie.

Podporujeme vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej, prírodovedeckej a finančnej gramotnosti. Získané poznatky následné vedú k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a kvalitnejšiemu rozvoju kompetencií u žiakov.

Vytvárame pozitívny vzťah žiakov k pohybovým aktivitám prostredníctvom realizovania športových aktivít a vedením záujmových útvaroch v športovej oblasti.

### ***Profil absolventa***

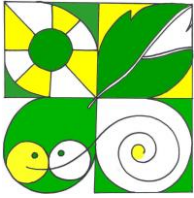
Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania.

Žiak absolvovaním predmetov s environmentálnym zameraním :

- pozná typy životného prostredia, závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia,
  - aktívne sa podieľa na ochrane a tvorbe životného prostredia,
  - absolvent dokáže samostatne získať podstatné, potrebné a veku primerané informácie i s aktívnym využitím informačno-komunikačných technológií,
  - vie vyjadriť svoj názor v ústnej, písomnej i prezentačnej forme, vie obhájiť svoj názor a dokáže využiť argumenty a fakty na komunikačnej úrovni v prospech občianskych aktivít.
- Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

### **Základné požiadavky**

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;



- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte;

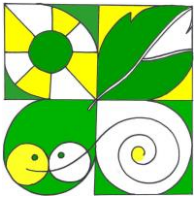
Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

### ***Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní***

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.



Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom strednom vzdelávaní.

Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia SR alebo sa vzdeláva v škole zriadenej iným štátom na území SR, vykonáva komisionálne skúšky len v tom prípade, ak o to zákonný zástupca žiaka požiada. Žiak, ktorý plní osobitný spôsob školskej dochádzky individuálnym vzdelávaním (nie v škole) v zahraničí, vykoná skúšky zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

### ***Organizácia prijímacieho konania***

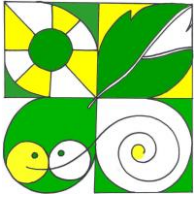
Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do 5. ročníka. Žiaci z obce Kostolany nad Hornádom a Sokol pokračujú po skončení primárneho vzdelávania vo vzdelávaní na našej škole.

### ***Organizačné formy a metódy vyučovania***

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;



v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Učiteľ bude jednoznačne vedieť stanoviť špecifický cieľ /konkrétny/, ktorým jednoznačne definuje stav osobnosti žiaka, správanie sa žiaka, ktorý sa má na konci vyučovacej hodiny dosiahnuť, naučiť, čo má žiak vedieť vo vedomostiach, zručnostiach, postojoch, návykoch, schopnostiach, aké kompetencie si má osvojiť, do akej hĺbky a za akých podmienok. Krátkodobé ciele prioritne vychádzajú z dlhodobých cieľov viažucich sa na predmet, či samostatný tematický celok.

Nová stratégia vyučovania bude založená na vysokej efektivite a cieľavedomosti každej činnosti so žiakmi. Učiteľ musí postupne vo vyučovaní používať:

### **1. Aktivačné a motivačné metódy:**

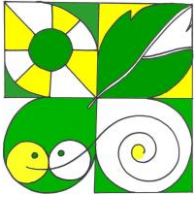
- a/ motivačný rozhovor,
- b/ motivačnú inscenačnú metódu,
- c/ problémové otázky: nastolenie problému, jeho riešenie žiakmi.

Ciele aktivačných motivačných metód budú nasledovné:

- dosiahnuť vnútornú motiváciu žiaka pre školskú prácu,
- aktivovať učenie tak, aby žiak riešil problém a bol do jeho riešenia vnútorne aktívne zainteresovaný
- škola má byť súčasťou žiakovho života, má do nej chodiť rád.

### **2. Aktívne metódy sprístupňovania učiva:**

- a/ metódy kritického myslenia
- b/ projektové vyučovanie,
- c/ problémové vyučovanie,
- d/ stratégia podnetných otázok – sokratovská metóda,
- e/ inscenačná metóda
- f/ brainstorming,
- g/ demonštrovanie a pozorovanie
- h/ metodika splývavého čítania /prvky splývavého čítania v ISCED 1.
- i/ heuristická metóda



Cieľom týchto metód je rešpektovať špecifické ciele predmetu, viesť žiakov k tvorivosti, rozvíjať kritické myslenie.

### 3. Metódy overenia naučeného učiva

budeme preferovať nasledovne

a/ výstupy z vyučovania prezentovať formou projektov na ročníkovej prezentácii formou prednášok, besied, výstav, workshopov, článkov v školskom časopise,

b/ školský program privíta všetky formy prezentácie naučeného učiva žiakmi, ktoré budú prínosom pre ich osobnostný rast a zároveň prínosom pre školu,

c/ aktívne zapájať žiakov do procesu hodnotenia.

Školský program bude využívať:

- integrované vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- prácu v dvojiciach,
- vyučovanie v rôznom prostredí,
- organizovanie besied, konzultácií, exkurzií, športových aktivít, účelových kurzov,

rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelaním – didaktické hry, účelové cvičenia v teréne, vlastné koncerty, výstavy s prezentáciou, zábavné popoludnia, kvízy, besiedky, doučovanie žiakov,

- diferencované zadávanie domácich úloh a prípravu na vyučovanie.

Z moderných koncepcií vyučovania, ktoré budeme preferovať vo vyučovaní, to budú kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie a projektové vyučovanie.

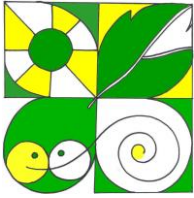
Konkrétne špecifické ciele každej vyučovacej hodiny:

1. kognitívne /vzdelávacie, poznávacie, oblasť vedomostí, zručností, zbehlostí, poznávacích schopností, vnímanie, pamäť, myslenie, tvorivosť/,

2. afektívne /výchovné – citová oblasť žiaka, jeho postoja, hodnotová orientácia a sociálno-komunikatívne zručnosti/,

3. psychomotorické /rozvíjajúce/ zahŕňajú oblasť motorických zručností a návykov, za účasti psychických procesov, napríklad rozvoj pohybových zručností, technických zručností a podobne/.



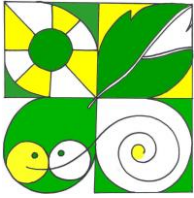


Školský program podporuje:

- každú inováciu vyučovania pomocou dostupnej didaktickej techniky, vlastných učebných pomôcok. Veľký dôraz bude kladený na využitie IKT vo vyučovaní, zvlášť prezentácie názornosti a efektivity z jednotlivých predmetov.
- výstupy a prezentácie projektov žiakov,
- snahy učiteľa realizovať potreby žiakov, dobrovoľné doučovanie, motiváciu k učeniu pestrými formami,
- kvalitnú samostatnú efektívnu prácu žiakov, učiteľ je pomáhajúci subjekt, žiak tvorí a pracuje,
- každú cieľavedomosť každej časti vyučovacej hodiny a zvládnutie čo najväčšieho množstva učiva žiakmi v škole, ktoré vie prakticky aplikovať vo svojom živote,
- orientáciu učiteľov na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, zvýšenie ich vnútornej motivácie a vylepšenie ich vyučovacích výsledkov,

### ***Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)***

Na vzdelávanie sa podľa školského zákona (§ 13, ods. 1) používajú učebnice schválené ministerstvom školstva; používajú sa aj iné učebné texty, učebnice a pracovné zošity, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi tohto zákona.



### **3. Osobitosti na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Integrované vzdelávanie znamená šancu pre všetkých žiakov. Škola bude vzdelávať žiakov so ŠVVP začlenením v bežných triedach jednotlivých ročníkov. Na škole pôsobí inkluzívny tím, asistenti učiteľa, školská špeciálna pedagogička a školská psychologička. Vo vyučovaní kladíme dôraz na individuálny prístup ku každému žiakovi.

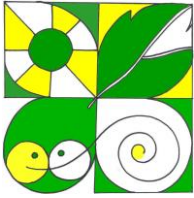
Z materiálnych podmienok sú zabezpečené učebné osnovy, učebnice, individuálne vzdelávacie programy. Triedny učiteľ a daný vyučujúci zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci so špeciálnym pedagógom zaisťuje odbornú diagnostiku v spolupráci si pedagogicko-psychologickou poradňou. Začlenenie sa realizuje na základe spolupráce inkluzívneho tímu školy /špeciálny pedagóg, školský psychológ, triedny učiteľ, rodičia, ostatní vyučujúci, poradca pre proforient, výchovná poradkyňa /.

Na základe pozorovaní učiteľov a rozhovorov so zákonnými zástupcami, sa odporúča v spolupráci s vyučujúcimi psychologické vyšetrenie žiaka, na základe ktorého špeciálny pedagóg odporúča rodičom a riaditeľovi školy prijatie žiaka začlenením do bežnej triedy. Rodičia svojím podpisom odsúhlasujú pedagogické, psychologické, lekárske vyšetrenie /pedopsychiatrická, neurologické, endokrinologické, alergologické a pod./ svojho dieťaťa a zaradenie žiaka ako integrovaného/začleneného. Rodičia majú povinnosť informovať o výsledkoch psychologického, špeciálno-pedagogického vyšetrenia, ako aj o lekárskech vyšetreniach, o zmenách v zdravotnom stave a iných závažných skutočnostiach, ktoré by mali vplyv na výchovno–vzdelávacie výsledky žiaka.

Škola má právo informácie spracovať vo svojej dokumentácii.

Začlenený žiak navštevuje bežnú triedu podľa odporúčania záveru psychologického vyšetrenia, špeciálno-pedagogického vyšetrenia.

Škola, špeciálny pedagóg, vyučujúci učiteľ pravidelne konzultuje s triednym učiteľom, zákonnými zástupcami, školským psychológom, Centrami pedagogického poradenstva a Centrami špeciálno pedagogického poradenstva a odbornými lekármi.

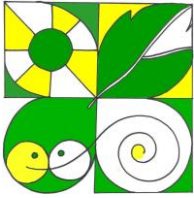


V prípade začlenenia žiaka je potrebné vypracovať individuálny vzdelávací program a individuálny vzdelávací plán na vyučovanie takýchto žiakov. Rodič musí byť o tom preukázateľne oboznámený.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

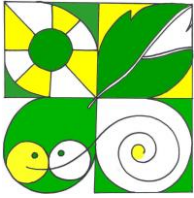
Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.



### **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej



podmienky preukázateľne nie je možné.

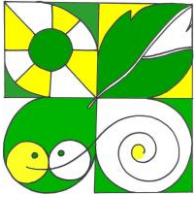
Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálnych školách) sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia<sup>16</sup>: Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

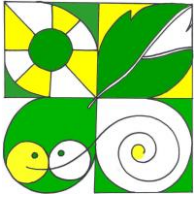
Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:



- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
  - včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
  - motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
  - motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
  - prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
  - podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
  - v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.
- Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

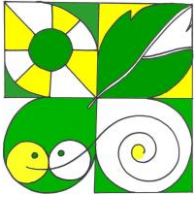
### **Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny



vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia. Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej

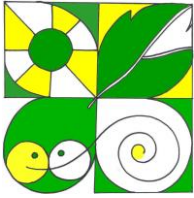


umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;

- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.





## 4. Prierezové témy

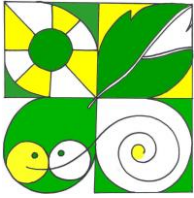
Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.



Prierezová oblasť- osobnostný a sociálny rozvoj, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to študijný vývin žiakov, rozvíjanie osobnostného a sociálneho vedomia, ktoré spätne rozvoj podporujú. Je potrebné, aby žiak o sebe rozmýšľal získaval sebareflexiu spoznával sám seba, svoje dobré a zlé stránky.

S týmto zameraním fungujú na našej škole rovesnícke skupiny, ktoré vo svojom programe uplatňujú metódy na rozvoj osobnosti.

Pri didaktických hrách a vzájomných rozhovoroch sa žiaci naučia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory druhých, udržiavať dobré medziľudské vzťahy a vedieť navzájom spolupracovať.

Šikanovaniu, agresivite sa pedagógovia venujú zvlášť v etickej výchove a o škodlivosti užívaníu známych návykových látok sa vedú rôzne besedy a aktivity.

Výchovno-vzdelávací proces v našej škole je zameraný, aby si žiaci udržiavali kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjali osobný a sociálny život v príjemnom rodinnom prostredí.

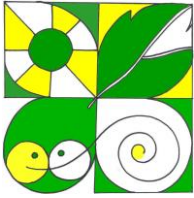
Prierezová téma - osobnostný a sociálny rozvoj- sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami a popoludňajšími aktivitami, pričom sa pri ich uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov, napríklad zapájanie sa do prípravy rôznych programov a akcií. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Plány našej školy na nasledujúci školský rok

- činnosť Rovesníckej skupiny so žiakmi
- nácvik programu - vianočná besiedka, Deň matiek
- pripraviť školský časopis – Kométa,
- spoločné akcie - lyžiarsky výcvik, škola v prírode, medzinárodný deň detí,
- realizovať krúžkovú činnosť
- aktívne pracovať v programe Zelená škola

Cieľom je, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti osvojené na základe postupného spoznávania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,



- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Žiaci sa naučia:

- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,

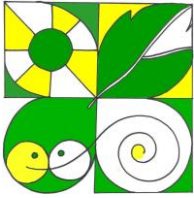
### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu má výrazne interdisciplinárny charakter, pretože sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. Integruje v sebe pedagogické, biologické, psychologické i sociologické poznatky a aspekty o dospievaní, sexualite, o sociálnych vzťahoch a ich hodnote v ľudskom živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo

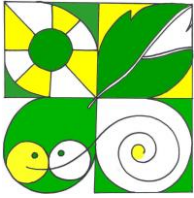


svojom (každodennom) živote.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dieťaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania je možné navrhovaný cieľ dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:

- pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,
- dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
- viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality,
- pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem,
- prispievať k prehĺbeniu poznatkov o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu. V tomto procese sú podstatné city, hodnoty a kultivovaná komunikácia,
- sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte,
- v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu,
- vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,
- vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS,



- zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva – prirodzené ekologické metódy plánovaného rodičovstva založené na poznaní zákonitostí plodnosti ženy a rôzne metódy antikoncepcie, ich pozitívny či negatívny vplyv na zdravotný stav a vzájomný vzťah medzi mužom a ženou, či životné prostredie,
- vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,
- naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím,
- rozvíjať u žiakov kritické myslenie pri hodnotení mediálnych produktov ponúkajúce rôzne životné štýly, modely správania sa muža a ženy i komercializáciu ľudskej sexuality.
- naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

#### Obsah

V programe nižšieho sekundárneho vzdelávania je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vzdelávacej oblasti človeka a hodnoty prostredníctvom predmetov etická výchova a náboženská výchova. Učiteľ etickej výchovy dôsledne realizuje výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade so ŠVP.

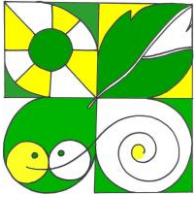
Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať v učebných predmetoch.

Aktivity v školskom roku:

- Deň matiek
- Okružný beh - Oco, mama nefajči
- Biela pastelka, Deň narcisov.

#### **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi.



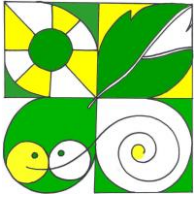
Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je, aby (si) žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce,...),
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia,
- rozvíjal spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjal spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopil sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedel hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- využíval informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt žiak nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;



- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť.

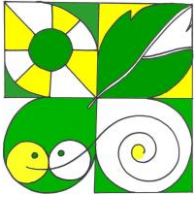
V dvojiročnom certifikačnom období škola opakovane získala medzinárodný certifikát Zelená škola (súčasťou celosvetovej siete Eco-School). Cieľom tohto programu je realizovať environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu. t.j. pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie.

Tento program je v súčasnosti aj plánom práce prierezovej témy environmentálna výchova. Hlavnou myšlienkou tohto programu je participácia, teda zapájanie a spolupráca čo najširšieho okruhu – od žiakov, pedagógov, nepedagogických zamestnancov, rodičov, občanov, poslancov, či iných fyzických a právnických osôb v obci. Cieľom je prienik tejto prierezovej témy do širšej komunity, aj za brány školy. Najdôležitejšou hybnou silou programu sú žiaci, ktorí pracujú v Kolégiu Zelenej školy pod vedením koordinátorky.

Plán akcií na tento školský rok je súčasťou plánu Zelenej školy.

### **Mediálna výchova**

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie



kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Mediálna výchova je na našej škole začlenená do výchovno-vzdelávacieho systému školy. Je súčasťou slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, občianskej náuky, informatiky, hudobnej výchovy, anglického jazyka, nemeckého jazyka, ruského jazyka, geografie, fyziky, chémie a pod. Mediálnu výchovu aplikujeme aj do vzdelávacích oblastí. Je to oblasť jazyk a komunikácia, konkrétne do predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

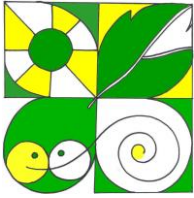
- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Na vyučovacích hodinách je súčasťou obsahu filmová a televízna rozprávka, rozhlasová hra a film, vytvorenie pracovných listov, power-pointové prezentácie. Učiteľ ich vhodne používa na hodinách. Žiaci sa naučia pracovať s najnovšími komunikačnými technológiami, s počítačom a internetom. Žiaci sa naučia vyhľadávať informácie z internetu na vyučovacej hodine.

Počas školského roka sa na našej škole uskutočnia viaceré plánované mediálne akcie a vystúpenia našich žiakov. Najvýznamnejšie z nich sú: Jesenné a jarné slávnosti, Október – mesiac úcty k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek, recitačná súťaž Hviezdoslavov Kubín, návšteva divadiel alebo koncertov.

Mediálna výchova je súčasťou aj záujmových krúžkov. Hlavným cieľom mediálnej výchovy je naučiť žiakov aktívne sa zapájať do mediálnej komunikácie, zorientovať sa v ponuke mediálnych produktov, získať a uplatniť základné poznatky o úlohe a fungovaní médií v spoločnosti, naučiť sa kritickému mysleniu vo vzťahu k médiám a naučiť sa pozitívne využívať médiá v prospech výchovy.



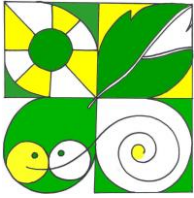


### **Multikultúrna výchova**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Nevyhnutnosť multikultúrnej výchovy u nás vyplýva z niekoľkých sociálnych faktov súčasného Slovenska. Ekonomika, politika a médiá sa dnes rozvíjajú v globálnych rozmeroch (globalizácia), v dôsledku čoho sa kultúry stretávajú na celosvetovej báze. Slovenská republika vstúpila do EÚ a do schengenského priestoru, čím sa otvorila pre každodennú kultúrnu výmenu s európskym priestorom (od turistiky, možnosti štúdia a práce v zahraničí až po mediálny trh a trh so spotrebným tovarom). V kolektívnom vedomí občanov Slovenska pretrvávajú nevyriešené predsudky a stereotypy (napr. mýty a stereotypy o vzťahoch Slovákov a Maďarov, o charaktere Rómov alebo Čechov, xenofóbne vzťahy k cudzincom).

Postupuje vnútorná diferenciácia slovenskej spoločnosti (rastie sebauvedomenie regiónov, rôznych alternatívnych kultúr, ako napr. homosexuáli, ekológovia). Narastá migrácia občanov Slovenska i cudzincov (turistika, zahraničné firmy). Zvyšuje sa počet príslušníkov tzv.



nových menšín v SR (Vietnamci, Číňania, Albánci, Rusi a iní). Posilňuje sa etnické, regionálne a iné kultúrne uvedomenie rôznych sociálnych skupín.

Cieľom multikultúrnej výchovy je rozvoj:

- poznania – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr,
- sebareflexie – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry,
- tolerancie – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr,
- empatie – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach,
- akceptácie – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva,
- spolupráce – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je, aby (si) žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

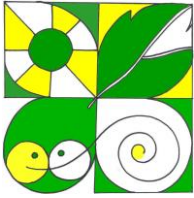
Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. V škole využívame najmä odporúčané metódy: zážitkové učenie, skúsenostné metódy vyučovania, aby škola prehĺbovala skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. Multikultúrna výchova kladie aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov. Pri realizácii multikultúrnej výchovy sa snažíme rešpektovať lokálne podmienky a snažíme sa o spoluprácu s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne.

Plány našej školy na nasledujúci školský rok

#### 1. Novinky vo svete

Cieľová skupina: žiaci druhého stupňa

Priebeh: Na vybranej triednickej hodine oboznámiť žiakov s dianím vo svete, ktoré majú vplyv aj na Slovensko. Viest' rozhovor ako vnímajú migráciu ľudí (príčiny migrácia, prípadne



navrhnu spôsob riešenia), v súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade Európskej únie posilniť rozvoj európskeho povedomia (opýtať sa ich aké krajiny sú súčasťou Európskej únie, čo pre Slovensko znamená členstvo). Učiteľom môže pomôcť aj stránka [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk) – štátna inštitúcia, priamo riadená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Zodpovední: triedni učitelia

## 2. Deň ľudských práv

Cieľová skupina: – všetci žiaci

Priebeh: Desiaty december je každoročne Dňom ľudských práv (Human Rights Day). Bol vyhlásený Valným zhromaždením OSN v roku 1950 ako pripomienka prijatia Všeobecnej deklarácie ľudských práv z roku 1948. Slúži ako oslava ľudských práv, ale rovnako v tento deň poukazujeme na prípady ich porušovania. Pri tejto príležitosti si učitelia, vychovávateľky a žiaci pripomínajú ľudské práva, Dohovor o právach dieťaťa - práva detí v každodennom živote, ako aj ich nerešpektovanie spôsobom - beseda, videá, obrázky, zážitkové hry, vytvorenie projektu. Možnosť zapájať sa do Olympiády ľudských práv- [www.olympiady.sk](http://www.olympiady.sk), [www.olp.sk](http://www.olp.sk)

Zodpovední: všetci učitelia

## 3. Rozhovory so žiakmi školy na tému migrácia alebo pohyb z miesta na miesto

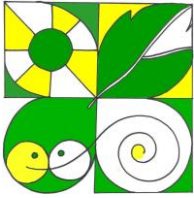
Cieľová skupina: žiaci druhého stupňa

Priebeh: viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, s ktorými môžu prísť do styku. Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Vhodné je využívať zážitkové a kooperatívne metódy - rozvoj kritického myslenia, môžu využívať videá, obrázky, hra rolí...

Zodpovední: triedny učitelia

Ďalšie zdroje:

- Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- Všeobecná deklarácia ľudských práv
- Dohovor o právach dieťaťa, a iné



### Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

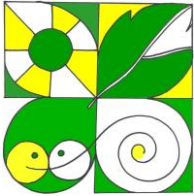
Aplikuje sa v nej učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody. Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí ŠVP. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Ochrana života a zdravia nie je samostatným predmetom, ale je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a zdravia a života iných ľudí. Na záver deväťročného štúdia na ZŠ by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;



- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

Obsah a realizácia učiva:

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

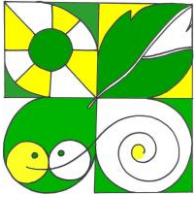
Organizačné formy:

v 5. – 9. ročníku

- realizujeme v prírode 2 krát do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar
- pred realizáciou vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného.

Plán na školský rok:

- október: Účelové cvičenie
- máj: Mobilný odber krvi
- jún: Účelové cvičenie



## 5. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

### Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa platných metodických pokynov, vyhlášok, usmernení a zákonov o výchove a vzdelávaní. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv žiakovho znevýhodnenia na jeho školský výkon. Budeme prihliadať na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

### Systém hodnotenia žiakov ISCED 2

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

### Hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove v základných školách

§ 55

(1)

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

- a) priebežne počas školského roka a
- b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

(2)

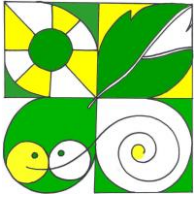
Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- a) klasifikácie,
- b) slovného hodnotenia,
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
- d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

(3)

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až piatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou

- a) klasifikácie,



- b) slovného hodnotenia alebo
- c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

(4)

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v šiestom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou

- a) klasifikácie alebo
- b) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

(5)

Hodnotenie žiaka v prípravnom ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia. Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.

(6)

Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

(7)

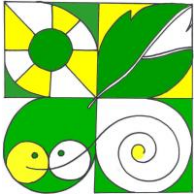
Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(8)

Kombinované hodnotenie je

- a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
- b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

(9)



Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“

(10)

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

(11)

Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(12)

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

(13)

Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe uvedie formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.

(14)

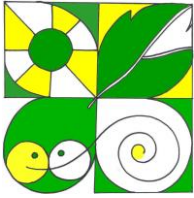
Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) je slovne hodnotený „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo
- c) neabsolvoval vyučovací predmet.

(15)

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie





- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

§ 55a

(1)

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

(2)

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, ak odsek 10 neustanovuje inak, vyjadruje takto

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel alebo
- d) neprospel.

(3)

Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

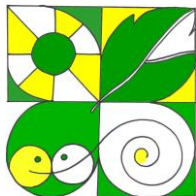
(4)

Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

(5)

Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak

- a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
- b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- c) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ alebo



d) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a) až c).

(6)

Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

(7)

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

(8)

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

(9)

Účastník výchovy a vzdelávania nemôže opakovať ročník.

(10)

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa tohto zákona.

(11)

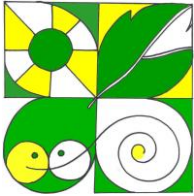
Žiak špeciálnej školy a žiak s autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; celkové hodnotenie takého žiaka je prospel alebo neprospel.

(12)

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu nepnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

(13)

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.



## 1 Hodnotenie prospechu žiakov na II. stupni ISCED 2

---

### 1.1. Hodnotenie v 5. – 9. ročníku

V 5. – 9. ročníku sa všetky predmety budú klasifikovať. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre 5. – 9. ročník základnej školy bude hodnotiť piatimi klasifikačnými stupňami. O prospechu žiaka učiteľ resp. triedny učiteľ priebežne informuje rodičov zápisom známky do žiackej knižky alebo osobne na zasadnutí RZ, o nedostatočnom prospechu je potrebné aj písomné oznámenie rodičom.

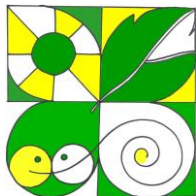
### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

Predmet vo všetkých ročníkoch je klasifikovaný.

Kritériá hodnotenia zisťujú či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Pri praktických aktivitách udeľujeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.

V žiackych ústnych i písomných prejavoch hodnotíme:



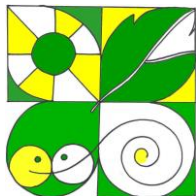
- obsahovú správnosť,
- myšlienkovú nadväznosť,
- výrazovú vecnosť, primeranosť, súvislosť a ucelenosť,
- gramatickú správnosť,
- výslovnosť,
- používanie suprasegmentálnych javov.

Žiacke slohové práce sú prácami komplexnej kontrolnej povahy, lebo preverujú slohovú i jazykovú úroveň a stupeň rozvoja myslenia. Hodnotenie slohových prác je podľa viacerých kritérií. Posudzuje sa vonkajšia forma, vnútorná forma (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl) a celkový dojem.

#### Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

##### 1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

	Celková úprava
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtnania. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

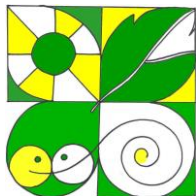


## 2. Vnútna forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútna stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzl'ovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovíec, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovného zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.



Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Ríchlý chlapec mal ríchlý krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

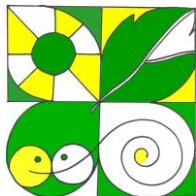
Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

### 3. Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

### Hodnotiaca stupnica: PÍSOMNÉ SLOHOVÉ PRÁCE

28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 14 bodov	3
13 – 9 bodov	4



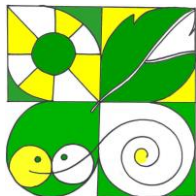
8 a menej

5

Hodnotenie diktátov podľa inovovaného ŠVP – jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra uverejnené na statpedu.sk

DIKTÁTY				PÍ SOMNÉ PRÁ CE	
ročník	počet	zameranie	rozsah	počet	zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakovanie zo 4. ročníka</li> <li>✓ podstatné mená</li> <li>✓ prídavné mená</li> <li>✓ slovesá</li> </ul>	50 – 60 plnovýznamových slov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozprávanie s prvkami opisu</li> </ul>
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakovanie učiva z 5. ročníka</li> <li>✓ prídavné mená</li> <li>✓ slovesné spôsoby</li> <li>✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka</li> </ul>	61 – 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ statický opis</li> <li>✓ rozprávanie s využitím priamej reči /1. osoba, 3. osoba/</li> </ul>
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka</li> <li>✓ cudzie slová</li> <li>✓ číslovky</li> <li>✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka</li> </ul>	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umelecký opis</li> <li>✓ charakteristika osoby</li> </ul>
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka</li> <li>✓ podstatné mená mužského rodu zvieracie</li> <li>✓ neživotné zakončené na -r, -l</li> <li>✓ opakovanie učiva z 8. ročníka</li> </ul>	81 – 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ slávnostný prejav</li> <li>✓ životopis</li> </ul>
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakovanie učiva z 8. ročníka</li> <li>✓ interpunkcia</li> <li>✓ jednoduché súvetie</li> <li>✓ záverečné opakovanie z 5. – 9. ročníka</li> </ul>	91 – 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ výklad</li> <li>✓ úvaha</li> </ul>

**Hodnotiacia stupnica: DIKTÁTY**



<b>0 – 1 chyba</b>	<b>1</b>
<b>2 – 3 chyby</b>	<b>2</b>
<b>4 – 7 chyby</b>	<b>3</b>
<b>8 – 10 chýb</b>	<b>4</b>
<b>11 a viac chýb</b>	<b>5</b>

### Hodnotenie písomných prác

Percentuálna úspešnosť	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 35%	4
34% - 0%	5

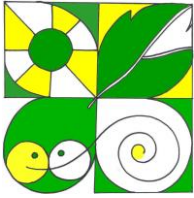
### CVIČENIA ZO SLOVENSKEHO JAZYKA

Žiaci budú hodnotení v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR.

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie.

Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.





Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.

Pri praktických aktivitách udeľujeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.

Hodnotenie tematických previerok:	100 – 90% - 1
	89 – 75% - 2
	74 – 55% - 3
	54 – 35% - 4
	34 – 0% - 5

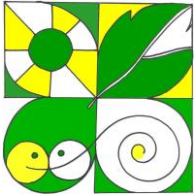
### **ANGLICKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK**

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, kontrolná písomná práca ( 2 počas roka)
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.



Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10%), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

Výsledná klasifikácia žiaka v cudzom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

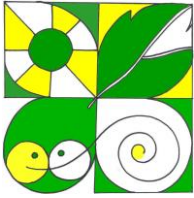
### **Stupeň v ý b o r n ý (1)**

Žiak:

- ovláda obsahový a výkonnový štandard na 90%,
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou,
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo,
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu,
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné,
- výpoveď je takmer gramaticky správna.

### **Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)**

- ovláda obsahový a výkonnový štandard na 75%,
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu,
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky,



- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami,
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

### **Stupeň dobrý (3)**

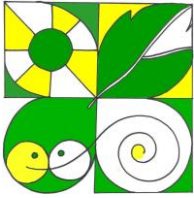
- ovláda obsahový a výkonový štandard na 55%,
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný,
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu,
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa,
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať,
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

### **Stupeň dostatočný (4)**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné,
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa,
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme,
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

### **Stupeň nedostatočný (5)**

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%,
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa,
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo,
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky,
- neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu,
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.



### **Hodnotenie písomného skúšania žiaka**

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností

žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb.

### **Projektová práca**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava ( písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

### **Bleskovka**

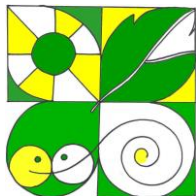
Preveruje pripravenosť žiakov na hodinu.

## **MATEMATIKA**

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl vydané Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

### **Verbálna forma**

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti



### Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov.  
vstupná previerka (september)  
písomné práce  
výstupná previerka (jún)  
kontrolné práce  
päťminútovky
- kritériá hodnotenia:

100% - 90%	výborný (1)
89 % - 75%	chválitebný (2)
74 % - 55%	dobry (3)
54 % - 35%	dostatočný (4)
34% - 0%	nedostatočný (5)

### CVIČENIA Z MATEMATIKY

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl vydané Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

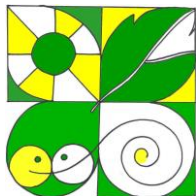
#### Hodnotia a klasifikujú sa:

- domáce úlohy
- ústne odpovede
- kontrolné práce

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

#### Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom



- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

### **Písomná forma**

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom domácich úloh a kontrolných prác
- kritériá hodnotenia: 100% - 90% výborný (1)  
89 % - 75% chválitebný (2)  
74 % - 55% dobrý (3)  
54 % - 35% dostatočný (4)  
34 % - 0% nedostatočný (5)

### **FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ**

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl vydané Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

#### **Hodnotia a klasifikujú sa:**

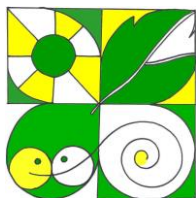
- domáce úlohy
- ústne odpovede
- kontrolné práce

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

#### **Verbálna forma**

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

#### **Písomná forma**



- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom kontrolných prác
- kritériá hodnotenia:

100% - 90%	výborný (1)
89 % - 75%	chválitebný (2)
74 % - 55%	dobrý (3)
54 % - 35%	dostatočný (4)
34 % - 0%	nedostatočný (5)

## INFORMATIKA

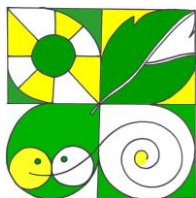
Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ Družstevná pri Hornáde je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov, tiež výpočtových procesov. V predmete informatika sa zameriavame na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

**Hodnotenie žiakov v predmete INF sa realizuje klasifikáciou. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, jej výsledky sa vyjadrujú určenými stupňami na 5 bodovej stupnici.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese INF sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v počítačových zručnostiach, vedomostiach a v schopnostiach prakticky využívať IKT.

### **Klasifikácia tematických celkov INF**

Každý tematický celok je klasifikovaný známku na stupnici od 1 – 5. Okrem priebežných známok, ktoré žiaci dostávajú za ústne odpovede a za zvládnutie čiastkových praktických úloh, žiaci dostávajú na konci tematického celku známku za zvládnutie príslušného tematického celku a to vo forme ústnej, písomnej alebo praktickej skúšky.



*Klasifikácia písomných skúšok a testov: Klasifikačné stupne*

<b>Tematický celok</b>	<b>Stupeň</b>	<b>Stupeň</b>	<b>Stupeň</b>	<b>Stupeň</b>	<b>Stupeň</b>
	<b>1 (výborný)</b>	<b>2(chválitebný)</b>	<b>3 (dobrý)</b>	<b>4 (dostatočný)</b>	<b>5(nedostatočný)</b>
<b>Informácie okolo nás</b>	100% – 90%	89% – 75%	74% – 50%	49% – 25%	24% – 0%
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	100% – 90%	89% – 75%	74% – 50%	49% – 25%	24% – 0%
<b>Riešenie problémov, alg. myslenie</b>	100% – 90%	89% – 75%	74% – 50%	49% – 25%	24% – 0%
<b>Princípy fungovania IKT</b>	100% – 90%	89% – 75%	74% – 50%	49% – 25%	24% – 0%
<b>Informačná spoločnosť</b>	100% – 90%	89% – 75%	74% – 50%	49% – 25%	24% – 0%

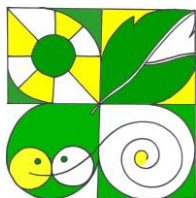
*Klasifikácia ústnej odpovede:*

Pri ústnej odpovedi sa kladie dôraz nie len na kvalitu osvojenie poznatkov, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach.

*Klasifikácia projektov:*

Pri klasifikácii projektov sa v hodnotení zohľadňuje odborná úroveň projektu, kvalita výstupu, grafická úroveň, úroveň obhajoby a využitie dostupných zdrojov.





## FYZIKA

**Metódy hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie, laboratórne práce

### Forma skúšania

Ústna odpoveď

Písomná kontrolná práca

Písomný test

Laboratórna úloha / Projektová úloha a jej prezentovanie

Výroba fyzikálnej pomôcky a jej predvedenie podľa náročnosti

Referát a jeho obhajoba podľa náročnosti

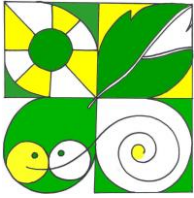
### Hodnotenie – písomná forma

Kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu.

Kritériá hodnotenia:	100% - 90%	výborný (1)
	89% - 75%	chválitebný (2)
	74% - 55%	dobry (3)
	54% - 35%	dostatočný (4)
	34% - 0%	nedostatočný (5)

### Praktické aktivity:

- hodnotenie praktických zručností,
- hodnotenie správnosti nákresov a schém,
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov .



### Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- a) slovná zásoba
- b) úprava ( písomná, grafická )
- c) kreativita
- d) vynaložené úsilie
- e) zreteľnosť
- f) lingvistická správnosť( morfológia, syntax, lexikológia, pravopis )

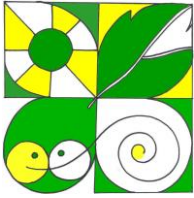
Aktivita (školská alebo domáca): samostatné a správne riešenie fyzikálnych úloh, príprava a prevedenie jednoduchého fyzikálneho experimentu, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti fyziky, príprava fyzikálnej tajničky a iné.

### Laboratórne práce – hodnotiace kritéria:

- ( 1 ) - veľmi pekná práca – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne / no dopustí sa gramatických chýb, ktoré vyučujúci opraví /, na vyučovacej hodine pracuje precízne, presne, dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci.
- ( 2 ) - pekná práca – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, vo výpočte urobí chybu alebo nezapíše príslušné jednotky použitých fyzikálnych veličín, pracuje zaniietenie s menšími nepresnosťami pri práci.
- ( 3 ) - dobrá práca – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracuje v skupine s menším podielom pri pokusoch.
- ( 4 ) - vyhovujúca práca – žiak urobí laboratórnu prácu, ale neodovzdá laboratórny protokol do daného termínu
- ( 5 ) – žiak odmieta pracovať

## CHÉMIA

### Písomné hodnotenie



písomné práce

projekty, referáty

laboratórne práce: **6. ročník – 3, 7. ročník – 3, 8. ročník – 5; 9. ročník – 5**

### Ústne skúšanie

#### Hodnotenie – písomná forma

Kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu.

Kritériá hodnotenia:	100% - 90%	výborný (1)
	89% - 75%	chválitebný (2)
	74% - 55%	dobrý (3)
	54% - 35%	dostatočný (4)
	34% - 0%	nedostatočný (5)

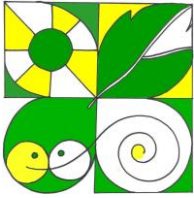
#### Praktické aktivity:

- hodnotenie praktických zručností,
- hodnotenie správnosti nákresov a schém,
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov .

#### Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- a) slovná zásoba
- b) úprava ( písomná, grafická )
- c) kreativita
- d) vynaložené úsilie



- e) zreteľnosť
- f) lingvistická správnosť( morfológia, syntax, lexikológia, pravopis )

**Laboratórne práce – hodnotiace kritéria:**

- ( 1 ) - veľmi pekná práca – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne / no dopustí sa gramatických chýb, ktoré vyučujúci opraví /, na vyučovacej hodine pracuje precízne, presne, dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci.
- ( 2 ) - pekná práca – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, vo výpočte urobí chybu alebo nezapíše príslušné jednotky použitých fyzikálnych veličín, pracuje zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci.
- ( 3 ) - dobrá práca – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracuje v skupine s menším podielom pri pokusoch
- ( 4 ) - vyhovujúca práca – žiak urobí laboratórnu prácu, ale neodovzdá laboratórny protokol do daného termínu
- ( 5 ) – žiak odmieta pracovať.

## **BIOLÓGIA**

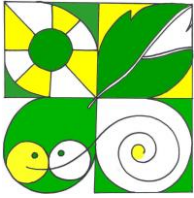
### **Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:**

- ústna odpoveď minimálne 2x za polrok
- vopred oznámené písomné práce po ukončení tematického celku
- vypracovaný a od prezentovaný projekt na zadanú tému jedenkrát za rok
- Praktické cvičenia: 5.ročník - 5, 6. ročník 3, 7. ročník – 5, 8. ročník – 2, 9. ročník – 2.

### **Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:**

- účasť na biologickej olympiáde
- referát, projekt na vybranú tému

Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa bude uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka v časovom limite približne 5 min. Hodnotiť sa bude najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.



**Písomnou formou** sa bude kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu, podľa nasledujúcich kritérií:

- 100% - 90%    výborný (1)
- 89% - 75%    chválitebný (2)
- 74% - 55%    dobrý (3)
- 54% - 35%    dostatočný (4)
- 34% - 0%     nedostatočný (5)

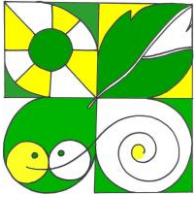
Pri **praktických cvičeniach** sa bude hodnotiť slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh podľa nasledujúcich kritérií::

- ( 1 ) - veľmi pekná práca – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne / no dopustí sa gramatických chýb, ktoré vyučujúci opraví /, na vyučovacej hodine pracuje precízne, presne, dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci.
- ( 2 ) - pekná práca – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, v zápise urobí chybu alebo nezapíše príslušné jednotky použitých fyzikálnych veličín, pracuje zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci.
- ( 3 ) - dobrá práca – žiak urobil prácu, no protokol obsahuje závažné chyby v zisteniach a zápisoch a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracuje v skupine s menším podielom pri pokusoch
- ( 4 ) - vyhovujúca práca – žiak urobí prácu, ale neodovzdá laboratórny protokol do daného termínu
- ( 5 ) – žiak odmieta pracovať

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa bude kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov**.

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- a) slovná zásoba
- b) úprava ( písomná, grafická )



- c) kreativita
- d) vynaložené úsilie
- e) zreteľnosť
- f) lingvistická správnosť( morfológia, syntax, lexikológia, pravopis )

## GEOGRAFIA

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

1-výborný, 2-chválitebný, 3-dobry, 4-dostatočný, 5-nedostatočný

Získavanie podkladov na hodnotenie: žiak je hodnotený z minimálne dvoch výstupov hodnotenia v polročnom hodnotiacom období.

### 1. Písomné práce

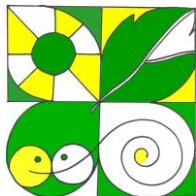
Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu – test.

Počet písomných prác za kvalifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť podľa počtu získaných bodov. Za správne odpovede známku.

Známka je stanovená podľa nasledovnej stupnice :

- 100- 90 % .... 1
- 89 - 75 % .... 2
- 74 - 55 % .... 3
- 54 - 35 % .... 4
- 34 -0 %.....5

### 2. Prezentácia vedomostí ústnou odpoveďou



Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou 1 až 5 podľa presnosti, istoty vo vybranej téme, úrovne zvládnutia učiva a stupňa samostatnosti pri formulovaní odpovede.

### 3. Práca s mapou

Žiak preukáže svoje zručnosti pri orientácii a pri práci s mapou, atlasom aspoň raz za jeden polrok. Hodnotení bude známkou 1 až 5. Termín preskúšania vyučujúci neoznamuje vopred.

### 4. Projektové práce

Samostatné referáty, projekty a prezentácie pomocou IKT.

Žiak vypracuje projekt na tému vopred zadanú vyučujúcim. Žiak bude hodnotený známkou 1 až 4 podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

Kritéria hodnotenia projektu:

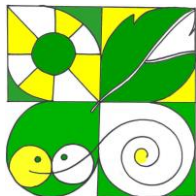
1. obsah – 2 body
2. forma – 2 body
3. prezentácia – 4 body
4. obhajoba – 2 body

celkové hodnotenie:

- 10 – 9 bodov ....výborný
- 8 – 7 bodov .....chválitebný
- 6 – 5 bodov.....dobrý
- 4 – 3 bodov.....dostatočný

### 5. Zošit

Ku koncu polroku( žiak je oboznámený s termínom) je hodnotený žiakov zošit. Hodnotená je celková úprava zošita známkou 1 až 4. Priebehu školského roka sú hodnotené zadané domáce úlohy známkou 1 až 5.



## 6. Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa a účasť na geografickej olympiáde.

### DEJEPIS

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

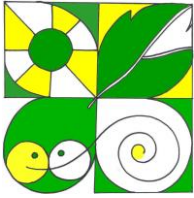
1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.





**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

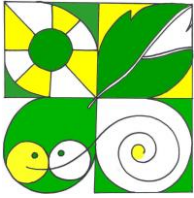
**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka.

### **Predmety výchovného zamerania**

#### **TECHNIKA**

**Hodnotenie predmetu je špecifické**, pretože musí zohľadniť špecifický prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Budeme brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície a vkus žiaka. Ťažiskovou formou hodnotenia bude osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú analyticky



podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu budeme kombinovať aj so sebahodnotením žiaka. V jednotlivých ročníkoch budeme predmet hodnotiť škálou od 1 do 5. Nemusí sa hodnotiť každá práca.

Učiteľ u žiaka bude hodnotiť primerane veku:

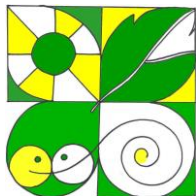
- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti,
- otvorenosť voči experimentovaniu,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;
- technické zručnosti, formálne zručnosti,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania, prežívania, predstavivosti, fantázie, myslenia,
- priebeh získavania vedomostí,
- schopnosť realizácie výsledného výrobku.

## 1. Praktické aktivity

### Stupeň hodnotenia:

(1)– výborný- žiak je iniciatívny a tvorivý v technickom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, ovláda zručnosti ( technické, nástrojové, materiálové ) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni. Žiak zrealizoval výrobok primerane svojmu veku a schopnostiam.

(2) – chválitebný- žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.



(3) – dobrý – žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypu.

(4) – dostatočný – žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

(5) – nedostatočný – žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces.

## 2. Písomná forma

Kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu,

kritériá hodnotenia:	100% - 90%	výborný (1)
	89% - 75%	chválitebný (2)
	74% - 55%	dobrý (3)
	54% - 35%	dostatočný (4)
	34% - 0%	nedostatočný (5)

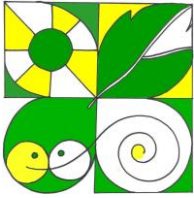
## HUDOBNÁ VÝCHOVA

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní.

Neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách :

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom.
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe (odporúča sa od 5. ročníka ZŠ)



hlavne pri hudobných činnostiach,  
• konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,  
• v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

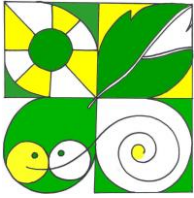
Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

### Stupeň hodnotenia:

#### výborný:

- žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo, uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,



- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

**chválitebný:**

- žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa, realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

**dobrý:**

- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

**dostatočný:**

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

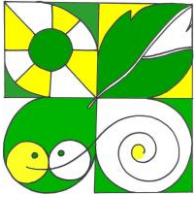
**nedostatočný:**

- žiak nespĺňa kritériá,
- Neodporúčame používať stupeň dostatočný a nedostatočný v celkovom hodnotení.

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka.

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta). Výtvarná výchova na ZŠ, je



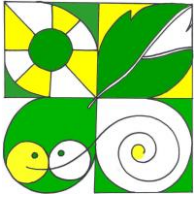
predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Ináč by nespĺňala svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu - či v rámci sebvýjadrovania alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami, pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov. Učiteľ nemusí hodnotiť každú prácu. Nenosenie učebných pomôcok bude učiteľ riešiť zápisom, prípadne výchovným opatrením.

### **Stupeň hodnotenia:**

#### **výborný:**

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a



druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),

- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku

**chválitebný:**

- žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

**dobry:**

- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

**dostatočný:**

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

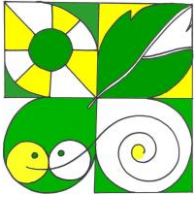
**nedostatočný:**

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. nebudeme používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení ( len vo výnimočných prípadoch).

## TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Podklady na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:



- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (pohybové, písomné, ústne), testami všeobecných pohybových schopností, špecifických pohybových činností a návykov ; uplatňujeme aj metódy referátov a projektov,
- analýzou výsledkov rôznych pohybových činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

***Žiak je z predmetu TSV skúšaný prakticky, prípadne ústne a najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období v princípe vždy na konci každého tematického celku.***

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia praktických pohybových činností a písomných prác oznámi žiakovi najneskôr do 10 dní.

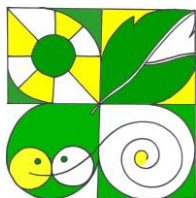
Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za testy pohybovej výkonnosti, za zvládnutie pohybových zručností v jednotlivých tematických celkoch, známky za aktivitu na hodinách , známky za ústne odpovede, písomné práce a vedomostné testy.

Hodnotenie prospechu a klasifikácia žiaka

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje predmet TSV. Ak v predmete, vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu za klasifikačné obdobie po vzájomnej dohode.





Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v predmete TSV hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

***Prospech žiaka vo vyučovacom predmete TSV klasifikuje týmito stupňami:***

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

***1.1. Všeobecné kritéria hodnotenia TSV***

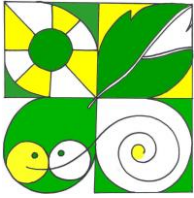
Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove.

***Stupeň 1 (výborný)***

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

***Stupeň 2 (chválitebný)***

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v



podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhraný postoj.

### ***Stupeň 4 (dostatočný)***

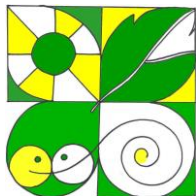
Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

### ***Stupeň 5 (nedostatočný)***

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

## **OBČIANSKA NÁUKA**

**Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.** Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:



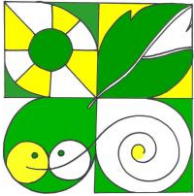
- priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami. Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr



do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa zabránilo preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,
- posúdenie prejavov žiaka.

## ETICKÁ VÝCHOVA

Hodnotia sa ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách sa budú slovne hodnotiť praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

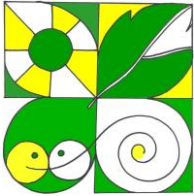
Pri hodnotení výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- Kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť, veku primeraná prezentácia
- Preveruje sa schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- Aktivita žiaka na hodine
- Schopnosť demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie informácií, prezentovať informácie a poznatky
- Úroveň domácej prípravy žiaka na vyučovacie hodiny

## NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

1-výborný, 2-chválitebný, 3-dobrý, 4-dostatočný, 5-nedostatočný



Získavanie podkladov na hodnotenie: žiak je hodnotený z minimálne dvoch výstupov hodnotenia v polročnom hodnotiacom období.

### **Hodnotenie žiaka v predmete náboženská výchova**

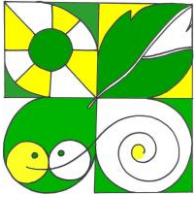
Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohoťovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohoťovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru

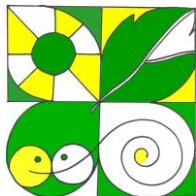


autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.



V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou.

**Známku hodnotíme:**

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrťrok
4. aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická.

**Kritéria hodnotenia projektu:**

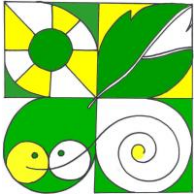
1. obsah –2 body
2. forma – 2 body
3. prezentácia – 4 body
4. obhajoba – 2 body

**Celkové hodnotenie:**

- 10 – 9 bodov ....výborný  
8 – 7 bodov .....chválitebný  
6 – 5 bodov.....dobrý  
4 – 3 bodov.....dostatočný

**Stupnica pri testoch:**

100% - 90%	<i>výborný</i>
89,9% - 75%	<i>chválitebný</i>
74,9% - 50%	<i>dobrý</i>
49,9% - 35%	<i>dostatočný</i>
34,9% a menej	<i>nedostatočný</i>



## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh, zošity, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách uplatníme tiež slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní, sebahodnotenie a skupinové hodnotenie. Kontrolovať a hodnotiť sa bude aj osvojenie poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu.

### Hodnotiace kritériá

- Kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť, veku primeraná prezentácia.
- Preverovať sa bude schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.
- Aktivita žiaka na hodine, usilovnosť, sústredenosť.
- Schopnosť demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie informácií, prezentovať informácie a poznatky.
- Úroveň domácej prípravy žiaka na vyučovacie hodiny.

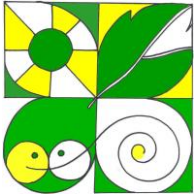
### Stupne hodnotenia

#### výborný:

-žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo, uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory, má aktívny záujem o životné prostredie.

#### chválitebný:





-žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, realizuje edukačné úlohy priemerne, je menej aktívny a snaživý, potrebuje občasnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

**dobry:**

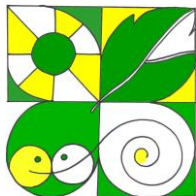
-žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, neuplatňuje flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom. potrebuje občasnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

**dostatočný:**

-žiak realizuje edukačné úlohy na veľmi nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

**nedostatočný:**

-žiak nespĺňa kritériá, nepracuje



## Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

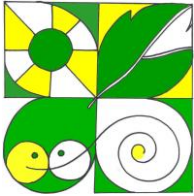
Kontrolnou činnosťou sledujeme podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni ZŠ. Pri hodnotení pedagogických zamestnancov postupujeme podľa smernice na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov. Hodnotenie je zamerané na získavanie informácií o schopnostiach, pracovnom výkone a správaní jednotlivých zamestnancov školy.

Systém hodnotenia má pozitívne vplývať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu. Sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania, a tým zvyšovať kvalitu celej organizácie. Aktívne a samostatne podávať návrhy na zlepšenie činnosti školy tak, aby boli dosiahnuté plánované úlohy a dosiahla sa strategická vízia školy.

Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:

- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu,
- skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT,
- spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie,
- práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť,
- tvorivosť žiakov,
- spôsob výkladu učiva,
- plnenie učebných osnov,
- zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak,
- náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov,
- dodržiavanie Detských práv,
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
- spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov,
- stmieľovanie žiackeho kolektívu.

Podklady na hodnotenie získavame na základe:



- hospitačnej činnosti,
- rozhovoru,
- výsledku žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok,
- mimoškolskej činnosti,
- plnenia tematických úloh,
- vzájomného hodnotenia učiteľov.

### **Hodnotenie školy**

#### Stanovenie cieľov

1. Ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

2. Ciele, ktoré si stanovila škola:

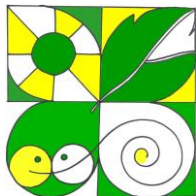
- zvýšiť účasť rodičov na dani v škole,
- posilniť demokratickú klímu v škole,
- podporovať environmentálne zameranie školy,
- posilniť a aktualizovať ponuku na aktivít na voľný čas,
- podporiť využívanie informačných technológií vo výučbe a domáce príprave,
- rozvíjať národné povedomie.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy:

- školský vzdelávací program, inovovaný školský vzdelávací program,
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy,

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

- pedagogická dokumentácia,
- školský poriadok,
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií,
- hospitačné záznamy,
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy),
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy,
- personálna a mzdová dokumentácia,



- SWOT analýza,
- dotazníkové prieskumy,
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity),
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia - rozpracovaný samostatne, v pláne práce školy, v plánoch MZ, PK a v školskom poriadku.

Oblasti hodnotenia školy

### **1. Personálne podmienky vzdelávania:**

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov,
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov,
- vekové zloženie pedagogických pracovníkov a podiel zastúpenia mužov a žien.

### **2. Materiálno-technické podmienky vzdelávania:**

#### **• Využitie priestorov školy:**

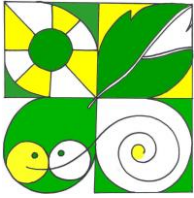
- budova školy,
- učebne a odborné učebne,
- školský klub detí,
- ihriská, telocvična, areál školy.

#### **• Vybavenie priestorov školy:**

- vybavenie tried nábytkom,
- vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD),
- vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami,
- vybavenie kabinetov, laboratórií učebnými pomôckami,
- vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou,
- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a pre talentovaných žiakov,
- vybavenie vonkajších priestorov školy, prírodná záhrada.

#### **• Finančné podmienky vzdelávania:**

- priame investičné výdavky školy,
- príspevky od zriaďovateľa,
- príspevky na prevádzku,
- investičné dotácie.



• **Ďalšie zdroje:**

- príspevky rodičovského združenia,
- dary.

**3. Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov**

• **Organizácia prevádzky školy:**

- organizačná štruktúra školy,
- delegovanie právomocí a pracovné náplne,
- poradné a metodické orgány,
- prenos informácií vnútri školy,
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľky školy.

• **Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov:**

- vedenie pedagogických pracovníkov,
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov,
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaistovaní prevádzky školy,
- hospitačná a kontrolná činnosť,
- hodnotenia zamestnancov.

• **Finančné a materiálne zabezpečenie školy:**

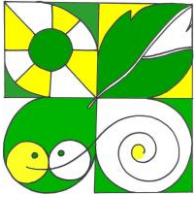
- plánovanie finančnej oblasti,
- plánovanie v oblasti materiálno - technickej,
- systém finančnej kontroly,

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

- inventarizácia majetku.

• **Výsledky vzdelávania žiakov:**

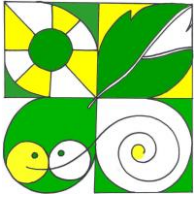
- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach,
- pohybová úroveň žiakov,
- úroveň komunikačných spôsobilostí,
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov,
- žiacke práce, písomnosti, výrobky,
- vystúpenie, koncerty výstavy,



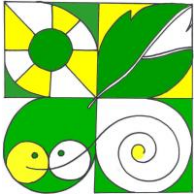
- súťaže, olympiády,
- prospech a správanie žiakov,
- pochvaly a výchovné opatrenia,
- hodnotenia úspešnosti prijímania na stredné školy.

**Vnútný systém kontroly sa zameriava na:**

- činnosť **predmetových komisií a metodických združení** v nadväznosti na formy a efektívnosť interného vzdelávania, na zmyslupnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
- systematické **monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí**, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov **systematicky k uvedomovaniu** si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.
- Využívať premyslene zvolené **stratégie vyučovania** s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.
- Využívať **rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie** žiakov zo SZP a ŠVVP. Pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.
- Vypracovať desegregačný plán a zapojiť školu do projektov, ktoré podporujú inklúziu žiakov zo SZP a ŠVVP v školskom prostredí.
- V edukácii uplatňovať **pozitívnu motiváciu**, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej meditácie.
- Prijímať podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socio-ekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.



- Podporovať **vytváranie otvorenej klímy**, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sa zaujímať o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.
- Pri výbere školských koordinátorov a školských administrátorov **dodržiavať pokyny stanovené NÚCEM** (nepripustnosť kumulovania výkonu školského koordinátora s výkonom školského administrátora v prípade, že v škole prebieha aj testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením) a dôsledne realizovať školenia všetkých vybraných administrátorov.
- Venovať **pozornosť autoevalvačnému procesu** ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy. V autoevalvačnom procese pozornosť sústrediť aj na spoluprácu s rodinou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy využívať výstupné materiály národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“. Výstupy z projektu sú zverejnené na [www.ssiba.sk](http://www.ssiba.sk) v časti Projekty ESF.
- Uplatňovaním funkcií a poslania poradných orgánov riaditeľa **napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov**, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, hodnoteniu stavu a úrovne učenia sa, progresu výsledkov detí a žiakov.



## **6. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Upravuje ho zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý nadobudol účinnosť 1. septembra 2019 a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako

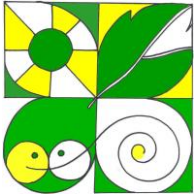
- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizáčn é vzdelávanie.

### **Kvalifikačné vzdelávanie**

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

- a) v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca,
- b) v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca,
- c) vyučovaním ďalších aprobačných predmetov,
- d) v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ,
- e) v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa,
- f) v ďalšej kategórii odborného zamestnanca,
- g) v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.





Poskytovateľom kvalifikačného vzdelávania je vysoká škola a organizácia zriadená ministerstvom školstva.

### **Funkčné vzdelávanie**

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Poskytovateľom funkčného vzdelávania je

- a) vysoká škola, ktorá uskutočňuje - 1. študijný program zameraný na školský manažment alebo 2. učiteľský študijný program a študijný program zameraný na manažment školy,
- b) organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- c) katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- d) registrovaná cirkev alebo náboženská spoločnosť, ktorá je zriaďovateľom.

Základný modul funkčného vzdelávania úspešne absolvuje pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec do 31.8.2026.

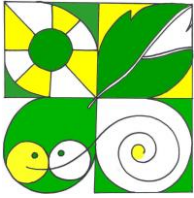
### **Špecializačné vzdelávanie**

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

Poskytovateľom špecializačného vzdelávania je

- a) vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie vyžadované na výkon pracovnej činnosti,
- b) stredná odborná škola,
- c) organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- d) katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- e) národný športový zväz v príslušnom druhu športu alebo športová organizácia poverená týmto národným športovým zväzom, ak ide o špecializačné vzdelávanie na výkon špecializovanej činnosti v oblasti rozvoja športových zručností detí a žiakov a získavania základov konkrétneho druhu športu.

### **Adaptačné vzdelávanie**



Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva.

Adaptačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program adaptačného vzdelávania. Program adaptačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ alebo štatutárny zástupca organizácie zriadenej ministerstvom školstva.

### **Predatestačné vzdelávanie**

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

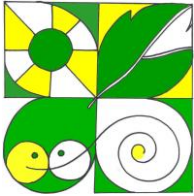
### **Inovačné vzdelávanie**

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Poskytovateľom inovačného vzdelávania je

- a) vysoká škola,
- b) organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- c) organizácia zriadená iným ústredným orgánom štátnej správy na plnenie úloh v oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- d) katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- e) škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci,
- f) iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie.

### **Aktualizačné vzdelávanie**



Cieľom aktualizáčného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci

- a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Poskytovateľom aktualizáčného vzdelávania je

- a) škola,
- b) školské zariadenie,
- c) zariadenie sociálnej pomoci,
- d) zriaďovateľ školy bez právnej subjektivity alebo školského zariadenia bez právnej subjektivity.

### **Atestácia**

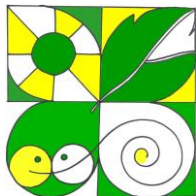
Atestácia je štátne overenie profesijných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, pre príslušný kariérový stupeň, získaných vzdelávaním, sebavzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti.

Atestáciu môže organizovať atestačná organizácia, ktorou je

- a) vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program vysokoškolského štúdia druhého stupňa, ktorým sa získava kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti,
- b) organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- c) Akadémia Policajného zboru v Bratislave,
- d) Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov zameriavame na:

- rozvíjanie právneho vedomia pedagogických pracovníkov v oblasti školskej reformy, riadenia školy a inovácie legislatívy v oblasti školstva,
- vzdelávanie v súlade s prioritnými úlohami MŠVVaŠ SR ,

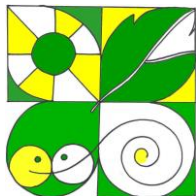


**Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde**



- podporu vzdelávania v oblasti environmentálnej výchovy, globálnej výchovy, rozvoja čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov,
- aktívnu prácu v programe Európskej únie v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu Erasmus+, ktorý okrem iného podporuje vzdelávaciu mobilitu a vytváranie medzinárodných partnerstiev.

Aktuálne informácie sú zverejnené na webovom sídle NIVAM: <https://nivam.sk/>

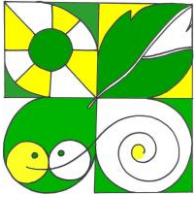


## 7. Učebný plán pre školský rok 2023/2024

### Učebný plán – nižšie stredné vzdelávanie- ISCED 2

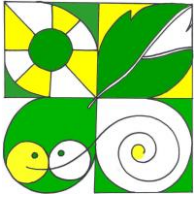
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Trieda				
		V.A	VI.A VI.B	VII.A VII.B	VIII.A VIII.B	IX.A
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5
	*cvičenia zo slovenského Jazyka					1
	anglický jazyk	3+1	3	3	3	3
	ruský jazyk/ nemecký jazyk		1	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4	5
	*cvičenia z matematiky					1
	Informatika	1	1	1	1	
	*finančná gramotnosť			1	0,5	1
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1
	chémia			2	2	1
	biológia	2	1	2	1	1
	*environmentálna výchova	1	1	1	0,5	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	2
	geografia	2	1	1	1	1
	občianska náuka		1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
	Základ+ voliteľné hodiny	24+3	25+4	26+4	27+3	25+5
	Spolu	27	29	30	30	30

\*Nové predmety



### Popis realizácie

1. Vyučovanie sa začína o 8,00 hod.
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.  
Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
3. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
4. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka a na internetovej stránke školy. Súčasťou rozvrhu hodín je triednická hodina.
5. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.
6. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
8. Malé prestávky sú desaťminútové. Po 3. vyučovacej hodine je 20-minútová prestávka určená na desiatu. Žiaci sa počas veľkej prestávky zdržiavajú mimo učební na školskom dvore alebo za nepriaznivého počasia na spoločných chodbách.
9. Obedňajšia prestávka pre žiakov 5. ročníka až 9. ročníka najneskôr po 6. vyučovacej hodine v rozsahu 30 minút.
10. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov,



podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

11. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov.

12. Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

13. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk od 1. ročníka do 3. ročníka. V treťom ročníku si žiaci vyberajú z ponuky cudzích jazykov. Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje ruský jazyk od 6. ročníka, v 8. ročníku sa ako druhý cudzí jazyk vyučuje nemecký jazyk.

14. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, ruský jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. –9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, ruský jazyk, nemecký jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. –9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

15. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

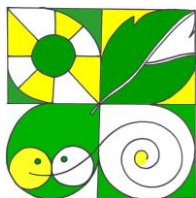
16. Cudzí jazyky sa vyučujú v odbornej učebni, kde je interaktívna tabuľa a dataprojektor, CD prehrávač a nainštalovaný príslušný softvér.

17. Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

18. Predmet informatika sa vyučuje v jednej odbornej počítačovej učebni, kde je nainštalovaný príslušný softvér.

19. Predmety fyzika, chémia a biológia sa vyučujú v triedach, alebo v interaktívnej učebni.

20. Telesná a športová výchova na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak



počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

21. Na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Vo vyučovanom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

22. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami 2-krát ročne pre 2. stupeň. Učivo má dve zložky – teoretická príprava a cvičenie v teréne.

23. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka lyžiarsky výcvik alebo snowbordingový výcvik (ďalej len "lyžiarsky výcvik"), plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.

24. Pre žiakov piateho ročníka až deviateho ročníka sa v školskom roku môžu organizovať dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdňový výlet. Žiakom piateho ročníka až deviateho ročníka možno školský výlet predĺžiť o dva dni pracovného pokoja.

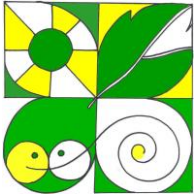
25. Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.

26. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri účelových cvičeniach, didaktických hrách a záujmovej činnosti.

27. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy môže byť na druhom stupni základný lyžiarsky výcvik.

28. Lyžiarsky (snoubordingový) výcvik sa koná formou sústredenej päťdňovej, maximálne sedemdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov december až apríl. Lyžiarsky výcvik vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací



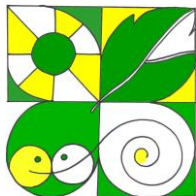


predmet telesná výchova, alebo iný pedagogický zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť lyžiarsky výcvik. Jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 12 žiakov a jedno snoubordingové 8 žiakov. Účastníci výcviku musia byť poistení proti úrazom.

29. Ministerstvo školstva pridelí v rámci rozpočtu školy príspevok na žiaka na lyžiarsky kurz. Tento príspevok môže škola použiť na toho istého žiaka najviac jedenkrát počas školskej dochádzky.

30. Náklady spojené s výletom, exkurziou hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.

31. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.



## 8. Vzdelávacie oblasti

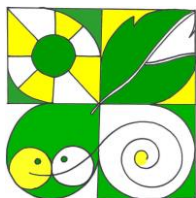
Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

### Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.



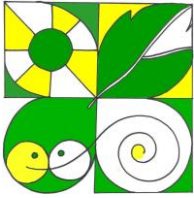
### **Matematika a práca s informáciami**

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

### **Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

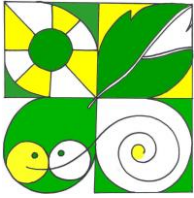


### **Človek a spoločnosť**

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú. Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

### **Človek a hodnoty**

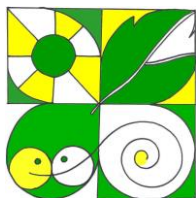
Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri



plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno- patologickým či amorálnym vplyvom. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

### Človek a svet práce

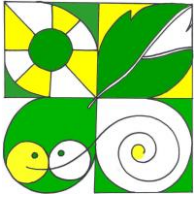
Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce. Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu



primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

### **Umenie a kultúra**

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej

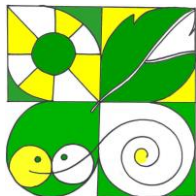


operatívnosti a názorovej samostatnosti. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

### **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov.

Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

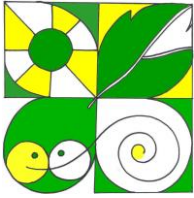


## 9. Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	cvičenia zo slovenského jazyka
	anglický jazyk
	ruský jazyk
Matematika a práca s informáciami	nemecký jazyk
	Matematika
	cvičenia z matematiky
	Informatika
Človek a príroda	finančná gramotnosť
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	environmentálna výchova
	Dejepis
	Geografia
	občianska náuka
Človek a hodnota	etická výchova
	náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

Kompletné učebné osnovy sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.





## 10. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Rozdelenie štandardov do ročníkov v štátnom vzdelávacom programe má charakter odporúčania, škola ich do ročníkov rozdelí tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy. Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu veku primeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo a zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávacie štandardy treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.



Personálne podmienky v šk. roku 2023/2024

Predmet	Počet hodín týždenne	Odborne odučené hodiny		Neodborne odučené hodiny	
<b>SJL</b>	38	38	100 %	0	0 %
<b>ANJ</b>	32	32	100 %	0	0 %
<b>RUJ</b>	12	12	100 %	0	0 %
<b>NEJ</b>	2	0	0%	2	100 %
<b>MAT</b>	36	26	72 %	10	28 %
<b>INF</b>	8	8	100 %	0	0 %
<b>THD</b>	10	7	70 %	3	30 %
<b>DEJ</b>	11	11	100 %	0	0 %
<b>GEG</b>	9	9	100 %	0	0 %
<b>OBN</b>	7	4	57 %	3	43 %
<b>BIO</b>	11	11	100 %	0	0 %
<b>ENV</b>	7	7	100 %	0	0 %
<b>FYZ</b>	11	11	100 %	0	0 %
<b>CHE</b>	9	9	100 %	0	0 %
<b>NBV</b>	10	10	100 %	0	0 %
<b>VYV</b>	8	8	100 %	0	0 %
<b>HUV</b>	7	3	43 %	4	57 %
<b>TSV</b>	32	32	100 %	0	0 %
<b>CSJ</b>	1	1	100 %	0	0 %
<b>CVM</b>	1	1	100 %	0	0 %
<b>FIG</b>	4	4	100 %	0	0 %
<b>ETV</b>	1	1	100 %	0	0 %

<b>II. stupeň</b>	
<b>Všetky hodiny:</b>	<b>251</b>
<b>Odborné odučené hodiny:</b>	<b>229</b>
<b>Percento:</b>	<b>91,2 %</b>