



*„Milovať to, čo je krásne, nie je ťažko.  
Ale priznať sa k jedincom, ktorým osud vtisol znak  
menejcennosti, si vyžaduje ľudí celých, obetavých,  
ľudí vysokej kvality srdca.“*

*Viliam Gaňo*

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre**

### **ŠPECIÁLNU ZÁKLADNÚ ŠKOLU PRE ŽIAKOV S TELESNÝM POSTIHNUTÍM INTERNÁTNU,**

ktorá je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej,  
Komenského 3, Humenné



Variant A	Variant B	Variant C
<b>Stupeň vzdelania:</b> <i>ISCED 1 primárne vzdelávanie</i>	<b>Stupeň vzdelania:</b> <i>ISCED 1 primárne vzdelávanie</i>	<b>Stupeň vzdelania:</b> <i>ISCED 1 primárne vzdelávanie</i>
<b>Dĺžka štúdia:</b> <i>prípravný a deväť ročníkov</i>	<b>Dĺžka štúdia:</b> <i>prípravný a desať ročníkov</i>	<b>Dĺžka štúdia:</b> <i>prípravný a desať ročníkov</i>
<b>Vyučovaci jazyk:</b> <i>slovenský</i>	<b>Vyučovaci jazyk:</b> <i>slovenský</i>	<b>Vyučovaci jazyk:</b> <i>slovenský</i>
<b>Študijná forma:</b> <i>denná</i>	<b>Študijná forma:</b> <i>denná</i>	<b>Študijná forma:</b> <i>denná</i>
<b>Vyučovaci jazyk:</b> <i>slovenský - štátny jazyk Slovenskej republiky</i>	<b>Vyučovaci jazyk:</b> <i>slovenský - štátny jazyk Slovenskej republiky</i>	<b>Vyučovaci jazyk:</b> <i>slovenský - štátny jazyk Slovenskej republiky</i>
<b>Druh školy:</b> <i>štátna</i>	<b>Druh školy:</b> <i>štátna</i>	<b>Druh školy:</b> <i>štátna</i>

<b>Predkladateľ</b>	Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné
<b>Adresa:</b>	Komenského 3, 066 01 Humenné
<b>IČO</b>	42080487
<b>Riaditeľka školy</b>	Mgr. Erika Firdová
<b>Kontakty</b>	tel.: 057/ 7722669, fax: 057/ 7884481, e-mail: <a href="mailto:spojkolahe@gmail.com">spojkolahe@gmail.com</a>
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy, Tarasa Ševčenka 081 92 Prešov
<b>Kontakty:</b>	tel.: 051/7462707, fax: 051/ 7462700
<b>Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade</b>	21.08.2023
<b>Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy</b>	24.08.2023
<b>Miesto vydania ŠkVP</b>	Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné
<b>Vypracovala</b>	Mgr. Terézia Repková



## **OBSAH**

<b>1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY .....</b>	<b>5</b>
<b>2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....</b>	<b>7</b>
<b>3 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	<b>7</b>
<b>4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN.....</b>	<b>10</b>
<b>5 UČEBNÉ OSNOVY .....</b>	<b>11</b>
<b>6 HODNOTENIE VÝSLEDKOV ŽIAKOV .....</b>	<b>12</b>

# 1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím internátna poskytuje vysoko kvalitné výchovno-vzdelávacie služby žiakom s mentálnym postihnutím a žiakom s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, kde mentálne postihnutie je obvyčajne najvýraznejším príznakom v celkovom obraze viacnásobného postihnutia, preto je podmieňujúcim prvkom celého výchovno-vzdelávacieho procesu, vo veku od 6 do 16 rokov, ktorí si plnia povinnú školskú dochádzku. Škola má primerané personálne, priestorové a materiálne podmienky pre rozvoj osobností žiakov a ich socializáciu v rámci obmedzení vyplývajúcich z ich postihnutia. Vnútorne sa člení na triedy pre žiakov:

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávaných vo variant A,
  - so stredným stupňom mentálneho postihnutia vzdelávaných vo variant B,
  - s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávaných vo variant C,
- Hlavným cieľom školy je rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady zverených žiakov tak, aby:
- si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu,
  - si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe rovnému a životnému prostrediu,
  - boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Strategickým cieľom našej školy je nielen výchova a vzdelávanie žiakov na čo najvyššej profesionálnej a odbornej úrovni, ale aj byť v horizonte najbližších rokov vyhľadávanou výchovno-vzdelávacou inštitúciou s vybudovanými sociálno-zdravotnými službami pre žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, s kvalitnými pedagógmi a ostatnými zamestnancami a s dostatočným materiálno-technickým, priestorovým a personálnym zabezpečením, so schopnosťou pružne, flexibilne, odborne a ľudsky reagovať na zmeny, ktoré prináša nielen legislatíva, ale život sám. Škola má cieľ byť otvorenou školou vo vzťahu k rodičom, k zákonným zástupcom, k verejnosti, má ambície byť školou, ktorá má čo ponúknuť na trhu výchovno-vzdelávacích služieb pre zverených žiakov, rodičom, zákonným zástupcom, má ambíciu byť dobrou školou, ktorá si ctí zákony a ktorá je pripravená k zmenám, ktoré život prináša. Chce naďalej umožňovať svojim pedagogickým a ostatným zamestnancom ďalšie vzdelávanie, chce rozšíriť majetkové pomery inštitúcie, chce obohacovať zbierky kabinetov o nové, moderné učebné, kompenzačné a rehabilitačné pomôcky, chce aktualizovať a modernizovať informačno-komunikačné technológie s cieľom naplnenia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb pre žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, a pri výsostne individuálnom prístupe k nim.

**Poslanie výchovy a vzdelávania.** Poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v medziach základného vzdelania k rozvoju kľúčových kompetencií v rámci ich možností, schopností a veku.

- vzbudzovať u žiakov záujem o poznávanie, prežívanie a tvorbu životného prostredia prostredníctvom zážitkového učenia v čo najširšej miere,
- rozvíjať u žiakov sociálne a komunikačné zručnosti aj prostredníctvom IKT potrebné pre ďalší život,
- podporovať rozvoj zdravého životného štýlu, pohybových schopností u žiakov školských a mimoškolských aktivitách,
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia, fauny a flóry okolo nás, vštepovať im návyky, ktoré si odnesú ďalej do života a prispejú k zlepšeniu ich životného štýlu,
- osvojovaním si pracovných zručností upevňovať u žiakov pravidelné pracovné návyky a vedieť reálne zhodnotiť svoje možnosti uplatnenia sa na trhu práce v budúcnosti,
- venovať sa tejto oblasti predovšetkým žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré im neposkytuje dostatok pozitívnych príkladov v tomto smere,

- vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám, národnému a svetovému dedičstvu,
- rozvíjať u detí pozitívny vzťah k rodine ako k základnej bunke spoločnosti a rôznymi formami zvyrazňovať dôležitosť morálnych zásad v medziľudských a partnerských vzťahoch.

**Zameranie školy.** Celé výchovno-vzdelávacie pôsobenie je zamerané na maximálny možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov a žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím po stránke psychickej a fyzickej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život v rodine a spoločnosti a na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a následné začlenenie sa do spoločnosti po ukončení nižšieho stredného odborného vzdelávania.

Pre splnenie cieľov školy a jej celkového zamerania a profilácie je potrebné odvádzať vysoko profesionálnu a odbornú prácu všetkých jej zamestnancov a vedenia školy. Nevyhnutnou podmienkou splnenia týchto cieľov je získavanie a budovanie si dôvery rodičov, zriaďovateľa a verejnosti v správnosť krokov školy, jej práce a profilácia školy na modernú špeciálnu školu s poskytovaním kvalitných služieb s vysoko odborným, osobnostne a morálne zdatným personálom. Je to nesmierne náročná úloha, ktorá vyžaduje dobrú organizáciu práce, schopných vedúcich zamestnancov s odbornými a osobnostnými predpokladmi pre prácu s ľuďmi, plné pracovné nasadenie, odborné osobnostné a morálne kvality pedagógov a ostatných zamestnancov.

## 2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

**Primárne vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „**Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania**“.

## 3 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

**Forma výchovy a vzdelávania.** Výchova a vzdelávanie žiakov sa organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná.

**Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka.**

**Primárne vzdelávanie** poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Tvorí prípravný, 1. – 9. ročník vo variante A, prípravný, 1. – 10. ročník vo variante B a vo variante C.

**Prijatie žiaka.** Podmienkou prijatia žiaka do špeciálnej základnej školy je špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika predložená školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, odborná lekárska diagnostika (najmä od detského psychiatra) a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu. V prípade viacnásobného postihnutia v kombinácii s mentálnym postihnutím sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neurológ, psychiater, pedopsychiater, foniater, ORL, oftalmológ, ortopéd a podobne). O prijatí žiaka do školy rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa a po prerokovaní v pedagogickej rade.

Do prípravného ročníka je možné prijímať žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek 6 rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka špeciálnej základnej školy. Do prípravného ročníka nie je možné zaraďovať deti, ktoré nedosiahli vek 6 rokov. Riaditeľ školy je povinný pri prvom kontakte informovať rodičov resp. zákonných zástupcov žiaka o podmienkach prijatia žiaka do špeciálnej základnej školy a ďalších možnostiach jeho vzdelávania.

#### **Postup do vyššieho ročníka.**

- Do vyššieho ročníka postupuje žiak, keď bol hodnotený na konci druhého polroka celkovým hodnotením prospel.
- Ak žiak neprospel v roku, kedy končí povinnú školskú dochádzku a žiak 9. ročníka, ktorý bol prijatý do odborného učilišťa alebo praktickej školy, ročník neopakuje.

#### **Oslobodenie od povinnosti dochádzať do školy**

- Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa vzdelávanie neposkytuje do pominutia dôvodov, a to na základe písomného odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

#### **Zmena vzdelávacieho variantu**

- Pri zmene vzdelávacieho variantu žiaka špeciálnej základnej školy sa rozhodnutie o preradení do iného variantu nevydáva. Zmenu variantu sa uskutoční k začiatku školského roka, prípadne polroka, po kompletnom diagnostickom vyšetrení ČŠPP a návrhu školy po prerokovaní so zákonným zástupcom **bez vyžadovania jeho súhlasu**.

**Ukončenie vzdelávania.** V zmysle platnej legislatívy plnenie povinnej školskej dochádzky sa žiakovi skončilo, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval 10 rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16 rokov veku.

Žiakom s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18 rokov veku.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

## 4 ŠKOLSKÉ UČEBNÉ PLÁNY

### 4.1 Školský učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutiapr prípravný, prvý až deviaty ročník- vzdelávací variant

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
<b>Jazyk komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra		8+1	8+1	8+1	7	6+1	6+1	5	5	5	63
	rozvíjanie komunikačnej schopností	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
												<b>72</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	48
	informatika						1	1	1	1	1	5
												<b>53</b>
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1+1	2
	biológia								1+1	1+1	1+1	6
												<b>15</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda					2	2+1	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1+1	1+1	1	5
	občianska náuka								1	1	1	3
												<b>19</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova/ etická výchova			+1	+1	+1	1	1	1	1	1	8
												<b>8</b>
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1+1	1+1	2	3	4	4	4	4	4	4	33
												<b>33</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	16
												<b>26</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												<b>20</b>
<b>Špeciálnopedagogická podpora</b>	Individuálna logopedická intervencia	1	1	1	1	1						5
												<b>5</b>
<b>Spolu: základ + voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>



## Poznámky:

- 1) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- 2) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- 1) Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje aj v jednohodinových aj v dvojhodinových celkoch.
- 3) Predmet výtvarná výchova sa vyučuje aj v jednohodinových aj v dvojhodinových celkoch+.
- 4) Predmet náboženská výchova sa vyučuje priamo v triedach podľa ročníkov.
- 5) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe pre jednotlivé ročníky je uvedený v učebnom pláne. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba vo variante B, trvá v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie, doplnenie učiva a upevnenia učiva (podľa výberu vyučujúceho), ďalej na realizáciu aktivít a športových dní.
- 1) Voliteľné predmety a voliteľné (disponibilné) hodiny v školskom učebnom pláne pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sme využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva a zavedením predmetu individuálna logopedická intervencia do vyučovacej praxe na posilnenie povinnej týždennej dotácie takto:  
**prípravnom ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete individuálna logopedická intervencia.  
**1.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete individuálna logopedická intervencia.  
**2. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova a 1 vyučovaciu hodinu predmet Individuálna logopedická intervencia.  
**3.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova a 1 vyučovaciu hodinu predmet Individuálna logopedická intervencia..  
**4.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.  
**5.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete vlastiveda a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.  
**6. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.  
**7. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete biológia, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete geografia a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.  
**8. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete biológia, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete geografia a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.  
**9. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete biológia, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete chémia a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

**4.2 Školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre prípravný, prvý až desiaty ročník - vzdelávací variant B**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník												
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra		2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	38
	rozvíjanie komunikačnej schopností	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1+1	1+1	1+1	1	1						11
													<b>80</b>	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	42
	informatika									1+1	1+1	1+1	1+1	8
													<b>50</b>	
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													<b>25</b>	
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova/ etická výchova			+1	+1	+1		1	1	1	1	1	1	9
													<b>9</b>	
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
													<b>48</b>	
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1+1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	18
													<b>29</b>	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													<b>22</b>	
<b>Špeciálnopedagogická podpora</b>	Individuálna logopedická intervencia	1	1					1	1					4
													<b>4</b>	
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>267</b>

**Poznámky:**

- 1) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

- 2) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
  - 3) Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje aj v jednohodinových aj v dvojhodinových celkoch.
  - 4) Predmet výtvarná výchova sa vyučuje aj v jednohodinových aj v dvojhodinových celkoch.
  - 5) Predmet náboženská výchova sa vyučuje priamo v triedach podľa ročníkov v jednom prípade v skupine III. C var. C (7.ročník) a VI.B var. B (6.ročník).
  - 6) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe pre jednotlivé ročníky je uvedený v učebnom pláne. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba vo variante A, trvá v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie, doplnenie učiva a upevnenia učiva (podľa výberu vyučujúceho), ďalej na realizáciu aktivít a športových dní.
- 2) Voliteľné predmety a voliteľné (disponibilné) hodiny v školskom učebnom pláne pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sme využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva a zavedením predmetu individuálna logopedická intervencia do vyučovacej praxe na posilnenie povinnej týždennej dotácie takto:
- prípravnom ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a 1 vyučovaciu hodinu predmet Individuálna logopedická intervencia.
- 1.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova a 1 vyučovaciu hodinu predmet Individuálna logopedická intervencia.
- 2. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova.
- 3. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova.
- 4. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova.
- 5.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova a 1 vyučovaciu hodinu predmet Individuálna logopedická intervencia.
- 6.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova a 1 vyučovaciu hodinu predmet Individuálna logopedická intervencia.
- 7.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete informatika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
- 8.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete informatika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
- 9.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete informatika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
- 10.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete informatika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

### 4.3 Školský učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre prípravný, prvý až desiaty ročník- vzdelávací variant C

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											Spolu
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	rozvíjanie komunikačnej schopností	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	22
													<b>78</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	4
													<b>26</b>
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													<b>11</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova / etická výchova								1	1	1	1	4
													<b>4</b>
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	33
													<b>33</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1	1	1	1	14
	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	20
													<b>34</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
													<b>33</b>
<b>Špeciálnopedagogická podpora</b>	Individuálna logopedická intervencia				1								1
													<b>1</b>
<b>Spolu: základ + voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>220</b>

### Poznámky:

- 1) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- 2) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
- 3) V pondelok na prvej vyučovacej hodine a v piatok na poslednej (štvrtej) vyučovacej hodine v rámci predmetu rozvíjanie komunikačných schopností prebiehajú komunitné sedenia žiakov vzdelávaných vo variante C. Aktivity spojené s komunitou sa realizujú v jednotlivých triedach.
- 4) Predmet zdravotná telesná výchova sa môže vyučovať v cvičebni alebo v miestnosti snoezelen.
- 5) Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v jednohodinových celkoch.
- 6) Predmetvýtvarná výchovasa vyučuje aj v jednohodinových celkoch.
- 7) Predmet náboženská sa vyučuje v skupine III. C var. C (7.ročník) a VI.B var. B (6.ročník)
- 8) Predmet etická výchova sa vyučuje priamo v konkrétnej triede
- 3) Voliteľné (disponibilné) hodiny v školskom učebnom pláne pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sme využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva a zavedením predmetu individuálna logopedická intervencia do vyučovacej praxe na posilnenie povinnej týždennej dotácie takto:
  - v prípravnom ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova
  - v 1.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
  - v 2. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
  - v 3. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete individuálna logopedická intervencia
  - v 4. ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova
  - v 5.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete hudobná výchova a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
  - v 6.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete hudobná výchova a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
  - v 7.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, 0,5 vyučovacej hodiny v predmete informatika, o 0,5 vyučovacej hodiny v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
  - v 8.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, 0,5 vyučovacej hodiny v predmete informatika, o 0,5 vyučovacej hodiny v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
  - v 9.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, 0,5 vyučovacej hodiny v predmete informatika, o 0,5 vyučovacej hodiny v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
  - v 10.ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, 0,5 vyučovacej hodiny v predmete informatika, o 0,5 vyučovacej hodiny v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

## 5 UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup - *špeciálna základná škola* vo variante A, variante B, vo variante C a v triedach žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím požiadavky na výstupsú uvedené v IVVP žiaka.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania .
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

### **Didaktický program vzdelávania pre jednotlivé predmety ŠZŠ variantu A.**

Pozri prílohu č. 1, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť tohto ŠkVP (k nahliadnutiu u RŠ).

### **Didaktický program vzdelávania pre jednotlivé predmety ŠZŠ variantu B.**

Pozri prílohu č. 2, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť tohto ŠkVP (k nahliadnutiu u RŠ).

### **Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP v ŠZŠ variant C.**

Pozri prílohu č. 3, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť tohto ŠkVP (k nahliadnutiu u RŠ).

**Legenda:**

variant A
variant B
variant C

## 6 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov učiteľ postupuje v súlade s platným metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím -primárne vzdelávanie, aj platným usmernením k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základnej školy. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy a ich rodičia. K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí rady školy a to prostredníctvom zástupcov z radov rodičov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Metódu hodnotenia zvolí pedagóg po zvážení jej vhodnosti resp. nevhodnosti vzhľadom na stupeň postihnutia žiaka a na jeho školský výkon. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kompetencie vymedzené v Školskom vzdelávacom programe Špeciálnej základnej školy Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné–ISCED 1 primárne vzdelávanie.

Pri hodnotení zohľadňuje stupeň postihnutia, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochotu spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,

- b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) rôznymi druhmi skúšok (napr. grafické, praktické, pohybové),
- c) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami ČŠPP, s pediatrom,
- e) rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- obsahom vzdelávania vymedzeným vo vzdelávacom programe pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), formu skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka.
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, s pediatrom,
- komunikáciou so žiakom a rozhovormi so zákonným zástupcom žiaka.

Správanie žiaka sa hodnotí týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie žiaka v prípravnom ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel(a),
- b) neprospel(a).

Celkové hodnotenie žiaka prvého až deviateho/desiatego ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel(a) s vyznamenaním,
- b) prospel(a) veľmi dobre,
- c) prospel(a),
- d) neprospel(a).

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení:

- vo variante A pre 1. až 4.ročník sa uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre 5. až 9. ročník sa vypíše slovom.
- vo variante B pre 1. až 10.ročník sa uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.
- vo variante B pre 1. až 10.ročník sa uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,

- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Predmet individuálna logopedická intervencia sa do celkového prospechu žiaka na vysvedčení nezapočítava, vo všetkých variantoch a ročníkoch, v ktorých sa tento predmet vyučuje. Na vysvedčení sa vyjadruje:

- absolvoval/a,
- aktívne absolvoval/a