

Základná škola, Pribinova 1, Zlaté Moravce



Školský vzdelávací program

... a nás vychováva Pribinka

A. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program

... a nás vychováva Pribinka 😊

Pre 1. stupeň ZŠ

Motto: „Škola nie je len miestom, kde sa deti učia, ale naozaj žijú“ (Freinet)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Základná škola

Názov školy Základná škola, Pribinova 1, Zlaté Moravce

Adresa Pribinova ul. č. 1, Zlaté Moravce

IČO 37865081

Riaditeľ školy Mgr. Lenka Herdová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP PaedDr. Lucia Nízlová Tomajková

Ďalšie kontakty

Zriaďovateľ: Mesto Zlaté Moravce

Názov Mestský úrad Zlaté Moravce

Adresa 1. mája č. 2

Kontakty Mgr. Dagmar Chrenková, č. telef. 037/6923919

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/školského zariadenia	20.september 2023
Dátum prerokovania v rade školy	4. október 2023 Podpis:
Dátum schválenia zriaďovateľom Primátor mesta: PaedDr. Dušan Husár	17. október 2023 Podpis:

Platnosť dokumentu do : od 01.09.2023 do 30.06.2024

Podpis riaditeľky školy

Školský vzdelávací program

...a nás vychováva Pribinka 😊

Pre 2. stupeň ZŠ

Motto: „Čím my dnes naplníme srdcia detí, tým ony zajtra naplnia svet“

(z časopisu)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Základná škola

Názov školy Základná škola, Pribinova 1, Zlaté Moravce

Adresa Pribinova ul. č. 1, Zlaté Moravce

IČO 37865081

Riaditeľ školy Mgr. Lenka Herdová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP Ing. Miriam Bezušková

Ďalšie kontakty

Zriaďovateľ: Mesto Zlaté Moravce

Názov Mestský úrad Zlaté Moravce

Adresa 1. mája č. 2

Kontakty Mgr. Dagmar Chrenková, č. telef. 037/6923919

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/školského zariadenia	20.september 2023
Dátum prerokovania v rade školy	04 .október 2023 Podpis:
Dátum schválenia zriaďovateľom Primátor mesta: PaedDr. Dušan Husár	17. október 2023 Podpis:

Platnosť dokumentu do : od 01.09.2023 do 30.06.2024

Podpis riaditeľky školy

Revidovanie školského vzdelávacie programu

dátum	zmena	platnosť
26.08.2009	prepracovanie ŠKvP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2009
27.08.2010	prepracovanie ŠKvP ISCED-1, ISCED-2	od 01.09.2010
28.08.2011	prepracovanie ŠKvP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2011
20.08.2012	prepracovanie ŠKvP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2012
28.08.2013	prepracovanie ŠKvP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2013
27.08.2014	prepracovanie ŠkVP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2014
26.08.2015	prepracovanie ŠkVP ISCED-1, ISCED 2 1.a 5. roč, inovovaný	od 01.09.2015
26.08.2016	prepracovanie ŠkVP 2. a 6. roč. inovovaný	od 01.09.2016
30.08.2017	prepracovanie ŠkVP 3. a 7. roč. inovovaný	od 01.09.2017
30.08.2018	prepracovanie ŠkVP	od 01.09.2018
24.08.2022	prepracovanie ŠkVP	od 01.09.2022
30.08. 2023	prepracovanie ŠkVP	od 01.09.2023

OBSAH

A. Názov vzdelávacieho programu.....	2
B. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy	6
C. Stupeň vzdelania	25
D. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	27
E. Učebný plán	35
F. Učebné osnovy.....	46
C. Vyučovací jazyk podľa § 12	49
D. Hodnotenie žiakov	50

B. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Naša škola má dlhoročnú tradíciu (vznikla v roku 1950) a poskytuje primárne vzdelanie pre žiakov vo veku 6 – 10 rokov a nižšie sekundárne pre žiakov od 11 – 15 rokov. Ide o plne organizovanú školu. Od 01.04. 2002 je právnym subjektom. Škola má 18 tried v dvoch budovách. V každom ročníku sú dve paralelné triedy, počet žiakov sa pohybuje okolo 405 žiakov. Priemerný počet žiakov na triedu je 23.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodickom združení. Predmetové komisie a metodické združenia sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu.

V školskom roku 2023/2024 bude vzdelávať žiakov 36 pedagógov, z toho:

Pedagogickí pracovníci	
Vedenie školy	3
Učitelia	23,5
Vychovávateľky	5
Asistentky učiteľa	3,5
Školská špeciálna pedagogička	1
Odborný zamestnanec	
Školská psychologička	1

Areál školy je umiestnený takmer v centre mesta, v blízkosti mestského úradu, oproti mestskému parku, vo vzdialenosti asi 500 m od autobusovej stanice a 300 m od centra mesta v pokojnej mestskej časti. Súčasťou areálu je nedokončený športový štadión. V okolí školy je parková výsadba.

Novostavba novšej budovy sa využíva od roku 2011 a je v nej 5 učební, z toho 3 klasické učebne ročníkov 1.- 4., 2 špeciálne učebne (CUJ, INF), kancelária špeciálnej pedagogičky a knižnica.

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci.

Úroveň doterajšieho snaženia školy dokazujú výsledky z olympiád a súťaží, v ktorých sme dlhodobo na 1. mieste v okrese Zlaté Moravce.

Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci nadobudli zmysluplné základné vedomosti a znalosti, ktoré budú vedieť vždy správne použiť,
- žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- boli komunikatívni, flexibilní,
- absolventi školy vedeli teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole,
- žiaci mali vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- mali jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- prejavovali záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti,
- vytvárať priaznivú pozitívnu klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými, odbornými zamestnancami, žiakmi školy a rodičmi.

Zároveň pri výchove a vzdelávaní budeme:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- zavádzať inkluzívne vzdelávanie, pod ktorým sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych

osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenia so výchovno-vzdelávacích činností školy

- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy gramotností;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať;
- vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka;
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti;
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;

- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch;

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

a) v oblasti finančnej gramotnosti

V rámci finančnej gramotnosti sa zameriame na primeranej úrovni a vhodnými metódami rozvíjať u žiakov orientáciu v problematike financií, precvičovať ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok, prehľad vo finančných produktoch a službách a hospodárenie domácnosti.

Budovanie vlastnej finančnej gramotnosti je veľmi dôležité.

Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma i v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Žiaci sa musia naučiť orientovať sa v situáciách z bežného každodenného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy týkajúce sa osobných a rodinných financií.

Dať žiakom základ zodpovedného rozhodovania pri práci s financiami.

Umožniť žiakom získať kompetencie nevyhnutné pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb (po absolvovaní ISCED 2).

b) v oblasti čitateľskej gramotnosti

Chceme sa zapojiť do:

- Záložka do knihy spája školy : **14. ročníka česko-slovenského projektu *Záložka do knihy spája školy. Tohtoročná téma znie: Inšpirujúci svet rozprávok, básní a príbehov.*** (september ,október)
- Burza prečítaných kníh (november)
- Výstava cudzojazyčnej literatúry zo školskej knižnice(september, október)
- Čitateľská búdka – čítanie a výmena prečítaných kníh (celoročne)
- Čitateľský krúžok s názvom :Čítam, čítaš, čítame (celoročne)
- Šalianský Maťko : prednes povestí (december) podľa aktuálnej situácie
- Hviezdoslavov Kubín : prednes poézie a prózy (január) podľa aktuálnej situácie
- Vansovej Lomnička: prednes poézie a prózy študentov a dospelých recitátorov (január) podľa aktuálnej situácie
- Jazykový kvet : prednes poézie a prózy v cudzom jazyku (december) podľa aktuálnej situácie
- Všetkovedko : testovanie všeobecnej čitateľskej a logickej zručnosti (marec)
- Cudzojazyčné dopoludnie : Predstavenie cudzích jazykov formou scénok, básní, piesní...(apríl) podľa aktuálnej situácie
- Návštevy mestskej knižnice: súťaž – Čítajte s nami (marec, celoročne) podľa aktuálnej situácie
- Čitateľské kvízy o literatúre (máj)
- Výtvarno – literárne súťaže (celoročne)
- Čítam, čítaš, čítame – najlepší čitateľ školskej knižnice (celoročne) podľa aktuálnej situácie
- Čitateľské denníky – zavádzanie čitateľských denníkov v ročníkoch (celoročne)
- Návštevy divadelných predstavení, besied a výstav (celoročne) podľa aktuálnej situácie
- Víkendové čítanie – prezentácia prečítaných kníh počas voľných dní(celoročne)
- Objednávanie kníh z vydavateľstiev: Martinus, Albatros, Fragment, KMČ Slovart ... (celoročne)
- Čítanie slovenských časopisov(celoročne)
- Čítajme si – čitateľský maratón (máj, jún) podľa aktuálnej situácie

- PROJEKT : projekt ministerstva školstva : Čítajme si (podľa ponuky)

c) **v oblasti informačnej a počítačovej gramotnosti** je naším cieľom:

- Koordinovať zapojenie žiakov školy do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií (iBobor, programovacia súťaž Scratch Cup a pod.).
- Aktualizovať webovú stránku školy, sociálne siete (facebook,..) v rámci nich poskytovať rodičom, učiteľom, žiakom a verejnosti pre nich prístupné informácie.
- Zapájať sa (podľa aktuálnej ponuky a možností školy) do vzdelávania, e-learningových kurzov a informovať učiteľov o možnostiach vzdelávania v oblasti využívania technológií vo vzdelávaní.
- Využívať vhodný edukačný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo vzdelávacom procese: www.zborovna.sk, www.aitec.sk, www.digiškola.sk, www.pivotanimator.sk, www.akademiaalexandra.sk, www.lapoda.hu, www.typingclub.com, <https://earth.google.com>
- programy: Skicár, 3D Skicár, Video editor, RNA, Word, Excel, Power Point; Lapoda rozprávka, (primárne vzdelávanie)
- Na hodinách informatiky reflektovať na aktuálne témy, napr. tvoriť pozvánky na rôzne príležitosti
- Vo výučbe využívať publikácie: Informatika s Emilom, Informatická výchova, Hrdinovia internetu – metodická príručka
- Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a aktívne vzdelávať žiakov v oblasti správania sa v internetovom (kybernetickom) priestore (www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk, www.ovce.sk,...). Organizovať aktivity vedúce k bezpečnému správaniu. Venovať sa problémom kyberšikany, hoaxom.
- Koordinovať zaradenie témy rešpektovania autorských práv a ochrany duševného vlastníctva do vyučovania predmetov, pre ktoré je táto téma relevantná.
- Venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaniu kompetencií žiakov a učiteľov v tejto oblasti.
- Byť (čo sa technologického zabezpečenia týka) nápomocná pri zapojení sa do medzinárodného partnerstva škôl eTwinning, ktorý podporuje rozvoj spolupráce európskych škôl prostredníctvom využívania IKT a komunikácie v cudzom jazyku (<http://www.minedu.sk/etwinning/>).

Zameranie školy

V našej škole sa už dlhšiu dobu snažíme o kvalitné vzdelávanie v materinskom jazyku, prírodovedných predmetoch, v cudzích jazykoch a v ovládaní IKT, to všetko vidieť na dosiahnutých výsledkoch.

Posilňujeme hlavne slovenský jazyk, matematiku, prírodovedné predmety, cudzí jazyk a dôraz kladieme aj na environmentálnu výchovu na I. aj II. stupni.

Vedíme deti k poznaniu svojej ceny, k pozitívnemu využívaniu svojich schopností, čo je v súčasnej dobe veľmi potrebné. Snažíme sa posilniť vzťahy medzi všetkými členmi našej školy, vrátane rodičov a známych, aby sme vytvorili priateľské prostredie pre naše deti. Okolie školy ponúka oázu zelene a pokoja, kde sa všetci, malí aj veľkí, podieľajú na vytváraní pozitívneho prostredia.

Žiakom ponúkame pestrú mimoškolskú činnosť a športové aktivity. Pevné hodnoty vychádzajú z tradície a naši pedagógovia ich dokážu spájať so súčasnými trendmi. Naša škola je partnerom žiakov a rodičov.

V koncepcii rozvoja školy ponúkame aktivity, ktoré na jednej strane rešpektujú štruktúru nastavenú Štátnym vzdelávacím programom a Inovovaným štátnym vzdelávacím programom a zároveň na strane druhej, interaktívnymi a neformálnymi činnosťami budujú kritické myslenie žiakov, ich argumentačné schopnosti, schopnosť myslieť v kontexte a v súvislostiach, mediálnu gramotnosť, ale aj morálne hodnoty a empatiu, podnecujú záujem žiakov o aktívny občiansky prístup, občiansku participáciu a dobrovoľníctvo, a tým pozitívne prispievajú k ich všestrannému občianskemu a osobnostnému rozvoju.

Hlavným cieľom našej školy je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností. Inovovaný školský vzdelávací program našej školy je všeobecne zameraný a vychádza v súlade so ŠVP z poznatkov, že:

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba,
- k učeniu možno žiakov motivovať a učiniť ich zaujímavou a primerane ich veku,
- najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery, objavovať,

- ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu,
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život,
- výrazné zameranie školy na environmentálnu výchovu v rámci regiónu,
-
- realizácia Školy v prírode, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, zahraničných exkurzií – Londýn, Krakow – Osvienčim, Bratislava – Viedeň – Budapešť,
- v našej škole realizujeme projekty, ktoré umožnia žiakom rozvíjať kompetencie v oblasti komunikácie v slovenskom aj v cudzom jazyku a v oblasti environmentálnej výchovy:
 - ✚ Zelená škola
 - ✚ Voda pre budúcnosť
 - ✚ Eco school twinnig
 - ✚ Erasmus+
 - ✚ Kamarát na diaľku
 - ✚ Otvorené školy
 - ✚ Čítajme si, Záložka do knihy
 - ✚ Školské ovocie

Zelená škola

Naša škola pracuje v medzinárodnom environmentálnom programe Zelená škola už ôsmy rok. Úspešne máme za sebou dve certifikačné obdobia – Zeleň a ochrana prírody a Odpad. Sme hrdí na vlajku a medzinárodný titul Zelená škola, ktorý si musíme obhájiť každé dva roky.

Tento rok ideme do záverečného hodnotenia v tretej téme Voda. Naším najväčším cieľom je znížiť spotrebu vody o 5%. Na splnenie tohto cieľa sme v spolupráci s mestom a zástupcami rodičov zabudovali v areály školy 6 kusov 1000 l nádob na zachytávanie dažďovej vody. Taktiež na škole už druhý rok prebieha vzdelávanie na tému voda, sucho a klimatická zmena. Ešte by sme chceli vymeniť vodovodné batérie s kohútikom za pákové batérie s perlátorom.

V rámci programu Zelená škola sme sa zapojili aj do projektu *Voda pre našu budúcnosť*, v ktorom sa blížíme do finále. Nadviazali sme skvelú spoluprácu s viceprimátorom mesta a riaditeľom Technických služieb, vďaka čomu sme cieľ projektu dostali za brány školy. Podarilo sa nám získať značnú časť parku rodiny Migazziovcov. Tento park bude kosený šetrne k prírode a s dôrazom na sucho a klimatické zmeny iba dva krát ročne a škola ho bude využívať na vzdelávanie a pozorovanie biodiverzity.

Taktiež naďalej spolupracujeme so ZŠ Dubá z Českej republiky v rámci projektu *ECO SCHOOLS TWINNING*. Naša práca je zaznamenaná aj na stránke školy a mnohé články boli uverejnené na InfoZM a v Tekovských novinách.

Erasmus+

Aktívni učitelia cudzích jazykov a vedenie školy ZŠ, Pribinova 1 v Zlatých Moravciach iniciatívne pripravili pre svojich zamestnancov a šikovných žiakov v školskom roku 2023/2024 : dva medzinárodné projekty ERASMUS+ .

Jeden pod názvom “European games”- Európske hry a druhý pod názvom „Green classroom“, čo v preklade znamená „Zelená trieda“.

Pribinka už v mala v minulosti skúsenosti s eTwinningovými projektmi, ktoré umožňovali našim žiakom komunikovať so žiakmi z iných krajín prostredníctvom listov, mailov i videokonferencie.

Tentokrát nám bol poskytnutý grant na projekt Európske hry realizovaný na medzinárodnej úrovni v spolupráci s partnerskými školami- Nemeckom, Tureckom a Chorvátskom. Učitelia môžu v rámci projektu vycestovať do týchto partnerských škôl a spoznávať ich školské systémy. Mobility v Turecku a na Slovensku sa už uskutočnili minulý školský rok, tento školský rok našich učiteľov čakajú mobility v októbri v Chorvátsku a v júni v Nemecku.

Druhý Projekt Erasmus+ Zelená trieda, ako už jeho názov napovedá, je jazykovo orientovaný a umožní žiakom ZŠ Pribinova preniknúť hlbšie do schopností komunikovať v cudzom jazyku so svojimi rovesníkmi zo Srbska , Severného Macedónska, či pre nás exotikou dýchajúceho Španielska. Zároveň umožní žiakom a ich sprevádzajúcim učiteľom navštíviť a aktívne spoznávať vyššie spomenuté krajiny z hľadiska histórie, kultúry, architektúry, jazyka či geografie. Samozrejme sme pripravení zahraničných hostí v tomto projekte privítať aj na Slovensku, v našom meste, v našej škole a žiaci si svojich kamarátov počas ich pobytu na Slovensku vezmú aj do svojich domovov.

Hlavnou myšlienkou a zároveň cieľom projektu je umožniť žiakom školy overiť si a zároveň

zdokonalit' svoju schopnosť použiť cudzí jazyk pri komunikácii nielen v triede, tak ako sa to deje pri štandardnom vyučovaní, ale priamo v reálnom živote - pri stretnutí a aktivitách s kamarátmi z rôznych krajín Európy v školách a v ich domovoch. Pridanou hodnotou je potom samozrejme aj cestovanie a spoznávanie tých kútov Európy, ktoré majú väčšinou žiaci možnosť vidieť iba na mape, obrázkoch či v televízii.

Projektové stretnutia sa budú konať už v tomto školskom roku. Presné termíny mobilít ešte upresníme po dohovore s partnerskými krajinami. Na každé projektové stretnutie budú vybraní 10 žiaci našej školy a ich sprevádzajúci učitelia. Čaká ich atraktívna cesta zahŕňajúca letecký presun a pri naplňaní programu počas týždňa aj množstvo zaujímavých aktivít v anglickom jazyku a v neposlednom rade veľké dobrodružstvo pri spoznávaní cudzej krajiny. Pribinka sa organizáciou takýchto projektov stala prvou základnou školou v Zlatých Moravciach, ktorá umožňuje svojim žiakom a pedagógom vycestovať do partnerských krajín a ktorá priamo na svojej pôde realizuje takéto medzinárodné stretnutia.

Na Pribinke sme pred 2 rokmi začali s realizáciou projektu s názvom ***Kamarát na diaľku***. Vzhľadom na úspechy dosiahnuté v tomto projekte, budeme v ňom pokračovať aj v novom školskom roku 2023/2024.

Ide o medzinárodný projekt, ktorý presahuje hranice Slovenska, ba dokonca Európy. Našou partnerskou školou, s ktorou budeme naďalej udržiavať písomný kontakt, je Atlanta Community School Michigan, USA. Žiaci si tak, ako aj po minulé roky, budú písať listy formou e-mailov.

Témy ako doposiaľ prispôbíme preberaným konverzačným témam v daných ročníkoch. Osvedčilo sa nám, ak sa na výbere tém podieľajú aj samotní žiaci. Každý žiak v participujúcej triede má prideleného svojho kamaráta, s ktorým si píše počas celého školského roka. Plánujeme aj výmenu pohľadníc či zaslanie triednej prezentácie na vybranú tému, či vytvorenie spoločnej knihy príbehov. Na záver spolupráce uskutočníme interaktívnu konferenciu, aby sa žiaci spoznali so svojimi kamarátmi, s ktorými si počas roka dopisovali. Deti sa na listy tešia, nevedia sa dočkať každého ďalšieho listu od svojho nového kamaráta. Keďže komunikačným jazykom je angličtina, precvičujú si ju nenásilnou, zábavnou formou. Mnohí si píše ešte aj cez prázdniny, pretože chcú zostať so svojím kamarátom v kontakte.

Cieľmi projektu je preto rozvíjať pisateľské zručnosti žiakov, spoznávať kultúru anglicky hovoriacej krajiny, no v neposlednom rade ide v projekte o rozširovanie slovnjej zásoby v anglickom jazyku. Veríme, že aj tento školský rok sa nám podarí tieto ciele naplniť.

Otvorené školy

V našej škole sa školský rok 2023/2024 bude opäť niesť aj v znamení programu Otvorené školy, ktorý sa venuje predovšetkým demokratizácii školského prostredia. Tento rok sme si z troch rozmerov programu (ľudsko-právne vzdelávanie, rovesnícke vzdelávanie, práca so školským parlamentom) zvolili za kľúčové ľudsko-právne vzdelávanie.

V 7.ročníku programu sa zameriame najmä na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov na zapojených školách. Naším cieľom je spoločne nájsť spôsob, ako posilniť ľudsko-právne vzdelávanie na školách, umožniť žiakom získavať kvalitné informácie z tejto oblasti a vytvárať priestor na spoločnú diskusiu pomocou neformálneho a zážitkového vzdelávania.

Oblasti, ktorým sa budeme venovať:

1. Diskriminácia
2. Hoaxy a dezinformácie
3. Migračné a utečenecké krízy
4. Korupcia alebo férovosť v nás
5. Rovnosť
6. Angažovanosť vo verejnom priestore a demokracia

Čakajú nás zaujímavé aktivity – dotazníkový prieskum medzi učiteľmi, žiakmi aj rodičmi, školenie pedagogických a odborných zamestnancov, workshopy na škole, príprava akčného plánu a aktívna práca so školským parlamentom.

V školskom roku 2023/2024 bude najdôležitejším cieľom nášho akčného plánu naďalej rozvíjať TÚTORSTVO, ktoré sme úspešne naštartovali v minulom školskom roku. Nadvižeme na spoluprácu a priateľstvá starších a mladších žiakov našej školy a budeme sa snažiť o to, aby boli všetci žiaci informovaní o aktívnej práci školského parlamentu, pripravovaných akciách, ale aj o to, aby sa čo najviac žiakov na realizácii aktivít podieľalo.

Okrem projektov v škole organizujeme voľnočasové aktivity pre žiakov, ponúkame im pestrý výber záujmových útvarov pre zmysluplné trávenie voľného času, elimináciu negatívnych javov v živote detí ako sú: nuda, negatívny vplyv partií, konzumný spôsob života, rôzne formy závislostí a kriminalita. Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti.

Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Ku formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia:

- **Pod' hrať ping-pong - celoslovenská výzva, u detí a rodičov bol dobrý ohlas**
- **Nekonečne dlhá noc**
- **Tradičný deň na Pribinke**
- **Olympiáda ľudských práv**
- **Literárno – výtvarná súťaž v rámci celého Slovenska „Kľúče od zlatého mesta“**
- **Vianočná akadémia**
- **Cudzojazyčné dopoludnie**
- **Malá olympiáda v anglickom jazyku pre žiakov 3.- 4.ročníkov**
- **Rozprávkový deň detí a mnoho iných.**

Podujatia vznikajú v spolupráci so **Školským parlamentom**, ktorý reprezentuje žiakov základnej školy a zastupuje ich záujmy. V našej škole má dlhoročnú tradíciu (viac ako 20 rokov).

Členmi školského parlamentu sú žiaci, ktorí v triednom hlasovaní získali najvyšší počet. Počet členov pre každé ďalšie voľby školského parlamentu určuje štatút školského parlamentu. Na zasadnutí školského parlamentu sa zúčastňuje aj pedagogický zamestnanec určený riaditeľom školy, ktorý nemá hlasovacie právo. Úlohou určeného pedagogického zamestnanca je dohliadať na riadny priebeh zasadnutí a dodržiavanie štatútu školského parlamentu a informovať ostatných zamestnancov a žiakov o záveroch zasadnutia školského parlamentu. Na priebeh volieb dohliada koordinátor ŠP. Voľby musia prebehnúť tajným hlasovaním.

Predseda školského parlamentu volia na prvom zasadnutí školského parlamentu členovia školského parlamentu tajným hlasovaním z členov školského parlamentu. ŠP je schopný uznášať sa, ak je na zasadnutí prítomná nadpolovičná väčšina všetkých členov.

Školský parlament

- sa vyjadruje k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania,
- sa podieľa na pomoci pri zabezpečení dodržiavania školského poriadku,
- zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy a predkladá im svoje návrhy,
- podporuje rozvoj žiakov podieľaním sa na príprave neformálnych aktivít a podujatí.
- predkladá nové nápady, vízie a riešia organizáciu aktivít,

Školský vzdelávací program

- žiaci diskutujú o tom, čo ich trápi, čo navrhujú zmeniť, tlmočia názory a návrhy svojich spolužiakov
- vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, vyjadruje sa k návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania a podáva návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia, ktoré zároveň organizuje,
- rieši problémy a sťažnosti žiakov s vedením školy,
- zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a k vedeniu školy, predkladá im svoje stanoviská a návrhy, zastupuje žiakov aj navonok,
- prijíma, konzultuje a iniciuje návrhy na zveľadenie priestorov školy,
- podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku
- učí žiakov spolupracovať, organizovať, komunikovať, rešpektovať sa navzájom, zodpovednosti, a rozvíja mnoho ďalších dôležitých kompetencií,
- podporuje partnerské a priateľské vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi,
- zlepšuje celkovú klímu školy.

Na platné uznesenie je potrebný súhlas nadpolovičnej väčšiny prítomných členov ŠP.

Okrem Školského parlamentu pôsobí pri škole Rada školy a Združenie rodičov a priateľov školy.

Rada školy

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.

Združenie rodičov a priateľov školy (ďalej ZRPŠ) je občianske združenie s právnou subjektivitou združujúce rodičov, zákonných zástupcov, žiakov a priateľov, ktorých prvoradým záujmom je pomáhať pri fyzickom a duševnom zveľadovaní školy. Združenie má právo vystupovať v právnych vzťahoch.

V oblasti riadenia a organizácii života v škole:

- neustále zlepšujeme pozitívny imidž školy, propagujeme a zviditeľňujeme jej výsledky,
- kvalitný pedagogický zbor je základ dobrej školy (výber a vzdelávanie),

Školský vzdelávací program

- snažíme sa vytvárať príjemné pracovné prostredie a vzťahy založené na spolupráci a ústretovosti,
- motivujeme pedagógov k zapájaniu sa do projektov a grantov a tak získavať finančné prostriedky pre školu,
- umožňujeme ďalšie vzdelávania pedagogickým aj nepedagogickým zamestnancom,
- pripravujeme pre žiakov besedy v spolupráci so psychológmi, s CPaP k aktuálnym požiadavkám a potrebám školy,
- podporujeme činnosti žiakov na školskom dvore a v prírode (ŠKD),
- podporujeme kvalitný tím kuchárov, ktoré zásadne zlepšili kvalitu stravy a atmosféru v jedálni, zapájať ich do školských akcií a projektov,
- zabezpečujeme bezproblémové vydávanie obedov pre všetkých žiakov.

Na riešenie problémov a zlepšenie podmienok pracujú v škole 3 tímy. Členmi tímov sú pedagogickí zamestnanci, ktorí sa venujú danej problematike.

V škole pracujú :

1) Školský tím prevencie a riešenia šikanovania

Hlavnými úlohami členov tímu je koordinovanie a realizácia aktivít zameraných na prevenciu šikanovania, monitorovanie a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov. V prípade výskytu problémového javu u žiaka je úlohou tímu zabezpečiť intervenciu:

informovať zákonných zástupcov, komunikovať so žiakom, spolupracovať so zodpovednými pedagógmi, konzultovať s vedením školy, prípadne s pracovníkmi CPP.

2) TPT – tvorivý projektový tím

Druhý rok pracuje v škole **Tvorivý projektový tím** (TPT). Ide o skupinu zamestnancov, ktorí sa aktívne podieľajú na realizácii pozitívnych zmien v našej škole. Hlavným cieľom TPT je predovšetkým skrášľovanie školských priestorov (interných aj externých). Uvedomujeme si, že každá škola potrebuje v 21. storočí modernizáciu zameranú nielen na výchovno-vzdelávací proces, ale aj modernizáciu priestorov, aby sa žiaci i učitelia

cítili v ich škole čo najpríjemnejšie a najpohodlnejšie, aby boli priestory podnetné a inšpiratívne.

Tvorivý projektový tím sleduje projektové výzvy, ktoré budú dotované ministerstvom alebo inými organizáciami. Pravidelne sa stretáva a hľadá inšpirácie na zveľadenie priestorov. Úzko spolupracuje s deťmi, počúva ich rady a nápady a spoločnými silami hľadá riešenia praktických a konkrétnych otázok života školy a jej ďalšieho smerovania v procese modernizácie.

3) ŠPT - Školský podporný tím

V školskom roku 2021/2022 pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania sme vytvorili školský podporný tím, ktorý sa podieľa na vytváraní rovnakých príležitostí vo vzdelávaní pre všetkých žiakov, pričom sa berú do úvahy schopnosti a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby nielen u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), ale u všetkých žiakov našej školy. Prostredníctvom školského podporného tímu sa zameriavame na poskytovanie komplexnej podpory a najmä na prevenciu a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov.

Členovia tímu sú: školský špeciálny pedagóg Mgr. Katarína Starovičová, školský psychológ Mgr. Gabriela Nehézová, výchovný poradca a kariérový poradca Mgr. Katarína Škulová, koordinátor sociálno-patologických javov PaedDr. Sylvia Halgašová, koordinátor prevencie a riešenia šikanovania Mgr. Ivona Gáliková. Členovia majú príslušnú kvalifikáciu a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Prostredníctvom pravidelných stretnutí a harmonogramu preventívnych aktivít všetci členovia ŠPT spolu veľmi úzko spolupracujú.

Úlohy školského podporného tímu:

1. poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov, s učiteľmi, kariérové poradenstvo, zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy a podporu na podpornej úrovni 2. stupňa formou intervenčnej činnosti,
2. pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov

Školský vzdelávací program

ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,

3. umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
4. umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
5. informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje nasledovné činnosti:

1. vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej špeciálnopedagogickej diagnostiky, prevencie, individuálneho, alebo skupinového poradenstva a intervencie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a odborné činnosti spojené s reedukáciou porúch správania,
2. poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom, koordinuje a metodicky usmerňuje pedagogických asistentov a školský podporný tím,
3. spolupracuje s odbornými a pedagogickými zamestnancami, členmi školského podporného tímu, s centrom poradenstva a prevencie,
4. spolupracuje s vedením školy pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
5. spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii IVP pre žiakov so ŠVVP, následne sa podieľa na ich aplikácii v praxi, dohliada na používanie kompenzačných pomôcok odporúčaných zariadeniami poradenstva a prevencie,
6. odborne zabezpečuje dokumentáciu zdravotne znevýhodnených žiakov, v prípade potreby odporúča zákonnému zástupcovi žiaka odborné vyšetrenie v príslušnom poradenskom zariadení, alebo reidiagnostiku,
7. systematicky, priebežne a pravidelne sa vzdeláva a sleduje nové prístupy a trendy v odborných oblastiach,,
8. zachováva mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých sa dozvedel pri vykonávaní práce vo verejnom záujme (v zmysle Školského zákona), zabezpečuje ochranu osobných údajov žiakov a citlivých informácií o nich,

Školský vzdelávací program

9. dozerá na podporu budovania, v čo najvyššej možnej miere, samostatnosti znevýhodneného žiaka (napr. aj vo vzťahu k spolupráci s asistentom učiteľa), podieľa sa na učení žiaka k samostatnosti do takej miery, do akej to dovoľí charakter jeho znevýhodnenia,
10. podieľa sa na plánovaní inkluzívneho vzdelávania školy a tvorbe školského vzdelávacieho programu v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP,
11. zúčastňuje sa priamej výchovno-vzdelávacej činnosti s cieľom bližšie spoznať triedu, jednotlivé žiakov, pozoruje ich prácu počas edukácie,
12. organizuje, prípadne realizuje prednáškovú činnosť, v prípade potreby oboznamuje pedagogických zamestnancov s aktuálnymi otázkami v oblasti špeciálnopedagogickej teórie a praxe,
13. sleduje platnú legislatívu a legislatívne zmeny v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP a špeciálnopedagogického poradenstva.

Školský psychológ poskytuje:

1. odbornú činnosť v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie,
2. prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania ZŠ;
3. individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, podpornému tímu ZŠ, pedagogickým zamestnancom ZŠ;
4. odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov;
5. preventívne aktivity v rámci plánu ZŠ v spolupráci so školským podporným tímom a príslušným Centrom poradenstva a prevencie (CPP)
Zlaté Moravce;
6. naplánované skupinové preventívne programy a aktivity, spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), následné podieľanie sa na jeho aplikácii v praxi;

7. súčinnosť pri zápise žiakov do 1. ročníkov, individuálnu a skupinovú starostlivosť žiakom v krízových sociálnych a životných situáciách, v súvislosti so sociálno-patologickými javmi;
8. aktívnu spoluprácu so zamestnancami CPP, príprava podkladov potrebných k vyšetreniu žiaka ZŠ, systematické individuálne vzdelávanie a sledovanie nových prístupov a trendov v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou ZŠ;

Pri svojej práci sa riadi Etickým kódexom školského psychológa.

Výchovná poradkyňa poskytuje:

1. riešenie všetkých výchovných problémov žiakov, spoluprácu s ÚPSVaR, evidenciu a včasné hlásenie zanedbávania povinnej školskej dochádzky na nižšom sekundárnom stupni vzdelania zriaďovateľovi, sociálnej kuratele a polícii na ďalšie konanie,
2. kariérové poradenstvo žiakom a rodičom, spoluprácu so strednými školami,
3. pedagogicko-organizačné zabezpečenie aktivít kariérneho poradenstva na škole,
4. vypracovanie správ o výchovno-vzdelávacích problémoch žiakov vyžiadaných štátnymi orgánmi, kompletne
5. koordináciu pedagogických zamestnancov školy pri riešení aktuálnych výchovných problémov žiakov,
6. vypracovanie návrhov na prijímanie optimálnych riešení pri výchovných problémoch žiakov,
7. sprostredkúva odbornú terapeuticko-výchovnú činnosť podľa potrieb dieťaťa a žiaka.
8. Ďalšie činnosti výchovného poradcu:
 - a. motivuje žiakov s problémami vo výchove, vzdelávaní a vývine osobnosti,
 - b. informuje a pomáha žiakom a rodičom pri voľbe štúdia, povolania,
 - c. robí prieskumy, prieskumové štúdie a vyhodnotenia,
 - d. triednym učiteľom poskytuje sprostredkovanie pomoci pri práci so žiakmi,
 - e. spolupracuje s odborníkmi pri poskytovaní poradenstva,
9. spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie pri organizovaní prednášok, besied, a zabezpečuje, podieľa sa na realizácii preventívnych aktivít,
10. koordinuje výchovný proces v škole.

Členovia ŠPT pre vykonávanie svojej činnosti nepotrebujú osobitný súhlas rodičov, nakoľko svoju prácu vykonávajú na základe náplne práce v zmysle § 24ods. 2 Zákona č. 138/2019 Z. z.

Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V našej škole pracujú aj KOORDINÁTORI:

1. Čitateľská gramotnosť
2. Finančná gramotnosť
3. Soc. patologických javov
4. Environmentálnej výchovy
5. Boja proti obezite
6. Prevencie a riešenia šikanovania
7. Informatizácie

C. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy by mal mať:

- osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, kultúrnej a environmentálnej gramotnosti,
- základy pre osvojenie si účinných techník učenia sa,
- predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania by mal:

- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- zvládnuť základy dvoch svetových jazykov, a to:
 - prvý cudzí jazyk na úrovni A2 a druhý cudzí jazyk na úrovni A1,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,

- efektívne využívať počítač,
- poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- vedieť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre poznať región, v ktorom žije a vyrastá,
- mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
- byť si vedomý svojich kvalít,
- byť pripravený uplatniť sa na strednej škole,
- byť zodpovedný za svoj život.

Na doklade o získanom vzdelaní, ktorým je vysvedčenie sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.

Po ukončení prvého stupňa základnej školy sa vydáva vysvedčenie s doložkou, na ktorom je uvedené: SKKR/EKR 1.

Po ukončení druhého stupňa základnej školy sa vydáva vysvedčenie s doložkou, na ktorom je uvedené: SKKR/EKR 2.

D. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy **tvorí 1. – 4. ročník základnej školy**.

C.)

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy **tvorí 5. – 9. ročník**.

Formy vzdelávania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálno – technického vybavenia školy.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

Podľa prostredia:

- a) výučba v triede
- b) výučba v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, dielňa, knižnica, telocvičňa)
- c) výučba mimo priestorov školy (napr. v prírode, v múzeu), exkurzie

Podľa počtu žiakov:

- a) frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)
- b) skupinová forma výučby
- c) individuálna forma výučby

Podľa rolí žiakov:

- a) kooperatívna forma výučby (spolupráca)
- b) individuálna forma výučby

Z organizačných foriem uplatňujeme **vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** (výučbu v špecializovaných priestoroch školy a výučbu mimo triedy) volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

METÓDY VYUČOVANIA NA ŠKOLE

Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu:

- a) motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie)
- b) expozičné (metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)
- c) fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva)
- d) diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

MOTIVAČNÉ METÓDY – ich prvoradou úlohou je vzbudiť u žiakov záujem o učebnú činnosť.

K najčastejšie používaným vstupným motivačným metódam na vyučovaní patria:

- a) **motivačné rozprávanie** – citové a sugestívne približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť.
- b) **motivačný rozhovor** – formou dialógu so žiakmi sa aktivizujeme ich poznatky, skúsenosti a zážitky, prebúdžeme záujem žiakov o nové učivo.
- c) **motivačná demonštrácia** – pomocou ukážky (obrazu, filmu, diafilmu, rôznych objektov pozorovania) vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanú skutočnosť.
- d) **problém ako motivácia** – na základe nastoleného problému upútavame pozornosť žiakov a potom vysvetľujeme učivo.

K najčastejšie používaným priebežným motivačným metódam patria:

- a) **motivačná výzva** – vyzveme žiaka k niečomu (napr. aby urobil náčrtok do zošita alebo na tabuľu).
- b) **aktualizácia obsahu učiva** – približujeme a spájame učivo s príkladmi zo života, s tým čo žiakov zaujíma, spestrujeme učivo zaujímavými príkladmi, hádankami a pod.
- c) **pochvala, povzbudenie, kritika** – využívame ich veľmi citlivo, s pedagogickým taktom. Používame kritiku konštruktívnu a pozitívnu, aby žiak vedel čo robí nesprávne.

EXPOZIČNÉ METÓDY - vytvárajú u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

- a) **rozprávanie** – využívame vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané predovšetkým na predstavy, city a fantáziu žiakov.
- b) **opis** – nimi žiakov zoznamujeme s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu. Je spojený s pozorovaním.
- c) **vysvetľovanie** - používame, keď je učivo náročné, uplatňujeme pri ňom rôzne logické postupy. Spestruje ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážky predmetov atď. , spájame vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľujeme učivo v logickej nadväznosti.
- d) **rozhovor** – ním aktivizujeme žiakov. Používame ho, ak u žiakov predpokladáme predbežné vedomosti o preberanom predmete alebo jave, ak u žiakov predpokladáme istú slovnú zásobu.
- e) **beseda** – je metóda, pri ktorej s triedou spoločne riešime jednu alebo viac otázok. Používame ju po prebratí tematického celku, po filme, po exkurzii a pod.
- f) **dramatizácia** – ňou pôsobíme na vnímanie žiaka a navodzujeme ich citový vzťah k preberanému učivu. Má charakter hry, má veľký didaktický účinok, napr. pri vyučovaní cudzích jazykov, pri literárnej výchove.
- g) **demonštračné metódy** - demonštrácia obrazov, filmov, diafilmu, pohybu, činnosti, akustická demonštrácia.
- h) **pozorovanie** - javov, navodených situácií, predmetov a pod. Ním zameriavame pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období. Najčastejšie ju využívame v prírodovedných predmetoch (žiaci pozorujú kalendár prírody, vývoj rastliny, fázy Mesiaca, a pod.).
- i) **manipulácia s predmetmi** – laboratórna práca, pokus, hra ako metóda, práca s didaktickým zameraním.
- j) **projektové vyučovanie** – nimi sa snažíme prepojiť teóriu s praxou. Často ju aplikujeme napr. na hodinách BIO, THD, GEG, SJL, VLA, MAT, ANJ.
- k) **samostatná práca s knihou** – nimi žiakov vedieme k tomu, aby sa žiaci naučili učiť sa z knihy, aby žiak vedel dobre čítať, vedel si robiť poznámky, rozlišovať podstatné od nepodstatného, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovať text po častiach a potom celok. Práca s knihou je súčasťou každej vyučovacej hodiny, takmer v každom predmete.
- l) **samostatná práca v laboratóriu** – využívame vtedy, ak žiak už má zručnosti, ktoré mu umožňujú pracovať samostatne, prípadne v skupine a tak získavať nové vedomosti a zručnosti.

- m) **samostatné štúdium** (encyklopédie, literatúry – spojené so záujmom jedinca) – ale aj štúdium prírody, kultúrnych pamiatok.
- n) **samostatné štúdium s využitím techniky** – audiovizuálna technika a predovšetkým internet sú mimoriadne významnými a obľúbenými prostriedkami na získavanie nových vedomostí.

FIXAČNÉ METÓDY - používame na to, aby sa proces zabúdania spomalil a naopak, procesy zapamätávania posilňovali.

Podľa zamerania používame: A) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

B) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností

A) Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

- a) **ústne opakovanie učiva žiakom** – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo,
- b) **metóda otázok a odpovedí** – učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú,
- c) **písomné opakovania** – žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok,
- d) **opakovací rozhovor** – rozhovorom so žiakmi upevňujeme ich vedomosti,
- e) **opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry** – využívame ju najmä pri domácej príprave žiakov. Ide o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.)
- f) **beseda, laboratórna práca, film, ilustrácia, dramatizácia** – tieto metódy taktiež používame na fixáciu učiva,
- g) **domáca úloha** – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehĺbovaniu vedomostí.

B) Metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning

- **motorický tréning, nácvik** – používame ho pri zdokonaľovaní technických, športovo-pohybových a umeleckých zručností. Ním si žiak osvojuje komplex pohybov (v úzkej spojitosti s vedomosťami).

METÓDY DIAGNOSTICKÉ A KLASIFIKAČNÉ

Nimi zisťujeme:

- kvantitu vedomostí
- kvalitu vedomostí (či žiak ovláda podstatu učiva, či mu rozumie)

- praktické využívanie vedomostí (či vie učivo aplikovať)

Najčastejšie používané diagnostické metódy vo vyučovacom procese:

- a) ústne skúšky
- b) písomné skúšky - diktáty, rôzne písomné práce, dom. úlohy
- c) praktické skúšanie – využívame v predmetoch ako sú technika, športová a telesná výchova, vo fyzike, v chémii, v informatike a pod.
- d) didaktické testy

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov** - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- **utváranie postojov**, názorov a hodnôt.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

Všeobecné informácie o poskytovaní podporných opatrení pre všetkých žiakov školy a podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP

S prihliadnutím na materiálne, technické a odborné možnosti školy poskytujeme všetkým žiakom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencie výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a ods. 1 t) a u). Školského zákona č.245/2008 Z.z. .

Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s CPP v Zlatých Moravciach. Naša škola poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe preventívne činnosti zamerané na:

- riešenie šikanovania v triedach,
- programy prevencie zameraných na lepšie vzťahy,
- programy zamerané na kariérové poradenstvo,
- dobré štarty pre žiakov piateho ročníka pri prechode na druhý stupeň,
- činnosti zamerané na skoré odhalenie vzdelávacích ťažkostí žiakov,
- programy zamerané na spôsoby učenia sa a iné.

Proces poskytovania podporného opatrenia

1. O poskytnutie podporného opatrenia („PO“) vo výchove a vzdelávaní okrem PO prevencia a krízová intervencia požiadajú žiadateľ riaditeľ školy alebo školského zariadenia ("riaditeľ").

Kto môže byť žiadateľ?

- zákonný zástupca dieťaťa/žiaka
- plnoletý žiak
- zástupca zariadenia (napr. centrum pre deti a rodiny)
- pedagogický/odborný zamestnanec (napr. učiteľka alebo vychovávateľ).

2. Škola alebo zariadenie poradenstva a prevencie ("ZPP") po zvážení, či dieťa/žiak potrebuje PO, poskytne žiadateľovi príslušné vyjadrenie, v ktorom zaznamená, aké PO a v akom rozsahu odporúča poskytnúť. Ak sa škola nevie vyjadriť, obráti sa na ZPP, ktoré vyjadrenie poskytne.

3. Po tom, čo žiadateľ dostane vyjadrenie o tom, aké PO a v akom rozsahu sa dieťaťu/žiakovi odporúča, môže požiadať riaditeľa o poskytnutie PO.

4. Riaditeľ sa k poskytnutiu PO vyjadrí písomne s ohľadom na personálne, materiálne a finančné možnosti a žiadateľovi odpovie najneskôr do 10 dní (v odôvodnenom prípade do 20 dní).

5. Ak škola nemá podmienky na poskytnutie PO, žiadateľ môže požiadať príslušný regionálny úrad školskej správy, aby preskúmal vyjadrenie riaditeľa (do 30 dní).

6. Regionálny úrad školskej správy sa postará o zabezpečenie PO prednostne na škole, ktorú dieťa/žiak navštevuje. Ak to nie je možné, bude hľadať zabezpečenie PO na inej škole. Ak ani to nebude možné, obráti sa na Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, ktorý bude hľadať iný spôsob zabezpečenia podpory v najlepšom záujme dieťaťa.

V aktuálnom školskom roku 2023/2024 sa naša škola zameriava na postupné zapracovávanie poskytovania podporných opatrení do výchovno-vzdelávacieho procesu pre všetkých žiakov prostredníctvom katalógu podporných opatrení.

Katalóg podporných opatrení je dostupný na <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>.

Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP

V zmysle Školského zákona č. 245/2008 Z.z. je špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) dieťaťu alebo žiakovi podľa písmen j) až p) a dieťaťu alebo žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Žiakovi so ŠVVP zabezpečujeme v rámci štandardných podmienok pre vzdelávanie žiakov aj také, ktoré vyplývajú z jeho individuálnych vzdelávacích potrieb, ktoré sú diagnostikované školským zariadením poradenstva a prevencie. Odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám a aktuálnym podmienkam školy.

Žiaci so ŠVVP postupujú vo vzdelávaní podľa Školského vzdelávacieho programu a podľa potreby sa pri vzdelávaní aplikuje individuálny vzdelávací program (ďalej len „IVP“).

Naša škola žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poskytuje:

1. úplné bezbariérové prostredie vrátane plošiny pre imobilných žiakov a bezbariérových hygienických zariadení,
2. relaxačné kútiky, ktoré sú umiestnené v triedach 1.- 4. ročníka, relaxačno -zábavný kútik na využívanie prestávok vo vestibule školy,
3. pravidelné porady a pedagogické rady PZ, MZ na ktorých si pedagógovia vymieňajú skúsenosti s prácou a analyzujú priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo zdravotným postihnutím,
4. individuálne alebo skupinové špeciálno-pedagogické intervencie podľa ich individuálnych potrieb, ktoré zabezpečuje školský špeciálny pedagóg,
5. preventívnu a intervenčnú psychologickú podporu žiakom, ktorú poskytuje školský psychológ,
6. odborný servis prostredníctvom 4 asistentiek učiteľa a výchovného poradcu,
7. podľa potreby vzdelávanie s aplikovaním individuálneho vzdelávacieho programu,

8. odbornú spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie a so sídlom v Zlatých Moravciach, s odbornými lekármi, psychológmi, logopédmi,
9. metodickú spoluprácu s Okresným úradom v Nitre a s odborom školstva v Zlatých Moravciach,
10. úzku spoluprácu s rodičmi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
11. spoluprácu so strednými školami.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (novelou Školského zákona č. 245/2008 Z.z. sa ukončilo vzdelávanie formou školskej integrácie) sa v aktuálnom školskom roku 2022/2023 transformovalo do spôsobu poskytovania podporných opatrení.

Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program je v prípade potreby súčasťou podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP. Žiakovi so ŠVVP sa poskytuje v prípade, že je to potrebné, t. j. ak žiak potrebuje nejaké špecifické úpravy oproti Školskému vzdelávaciemu programu. Jednotlivé vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo postihnutím nám slúžia ako metodická podpora pri vypracovaní IVP.

Individuálny vzdelávací program sa žiakom, ktorí v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy individuálneho vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných pedagógov, odborníkov so žiakom (spravidla od 5.ročníka) a zákonného zástupcu žiaka.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Tolerujeme znížené pracovné tempo a pozitívne oceňujeme aj malé úspechy a pokroky vo vzdelávacom procese. Žiaci môžu podľa potreby využívať na hodinách napríklad nasledujúce kompenzačné pomôcky: počítač, záložku, obrázkový rozvrh hodín, pravidlá pravopisu, prekladové slovníky, kalkulačku, matematické tabuľky a pomôcky odporúčané školským zariadením poradenstva a prevencie.

Individuálny vzdelávací program obsahuje individuálne potreby žiakov napr. vo forme úprav podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, úpravu a zmenu systému hodnotenia žiaka so ŠVVP.

E. Učebný plán

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín jednotlivých predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku.

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Niektoré predmety uvedené v ŠVP sme doplnili určitým počtom hodín. Voliteľné predmety boli vybrané tak, aby vyjadrovali záujem školy a kvalifikačné obsadenie školy.

Zaradenie predmetov 1. - 4. ročníka do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra 1.cudzí jazyk (Anglický jazyk)
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Školský vzdelávací program

Predmet	časová dotácia				Spolu hodín
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Slovenský jazyk a literatúra	9	9	7	7	32
Štátny vzdelávací program	9	8	7	7	31
ŠkVP	0	1	0	0	1
1. cudzí jazyk	1	1	3	3	8
Štátny vzdelávací program	0	0	3	3	6
ŠkVP	1	1	0	0	2
Matematika	5	5	5	4	19
Štátny vzdelávací program	4	4	4	4	16
ŠkVP	1	1	1	0	3
Informatika	0	0	1	1	2
Štátny vzdelávací program	0	0	1	1	2
ŠkVP	0	0	0	0	0
Prvouka	1	2	0	0	3
Štátny vzdelávací program	1	2	0	0	3
ŠkVP	0	0	0	0	0
Prírodoveda	0	0	1	2	3

Štátny vzdelávací program	0	0	1	2	3
ŠkVP	0	0	0	0	0
Vlastiveda	0	0	1	2	3
Štátny vzdelávací program	0	0	1	2	3
ŠkVP	0	0	0	0	0
Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4
ŠkVP	0	0	0	0	0
Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Štátny vzdelávací program	0	0	1	1	2

ŠkVP	Základná škola	1) Pribinova 1, 053 01	Zlaté Moravce	0	0
		Školský vzdelávací program			
Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4
ŠkVP	0	0	0	0	0
Výtvarná výchova	2	2	2	2	8
Štátny vzdelávací program	2	2	1	1	6
ŠkVP	0	0	1	1	2
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Štátny vzdelávací program	2	2	2	2	8
ŠkVP	0	0	0	0	0
Povinné hodiny	20	20	23	25	88
Disponibilné hodiny	2	3	2	1	8
Povinné a dispon. hodiny spolu	22	23	25	26	96

Poznámky k RUP pre 1. ročník: Disponibilné hodiny v 1. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete *matematika*, ktorú sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. V rámci školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet *anglický jazyk* s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.

Poznámky k RUP pre 2. ročník: Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika. Taktiež sme aj v 2. ročníku, v rámci školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet *Anglický jazyk* s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.

Poznámky k RUP pre 3. ročník: Disponibilné hodiny v 3. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete matematika a jednu hodinu v predmete výtvarná výchova.

Poznámky k RUP pre 4. ročník: Keďže v 4. ročníku je k dispozícii len jedna disponibilná hodina, posilnili sme predmet výtvarná výchova. Týmto sme dosiahli strop počtu hodín v 4. ročníku.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín

- uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Anglický jazyk

Podľa vyhlášky č. 223/2022 by sa na vyučovanie predmetov cudzí jazyk mala trieda rozdeľovať na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17.

V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk v rámci disponibilných hodín a náročnosť predmetu z hľadiska požiadavky bezpečnosti a ochrany práce nie je vysoká, tak sa žiaci na vyučovacej hodine **nedelia** aj napriek tomu, že je ich počet vyšší ako 17.

V 3. a 4. ročníku sa anglický jazyk vyučuje v časovej dotácii 3 hodiny týždenne a žiaci sa v každej triede delia na 2 skupiny, okrem 4.b triedy, kde je počet detí 17 a nie je nutné triedu deliť na skupiny.

Informatika sa vyučuje **od 3.ročníka** a to nasledovne:

- **v 3. ročníku** sa žiaci v predmete **informatika** sú žiaci rozdelení na **dve skupiny** v každej triede.

- **4. ročník:**
 - **4.a trieda - žiaci sú rozdelení na 2 skupiny,**
 - **4.b trieda - nie je potrebné deliť triedu na 2 skupiny (vzhľadom na nižší počet žiakov)**

Náboženská výchova / Etická výchova

V predmete náboženská výchova sa spájajú žiaci nespájajú do skupín.

Pri vyučovaní predmetu etická výchova sa spájajú žiaci prvého stupňa do dvoch skupín – prvú skupinu tvoria žiaci **1. a 2. ročníka** a druhú skupinu tvoria žiaci **3. a 4. ročníka**.

1. a 2. ročník má v skupine 25 žiakov, ale 2 žiaci sú vzdelávaní mimo územia SR.

Náboženská výchova

2.a – 21 žiakov

Telesná a športová výchova

Vyučovanie sa realizuje v areáli školy, alebo telocvični, ktorou škola disponuje. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy pre žiakov 1. stupňa je aj pobyt žiakov v škole v prírode, kde na 1 pedagogického zamestnanca alebo jedného odborného zamestnanca pripadá najviac 13 žiakov.

(<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>)

Zaradenie predmetov 5. - 9. ročníka do vzdelávacích oblastí pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku.

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Prvá až šiesta hodina má podľa tohto plánu 45 minút a 7. vyučovacia hodina je skrátená podľa Vyhlášky 223/2022 §2 na 40 vyučovacích minút.

Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Podobne ako pri primárnom vzdelávaní, j pri nižšom strednom vzdelávaní sme niektoré predmety uvedené v ŠVP doplnili určitým počtom hodín. Voliteľné predmety boli vybrané tak, aby vyjadrovali záujem školy a kvalifikačné obsadenie školy.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý a druhý cudzí jazyk (Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Francúzsky jazyk)
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka Dopravná výchova
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Predmet	Časová dotácia v ročníkoch					Spolu hod.
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25
Štátny vzdelávací program	5	5	4	5	5	24
ŠkVP	0	0	1	0	0	1
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
Štátny vzdelávací program	3	3	3	3	3	15
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
2. cudzí jazyk (NEJ/RUJ/FRJ)	0	0	2	2	2	6
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
ŠkVP	0	0	2	2	2	6
Fyzika	0	2	1	2	2	7
Štátny vzdelávací program	0	2	1	2	1	6
ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Chémia	0	0	2	2	2	6
Štátny vzdelávací program	0	0	2	2	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Biológia	2	2	2	1	2	8
Štátny vzdelávací program	2	1	2	1	1	7
ŠkVP	0	1	0	0	1	2
Dejepis	2	2	1	1	2	8
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	2	6
ŠkVP	1	1	0	0	0	2
Geografia	2	2	1	1	1	7
Štátny vzdelávací program	2	1	1	1	1	6
ŠkVP	0	1	0	0	0	1
Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Štátny vzdelávací program	0	1	1	1	1	4

ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Ľtická/náb. výchova	1	1	1	1	1	5
Štátny vzdel. program	1	1	1	1	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Matematika	5	5	5	5	5	25
Štátny vzdelávací program	4	4	4	4	5	21
ŠkVP	1	1	1	1	0	4
Informatika	1	1	1	1	0	4
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	0	4
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Technika	1	1	1	1	1	5
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	0	4
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Tel. a šport. výchova	2	2	2	2	2	10
Štátny vzdelávací program	2	2	2	2	2	10
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Výtvarná výchova	2	1	1	1	1	6
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
ŠkVP	1	0	0	0	0	1
Povinné hodiny	24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny	3	4	4	3	5	19
Povinné a voliteľné hodiny spolu	27	29	30	30	30	146

Poznámky k RUP pre 5. ročník: disponibilné hodiny v 5. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch dejepis, matematika a výtvarná výchova. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

Poznámky k RUP pre 6. ročník: Disponibilné hodiny v 6. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch biológia, dejepis, geografia a matematika.

Poznámky k RUP pre 7. ročník: V 7. ročníku sme v rámci školského vzdelávacieho programu zaviedli vyučovanie druhého cudzieho jazyka. Žiaci majú možnosť výberu druhého cudzieho jazyka – nemeckého, ruského alebo francúzskeho jazyka. Z rámca štyroch disponibilných hodín sme vyčlenili dve vyučovacie hodiny na vyučovanie druhého cudzieho jazyka (nemeckého/ruského/francúzskeho), jednou hodinou sme navýšili časovú dotáciu v predmete matematika a v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Poznámky k RUP pre 8. ročník: v rámci školského vzdelávacieho programu sme prerozdělili tri disponibilné hodiny nasledovne – 1 hodinou sme posilnili matematiku a dve hodiny sme využili na dotáciu vyučovania druhého cudzieho jazyka – NEJ/RUJ.

Poznámky k RUP pre 9. ročník: z počtu 5-tich disponibilných hodín sme posilnili 2 hodinami druhý cudzí jazyk, 1 hodinou sme posilnili vyučovania predmetu fyzika, biológia a chémia.

Telesná a športová výchova

V **5.- 9. ročníku** sa telesná a športová výchova vyučuje **oddelene - skupina dievčat a skupina chlapcov**. Spájajú sa paralelné triedy tak, že jednu hodinu sa jedna skupina učí predmet a druhá skupina má telesnú výchovu. Na ďalšiu hodinu sa skupiny vymenia.

Spájanie tried je nasledovné:

5. a, b	DEJ - DEJ – TSV – TSV	dievčatá sa na DEJ, TSV delia na dve skupiny
6. a, b	DEJ – TSV – TSV	dievčatá sa na TSV delia na dve skupiny
7. a, b	BIO – TSV – TSV	dievčatá sa na TSV delia na dve skupiny
8.a., b	GEG –GEG- TSV – TSV	chlapci sa na GEG aj TSV delia na dve skupiny
	BIO – BIO - TSV – TSV	chlapci sa na BIO aj TSV delia na dve skupiny
9. a, b	DEJ – TSV	dievčatá tvoria jednu skupinu a chlapci druhú

*Nakoľko v ôsmom ročníku je sú predmety geografia a biológia vyučované v časovej dotácii 1 VH týždenne a TSV je vyučovaná v časovej dotácii 2 VH týždenne, tak v pondelky (chlapci) a v utorky (dievčatá) sa delí GEG/TSV a v piatky sa delí TSV/BIO.

Chlapci (vzhľadom na vysoký počet žiakov) sú rozdelení na 2 skupiny na geografii/ biológii a aj telesnej a športovej výchove.

Dievčatá v 5. ročníku sú (vzhľadom na vysoký počet žiakov) rozdelené na 2 skupiny na dejepise a aj telesnej a športovej výchove.

Cudzí jazyk

V našej škole sa vyučujú štyri cudzie jazyky: **anglický, nemecký, ruský a francúzsky.**

Prvý cudzí jazyk je **anglický jazyk** a vyučuje sa v časovej dotácii **jedna hodina týždenne (1. a 2. ročník)** a **tri hodiny týždenne (3. až 9. ročník).**

Druhý cudzí jazyk sa vyučuje od siedmeho ročníka v časovej dotácii **dve hodiny týždenne (7. až 9. ročník)** a žiaci si môžu **zvoliť medzi nemeckým, ruským jazykom a v 7.b triede medzi nemeckým a francúzskym jazykom.**

Delenie žiakov na hodinách cudzích jazykov:

1. Anglický jazyk

- v **1. a 2. ročníku** sa **triedy nedelia**
- v **3. až 9. ročníku** sa každá trieda delí na **dve samostatné skupiny** (okrem **4.b**, kde kvôli nižšiemu počtu žiakov **nie je potrebné deliť triedu na 2 skupiny**)

2. Nemecký jazyk / ruský jazyk/ francúzsky jazyk

- v **7. ročníku** je delenie tried nasledovné:
 - 7.a trieda sa delí na **dve skupiny** – jedna skupina nemecký jazyk a druhá skupina ruský jazyk
 - 7.b trieda sa delí na **dve skupiny** – jedna skupina nemecký jazyk a druhá skupina francúzsky jazyk
- v **8. až 9. ročníku** sa každá trieda delí na **dve skupiny** – jedna skupina nemecký jazyk a druhá skupina ruský jazyk

Informatika / technika

- v **5. – 8. ročníku** sa **informatika delí s technikou** - jedna skupina sa učí informatiku a druhá skupina má techniku. Na ďalšiu hodinu sa skupiny vymenia.
- v **9.ročníku** sa **informatika nevyučuje** a v predmete **technika** sú žiaci rozdelení na **dve skupiny** v každej triede.

Náboženská výchova / Etická výchova

Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

Nakoľko z hľadiska organizačných, priestorových a personálnych podmienok základnej školy nie je možné žiakov v triedach deliť na skupiny aj napriek tomu, že ich počet prevyšuje vyhláškou č. 223/2022 stanovený počet žiakov, tak sa ich počet navýšil nasledovne:

Náboženská výchova

6.a – 21 žiakov	8.a – 26 žiakov
6.b – 20 žiakov	8.b – 20 žiakov
7.a – 20 žiakov	9.b - 20 žiakov
7.b – 18 žiakov	

Zákonným zástupcom žiaka vybraný voliteľný predmet žiak navštevuje počas celého školského roka, voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť (vyhláška 223/2022 o ZŠ): <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>
Vyučovanie informatiky, techniky a cudzích jazykov prebieha v odborných učebniach.

F. Učebné osnovy

Učebné osnovy vychádzajú zo **Štátneho vzdelávacieho programu** a tvoria vlastný didaktický program pre každý predmet a formujú profil absolventa podľa zamerania školy.

Sú **školský dokument**, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria **vzdelávacie štandardy** (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet).

V 1. a 2. ročníku je zavedený predmet anglický jazyk, ktorý majú vypracované učebné osnovy.

V matematike v 1. ročníku, v slovenskom jazyku a matematike v 2. ročníku sú doplnené o výkony, pretože je tam navýšená časová dotácia z disponibilných hodín.

Vo vyučovaní matematiky v 1. ročníku sa posilnením o 1 hodinu týždenne rozvíja kompetencia (spôsobilosť) riešiť praktické úlohy zo života detí a rozvíjanie pozorovacích schopností prostredníctvom manipulačnej činnosti. Zároveň vzbudíme záujem žiakov o matematické činnosti prostredníctvom zážitkových matematických hier.

V 2. ročníku vo vyučovacom predmete *slovenský jazyk a literatúra* sa využije zvýšená dotácia prevažne na rozvoj čitateľskej gramotnosti s dôrazom na čítanie s porozumením. V predmete *matematika* sa navýšenie o 1 vyučovaciu hodinu využije na zmenu kvality výkonu v nasledujúcich oblastiach:

- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie,
- rozvoj logického myslenia,
- zvyšovanie matematickej a finančnej gramotnosti.

V 3. ročníku v matematike a výtvarnej výchove sú doplnené výkony, pretože je tam navýšená časová dotácia z disponibilných hodín. V *matematike* je posilnené rozvíjanie samostatnosti, aktivity a tvorivosti žiakov. Vo *výtvarnej výchove* sa vytvára priestor na rozvoj tvorivého prístupu, na zmenu kvality výkonu žiaka v oblasti senzomotorickej. Žiak si tak bude rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov a postupne formulovanie svojho estetického i hodnotiaceho názoru.

V 4. ročníku je disponibilná hodina použitá na doplnenie výkonov z výtvarnej výchovy, ktorá je zameraná na rozvoj kompetencií (spôsobilostí) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry. Táto hodina vytvára priestor na rozvoj tvorivého prístupu, na zmenu kvality výkonu žiaka v oblasti senzomotorickej. Žiak si tak bude rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov a postupne formulovanie svojho estetického i hodnotiaceho názoru.

V dejepise, matematike a výtvarnej výchove v 5. ročníku sú učebné osnovy doplnené o výkony, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín. V predmete *dejepis* je zameraná na prvú systematizáciu dejepisných informácií a postupné oboznamovanie žiakov s možnými protirečivými interpretáciami jednotlivých historických udalostí: naučia sa vybrať z histórie správne poučenia i varovania, spoznajú užitočnosť moderných médií a masmédií, ich použitie, spoznajú i nebezpečenstvo moderných médií pre žiakov a mladých ľudí, žiaci si uvedomia dôležitosť práce v živote človeka, žiaci vedia pracovať s historickými prameňmi. Navýšená hodinová dotácia v predmete *matematika* je využitá na rozvíjanie matematického, kritického a logického myslenia žiakov, využívanie pochopených a osvojených postupov a algoritmov pri riešení úloh. Tiež na plánovité a systematické využívanie vedomostí, dávanie poznatkov do kontextu a hľadanie súvislostí. Je určená na zlepšovanie pracovného výkonu žiakov a zdokonaľovanie ich pracovných zručností. Vo vyučovaní *výtvarnej výchovy* v 5. ročníku sa posilnením o 1 hodinu týždenne rozvíja kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru s dôrazom na objaviteľský prístup k rôznym výtvarným technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám. Zároveň budeme rozvíjať čítanie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

V 6. ročníku sú doplnené o výkony učebné osnovy matematiky, geografie, biológie a dejepisu. V *matematike* sa táto vyučovacia hodina využije na vytváranie základov tvorivého myslenia, žiak : uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, – nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, – objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, – objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu. Základy kritického myslenia: – žiak porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď., – odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky . V predmete *biológia* nedošlo k rozšíreniu

obsahu učiva, preto škola postupuje tak ako v 5. ročníku podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetu biológia. Disponibilná hodina v *dejepise* v 6. ročníku bude využitá na posilnenie – zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu. V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie *dejepisu* zamerané na postupne spoznávanie žiakov, že bez poznania minulosti neexistuje ani vízia budúcnosti.

V TC : Staroveké Grécko a Rím žiaci spoznávajú korene svojej kultúry a viery - žiaci spoznávajú, že pojem demokracia je tak starý ako ľudstvo samo.

V predmete *geografia* je táto hodina využitá na posilnenie takých kompetencií u žiakov, ako je orientácia na mape, práca s atlasom. Žiaci dokážu zaznačiť do slepej mapy požadované údaje, podľa súradníc vedia presne určiť hľadané miesto. Posilnená hodina sa taktiež plne využíva na prezentáciu žiackych projektov.

V 7. ročníku je zavedený druhý cudzí jazyk, ktorý má vypracované učebné osnovy, o výkony sú doplnené učebné osnovy *matematiky* a slovenského jazyka, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín. V predmetoch *slovenský jazyk a literatúra* a druhý cudzí jazyk nedošlo k rozšíreniu obsahu učiva, preto škola postupuje podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetov. V predmete slovenský jazyk a literatúra zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov, nácviky čítania s porozumením, systematická a dlhodobá príprava žiakov na celoslovenské testovanie a prijímacie pohovory.

V predmete *matematika* sa disponibilná hodina zameriava na rozvoj logického, kritického myslenia a matematickej argumentácie. Upevňuje sa pochopenie závislostí a vzťahov v tém. celkoch - Zlomky, Percentá, priama a nepriama úmernosť, Kocka a kváder, Kombinatorika.

V 8. ročníku sú doplnené o výkony učebné osnovy matematiky a *druhého cudzieho jazyka*, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín. Navýšená hodinová dotácia v predmete *matematika* je využitá na rozvíjanie matematického, kritického a logického myslenia žiakov, využívanie pochopených a osvojených postupov a algoritmov pri riešení úloh. Tiež na plánovité a systematické využívanie vedomostí, dávanie poznatkov do kontextu a hľadanie súvislostí. Je určená na zlepšovanie pracovného výkonu žiakov a zdokonaľovanie ich pracovných zručností

V 9. ročníku sa v rámci disponibilných hodín vyučuje *druhý cudzí jazyk*, ktorý má vypracované učebné osnovy, navýšená hodinová dotácia v predmete fyzika, geografia a chémia o jednu vyučovaciu hodinu. Navýšené hodiny v predmete *fyzika* sa použijú na zavedenie tematického celku - Astronómia, v ktorom žiaci získavajú poznatky o vzniku a vývoji vesmíru, oboznámia

sa s historickými aj súčasnými modelmi vesmíru. Získajú vedomosti o objektoch v Slnčnej sústave, ich pohyboch a vzdialenostiach vo vesmíre.

Posilnenie časovej dotácie *chémie* v 9. ročníku umožní žiakom hlbšie osvojenie si poznatkov z organickej chémie, čím sa umožní hlbšie rozvíjanie kompetencie poznania existencie a fungovania živej prírody na Zemi a jej významu pre človeka. V predmete *geografia* je táto hodina využitá na posilnenie takých kompetencií u žiakov, ako je orientácia na mape, práca s atlasom. Žiaci dokážu zaznačiť do slepej mapy požadované údaje, podľa súradníc vedia presne určiť hľadané miesto. Posilnená hodina sa taktiež plne využíva na prezentáciu žiackych projektov.

Učebné osnovy obsahujú:

- 1) Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- 2) Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- 3) Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- 4) Požiadavky na výstup.
- 5) Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- 6) Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- 7) Hodnotenie predmetu.

C. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk. V našej škole vyučujeme všetky výchovno-vzdelávacie predmety v slovenskom jazyku.

D. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia je prezentovať rodičom žiaka a žiakovi mieru zvládnutia učiva žiakom, jeho klady, nedostatky a nevyužité možnosti. Základom hodnotenia a klasifikácie sú metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov (číslo 22/2011).

Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, s ktorými sú žiaci oboznámení. Súčasťou hodnotenia je motivácia a povzbudenie žiaka do práce tak, aby sa jeho výsledky zlepšili, prípadne nezhoršili.

Cieľom hodnotenia je prepojenie vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú základom hodnotenia pokyny na hodnotenie takýchto žiakov.

Povinné hodnotenia sú dané učebnými osnovami a platia pre povinné písomné práce v niektorých predmetoch (napr. SJL a M).

Základom hodnotenia je klasifikačný poriadok – Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Novela zákona č.245.

Vo všeobecnosti učiteľ získa podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka z nasledovných prameňov :

- povinné písomné práce z jednotlivých predmetov,
- kontrolné práce a testy,
- samostatná práca žiaka,
- grafické práce,
- tvorba projektov,
- účasť v súťažiach a dosiahnuté výsledky,
- schopnosť slovne a písomne formulovať odpovede,
- porozumenie písanému a hovorenému textu,
- schopnosť pracovať s obrazmi, grafmi, zisťovať z nich hodnoty vedieť ich použiť,
- analytické a syntetické myslenie žiaka,
- schopnosť spolupracovať so spolužiakmi.
-

Vo všeobecnosti sú kritéria pri bodovaných samostatných prácach nasledovné:

100 % - 90 %	1
menej ako 90 % - 75 %	2

menej ako 75% - 50 %	3
menej ako 50 % - 25%	4
pod 25 %	5

Žiak musí mať schopnosť správať sa podľa požiadaviek školského poriadku v škole i mimo školy.

Princípy hodnotenia:

- ✓ objektivnosť,
- ✓ spravodlivosť,
- ✓ komplexnosť,
- ✓ hodnotenie podľa zvolených kritérií,
- ✓ citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších),
- ✓ hodnotiť konkrétne, stručne a jasne,
- ✓ hodnotením neponižovať žiaka,
- ✓ hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka.

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne.

Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ pravidelne vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011 - Príloha č. 2.: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Pri hodnotení **učebných výsledkov** žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka, vplyv zdravotného znevýhodnenia na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete – využíva inú formu skúšania, nehodnotí činnosti priamo súvisiace s poruchou ale aplikuje motivačné hodnotenie.

Pri hodnotení alebo klasifikácii **prospechu a správania** žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa riadime výsledkami diagnostiky žiaka, ktoré vykonalo zariadenie poradenstva a prevencie. Potrebné úpravy a zmeny systému hodnotenia žiaka so ŠVVP sú zaznamenané v IVP jednotlivých žiakov.

V škole vzdelávame 36 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a z toho 3 zo sociálne znevýhodneného prostredia, 11 žiakov so zdravotným postihnutím a 22 žiakov so zdravotným znevýhodnením. Poradenské zariadenia často odporúčajú rodičom žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, navštevovať našu školu, lebo podľa ich posúdenia naša škola poskytuje žiakom najlepšiu starostlivosť.

Hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania:

V čase prerušeného vyučovania sú v našej škole rešpektované základné princípy hodnotenia:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka,
 - rešpektovať individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
 - sústrediť sa na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
 - akceptovať jedinečnosť podmienok na vzdelávanie.
-
- ✓ Priebežné hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej počas dištančného učenia.
 - ✓ Hodnotenie má prioritne motivačný charakter, pomenúva chyby, ktoré žiaci robia, navrhuje postupy ako ich odstrániť.
 - ✓ Hodnotenie má prísne individualizovaný charakter, zohľadňuje individuálne osobitosti a momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť žiaka.
 - ✓ Priebežné hodnotenie bude kombináciou slovného hodnotenia a sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie je zamerané na opis zvládania učebného obsahu

jednotlivými vyučujúcimi predmetov.

- ✓ Ruší sa povinnosť písať kontrolné práce, laboratórne práce, slohové práce, kontrolné diktáty.
- ✓ Podklady na záverečné hodnotenie získava učiteľ najmä z portfólii žiackych prác – samostatných prác, zadaných projektov, z rozhovorov so žiakmi, online vyučovaním a online konzultáciami so žiakmi.
- ✓ Informácie o priebežnom hodnotení a celkovej práci žiaka sú prístupné pre rodiča formou upozornení v školskom portáli Edupage a v internetovej žiackej knižke.
- ✓ Žiacke portfólio bude tvoriť podklad pre súhrnné záverečné hodnotenie, do ktorého sa započítavajú aj výsledky a hodnotenie získané do obdobia prerušeného vyučovania na škole.
- ✓ Vedúci metodických orgánov po dohode s vyučujúcimi jednotlivých predmetov vypracujú kritéria na hodnotenie predmetov ako podklad k hodnoteniu (viď prílohy).
- ✓ Záverečné hodnotenie na konci školského roka je stanovené na základe návrhov pedagogickej rady a schválené riaditeľkou školy .

Šk. poriadok a **Systém hodnotenia žiakov** - dostupné na stránke školy
<https://pribinka.edupage.org>