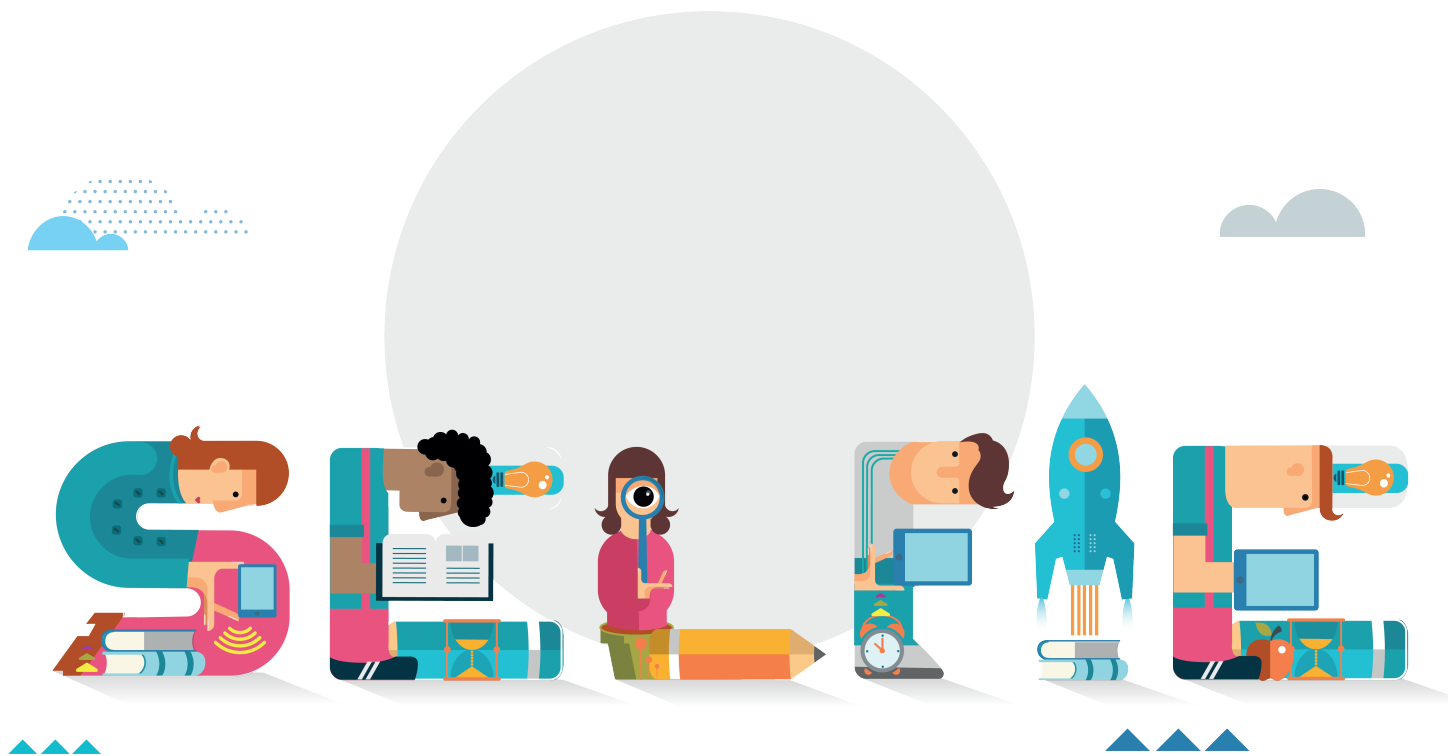




Školská správa SELFIE

Stredná odborná škola techniky, služieb a obchodu -
Műszaki, Szolgáltatások és Kereskedelmi
Szakközépiskola, Sv. Štefana 81, Štúrovo

Vyššia sekundárna odborná úroveň

SELFIE 2021-2022, session 1

Ako výsledky používať

Školská správa SELFIE obsahuje názory vedúcich pracovníkov školy, učiteľov a študentov, ako aj ich porovnanie. Podobne ako skutočné „selfie“ poskytujú informácie zhromaždené v SELFIE vašej škole akúsi momentnú snímku jej aktuálneho stavu, pokiaľ ide o stratégiu a prax pri využívaní digitálnych technológií vo výučbe a učení sa. Výsledky zo SELFIE môžu pomôcť začať viesť dialóg vo vašej školskej komunite. Môžu predstavovať dobrý základ na identifikovanie a rozoberanie silných a slabých stránok, ako aj na vypracovanie plánu školy v oblasti používania digitálnych technológií na podporu vzdelávania.

SELFIE možno využívať na každoročnej báze, čo vám umožní sledovať dosiahnutý pokrok a oblasti, v ktorých je stále potrebné zlepšenie. Výsledky SELFIE sú k dispozícii iba vám a nikto iný k nim nemá prístup.

Pri analýze výsledkov správy SELFIE o škole by ste mali zvážiť, či v konkrétnych oblastiach alebo tvrdeniach/otázkach sú:

- Nízke hodnotenia
- Vysoké hodnotenia
- Významné rozdiely v hodnoteniach medzi skupinami používateľov

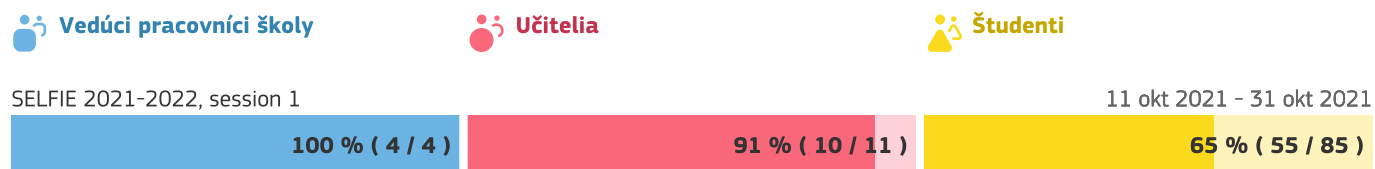
Tento dokument pdf je súhrn z celkových výsledkov vašej školy. Ak sa chcete podrobnejšie pozrieť na určité oblasti alebo tvrdenia, pozrite si správu online a stiahnite si akékoľvek grafy, ktoré potrebujete.

Ak sa potrebujete vrátiť k otázkam a tvrdeniam v každej z týchto oblastí, prečítajte si sekciu „Upraviť váš dotazník“ na hlavnom paneli nástroja SELFIE, kde si môžete stiahnuť úplný zoznam otázok.

V tejto správe sa uvádzajú výsledky sebareflexie „SELFIE 2021-2022, session 1“.

Miera dokončenia

Pri tomto cvičení sebareflexie bola účasť vedúcich pracovníkov školy, učiteľov a študentov takáto:



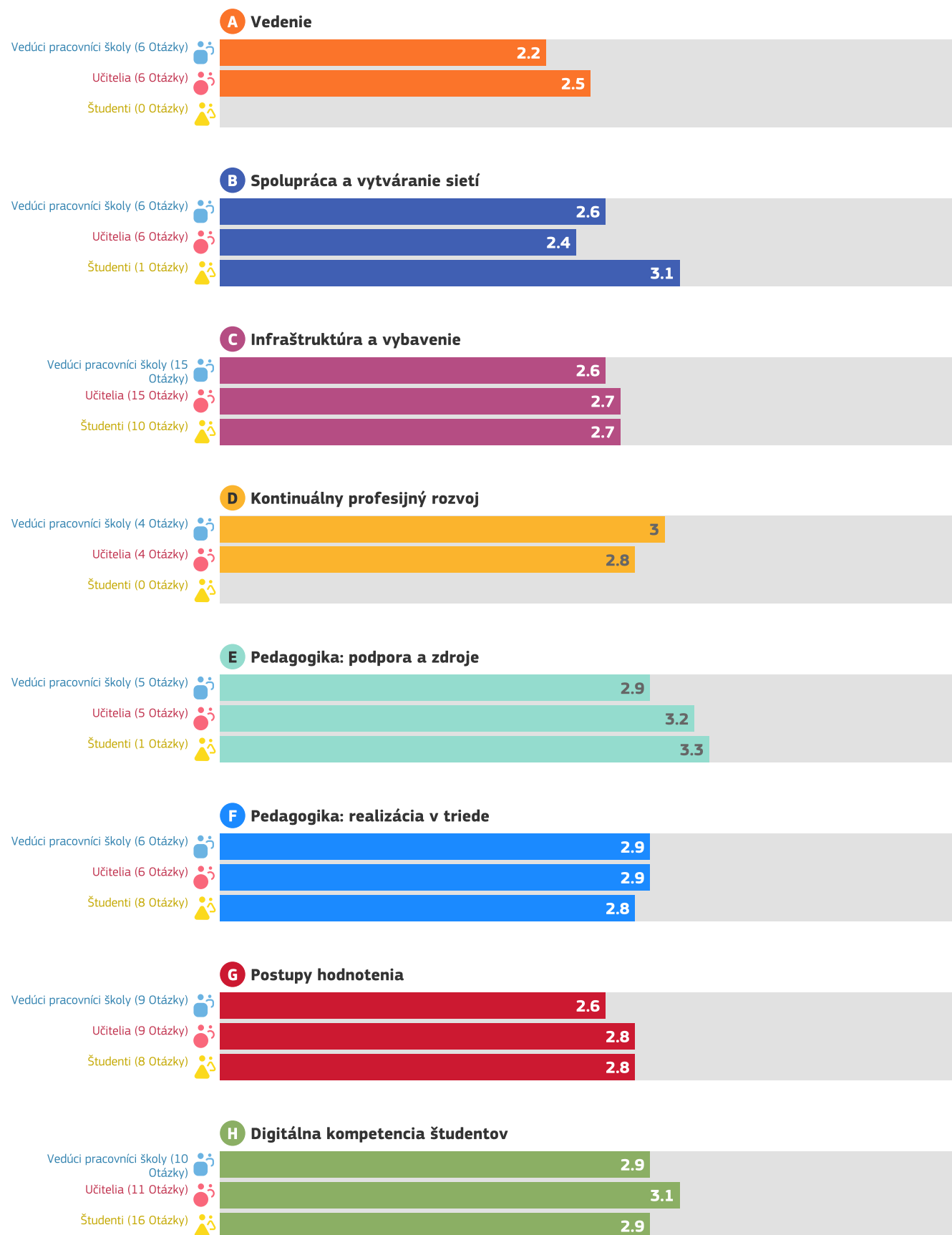
Profily

Profily predstavené pre túto školu/spoločnosť sú:

-  Vedúci pracovníci školy
-  Učители
-  Študenti

Prehľad oblastí

Priemerné odpovede za každú skupinu (vedúci pracovníci školy, učitelia a študenti) v každej zo 8 oblastí.



Výsledky podľa jednotlivých oblastí

Priemerné odpovede na každé tvrdenie/otázku.

Podrobnejšie výsledky nájdete v online správe.

A. Vedenie

B. Spolupráca a vytváranie sietí

C. Infraštruktúra a vybavenie

D. Kontinuálny profesijný rozvoj

E. Pedagogika: podpora a zdroje

F. Pedagogika: realizácia v triede

G. Postupy hodnotenia

H. Digitálna kompetencia študentov

A. Vedenie

Otázky v tejto oblasti súvisia s úlohou vedenia školy v celoškolskej integrácii digitálnych technológií do výučby a vzdelávania.

A1. Digitálna stratégia



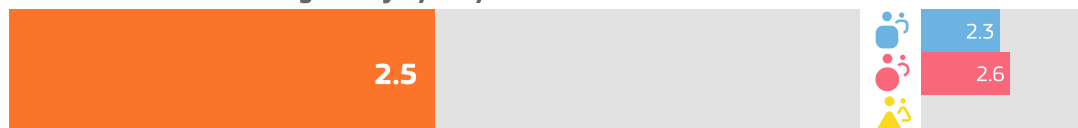
A2. Rozvoj stratégie s učiteľmi



A3. Nové spôsoby výučby



A4. Čas na skúmanie digitálnej výučby



A6. Zapojenie podnikov do stratégie



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

A5. Pravidlá autorského práva a udeľovania licencií

B. Spolupráca a vytváranie sietí

Táto oblasť sa týka opatrení, o ktorých môžu školy uvažovať pri podporovaní kultúry spolupráce a komunikácie v záujme výmeny skúseností a účinného vzdelávania v rámci organizačných hraníc a mimo nich.

B1. Preskúmanie pokroku



B2. Diskusia o používaní technológií



B3. Partnerstvá



B4. Synergia pre zmiešané učenie



C. Infraštruktúra a vybavenie

Otázky v tejto oblasti sa týkajú infraštruktúry (napr. zariadení, softvéru, internetového pripojenia). Existencia primeranej, spoľahlivej a bezpečnej infraštruktúry môže umožniť a uľahčiť inovačné postupy výučby, vzdelávania a hodnotenia.

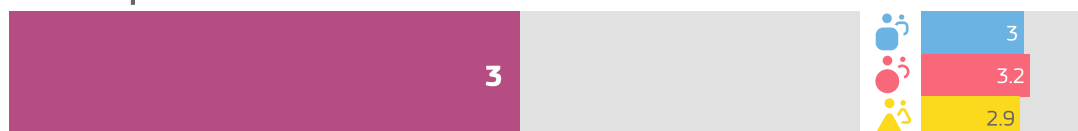
C1. Infraštruktúra



C2. Digitálne zariadenia na výučbu



C3. Prístup na internet



C5. Technická podpora



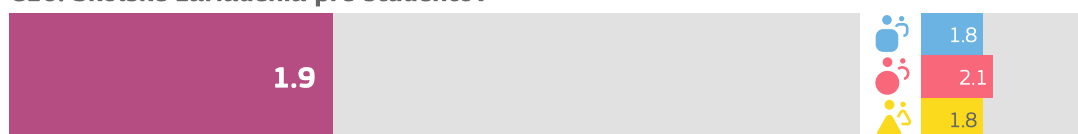
C7. Ochrana údajov



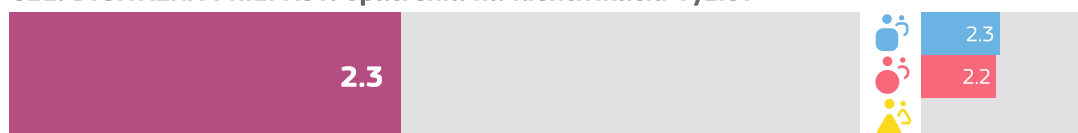
C8. Digitálne zariadenia na vzdelávanie



C10. Školské zariadenia pre študentov



C11. DIGITÁLNA PRIEPASŤ: opatrenia na identifikáciu výziev



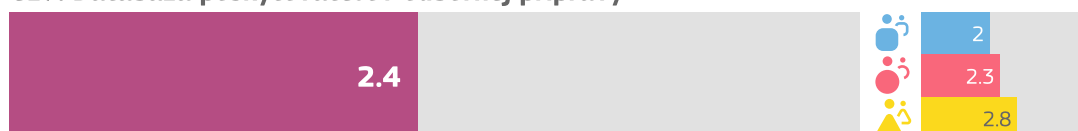
C12. DIGITÁLNA PRIEPASŤ: Podpora pri riešení výziev



C15. Podporné technológie



C17. Databáza poskytovateľov odbornej prípravy



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

C13. Používanie vlastných zariadení žiakov na vyučovanie

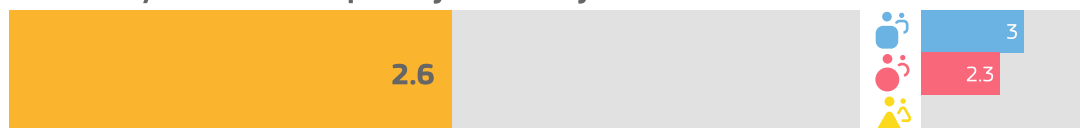
C14. Priestory školy

C16. Online knižnice/úložiská

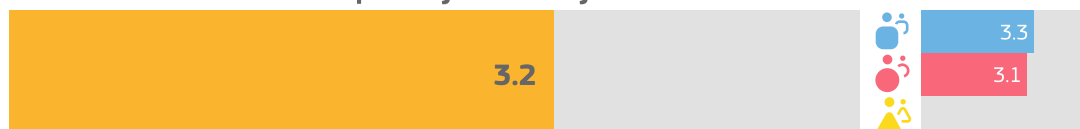
D. Kontinuálny profesijný rozvoj

Otázky v tejto oblasti sa týkajú spôsobu, akým škola podporuje kontinuálny profesijný rozvoj svojich zamestnancov na všetkých stupňoch. Kontinuálny profesijný rozvoj môže podporiť rozvoj a integráciu nových metód výučby a štúdia, ktoré využívajú digitálne technológie na dosiahnutie lepších študijných výsledkov.

D1. Potreby kontinuálneho profesijného rozvoja



D2. Účasť na kontinuálnom profesijnom rozvoji



D3. Výmena skúseností



D4. Príležitosti kontinuálneho profesijného rozvoja



E. Pedagogika: podpora a zdroje

Táto oblasť sa týka prípravy využívania digitálnych technológií na výučbu, a to aktualizáciou a inováciou vyučovacích a vzdelávacích postupov.

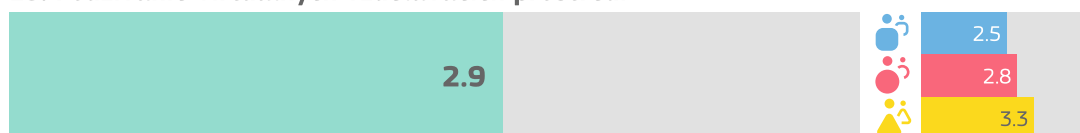
E1. Vzdelávacie zdroje online



E2. Vytváranie digitálnych zdrojov



E3. Používanie virtuálnych vzdelávacích prostredí



E4. Komunikovanie so školskou komunitou



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

E5. Otvorené vzdelávacie zdroje

F. Pedagogika: realizácia v triede

Táto oblasť sa týka zavádzania digitálnych technológií v triede na účely vzdelávania, a to aktualizáciou a inováciou vyučovacích a vzdelávacích postupov.

F1. Prispôsobenie sa potrebám študentov



F3. Posilňovanie kreativity



F4. Zapájanie študentov



F5. Spolupráca medzi študentmi



F6. Multidisciplinárne projekty



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

F8. Kariérne poradenstvo

G. Postupy hodnotenia

Táto oblasť sa týka opatrení, ktoré môžu školy zvážiť s cieľom prejsť z tradičnejšieho hodnotenia na širší súbor postupov. Tento súbor by mohol zahŕňať postupy hodnotenia založené na technológiách, ktoré sú zamerané na študenta, individuálne prispôsobené a autentické.

G1. Hodnotenie zručností



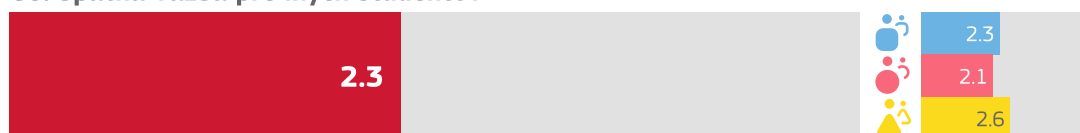
G3. Okamžitá spätná väzba



G5. Sebareflexia v oblasti vzdelávania



G6. Spätná väzba pre iných študentov



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

G7. Digitálne hodnotenie

G8. Dokumentovanie vzdelávania

G9. Používanie údajov na zlepšenie vzdelávania

G10. Oceňovanie zručností získaných mimo školy

H. Digitálna kompetencia študentov

Otázky v tejto oblasti sa týkajú zručností, vedomostí a prístupov, ktoré študenti potrebujú na to, aby mohli využívať technológie s dôverou, tvorivo a kriticky.

H1. Bezpečné správanie



H3. Zodpovedné správanie



H4. Kontrolovanie kvality informácií



H6. Uznávanie práce iných



H7. Vytváranie digitálneho obsahu



H8. Učenie sa komunikovať



H10. Digitálne zručnosti naprieč predmetmi



H11. Učenie sa programovať



H13. Riešenie technických problémov



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

H15. Zručnosti pre odbornú kvalifikáciu



Iné oblasti

Ďalšie informácie o využívaní technológií na vašej škole

Faktory prekážajúce používaniu technológií

Negatívne faktory (zmiešané učenie)

Pozitívne faktory (zmiešané učenie)

Užitočnosť činnosti kontinuálneho profesijného rozvoja

Dôvera v používanie technológií

Percentuálny podiel času

Prijatie technológie

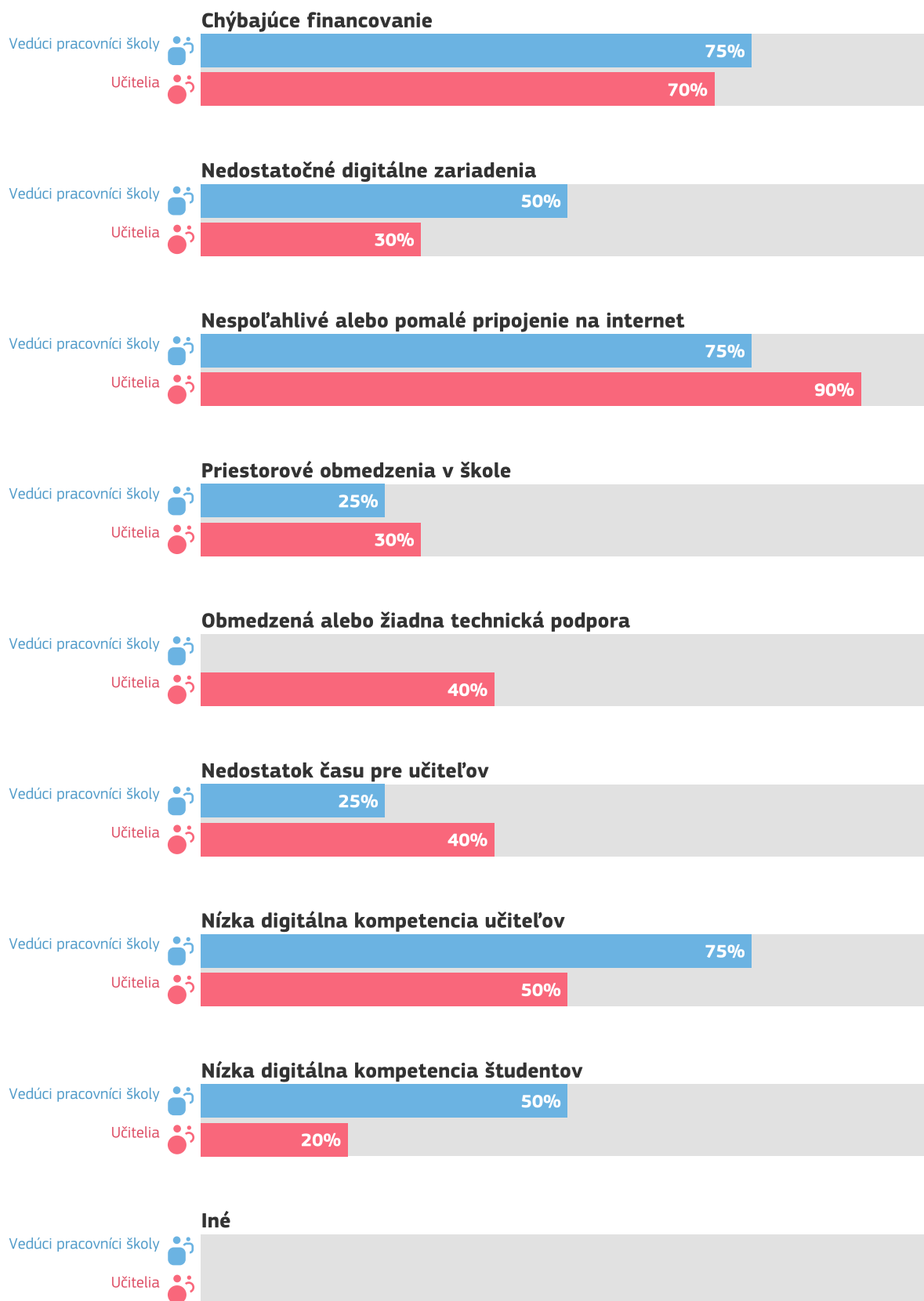
Používanie technológií

Prístup študentov k zariadeniam mimo školy

Technické vedomosti študentov

Faktory prečádzajúce používaniu technológií

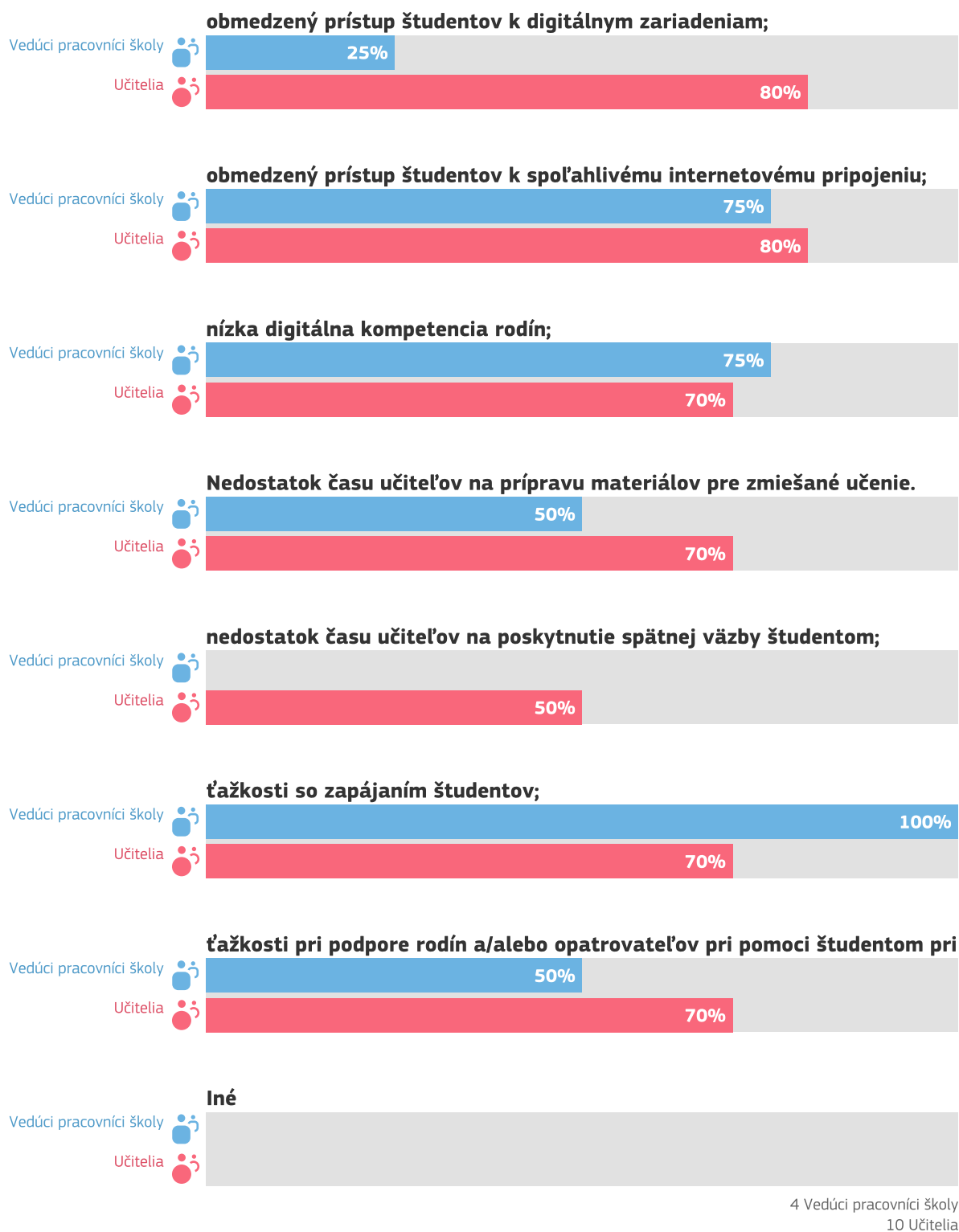
Sú výučba a vzdelávanie s digitálnymi technológiami na vašej škole negatívne ovplyvnené týmito faktormi?



4 Vedúci pracovníci školy
10 Učitelia

Negatívne faktory (zmiešané učenie)

Je zmiešané učenie s digitálnymi technológiami negatívne ovplyvnené týmito faktormi?



Pozitívne faktory (zmiešané učenie)

Je zmiešané učenie s digitálnymi technológiami pozitívne ovplyvnené týmito faktormi?

Škola má skúsenosti s využívaním virtuálneho vzdelávacieho prostredia.



Škola má prístup k dobre organizovaným digitálnym zdrojom online.



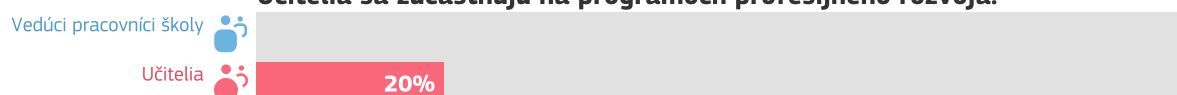
Škola uplatňuje politiku „prineste si vlastné zariadenie“.



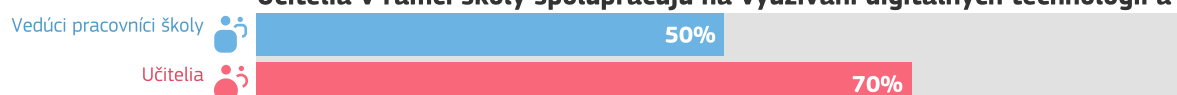
Učítelia sú členmi profesionálnych sietí.



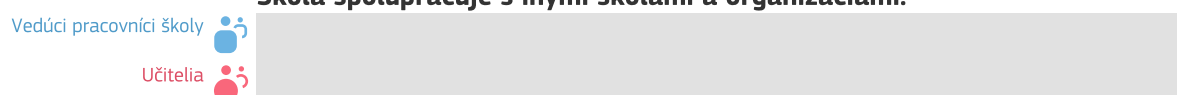
Učítelia sa zúčastňujú na programoch profesijného rozvoja.



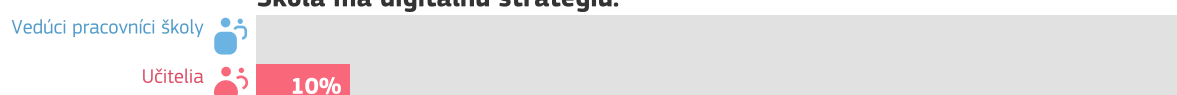
Učítelia v rámci školy spolupracujú na využívaní digitálnych technológií a v



Škola spolupracuje s inými školami a organizáciami.



Škola má digitálnu stratégiu.



Škola má dobre organizovanú, pravidelnú komunikáciu s rodinami a/alebo p





Užitočnosť činnosti kontinuálneho profesijného rozvoja

Čo si myslia tvoji učitelia o užitočnosti kontinuálnych profesijných vzdelávaní, na ktorých sa zúčastnili minulý rok?

Učitelia

Prezenčné odborné vzdelávanie



5 z 10 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Online odborné vzdelávanie



7 z 10 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Učenie sa pomocou spolupráce



8 z 10 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Vzdelávanie cez profesijné siete



4 z 10 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Interné mentorstvo/vedenie



6 z 10 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Iná interná odborná príprava



6 z 10 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Študijné návštevy



6 z 10 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Akreditované programy



5 z 10 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

Úplne neužitočné	1
Neužitočné	2
Trochu užitočné	3
Užitočné	4
Veľmi užitočné	5

Dôvera v používanie technológií

Do akej miery sa vaši učitelia cítia isto pri používaní technológií na tieto úlohy?

Učitelia

Pripravovanie vyučovacích hodín



Výučba v triede



Spätná väzba a podpora



Komunikácia



Hodnotenia

- Vôbec si nie som istý/-á 1
- Nie som si istý/-á 2
- Trochu som si istý/-á 3
- Som si istý/-á 4
- Celkom istý/-á 5

Percentuálny podiel času

Aké percento vyučovacieho času využili tvoji učitelia digitálne technológie v triede počas posledných 3 mesiacov?

Učitelia

Percento času na digitálnu výučbu



10 z 10 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Prijatie technológie

Ktoré z uvedeného najlepšie vystihuje prístup vedúcich pracovníkov učiteľov vašej školy k používaniu digitálnych technológií pri výučbe aučení sa?

Vedúci pracovníci školy

Prijatie technológie



3 z 4 vedúcich pracovníkov školy odpovedalo na túto otázku

Učitelia

Prijatie technológie



10 z 10 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

- Zvyčajne prijmem digitálne technológie po tom, ako ich začala používať väčšina mojich kolegov. 1
- Zvyčajne prijmem digitálne technológie súčasne s väčšinou mojich kolegov. 2
- Zvyčajne patrím k prvým používateľom, keď vidím zrejmé výhody. 3
- Zvyčajne patrím k inovátorom, ktorí skúšajú nové technológie. 4

Používanie technológií

Ako vaši študenti používajú technológie vškole amimo školy?

Študenti

Technológia v škole



Technológia doma na školské úlohy



Technológia mimo školy na vzdelávanie



Technológia doma na zábavu



Žiadna technológia mimo školy



Hodnotenia

- Nikdy alebo skoro nikdy 1
- Aspoň jedenkrát za mesiac, ale nie každý týždeň 2
- Minimálne raz týždenne, ale nie každý deň 3
- Do jednej hodiny každý deň 4
- Viac ako jednu hodinu každý deň 5

Prístup študentov k zariadeniam mimo školy

Majú vaši študenti doma možnosť prístupu k digitálnym zariadeniam (počítač, laptop, tablet, mobilný telefón)?

Študenti

Prístup študentov k zariadeniam mimo školy



50 z 55 študentov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

Nemám prístup k digitálnemu zariadeniu, ktoré by bolo možné využívať na moje štúdium. 1

Mám prístup k digitálnemu zariadeniu, ale nie je vhodné na moje štúdium. 2

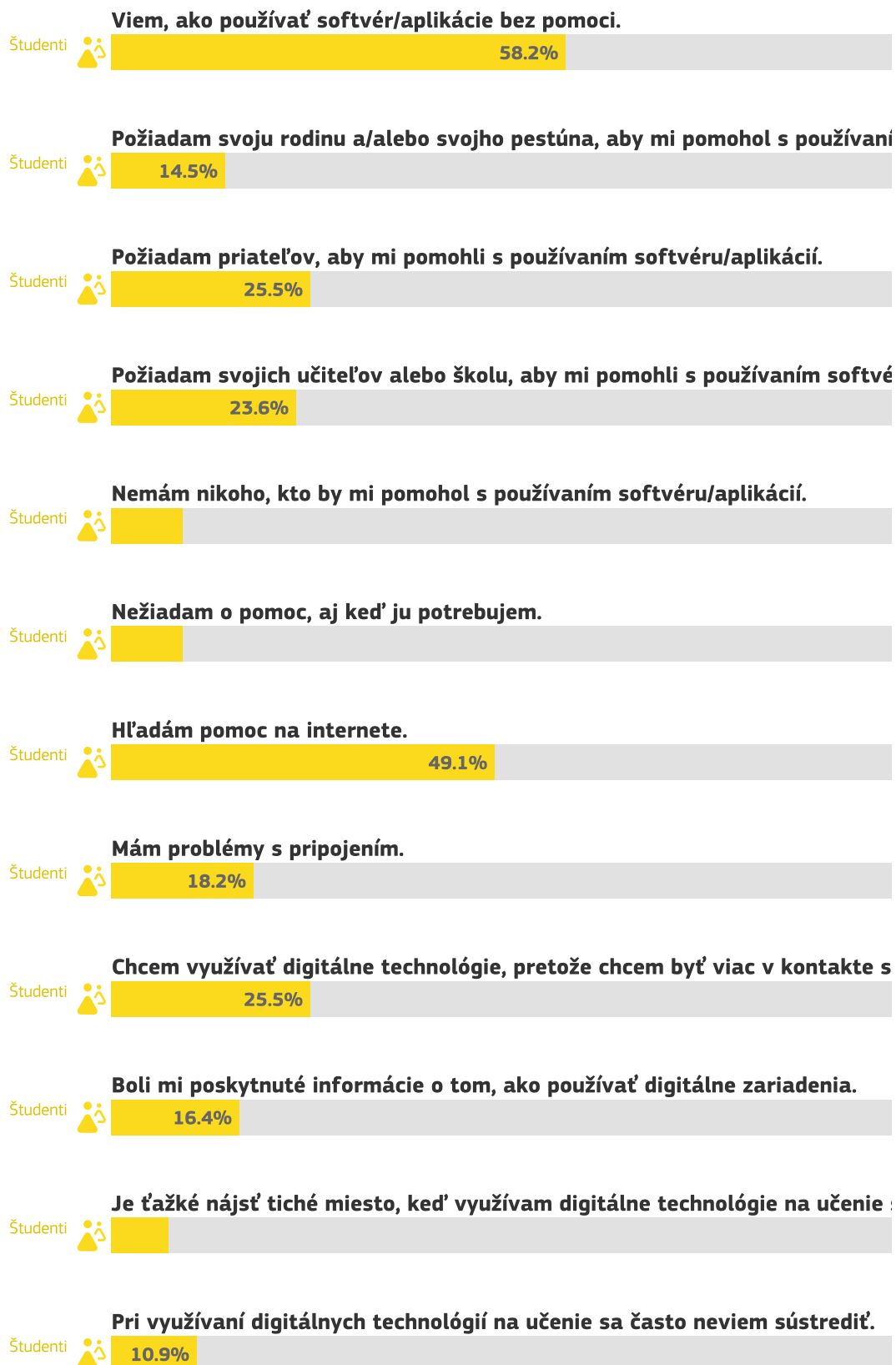
Doma máme spoločné digitálne zariadenie, ktoré môžem v prípade potreby využívať na svoje štúdium. 3

Doma máme spoločné digitálne zariadenie, ktoré môžem využívať na svoje štúdium, ale nie je k dispozícii vždy, keď ho potrebujem. 4

Mám prístup k digitálnemu zariadeniu, ktoré je vhodné na moje štúdium. 5

Technické vedomosti študentov

Ked' vyučovanie prebieha doma spomocou digitálnych technológií:



Študenti  **Iné** 

55 Študenti



Ako výsledky používať

Táto správa môže byť dobrý základ na identifikovanie a rozoberanie silných a slabých stránok, ako aj na vypracovanie plánu školy v oblasti používania digitálnych technológií na podporu štúdia.

V časti „Prehľad oblastí“ uvádzame niekoľko príkladov, ako môžete aplikovať správu o škole:

- Ak jedna z oblastí (napríklad infraštruktúra alebo hodnotenie) získala nízke hodnotenie, môžete sa zamerať na jej zlepšenie.
- Ak jedna z oblastí má celkovo najvyššie hodnotenie, ide o silnú stránku, ktorá by sa mohla dôkladnejšie preskúmať s cieľom zistiť, prečo táto oblasť funguje dobre a či by sa ešte dalo zlepšiť.
- Ak vidíte rozdiely medzi názormi študentov a učiteľov alebo učiteľov a vedúcich pracovníkov školy, mohli by ste to dôkladnejšie preskúmať.

Analýza a diskusia môže pomôcť vašej škole vytvoriť akčný plán na zlepšenie využívania digitálnych technológií s cieľom zlepšiť výučbu a štúdium. SELFIE možno využívať na každoročnej báze, čo vám umožní sledovať dosiahnutý pokrok v oblasti, v ktorej je stále potrebné zlepšenie. Výsledky SELFIE sú k dispozícii iba vám a nikto iný kním nemá prístup.

Tento dokument pdf je súhrn z celkových výsledkov vašej školy. Ak sa chcete podrobnejšie pozrieť na určité oblasti alebo tvrdenia, pozrite si správu online a stiahnite si akékoľvek grafy, ktoré potrebujete.

