



**Školský vzdelávací program Pod' do sveta so Svetielkom
Materská škola Ružová 7, 900 31 Stupava**



Predkladá : Bc. Monika Snopková
riaditeľka MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stupava

schvaľuje

Školský vzdelávací program Pod' do sveta so Svetielkom na základe zmeny § 7 ods. 4
školského zákona

Mgr. Peter Novisedlák, MBA
primátor Mesta Stupava

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE**Predkladateľ:**

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Ružová 7, 900 31 Stupava
Zriaďovateľ:	Mesto Stupava, Hlavná 1/24A
Riaditeľ školy:	Bc. Monika Snopková
Kontakty :	02/65934558 riaditelka@msruzovastupava.sk
IČO školy:	31813038
Názov ŠkVP:	Pod' so sveta so Svetielkom
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy	materská škola
Forma vzdelávania a vzdelávania	celodenná
Dĺžka dochádzky	1- 4 roky
Začiatok platnosti ŠkVP	11.04.2022

Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou písomného dodatku. V prípade potreby vykonania zmien väčšieho rozsahu bude vypracovaný nový školský vzdelávací program.

Tento dokument bol prerokovaný :

- v pedagogickej rade na zasadnutí dňa 26.08.2019
- na zasadnutí Rady školy dňa 04.09.2019

Dátum vydania zmeny ŠkVP: 08.04.2022

Dátum schválenia zriaďovateľom:

Bc. Monika Snopková
riaditeľka školy

pečiatka školy

Názov vzdelávacieho programu:

POĎ DO SVETA SO SVETIELKOM

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Naša materská škola si vymedzuje tieto ciele a poslania:

Cieľom výchovy a vzdelávania podľa **Školského vzdelávacieho programu „ Pod' do sveta so Svetielkom“** je umožniť dieťaťu :

- Získať vzdelanie podľa „školského zákona,, (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- Získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v „Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd“

- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie

Princípy nášho Školského vzdelávacieho programu v predškolskej výchove a vzdelávaní:

- Práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s „Dohovorom o právach dieťaťa“
- Práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti
- Práva na celostný rozvoj osobnosti
- Práva na sebarozvoj dieťaťa

Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na **rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením**, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je **pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa**.

Zameranie materskej školy

Zameranie školy vychádza z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Človek sa už od najútlejšieho veku dostáva do priameho kontaktu s dopravnými situáciami a úlohami cestnej premávky. Škola svojou výchovnou prácou vytvára u detí uvedomený vzťah

k disciplinovanosti v cestnej premávke, zmysel pre ochranu a pomoc druhému, ktoré si musí osvojiť každý účastník cestnej premávky.

V areáli materskej školy sme v roku 2008 za pomoci rodičov vybudovali vlastné dopravné ihrisko. Ihrisko dostalo názov: „Autíčko Svetielko“.

Súčasťou ihriska je kruhový objazd, priechody pre chodcov, svetelná križovatka, parkovisko a benzínová pumpa. Dopravné ihrisko je vybavené detskými dopravnými prostriedkami, detskými prilbami, reflexnými vestami.

„Autíčko Svetielko“ sprevádza deti počas ich spravidla 3-ročného pobytu v materskej škole.

Ciele z oblasti dopravnej výchovy:

1. Správnou motiváciou a aktivitami viesť deti a dospelých k bezpečnosti na cestách, čo sa prejaví v znížení počtu dopravných nehôd zapríčinených deťmi a to vhodným správaním sa detí na cestách
2. Vytvoriť vhodné podmienky pre bežný pohyb a to hlavne detí a cyklistov s cieľom podporovať zdravý rast, ochranu ovzdušia
3. Sprievodnými aktivitami viesť deti a dospelých k prevencii bezpečnosti na cestách
4. Na základe prirodzenej radosti z pohybu utvárať a podporovať trvalo pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a to pravidelným bicyklovaním a kolobežkovaním
5. Propagácia pohybu ako zdravého životného štýlu

Organizovanie krúžkovej činnosti v MŠ

V materskej škole sa podľa vyhlášky č. 541/2021 o materskej škole organizuje krúžková činnosť. Realizácia krúžkovej činnosti nie je povinná, je dobrovoľná. Krúžkovú činnosť v prvom rade zabezpečujú kmeňové učiteľky a iné fyzické osoby. Krúžková činnosť sa realizuje v súlade so školským vzdelávacím programom, podľa podmienok určených v školskom poriadku, s informovaným súhlasom zákonného zástupcu v popoludňajších hodinách.

Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne dieťa absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Môže ho však ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania.

Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelania sa v materskej škole vydáva posledný pracovný júnový deň.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijímajú deti od troch do šiestich rokov, ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dvoch rokov veku.

Dĺžka dochádzky je limitovaná záujmom zákonných zástupcov dieťaťa. Spravidla 1 – 4 roky, ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Forma výchovy a vzdelávania v materskej škole je celodenná, ale v prípade záujmu rodičov poskytujeme aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

O zaradení detí do jednotlivých tried je zákonný zástupca informovaný oznamom na nástenke v hlavnej budove na prízemí a v šatniach najneskôr v prvý deň školského roka. Zaradenie do tried v súlade s §28 ods. 17 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a o vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov určuje riaditeľka spravidla podľa veku, tiež na základe úrovne osobnostného rozvoja dieťaťa a podľa kapacity jednotlivých tried.

Počas školského roka môže riaditeľka preradiť deti z jednej triedy do druhej, ak to kapacita jednotlivých tried dovoľuje. Zákonnému zástupcovi v takomto prípade (preradenie počas školského roka) oznámi dôvod a termín preradenia riaditeľka osobne. **Preradenie dieťaťa počas školského rok je v právomoci riaditeľky a jej rozhodnutie je konečné.** Rozhodnutie o preradení sa písomne nevyhotovuje, zmena sa zaznačí v dokumentácii príslušných tried.

Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR. (Bližšie pozri: <http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>).

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti vychádza z cieľov, poslania a zamerania materskej školy, analýzy výchovno – vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v materskej škole a rozhodnutia pedagogickej rady.

Materská škola realizuje výchovno - vzdelávací proces nasledujúcimi mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na odporúčané témy týždňa s konkrétnym zameraním. Témy týždňa si môže učiteľka meniť a flexibilne prispôsobiť podľa vlastných požiadaviek a v súlade potrebami konkrétnej triedy. Predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade so ŠkVP– hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie a odopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu a pobyt vonku. Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne.

Učebnými osnovami ŠkVP „ Pod’ do sveta so Svetielkom “ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vzdelávacie oblasti ŠkVP sú:

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov.
3. Oslovuje menom rovesníkov v triede.
4. Pozná mená učiteliek v triede.
5. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
6. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
8. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
9. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
10. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
11. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
12. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
13. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
14. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
15. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
16. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
17. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
18. Poďakuje za pomoc od druhých.
19. Poskytne iným pomoc .
20. Obdarí druhých.
21. Podelí sa o veci.
22. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
23. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

24. Nenásilne rieši konflikt.
25. Odmieta nevhodné správanie.
26. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
7. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
8. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
9. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
10. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
11. Ukáže titulnú stranu knihy.
12. Ukáže začiatok čítania textu.
13. Listuje v knihe správnym smerom.
14. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
15. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).
16. Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora - nadol).
17. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
18. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
19. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

Materská škola má vypracované vlastné interné dokumenty – Plány VVČ, na základe ktorých realizuje výchovno-vzdelávací proces v materskej škole. Uplatňujeme tematické plánovanie, kde si učiteľky na triede volia témy obsahu vzdelávania a k nim výkonové štandardy. K výkonovým štandardom si volia na základe schopností danej skupiny detí adaptácie úrovni výkonových štandardov, ktoré si môžu rozdeliť, spájať na základe vlastnej potreby. Učiteľky pri plánovaní VVČ striedajú vzdelávacie oblasti v súlade s ŠVP, pričom dbajú na prepojitelnosť vzdelávacích oblastí. V rámci jednej aktivity integrujú viaceré výkonové štandardy z rôznych vzdelávacích oblastí. V dopoludňajších vzdelávacích aktivitách realizujú všetky vzdelávacie oblasti na základe ŠVP. Popoludňajšie vzdelávacie aktivity slúžia spravidla na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu, ako aj na naplnenie regionálnych potrieb materskej školy. ŠkVP „Pod’ do sveta so Svetielkom“ má desať tematických okruhov priradených k časovému úseku, spravidla k jednému mesiacu v školskom roku. (Príloha č.1) Každý tematický okruh obsahuje niekoľko tém, ktoré si môžu učiteľky presúvať prípadne doplniť podľa potreby. K jednotlivým témam učiteľky plánujú výkonové a obsahové štandardy na dopoludňajšie vzdelávacie aktivity. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje formou hier a činností podľa výberu detí.

Vyučovací jazyk podľa § 12 školského jazyka

Vyučovacím jazykom v Materskej škole v Stupave na ul. Ružová 7 je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

Hodnotenie detí

Základnou metódou pedagogickej diagnostiky ako nástroja hodnotenia vzdelávacích výsledkov a osobného pokroku dieťaťa je pedagogická diagnostika.

V procese edukácie v materskej škole je dôležité sledovať a poznávať rozvoj osobnosti dieťaťa, sústrediť sa na skúmanie efektivity svojho edukačného pôsobenia. Práve tu pomáha učiteľovi pedagogická diagnostika. V materskej škole využívame dva základné typy pedagogického diagnostikovania:

- diagnostikovanie formálne – jasne ohraničená diagnostická situácia v určitých etapách výučby;
- diagnostikovanie neformálne – priebežné pozorovanie dieťaťa;
- evaluácia - vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.

Najčastejšie formy hodnotenia sú:

Jednoduché neverbálne hodnotenie:

- úsmev, prikývnutie, prísny pohľad, zamračenie sa;
- gesto (vyjadrujúce potešenie alebo zamietnutie);
- dotyk (pohladenie, podanie ruky).

Jednoduché verbálne hodnotenie:

- veľmi jednoduché slovné hodnotenie (áno, nie, dobre, zle);
- kratšie slovné vyjadrenie s emocionálnym nábojom (dnes si ma potešil, prekvapil, čakala som že to zvládneš).

Označovanie detí podľa výkonnosti alebo správania:

- lokalizácia, napr. posadenie dieťaťa bližšie k učiteľke;
- symboly - rôzne označenie úspešných, napr. fotky na nástenke.

Oceňovanie výkonov:

- výstavky produktov detských činností;
- poverenie náročnejšou úlohou;
- poverenie menej náročnou úlohou;
- poverenie vedením tímu pri riešení problému.

Písomné a grafické vyjadrenie hodnotenia:

- charakteristika dieťaťa;

- diagramy, zaradenie do diagramu;
- posudzovacie škály.

Najčastejšie využívanými metódami sú:

- pozorovanie: krátkodobé, dlhodobé, náhodné, systematické, neštruktúrované, štruktúrované;
- rozhovor (interview): zatvorené, otvorené;
- analýza výsledkov činnosti detí: výtvarných prác, hotových výrobkov;
- portfólio: súbor prác dieťaťa za určitú dobu;
- slovné hodnotenie.

Obsahom pedagogickej diagnostiky v materskej škole je:




1. vnímanie – vestibulárne, hmatové, kinestetické, zrakové, sluchové;
2. psychomotorika – hrubá motorika, chôdza, beh, skok, hod, rovnováha, jemná motorika, mikromotorika očných pohybov, motorika artikulačných orgánov, grafomotorika, pohybová koordinácia;
3. fyzický vývin;
4. diagnostika rozumových schopností;
5. pamäť;
6. pozornosť;
7. komunikačné kompetencie – verbálna a neverbálna komunikácia, komunikácia činom;
8. lateralita;
9. školská pripravenosť – telesná, kognitívna, emočná, motivačná a sociálna;
10. hra;
11. diagnostika sociálnych vplyvov
12. motivácia a emocionalizácia;
13. diagnostika správania;
14. detský výtvarný prejav;
15. tvorivosť.




Záznamy o diagnostikovaní detí učiteľky vyhotovujú priebežne - priebežná diagnostika, ktorú každá učiteľka zaznamenáva do osobitného zošita a následne ju učiteľky na triede spoločne spracúvajú v diagnostických hárkoch 2x ročne. Evaluáciu učiteľka realizuje priebežne po skončení témy týždňa.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.


Príloha č. 1

 SEPTEMBER Moja prvá cesta k „Svetielku“	
Ja a moji kamaráti.	Ja. Moji kamaráti. Priateľstvo.
Chodím, hľadám, čo mám znať.	Moja značka. Moja trieda. Priestory a zamestnanci MŠ.
Môj dom, môj hrad.	Moja rodina. Moje bydlisko. Moje mesto.
Slovensko, moja vlasť.	Mesto Stupava. Naša vlasť. Štátne symboly.
Ahoj, „Svetielko“.	Oboznámenie sa s dopravným ihriskom. Chôdza po chodníku, reflexné vesty.
 OKTÓBER Farebný svet jesene	
Čaro jesene.	Jeseň- ročné obdobie, počasie. Zmeny v prírode, vhodné oblečenie. „Dni Zelá“.
Stromy a ich plody.	Listnaté a ihličnaté stromy. Kriky našich lesov. Jesenné plody.
Lesné zvieratá.	Lesné a voľne žijúce zvieratá. Jedle a nejedlé huby. Starostlivosť o prírodu- horár.
Auto, vláčik, lodička.	Rôznorodosť dopravných prostriedkov. Pomocníci na ceste. Svetelná signalizácia.
 NOVEMBER Mestečko zdravia	
Moje múdre telo.	Ľudské telo, kosti a svaly. Dôležité orgány v tele. Koža, krv, procesy v tele.
V zdravom tele zdravý duch.	Ovocie, zelenina- zdravá výživa. Zdravie a choroba. Návšteva u lekára.
Rozmanité predmety.	Hračky a pomôcky. Predmety dennej potreby.

	Vlastnosti predmetov.
Svetielko radí.	Dopravné značky. Ako prechádzať cez cestu bez priechodu pre chodcov
 DECEMBER Zimné čarovanie	
Zimné prekvapenie.	Obdobie adventu. Mikuláš. Časové vzťahy.
Príroda spí.	Zima- ročné obdobie, znaky. Zimné športy. Zvieratká a starostlivosť o ne.
Vianočné sny.	Zvyky a tradície. Vianočné pečenie, darčeky. Vianočná besiedka.
 JANUÁR Svetielko cestuje zimou	
Povianočný svet rozprávok.	Zážitky z Vianoc. Rozprávkový svet. Komunikačné médiá.
Ľudia a hviezdy.	Tajomný vesmír. Slnko a jeho planéty. Hviezdne oblohy.
Neživá príroda.	Vlastnosti piesku, kameňa, pôdy, ľadu. Význam a prípadné nebezpečenstvo.
Nie je zebra, ako zebra.	Prechádzanie cez priechod pre chodcov. Prechádzanie na svetelnú signalizáciu.
 FEBRUÁR Rozprávková cesta	
Ľudia a ich práca.	Pracovné profesie. Málo známe povolania.
Z rozprávky do rozprávky.	Rozprávkové bytosti. Fasíangové tradície. Karneval v MŠ.
Kráľovstvo tónov.	Tradičné a netradičné hudobné nástroje. Orffov inštrumentál. Noty- notový záznam.
Svetielko a jeho kamaráti	Telefónne čísla. Záchrané zložky

 <p>MAREC Jar nám klope na okienko</p>	
Slniečko sa zobudilo.	Jar- ročné obdobie, znaky. Počasie. Jarné kvety, sadenie, klíčenie.
Kniha náš kamarát.	Marec- mesiac knihy. Rôzne druhy kníh, detská knižnica. Výroba papiera.
Tancuj, tancuj, vykrúcaj.	Ľudové zvyky, Morena- víťanie jari. Ľudová múdrosť, príslovia a porekadlá. Ľudové hry a piesne.
Jarnou cestou so Svetielkom.	Farebná križovatka. Dopravné situácie. Môj bicykel- dopravný prostriedok.
 <p>APRÍL Tajomstvá prírody</p>	
Maľované vajíčko.	Veľká noc- sviatok. Vajíčko ako symbol. Zvyky a tradície v rodinách.
Na tom našom dvore.	Domáce a hospodárske zvieratá. Mlád'atá. Úžitok zo zvierat.
Cestujeme autom, autobusom.	Utvárať povedomie o používaní bezprostredných pásoch. Pripútanie detí i vodiča.
Môcť sa nadýchnuť.	Ochrana životného prostredia. Starostlivosť o rastliny. Deň Zeme.
 <p>MÁJ Kruh priateľstva</p>	
Moje srdiečko.	Moja mamička. Podoby lásky. Besiedka ku Dňu Matiek.
Viažem si kyticu.	Záhradné kvety. Lúčne kvety. Liečivé rastliny a byliny.
V ríši hmyzu.	Rôzne druhy hmyzu. Úžitok i nebezpečenstvo hmyzu.

Školský vzdelávací program

Život pri vode.	Potoky, rybníky a rieky. Rastliny a živočíchy v ich okolí. Význam vodných tokov- vodné diela.
Športom k zdraviu	Olympiáda- význam, symboly. Športové disciplíny. Princíp fair - play. Potravínová pyramída.
Na bicykli za zdravím.	Športové disciplíny.
 <p>Jún Letom svetom so Svetielkom</p>	
Šťastné deti.	MDD. Deti rôznych pletí a národností. Život detí vo svete.
Cesta do neznáma.	Rôzne štáty. Rozdielnosť sveta. Cestovanie.
Podmorský svet.	Živočíchy, rastliny, koraly. Vodné športy.
Exotické zvieratá.	Zvieratá v ZOO. Plazy a vtáky.
Lúčime sa so Svetielkom.	Overovanie poznatkov o doprave. Dopravné súťaže. Ukončenie cestovania autíčka „Svetielka.“