

Spojená škola, Školská 35, Nemecká
Školská 279/35, 976 97 Nemecká

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

základnej školy podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
a o zmene a doplnení niektorých zákonov na školský rok 2023/2024

a) názov vzdelávacieho programu

Kvalitné základné vzdelanie – kľúč k úspešnému životu

b) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania základnej školy je:

- 1. Rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť.*
- 2. Rozvíjať u žiakov jazykovú kultúru ústnych i písomných jazykových prejavov.*
- 3. Poskytovať každému žiakovi kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť.*
- 4. Rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh a overovať ich v praxi.*
- 5. Budovať u žiakov spôsobilosti pre vedeckú prácu prostredníctvom výskumne ladenej koncepcie vzdelávania.*
- 6. Motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania.*
- 7. Viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť).*
- 8. Poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní.*
- 9. Viesť žiakov k pochopeniu a interiorizácii mravných noriem a napomáhať osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.*
- 10. Viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.*
- 11. Rozvíjať u žiakov sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.*
- 12. Sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka.*
- 13. Viesť žiakov k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.*

14. *Rozvíjať u žiakov kultúrnu identitu prostredníctvom spoznávania svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, ako aj viesť žiakov k spoznávaniu a rešpektovaniu iných kultúr, ich zvykov a tradícií.*
15. *Viesť žiakov k bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou.*
16. *Viesť žiakov k ochrane a k zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi.*
17. *Viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí.*

Základná škola umožňuje všetkým žiakom získať kvalitné základné vzdelanie, ktoré je základom pre ďalšie vzdelávanie. V školskom vzdelávacom programe sme preto posilnili vyučovacie predmety – slovenský jazyk a literatúra, matematika, ktoré sú profilovými predmetmi na prijímacích skúškach na väčšine stredných škôl. U žiakov vytvárame schopnosť vyjadrovať sa v materinskom jazyku súvisle, výstižne a kultivovane písomnou, ako aj ústnou formou. Dôraz kladieme na rozvoj čitateľskej gramotnosti. V rámci zvýšenej časovej dotácie matematiky učíme žiakov orientovať sa v problematike financií. Vyučovanie profilových predmetov pre prijímacie skúšky na stredné školy – slovenský jazyk a literatúra a matematika posilňujeme zavedením nových predmetov – Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry a Cvičenia z matematiky pre žiakov 9. ročníka s časovou dotáciou 1 hodina týždenne.

Rozvoj jazykového vzdelávania realizujeme prostredníctvom vyučovania anglického jazyka už od 1. ročníka základnej školy a druhého cudzieho jazyka – nemeckého jazyka od 7. do 9. ročníka s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne s cieľom vybaviť žiakov schopnosťou komunikovať v dvoch svetových jazykoch.

Posilňujeme aj vzdelávacie oblasti človek a príroda a človek a spoločnosť z dôvodu postupného zavádzania výskumne ladenej koncepcie vzdelávania. Zavedením nového vyučovacieho predmetu – environmentálnej výchovy v 5. ročníku vedieme žiakov k ochrane a k zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi.

Realizáciou mimoškolskej záujmovej činnosti vedieme žiakov k účelnému využívaniu voľného času. Prostredníctvom inklúzie vytvárame podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

c) stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca

Výchova a vzdelávanie sa v základnej škole uskutočňuje na dvoch úrovniach. Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy (1. až 4. ročník základnej školy) získa žiak **primárne vzdelanie (ISCED 1)**. Podľa **Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca** dosiahne žiak absolvovaním

primárneho vzdelávania **úroveň 1 (SKKR / EKR: 1)**. Dokladom o získanom stupni vzdelania a príslušnej úrovni je **vysvedčenie s doložkou**.

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získa žiak **nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)**. Podľa **Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca** dosiahne žiak absolvovaním nižšieho stredného vzdelávania **úroveň 2 (SKKR / EKR: 2)**. Dokladom o získanom stupni vzdelania a príslušnej úrovni je **vysvedčenie s doložkou**.

d) dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania v odboroch vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy a vzdelávanie pre druhý stupeň základnej školy sú uvedené v tabuľke.

Odbor	dĺžka štúdia	formy výchovy a vzdelávania
vzdelávanie pre prvý stupeň základnej školy	4 roky	denná
vzdelávanie pre druhý stupeň základnej školy	5 rokov	denná

V základnej škole uplatňujeme hromadné vyučovanie a v jeho rámci triednohodinový systém. Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút. Vo vyučovaní predmetov výtvarná výchova a pracovné vyučovanie na prvom stupni základnej školy využívame vyučovaciu jednotku (spravidla dvojhodinovku každý druhý týždeň). Podľa miesta realizácie vyučovacieho procesu využívame okrem školských (v triede, odbornej učebni, dielni) aj mimoškolské formy, najmä vychádzky a exkurzie. Zo sociálnych foriem okrem frontálnej práce žiakov využívame skupinovú či individuálnu prácu žiakov. Do vyučovacieho procesu postupne zaraďujeme výskumne ladenú koncepciu vzdelávania.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín realizujeme v zmysle vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole podľa podmienok školy. V školskom roku 2023/2024 v predmete telesná a športová výchova spájame žiakov 5. – 7. ročníka a 8. – 9. ročníka a následne delíme na skupiny dievčat a skupiny chlapcov. V predmete etická výchova spájame žiakov 1. – 4. ročníka, 5. – 7. ročníka a 8. a 9. ročníka. V predmete náboženská výchova spájame žiakov 1. a 2. ročníka, 6. a 7. ročníka, 8. a 9. ročníka, ostatné ročníky do skupín nespájame.

e) učebný plán

Pri zostavovaní učebného plánu vychádzame zo Štátneho vzdelávacieho programu Slovenskej republiky, z potrieb súčasnej doby, vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, zamerania školy, z materiálnych, organizačných a personálnych podmienok školy. Učebný plán stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra ¹	9	8	7	7	31	5	5	5	5	5	25
	cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry ²										1	1
	anglický jazyk ³	1	1	3	3	8	3	3	3	3	3	15
	druhý cudzí jazyk ⁴								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika ⁵	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25
	cvičenia z matematiky ⁶										1	1
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			2	2	4						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia ⁷						2	2	2	1	2	9
	environmentálna výchova ⁸						1					1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis ⁹						2	2	1	1	2	8
	geografia ¹⁰						2	2	1	1	1	7
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie ¹¹		1	1	1	3						
	technika						1	1	1	1	1	5

¹ V 7. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu o 1 hodinu týždenne.

² Nový predmet s časovou dotáciou 1 hodina týždenne z rámca voliteľných (disponibilných) hodín RUP.

³ S vyučovaním predmetu začíname od 1. ročníka s časovou dotáciou 1 hodina týždenne a pokračujeme aj v 2. ročníku s rovnakou časovou dotáciou.

⁴ V 7. ročníku začíname s vyučovaním druhého cudzieho jazyka – nemeckého jazyka s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne.

⁵ V 1. až 4. a 5. až 8. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu o 1 hodinu týždenne.

⁶ Nový predmet s časovou dotáciou 1 hodina týždenne z rámca voliteľných (disponibilných) hodín RUP.

⁷ V 6. a 9. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu o 1 hodinu týždenne.

⁸ Nový predmet s časovou dotáciou 1 hodina týždenne z rámca voliteľných (disponibilných) hodín RUP.

⁹ V 5. a 6. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu o 1 hodinu týždenne.

¹⁰ V 6. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu o 1 hodinu týždenne.

¹¹ S vyučovaním predmetu začíname od 2. ročníka s časovou dotáciou 1 hodina týždenne.

Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova ¹²	2	2	1	1	6	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	10
	spolu	2	2	2	2	96	2	2	3	3	14
		2	3	5	6		7	9	0	0	6

f) učebné osnovy

Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy pre 1. – 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk

Učebné osnovy pre 3. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V 1. a 2. ročníku je zavedený príslušný vyučovací predmet v rozsahu jednej vyučovacej hodiny z rámca disponibilných hodín. Učebné osnovy pre 1. a 2. ročník sú nasledovné:

Výkonový štandard Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
<p>Rodina a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vykonať základné pokyny: sit down, stand up, listen, look, open, close ✓ pozdraviť a v súvislosti s tým vymenovať časti dňa: ráno, popoludnie, večer, v noci ✓ predstaviť sa krátkou vetou „ Volám sa“ ✓ položiť otázku „Ako sa voláš?“ a reagovať na ňu odpoveďou ✓ pomenovať členov rodiny ✓ používať otázku „Kto je to?“ a odpovedať „Toto je ...“ ✓ rozlíšiť a pomenovať základné farby 	<p>pozdravy, predstavenie sa opýtanie sa na meno členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom základné farby</p>

¹² V 3. a 4. ročníku vyučujeme predmety výtvarná výchova a pracovné vyučovanie striedavo každý druhý týždeň ako dvojhodinovku.

<p>Náš domov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať časti domu: okno, dvere, strecha, stena, komín ✓ pomenovať aspoň šesť slov zo slovnej zásoby zariadenie domu ✓ používať jednoduchú frázu v súvislosti s domom a zariadením: „ Toto je...!“ ✓ rozlíšiť a správne odpovedať na otázku v anglickom jazyku „ Je toto...?“jednoduchou odpoveďou áno, nie ✓ pomenovať hračky (train, car, doll, horse...). ✓ odpovedať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don't like. 	<p>časti domu, nábytok v detskej izbe hračky</p>
<p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách ✓ ukázať časti tela na základe počutého ✓ demonštrovať a spievať pieseň Head and Shoulders ✓ pomenovať pohyby v spojení so zvieratkami a používať sloveso „can“ ✓ povedať krátku vetu v anglickom jazyku: „ I can jump.“ (run, fly, swim) 	<p>základné časti tela časti hlavy – oči, uši, nos, ústa</p>
<p>Človek na cestách</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať základné dopravné prostriedky ✓ pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú ✓ pomenovať niektoré povolania ✓ používať prídavné mená v anglickom jazyku veľký, malý ✓ pamätať si krátku rýmovačku so slovami vľavo, vpravo 	<p>dopravné prostriedky prídavné mená veľký, malý povolania – doktor, kuchár, policajt, šofér, učiteľ, spevák, kaderník, predavač</p>
<p>Vzdelávanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať základné predmety, ktoré sa nachádzajú v triede ✓ vykonať pokyny: „Chod' k tabuli!“ (k oknu, k dverám a pod.), otvor si knihu, zatvor si knihu ✓ pomenovať niektoré povolania ✓ rozlíšiť a vymenovať čísla do desiat ✓ zaspievať jednoduchú pieseň s číslami ✓ odpovedať na otázku „How many?“ 	<p>čísla, otázka „How many?“</p>
<p>Človek a príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať domáce zvieratá 	<p>zvieratá a postoj k nim</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaspievať jednoduchú pieseň o zvieratkách ✓ pomenovať aspoň päť lesných zvierat ✓ vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like ✓ pomenovať dni v týždni 	<p>dni v týždni</p>
<p>Voľný čas a záľuby</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať desať názvov hračiek ✓ použiť jednoduchú vetu It is.... a zápor It is not.... ✓ odpovedať na otázku o hračke správnou odpoveďou Is it....? ✓ použiť jednoduchú väzbu spojenú s pohybom I can/ I can't s aplikovaním na zvieratá 	<p>hračky, postoj k hračkám sloveso I can/ I can't</p>
<p>Výživa a zdravie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať niektoré potraviny ✓ pomenovať ovocie, zeleninu ✓ vyjadriť kladný, záporný vzťah väzbou I like/ I don't like ✓ zaspievať narodeninovú pieseň ✓ odpovedať jednoduchou odpoveďou na otázku „How old are you?“ 	<p>jedlo, vzťah k jedlu ovocie, zelenina niektoré druhy potravín mlieko, syr, koláč, rožok, chlieb, vajcia, šunka, kura, jogurt pojmy: nôž, vidlička, lyžica, hrniec, tanier</p>
<p>Odievanie a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť aspoň desať slov z oblečenia ✓ vyjadriť jednoduchou vetou v anglickom jazyku: „Toto je žltá sukňa.“ a pod. 	<p>slovná zásoba oblečenia: tričko, šaty, nohavice, šiltovka, košeľa, sukňa, rifľa, blúzka, sveter, ponožky, topánky, krátke nohavice</p>
<p>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ spievať jednoduchú vianočnú pieseň ✓ vymenovať slová súvisiace s Vianocami: stromček, anjel, hviezda, sviečka, zvonček, darček ✓ použiť frázy: Here you are. Thank you. ✓ vyrobiť vianočný pozdrav, povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year ✓ pomenovať narodeninové predmety: birthday cake, candles, present, balloon 	<p>Vianoce, pojmy: vianočný stromček, darček, hviezda, anjel, sviečka, zvonček, snehuliak, Father Christmas rozprávkové postavy: kráľ, kráľovná, princ, princezná, drak, ježibaba, obor, šašo</p>

<p style="text-align: center;">Výkonový štandard</p> <p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	<p style="text-align: center;">Obsahový štandard</p>
<p>Rodina a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prečítať dané pozdravy ✓ pozdraviť a predstaviť sa ✓ správne používať sloveso „byť“ v 1. a 2. os. jednotného čísla ✓ prečítať s porozumením jednoduchý text ✓ predstaviť sa a opýtať sa na meno inej osoby ✓ vymenovať členov rodiny ✓ pomenovať členov svojej rodiny na fotke ✓ opísať členov rodiny pomocou prídavných mien ✓ vymenovať prídavné mená opisujúce veľkosť ✓ vymenovať školské pomôcky ✓ uviesť názov predmetu ✓ vyjadriť, akú činnosť dokáže vykonať ✓ vykonať zadaný pokyn <p>Náš domov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať miestnosti v dome ✓ použiť predložku <i>in</i> pri určovaní miesta ✓ určiť, kde sa daná osoba nachádza ✓ správne používať sloveso „byť“ v 3. os. jedn. čísla ✓ pomenovať predmety v detskej izbe ✓ správne použiť predložky miesta ✓ uviesť, kde sa nachádza nejaký predmet ✓ vymenovať veci alebo osoby, ktoré sú na obrázku ✓ pomenovať 11 farieb a opísať predmety ✓ prečítať s porozumením vety opisujúce obrázky <p>Človek na cestách</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať budovy a vyhľadať ich na obrázku <p>Vzdelávanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať čísllice od 11 do 20 ✓ vymenovať čísllice od 21 do 30 	<p>Pozdravy, komunikácia pri stretnutí: Hello! How are you?</p> <p>Dialógy pri stretnutí o zoznamovaní: Hello! What's your name? My name is Lucy; I'm Peter.</p> <p>Sloveso to be: 1. a 2. os. jedn. čísla I am / I'm... you are / you're...</p> <p>Slovička: mother, father, brother, sister...</p> <p>Ďalší členovia rodiny: cousin, aunt, uncle; Dialóg – Who's this? This is my mother.</p> <p>Prídavné mená: young, old, happy, sad Školské pomôcky Dialóg – What's this? It's a ruler.</p> <p>Modálne sloveso can: I can count / read / write / sing..... Pokyny v triede</p> <p>Miestnosti v dome Sloveso to be v 3. os. jedn. č. He is a boy. She is a girl.</p> <p>Predložka miesta <i>in</i> + miestnosť Dialóg: Where is your father? He is in the kitchen.</p> <p>Predmety v izbe Predložky miesta: on, in, under Dialóg: Where is the computer? It's on the desk.</p> <p>Dialóg: What can you see in the picture? I can see a desk, a box,.... Ďalšie farby a opis predmetov: red apple, pink car,.... Určitý člen <i>the</i> vo vetách: The tree is green. The cat is black.</p> <p>Budovy v meste: hospital, museum, church, bookshop, castle, bank,....</p> <p>Čísllice 11 – 20 Čísllice 21 – 30</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ prečítať pokyny s porozumením <p>Človek a príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať prídavné mená opisujúce veľkosť zvierat <p>Voľný čas a záľuby</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť, koľko je hodín ✓ vyjadriť slovne aj pohybom činnosť počas dňa ✓ opýtať sa spolužiaka na jeho schopnosť vykonávania nejakého športu <p>Výživa a zdravie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať jedlá a nápoje ✓ vyjadriť, aké jedlo má a nemá rád ✓ odpovedať, či má nejaké jedlo rád ✓ prečítať a vymenovať ponuku jedál ✓ vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd) ✓ slušne popýtať jedlo <p>Odievanie a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prečítať aj pomenovať jednotlivé druhy oblečenia ✓ opísať, aké má oblečenie <p>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať vianočné darčeky a dekoráciu ✓ zaspievať vianočné pesničky 	<p>Prídavné mená: tall, small, fat, big</p> <p>Určovanie času – celé hodiny What's the time? It's two o'clock. Môj deň – režim dňa Modálne sloveso can v otázke: Can you ski? Yes, I can./ No, I can't.</p> <p>Jedlá a nápoje Dialóg: What do you like? I like ham. / I don't like jam. Dialóg: Do you like cheese? Yes. / No. Ponuka jedál a nápojov v stánku s občerstvením: pizza, spaghetti,.... Pocity: I'm hungry. I'm thirsty. Dialóg: Can I have a pizza? Yes, here you are.</p> <p>Ďalšie druhy oblečenia – pomnožné podst. mená: shorts, trousers... Opis oblečenia v škole, doma: I have got...</p> <p>Darčeky pod stromček, vianočné ozdoby Piesne: Christmas; We wish you...</p>
--	---

Matematika a práca s informáciami

Matematika

V 1. – 4. ročníku sa zvyšuje minimálna časová dotácia z rámca disponibilných hodín o jednu vyučovaciu hodinu pre príslušný ročník. Posilnenie časovej dotácie mení kvalitu vzdelávacieho štandardu v učebných osnovách, ktoré sú totožné so vzdelávacím štandardom, nasledovne:

<p>Výkonový štandard Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>Prirodzené čísla 1 – 20 a 0</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nakresliť daný počet prvkov počítaním po jednom ✓ vyjadriť a zapísať číslom daný počet prvkov
--

- ✓ rozlíšiť párne a nepárny počet prvkov
- ✓ vysvetliť a ilustrovať párne a nepárny počet tvorením dvojíc
- ✓ vyjadriť pojmy viac, menej slovami
- ✓ priradiť a napísať správnu číslicu k danému počtu nakreslených prvkov
- ✓ zapísať správne číslicou radovú a základnú číslovku
- ✓ rozlíšiť radovú a základnú číslovku vyjadrenú slovne alebo číslicou
- ✓ opísať číselnú os
- ✓ porovnať čísla pomocou číselnej osi
- ✓ usporiadať ľubovoľné čísla podľa veľkosti (číselný rad 1–20)
- ✓ orientovať sa vpravo, vľavo na číselnej osi
- ✓ vyjadriť jednoduchú slovnú úlohu na porovnanie vlastnými slovami
- ✓ ilustrovať jednoduchú slovnú úlohu

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20

- ✓ sčítať počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu
- ✓ sčítať a odčítať použitím zautomatizovaného spoja
- ✓ ilustrovať jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie a odčítanie
- ✓ sformulovať vlastnými slovami jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie a odčítanie
- ✓ určiť súčet, keď sú dané dva sčítance
- ✓ zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek
- ✓ určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec
- ✓ zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek
- ✓ porovnať rozdielom

Geometria a meranie

- ✓ rozlíšiť a pomenovať jednoduché rovinné útvary štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh
- ✓ poznať rozdiel pojmov kreslenie a rysovanie
- ✓ narysovať pomocou pravítka rovné čiary
- ✓ aplikovať pojmy vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu
- ✓ používať pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší
- ✓ kresliť a rysovať jednoduché obrázky v štvorcovej sieti
- ✓ prekresliť obrázok v štvorcovej sieti podľa predlohy

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- ✓ triediť podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu
- ✓ aplikovať pojmy pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť, pravdivá, nepravdivá veta, tvrdenie
- ✓ používať kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič
- ✓ rozlíšiť pojmy hodina, minúta, hodinová, minútová ručička

Výkonový štandard

Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:

Sčítanie odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10

- ✓ robiť pri každom príklade kontrolu správnosti riešenia
- ✓ riešiť spamäti jednoduché početové operácie

- ✓ riešiť slovné úlohy, ktoré sú motivované situáciami s reálneho života
- ✓ pracovať s projektovou stranou – počas celého týždňa, poradie úloh je ľubovoľné

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

- ✓ tvoriť jednoduché slovné úlohy
- ✓ riešiť úlohy, v ktorých využíva schopnosť čítať s porozumením
- ✓ spolupracovať so spolužiakmi pri riešení rôznych úloh – hry s číslami

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

- ✓ počítat' pomocou napodobeniny peňazí (eur, centov)
- ✓ vytvárať tvorivé matematické úlohy

Geometria a meranie

- ✓ objavovať geometrické tvary vo svojom okolí
- ✓ vymodelovať a opísať jednotlivé základné priestorové geometrické tvary

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- ✓ aplikovať učivo do roviny bežných životných situácií
- ✓ spolupracovať, vytvoriť a prezentovať projekt
- ✓ vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Výkonový štandard

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

- ✓ vytvoriť slovnú úlohu k danému príkladu na porovnanie v obore do 10 000
- ✓ premieňať jednotlivé jednotky dĺžky: milimeter, centimeter, decimeter, meter, kilometer
- ✓ tvoriť texty k numerickým príkladom
- ✓ riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy
- ✓ ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania do 10 000 bez prechodu

Geometria a meranie

- ✓ zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti
- ✓ kresliť plán stavby z kociek
- ✓ pri rýsovaní pracovať bezpečne, čisto, správne, s použitím vhodných rýsovacích pomôcok

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- ✓ vytvoriť tabuľku z údajov zadávaných žiakmi

Výkonový štandard

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

- ✓ riešiť slovné úlohy s neprázdny m prienikom
- ✓ čítať údaje z tabuľky
- ✓ čítať údaje z diagramu
- ✓ na základe diagramu zhotoviť tabuľku
- ✓ určiť párne a nepárne čísla

- ✓ zvládnuť premenu eura na centy
- ✓ aktívne sa zapojiť do súťaživých matematických hier

Násobenie a delenie prirodzených čísel

- ✓ spamäti násobiť 10, 100, 1 000
- ✓ osvojiť si zápis zlomku
- ✓ zvládnuť násobenie a delenie do 100 v obore veľkej násobilky
- ✓ osvojiť si praktické násobenie a delenie na kalkulačke
- ✓ riešiť úlohy na matematizáciu konkrétnej situácie
- ✓ graficky znázorniť riešenie úlohy, experimentovať s príkladom

Geometria a meranie

- ✓ vyznačiť priemer kružnice
- ✓ určiť a vyznačiť pravý uhol
- ✓ zvládnuť premenu jednotiek hmotnosti a času
- ✓ experimentovať v štvorcovej sieti

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- ✓ zdôvodniť pravdivosť a nepravdivosť výroku
- ✓ vypočítať aritmetický priemer

Informatika

Učebné osnovy pre 3. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet a sú nasledovné:

Výkonový štandard Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
Prezentácie a nástroje – práca s grafikou <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov, animácií ✓ samostatne, alebo podľa návodu nakresliť obrázok pomocou čiary pohybom myši ✓ nakresliť a vymaľovať obrázok z geometrických tvarov ✓ pri práci s obrázkom používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie) ✓ nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov ✓ vytvoriť menovku, príbeh, obrázkový príbeh,... 	Základné kreslenie v grafickom prostredí (kreslenie voľnou rukou) Jednoduché nástroje (ceruzka, štetec, guma, paleta, výplň, pečiatky a pod.) Ďalšie nástroje kreslenia (rôzne hrúbky čiar a druhy farieb) Kreslenie geometrických útvarov Kombinovanie textu s obrázkom Úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie, presúvanie, ...) Využitie dostupných nástrojov kreslenia
Prezentácie a nástroje – práca s textom <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu 	Orientácia na klávesnici, kde sa nachádzajú číslice a písmená

<ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu ✓ zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel ✓ pomocou klávesnice napísať veľké aj malé písmená, číslice, znaky, symboly ✓ vkladať obrázky 	<p>Funkcie klávesnice (veľké a malé písmeno, znak, symbol,...)</p> <p>Jednoduché nástroje na úpravu textov (veľkosť, farba, hrúbka písma, ...)</p> <p>Práca s myškou</p> <p>Základné zásady písania textu</p> <p>Vkladanie obrázkov (cez schránku)</p>
<p>Prezentácie a nástroje – práca s príbehmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov 	<p>Snímka</p> <p>Vkladanie novej snímky a ich zoradenie podľa poradia</p> <p>Vkladanie textu k obrázku</p> <p>Spustenie a zastavenie prezentácie</p>
<p>Prezentácie a nástroje – práca s multimédiami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk ✓ nastaviť hlasitosť ✓ spúšťať zvuky a videá z CD a internetu ✓ spustiť, prehrať a zastaviť video 	<p>Prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk</p> <p>Nastaviť hlasitosť</p> <p>Spúšťať zvuky a videá z CD a internetu</p> <p>Spustiť, prehrať a zastaviť video</p>
<p>Prezentácie a nástroje – informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej prezentácie ✓ zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu 	<p>Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácií</p> <p>Text a grafika</p> <p>Prezentovať výsledky vlastnej práce</p>
<p>Prezentácie a nástroje – štruktúry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v jednoduchej štruktúre ✓ vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií ✓ organizovať informácie do štruktúr ✓ podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov ✓ podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov ✓ interpretovať údaje zo štruktúr ✓ prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami 	<p>Pojmy: postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec</p> <p>Poznať poradie a pozíciu objektov</p> <p>Pozícia v postupnosti</p> <p>Pozícia objektov v tabuľke</p> <p>Význam postupnosti a tabuľky</p> <p>Zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre</p>

<p>Komunikácia spolupráca – práca s webovou stránkou</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať nástroje na prezeranie webových stránok ✓ používať nástroje na prezeranie webových stránok ✓ získavať informácie z webových stránok, ✓ pohybovať sa po webe ✓ napísať v správnom tvare adresu webovej stránky ✓ klikáť na linku, odkazy na iné webové stránky ✓ pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou ✓ samostatne spustiť hru z internetu <p>Komunikácia spolupráca – vyhľadávanie na webe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadať a získať informáciu, obrázkov na zadaných stránkach internetu ✓ pracovať s mapou na internete ✓ pozná detské webové stránky (omaľovanky, online hry, rozprávky) ✓ pozná školské webové stránky <p>Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja ✓ nájsť a zobrazit' prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja ✓ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy <p>Algoritmické riešenie problémov – analýza problému</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ navrhnuť riešenie, vyjadriť plán riešenia ✓ rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti tvrdenia (výroku) ✓ vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia ✓ uvažovať o rôznych riešeniach 	<p>Pojmy: webová stránka, odkaz, prehliadač, linka, surfovanie</p> <p>Identifikácia konkrétnej webovej stránky, adresa</p> <p>Orientácia medzi viacerými webovými stránkami</p> <p>Návrat na predchádzajúcu stránku, Prehliadač ako nástroj na zobrazenie webovej stránky</p> <p>Spôsoby a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete</p> <p>Vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach</p> <p>Práca s mapou na internete</p> <p>Detské webové stránky (omaľovanky, online hry, rozprávky)</p> <p>Školské webové stránky</p> <p>Pojmy: správa, e-mail, kôš, e-mailová adresa,</p> <p>Programy na prácu s e-mailom</p> <p>e-mailová adresa</p> <p>Predmet správy</p> <p>Napísanie, odoslanie ale aj prijatie a vymazanie e-mailovej správy</p> <p>Dodržiavanie netikety</p> <p>Platnosť výroku pri riešení problémov (platí – neplatí, pravda – nepravda, áno – nie)</p> <p>Rozhodnutie o pravdivosti tvrdenia</p> <p>Návrh sekvencie príkazov</p>
--	--

<p>Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia, pomocou postupnosti príkazov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa ✓ riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti ✓ doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie ✓ interpretovať postupnosť príkazov ✓ vyhľadať chybu v postupnosti príkazov <p>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy ✓ interpretovať ho ✓ krokovať riešenie ✓ simulovať činnosť vykonávateľa <p>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní ✓ nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia ✓ diskutovať o svojich riešeniach <p>Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uložiť produkt do súboru podľa pokynov ✓ otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov ✓ vytvárať priečinky a vkladať do nich informácie ✓ uložiť, otvoriť, premenovať a zrušiť informácie v priečkach <p>Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapnúť a vypnúť počítač, spustiť program, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument ✓ prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácie 	<p>Používať jazyk vykonávateľa Používať priamy príkaz – akcia vykonávateľa Postupnosť príkazov, zostaviť a upraviť príkaz Použiť myš pri riešení problémov Pomocou nástroja „Chyt“ posúva obrázky a usporadúva ich podľa zadania Skladať scény pomocou malých obrázkov (prilepenie, kopírovanie, ...)</p> <p>Krokovanie, skladanie podľa návodu v detskom programovacom jazyku</p> <p>Rozpoznať a nájsť chybu, ako zlý výsledok Rozpoznať a nájsť chybu v návode Opraviť chybu</p> <p>Pojmy súbor, priečinok Typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom) Vytvoriť a uložiť dokumenty</p> <p>Základné zručnosti pri práci so súbormi a priečkami Pojmy: ikona, okno, pracovná plocha, aplikácia Bezpečnostné predpisy a pravidlá v počítačovej učebni</p>
---	---

<p>Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať základné časti počítača ✓ zapnúť a vypnúť počítač ✓ pracovať s klávesnicou aj myšou ✓ rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou ✓ rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím ✓ spustiť hru s CD a z internetu ✓ používať USB – pamäťový kľúč <p>Informačná spoločnosť – práca v počítačovej sieti a na internete, bezpečnosť a riziká, legálnosť používania</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o rizikách na internete ✓ pozná neblahý vplyv nevhodných stránok ✓ prečo a pred kým treba chrániť počítač, ✓ rozpoznať detské webové stránky (vzdelávacie, zábavné, náučné) ✓ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu <p>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokáže spustiť výukové programy ✓ diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch ✓ pozná digitálne technológie v škole ✓ diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov ✓ narábať s multimediálnou informáciou ✓ prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť 	<p>Klávesnica, funkčnosť jednotlivých klávesov (písmená, čísla, medzera, šípky, shift, enter)</p> <p>Pohyb myšou, klikanie (jednoduché aj dvojklik) Funkcia P a L tlačidla</p> <p>Ťahanie myšou</p> <p>Kurzor na obrazovke</p> <p>Možnosti vstupných a výstupných zariadení (monitor, myš, tlačiareň, klávesnica, reproduktory, CD mechanika, USB kľúč,...)</p> <p>Zásady bezpečnosti na internete</p> <p>Zodpovedné používanie interaktívnych médií</p> <p>Zásady správania sa na portáloch</p> <p>Základy netikety na internete</p> <p>Digitálne technológie okolo nás, doma, v škole</p> <p>Digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu</p> <p>Vzdelávacie programy a hry v škole, vo voľnom čase</p> <p>Využitie IKT v bežnom živote</p>
--	---

<p>Výkonový štandard</p> <p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	<p>Obsahový štandard</p>
<p>Prezentácie a nástroje – práca s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov, animácií 	<p>Základné kreslenie v grafickom prostredí (kreslenie voľnou rukou), používať</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatne alebo podľa návodu nakresliť obrázok pomocou čiary pohybom myši ✓ nakresliť a vymaľovať obrázok z geometrických tvarov ✓ pri práci s obrázkom používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie) ✓ nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov ✓ vytvoriť menovku, príbeh, obrázkový príbeh,... ✓ spustiť a zastaviť animáciu, krokovať a prepínať sa medzi obrázkami animácie ✓ kresliť obrázky animácie ✓ odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií 	<p>jednoduché nástroje (ceruzka, štetec, guma, paleta, výplň, pečiatky a pod.) Ďalšie nástroje kreslenia, ako sú rôzne hrúbky čiar a druhy farieb, Kreslenie geometrických útvarov Kombinovanie textu s obrázkom, úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie, presúvanie, ...) Využitie všetkých dostupných nástrojov kreslenia. Animácia ako postupnosť obrázkov. Spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie Kreslenie obrázkov animácie Odhalenie a opravenie chýb pri úprave obrázkov aj animácií</p>
<p>Prezentácie a nástroje – práca s textom</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu textu ✓ vkladať obrázky (cez schránku) ✓ použiť konkrétne nástroje editora na úpravu textu ✓ vložiť a odstrániť medzery (z chybného textu) ✓ zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel 	<p>Slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet Písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov Obrázok a text Vkladanie obrázkov (cez schránku) Formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t. j. zvýraznenia) Zarovnanie odseku Text ako postupnosť znakov Medzery a oddeľovače Vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu) Zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel</p>
<p>Prezentácie a nástroje – práca s príbehmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov 	<p>Snímka Vkladanie novej snímky a zoradenie ich podľa poradia Vkladanie textu k obrázku Spustenie a zastavenie prezentácie Vytváranie príbehov</p>
<p>Prezentácie a nástroje – práca s multimédiami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk, nastaviť hlasitosť ✓ spúšťať zvuky a videá z CD a internetu 	<p>Prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti Spúšťanie zvukov a videí z CD a internetu Spustenie, prehratie a zastavenie videa</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ spustiť, prehrať a zastaviť video <p>Prezentácie a nástroje – informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zakódovať a dekodovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie ✓ zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu <p>Prezentácie a nástroje – štruktúry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v jednoduchej štruktúre ✓ vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií ✓ organizovať informácie do štruktúr ✓ podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov ✓ podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov ✓ interpretovať údaje zo štruktúr ✓ prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami <p>Komunikácia spolupráca – práca s webovou stránkou</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať nástroje na prezeranie webových stránok ✓ získavať informácie z webových stránok ✓ pohybovať sa po webe ✓ napísať v správnom tvare adresu webovej stránky, klikat' na linku, odkazy na iné webové stránky ✓ pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou ✓ samostatne spustiť hru z internetu <p>Komunikácia spolupráca – vyhľadávanie na webe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadať a získať informáciu, obrázkov na zadaných stránkach internetu ✓ pracovať s mapou na internete ✓ vyhľadať webové stránky (maľovanky, online hry, rozprávky) ✓ vyhľadať školské webové stránky 	<p>Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácií, text a grafika Prezentovanie výsledkov vlastnej práce</p> <p>Pojmy: postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec Poradie a pozícia objektov Pozícia v postupnosti Pozícia objektov v tabuľke Význam postupnosti a tabuľky Zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre</p> <p>Pojmy: webová stránka, odkaz, prehliadač, linka, surfovanie Identifikácia konkrétnej webovej stránky, jej adresa a orientácia v nej Orientácia medzi viacerými webovými stránkami Používanie návratu na predchádzajúcu stránku Prehliadač ako nástroj na zobrazenie webovej stránky</p> <p>Spôsoby a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach Práca s mapou na internete Detské webové stránky (maľovanky, online hry, rozprávky), školské webové stránky</p>
--	--

<p>Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja ✓ nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja ✓ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy <p>Algoritmické riešenie problémov – analýza problému</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ navrhnuť riešenie, vyjadriť plán riešenia ✓ rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti tvrdenia (výroku) ✓ vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia ✓ uvažovať o rôznych riešeniach <p>Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia, pomocou postupnosti príkazov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa ✓ riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti ✓ doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie ✓ interpretovať postupnosť príkazov <p>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy ✓ interpretovať ho, krokovať riešenie ✓ simulovať činnosť vykonávateľa <p>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní ✓ nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia 	<p>Pojmy: správa, e-mail, kôš, e-mailová adresa, programy na prácu s e-mailom Zadanie adresy, predmet správy, písanie, odoslanie ale aj prijatie a vymazanie e-mailu Dodržiavanie etikety</p> <p>Rozlíšenie platnosti (platí – neplatí, pravda – nepravda, áno – nie) výroku pri riešení problémov Rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia Vytvorenie návrhu sekvencie príkazov</p> <p>Používanie jazyka vykonávateľa, používanie priameho príkazu – akcia vykonávateľa Postupnosť príkazov, zostavenie a úprava príkazu, používanie myši pri riešení problémov, pomocou nástroja „Chyt“ posúvanie obrázkov a usporadúvanie ich podľa zadania, skladanie scény pomocou malých obrázkov (prilepenie, kopírovanie, ...)</p> <p>Krokovanie, skladanie podľa návodu v detskom programovacom jazyku</p> <p>Rozpoznať a nájsť chybu, ako zlý výsledok, rozpoznať a nájsť chybu v návode, opraviť túto chybu</p>
---	---

<p>Informačná spoločnosť – práca v počítačovej sieti a na internete, bezpečnosť a riziká, legálnosť používania</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o rizikách na internete ✓ je oboznámený s neblahým vplyvom nevhodných stránok ✓ prečo a pred kým treba chrániť počítač ✓ rozpoznať detské webové stránky (vzdelávacie, zábavné, náučné) ✓ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu <p>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ spustiť výukové programy ✓ diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch ✓ pozná digitálne technológie v škole ✓ diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov ✓ narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť 	<p>Zásady bezpečnosti na internete, zodpovedne používať interaktívne médiá Zásady správania sa na portáloch, základy etikety na internete</p> <p>Digitálne technológie okolo nás, doma, v škole Digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu Vzdelávacie programy a hry v škole, vo voľnom čase Využitie IKT v bežnom živote</p>
---	--

Človek a príroda

Prvouka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Prírodoveda

Učebné osnovy v 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V 3. ročníku sa zvyšuje minimálna časová dotácia z rámca disponibilných hodín o jednu vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie mení kvalitu vzdelávacieho štandardu v učebných osnovách, ktoré sú totožné so vzdelávacím štandardom, nasledovne:

<p>Výkonový štandard</p>
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>
<p>Rastliny a huby</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať a popísať podmienky pre život a rast rastlín

- ✓ popísať rozmnožovanie vybraných druhov rastlín
- ✓ preskúmať vybraný strom a svoje zistenia prezentovať formou projektu
- ✓ vymenovať a rozpoznať aspoň 5 druhov liečivých rastlín
- ✓ popísať príznaky po požití jedovatej rastliny
- ✓ popísať poskytnutie prvej pomoci pri požití jedovatej rastliny
- ✓ vyhľadať informácie o využití kvasiniek v potravinárstve
- ✓ popísať podmienky pre šírenie plesní na vybranej potravine

Živočíchy

- ✓ roztriediť vybrané druhy živočíchov do skupín podľa spoločných znakov (podľa spôsobu pohybu, podľa spôsobu prijímania potravy, podľa spôsobu rozmnožovania)
- ✓ roztriediť vybrané druhy stavovcov
- ✓ vyhľadať potrebné informácie o jednotlivých živočíchoch v encyklopédii, v odbornej literatúre a na internete
- ✓ popísať vybraný druh stavovca, prezentovať zistené informácie v podobe prezentácie projektu
- ✓ popísať spoločné a odlišné znaky jednotlivých druhov vtákov
- ✓ vyhľadať informácie o vodných živočíchoch
- ✓ roztriediť živočích bez vnútornej kostry do jednotlivých skupín
- ✓ popísať vonkajšie časti bezstavovcov
- ✓ popísať rozmnožovanie vybraných druhov bezstavovcov

Človek

- ✓ roztriediť vybrané druhy potravín podľa stanovených kritérií potravinovej pyramídy
- ✓ analyzovať vlastný týždenný jedálny lístok
- ✓ popísať pozítiva a negátiva stravovania na ľudský organizmus

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

- ✓ triediť predmety podľa látok, z ktorých sú vyrobené
- ✓ vymenovať a popísať potrebu vody v živote človeka
- ✓ rozlíšiť jednotlivé skupenstvá vody
- ✓ prezentovať informácie o využití rôznych foriem skupenstva vody
- ✓ vyhľadať v odbornom texte kľúčové slová a informácie
- ✓ vytvoriť odhad a overiť vlastný odhad hustoty jednotlivých látok a ich správanie sa na hladine vody
- ✓ argumentovať vlastné zistenie pri pozorovaní
- ✓ dokázať, že teplý vzduch stúpa hore
- ✓ triediť dopravné prostriedky podľa spoločných znakov
- ✓ popísať aktuálny stav počasia
- ✓ analyzovať predpoveď počasia z médií
- ✓ odhadnúť a zaznamenať týždenné počasia
- ✓ popísať zmeny počasia počas roka
- ✓ odmerať si telesnú teplotu
- ✓ rozlíšiť horúčku a teplotu
- ✓ navrhnúť spôsoby zníženia horúčky u ľudí
- ✓ rozlíšiť jednotlivé druhy látok podľa topenia a rozpúšťania
- ✓ zaznamenať hmotnosť vybraných predmetov

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a hodnoty

Etická výchova/náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy pre 3. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. S vyučovaním pracovného vyučovania začíname už v 2. ročníku a učebné osnovy sú nasledovné:

Výkonový štandard Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
Človek a práca <ul style="list-style-type: none">✓ zdôvodniť význam práce pre človeka✓ vysvetliť význam učenia sa k príprave na budúce povolanie✓ informovať o rôznych povolaniach z okolia✓ pomenovať jednotlivé časti vytvorenej jednoduchej stavby modelu domu✓ postaviť model domu zo stavebnice	BOZP Hygiena, pracovný poriadok Učenie, povolanie, práca Význam učenia sa k príprave na budúce povolanie Povolanie Stavba – model domu
Tvorivé využitie technických materiálov <ul style="list-style-type: none">✓ vyhodnotiť druhy odpadov z domácnosti✓ uviesť možnosti druhotného využitia odpadového materiálu✓ preskúmať vlastnosti odpadových materiálov✓ zdôvodniť využitie odpadových materiálov✓ navrhnuť separáciu odpadu v škole a v domácnosti	Odpadový prírodný a technický materiál Vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu Separácia odpadu Recyklácia odpadu Výrobok z odpadového materiálu (zo škatuliek, z téglíka, drôtu, plastovej fľaše...) Strihanie, lepenie, skladanie, trhanie Výrobky: priestorové a kruhové vystrihovačky Origami Obaly na darčeky a na knihu

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zhotoviť výrobok z odpadového prírodného alebo technického materiálu ✓ preskúmať vlastnosti papiera ✓ zhotoviť výrobok z papiera a z kartónu ✓ preskúmať vlastnosti textilných materiálov ✓ zhotoviť výrobok z textilu ✓ zhotoviť výrobok dekoráciou na sklo 	<p>Koláž z kartónu Vlastnosti textilu Strihanie a lepenie textilu Výrobok z textilu Výrobok: maľovanie na sklo</p>
<p>Základy konštruovania</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov ✓ zhotoviť model dopravných prostriedkov ✓ diskutovať o bezpečnosti v doprave ✓ znázorniť dopravné značky podľa predlohy ✓ určiť základné časti bicykla ✓ urobiť elementárnu údržbu bicykla 	<p>Druhy dopravy, preprava tovaru Význam a využitie dopravných prostriedkov Dopravné objekty zo stavebnice Dopravné objekty z odpadových materiálov (autá, lode, lietadlá...) Bezpečnosť v doprave Dopravné značky Bicykel Pravidlá a bezpečnosť jazdy na bicykli Kontrola bicykla pred jazdou Údržba bicykla</p>
<p>Stravovanie a príprava pokrmov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodniť správne rozloženie kuchynského náradia a spotrebičov ✓ dodržiavať pravidlá hygieny pri práci s potravinami v kuchyni ✓ vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov ✓ prezentovať pravidlá zaobchádzania s horúcimi predmetmi ✓ upraviť stôl pred stolovaním ✓ upraviť stôl na slávnostné stolovanie ✓ simulovať nákup potravín ✓ odhadnúť cenu plánovaného nákupu ✓ zdôvodniť význam správneho skladovania potravín ✓ pripraviť jednoduchý pokrm 	<p>Kuchyňa, jej hlavné časti, rozloženie Náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam Bezpečnostné a hygienické pravidlá Stolovanie, pravidlá stolovania Inventár Nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu Obalové materiály, identifikačné údaje pre spotrebiteľa Jednoduchý pokrm (šalát)</p>
<p>Ľudové tradície a remeslá</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami ✓ opísať vianočné a veľkonočné tradície, ✓ popísať tradičné vianočné menu ✓ zhotoviť jednoduchý cukrársky výrobok ✓ opísať remeslá v regióne 	<p>Výrobky: vianočné ozdoby a doplnky, veľkonočné ozdoby a doplnky Ľudové tradície Slávnostné jedlá a pokrmy Pečenie, vaľkanie a práca s cestom Ľudové remeslá v regióne</p>

✓ vymenovať regionálne ľudové remeslá	
---------------------------------------	--

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet a sú nasledovné:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať znaky zdravého životného štýlu ✓ rozlišovať zdravú a nezdravú výživu ✓ rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka ✓ vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka ✓ rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu ✓ aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení ✓ popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách ✓ aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov 	<p>Zásady zdravého životného štýlu</p> <p>Význam pohybu pre zdravie</p> <p>Spôsob otužovania</p> <p>Hygienické zásady</p> <p>Organizácia cvičenia</p> <p>Zásady správneho držania tela</p> <p>Diagnostikovanie pohybovej výkonnosti</p> <p>Testy pre posudzovanie individuálnych výkonov</p> <p>Meranie pulzovej frekvencie</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaznamenať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne ✓ rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži ✓ využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností <p>Základné pohybové zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vykonať základné povely, pokyny, signály, povely pri nástupe, nástupové a pochodové tvary ✓ základy techniky behu a skoku, hodu loptičkou, techniku vysokého a nízkeho štartu a rýchly beh, techniku skoku do diaľky z miesta, hod kriketovou loptičkou, techniku hodu ✓ základy gymnastických cvičení: kotúle (vpred, vzad), stojka na lopatkách, rovnovážne výdrže, obraty, poskoky, skoky na pružnom mostíku, výskoky a zoskoky z gymnastického náradia <p>Manipulačné, prípravné a športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ základné pravidlá realizovaných hier ✓ správnu techniku základných herných činností realizovaných hier ✓ uvedomiť si význam jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných pohybových zručností ✓ význam hier pre zábavu i zdravie ✓ zvládnuť základné pohybové aktivity, hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním, pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných), pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastických, atletických, plaveckých ap.) ✓ prípravné športové hry – zamerané na futbal, basketbal, hádzanú, volejbal, tenis <p>Hudobno-pohybové a tanečné činnosti</p>	<p>Poradové cvičenie (základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3-rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh) Prípravné hry s atletickými prvkami (štafetové hry a súťaže) Atletika – bežecká abeceda, vysoký štart, nízky štart, rýchly beh, vytrvalostný beh – skok do diaľky z miesta – hod kriketovou loptičkou - rýchly beh na 20, 30 m Akrobacia – váľanie bokom, plazenie, stoj zo sedu, kľaku, drepu, bez pomoci rúk – pohybové zručnosti na zvládnutie kotúl'ov</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - na rozvíjanie rýchlostných schopností - s loptou - na rozvíjanie obratnostných schopností - naháňačky - zdokonalenie skokov, behov - kruhové - na rozvíjanie bežeckých schopností <p>Preteky družstiev Športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulácia s loptou <p>Cvičenia s riekankami Motivované pohyby</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ napodobňovať pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) ✓ pohybovo improvizovať na hudobné motívy, alebo zadané témy ✓ tanečne improvizovať na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb ✓ správne technicky predvádza rytmické cvičenia, tanečné kroky, motívy v rôznych obmenách ✓ ladit' pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou ✓ uplatňovať prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach 	<p>Hudobno-pohybová hra Rytmická gymnastika Základné cvičenia napätia a uvoľňovania svalov Jednoduché tanečné hry Tanečné kroky</p>
<p>Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vykonávať základné psychomotorické cvičenia: koordinačné, relaxačné cvičenia a hry ✓ aktivity zamerané na rozvoj dýchania ✓ naťahovacie (strečingové) cvičenia ✓ cvičenia na rozvoj flexibility ✓ cvičenia na rozvoj rovnovážových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte) ✓ balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) ✓ cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety) ✓ psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.) ✓ uplatňovať správne dýchanie pri cvičení i každodenných aktivitách ✓ koordinovať jednotlivé pohyby tela, rýchle a správne reaguje na podnety od začiatku do skončenia činnosti 	<p>Prípravné cvičenia Striedanie napätia a uvoľňovania svalov Dýchacie cvičenia Koordinačné cvičenia Relaxačné cvičenia Cvičenia s riekankami</p>

<p>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode ✓ skoky do vody z rôznych polôh ✓ techniku jedného plaveckého spôsobu ✓ chôdzu a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu ✓ korčuľovanie – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch ✓ turistika - jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí 	<p>Sezónne, zimné hry – sánkovanie Hádzanie snehovými guľami Pohybové hry v lese Prekonávanie prekážok v prírode</p>
--	---

Výkonový štandard Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
<p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať znaky zdravého životného štýlu ✓ rozlišovať zdravú a nezdravú výživu ✓ rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka ✓ vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka ✓ rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu ✓ aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení ✓ opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí ✓ popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách ✓ aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin 	<p>Zásady zdravého životného štýlu Význam pohybu pre zdravie Spôsob otužovania Hygienické zásady Organizácia cvičenia Zásady správneho držania tela</p> <p>Diagnostikovanie pohybovej výkonnosti Testy pre posudzovanie individuálnych výkonov Meranie pulzovej frekvencie</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ sa individuálne zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov ✓ odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne ✓ rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži ✓ využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností <p>Základné pohybové zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poradové cvičenia, pokyny, signály, povely pri nástupe, nástupové a pochodové tvary ✓ uplatňovať základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach ✓ základy atletických disciplín: bežeckú abecedu, techniku behu, techniku vysokého a nízkeho štartu, rýchly, vytrvalostný beh ✓ hod kriketovou loptičkou ✓ techniku skoku do diaľky z miesta, ✓ základy správnej techniky gymnastických cvičení: kotúle (vpred, vzad), stojka na lopatkách, rovnovážne výdrže, obraty, poskoky ✓ skoky na pružnom mostíku a trampolíne, výskoky a zoskoky z gymnastického náradia <p>Manipulačné, prípravné a športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ základné pravidlá realizovaných hier, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich ✓ správnu techniku základných herných činností realizovaných hier ✓ uvedomiť význam jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných pohybových zručností ✓ význam hier pre zábavu i zdravie ✓ zvládnuť základné pohybové aktivity hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním ✓ pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, 	<p>Poradové cvičenie (základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad, rad (dvohrad, 3-rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh)</p> <p>Hry s atletickými prvkami (štafetové hry a súťaže)</p> <p>Štafetové výbehy</p> <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do diaľky z miesta - hod z miesta - hod kriketovou loptičkou - rýchly beh na 20, 30 metrov, v - vytrvalostný beh - štartové výbehy, nízky štart, vysoký štart, - prekonávanie jednoduchých prekážok počas behu <p>Akrobacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotúle vpred, vzad - váľanie bokom, plazenie, - stoj zo sedu, kľaku, drepu, bez pomoci rúk <p>Pohybové hry – na úvodnú časť hodiny, s loptou, rozvíjajúce pohybové schopnosti</p> <p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na rozvíjanie bežeckých schopností, na zohriatie organizmu, na rozvíjanie obratnosti <p>Preteky družstiev</p> <p>Športové hry – manipulácia s loptou, dribling</p> <p>Súťaživé hry</p> <p>Cvičenia s riekankami</p> <p>Motivované pohyby</p>
---	--

<p>koordináčnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastických, atletických, plaveckých ap.), prípravné športové hry – zamerané na futbal, basketbal, hádzanú, volejbal, tenis ✓ základné herné činnosti jednotlivca ✓ názvy hier realizovaných vo výučbe ✓ využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (ihrisko, príroda, voda) a aplikuje ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase) <p>Hudobno-pohybové a tanečné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, poznať ich možnosti aplikácie ✓ vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich ✓ význam kultivovaného a estetického prejavu v živote i športe ✓ klásť akcent na správne a estetické držanie tela, kultúrnosť (kultivovaný pohybový prejav) ✓ poznať pohybové aktivity: tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela v rôznych polohách, rytmizované pohyby s využitím hudby alebo jednoduchých hudobných nástrojov, pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) ✓ pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy, tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb ✓ správne pomenováva základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe 	<p>Hudobno-pohybová hra Základné cvičenie Základné cvičenia napätia a uvoľňovania svalov Chôdza Tanečné kroky, prísunný, poskočný, jednokročka Rytmicko pohybové cvičenia Tanec</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ správne technicky predvádza rytmické cvičenia, tanečné kroky, motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe ✓ ladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, uplatňovať prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach <p>Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie ✓ dokázať vyjadriť pohybom navodený motív ✓ vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie (antistresové cvičenia) ✓ správne pomenováva základné polohy tela, druhy realizovaných cvičení z oblasti psychomotoriky ✓ správne vykonávať základné polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách ✓ uplatňovať prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry ✓ koordinovať jednotlivé pohyby tela, rýchle a správne reagovať na podnety od začiatku do skončenia činnosti ✓ základné poznatky o význame pohybu i jednotlivých druhoch cvičení pre zdravý vývin, o prejavoch a reakciách organizmu na pohybovú aktivitu ✓ správne dýchať pri cvičení i každodenných aktivitách ✓ jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela, dýchania <p>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</p>	<p>Prípravné cvičenia Hry na striedanie napätia a uvoľňovania svalov Kompenzačné cvičenia Koordinačné cvičenie Dýchacie cvičenia Kondičné cvičenia Relaxačné cvičenia Cvičenia s riekankami</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy elementárnych pohybových zručností súvisiacich s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami (plávaním, turistikou, korčuľovaním, lyžovaním, bicyklovaním a i.), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam v živote i športe ✓ význam otužovania sa, plávania, pobytu a pohybu v prírode v každom ročnom období pre zdravie s akcentom na špecifiká jednotlivých období ✓ o hygiene, pravidlách pohybu a bezpečnosti pri realizácii plávania a aktivít v prírode ✓ o technike základných pohybových zručností realizovaných aktivít v prírode ✓ správne pomenováva základné pohybové činnosti vo výučbe realizovaných druhov sezónnych pohybových aktivít ✓ uplatňovať prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach ap. v škole i vo voľnom čase 	<p>Sezónne zimné hry – sánkovanie, kĺzanie, hádzanie snehovými guľami (korčuľovanie – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch)</p> <p>Cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím (splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu)</p> <p>Prekonávanie prekážok v prírode</p> <p>Hry v lese</p> <p>Chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu,</p> <p>Turistika- jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník a turistická značka, mapa, buzola,</p> <p>Zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí</p> <p>Sezónne pohybové činnosti (jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli)</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Výkonový štandard</p> <p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	<p style="text-align: center;">Obsahový štandard</p>
<p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišovať zdravú a nezdravú výživu ✓ rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka ✓ vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka ✓ rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu ✓ aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení ✓ opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí ✓ popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách ✓ aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p>	<p>Význam pohybu pre zdravie</p> <p>Spôsob otužovania</p> <p>Organizácia cvičenia</p> <p>Zásady správneho držania tela</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin ✓ individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov 	<p>Skok do diaľky z miesta Člnkový beh 10x5 m Výdrž v zhybe Ľah – sed za 30 sek Vytrvalostný člnkový beh</p>
<p>Základné pohybové zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti ✓ správne pomenovať základné povelý a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe ✓ používať základné povelý a správne reagovať pohybom ✓ zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky, hod kriketovou loptičkou ✓ zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách ✓ uplatniť zručnosti pri cvičení na rebrinách, v hrách a súťažiach ✓ primeranie veku a schopnostiam vykonávať kotúl' vpred, vzad 	<p>Základné povelý, postoje a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad, rad, zástup.. kruh, polkruh jednotlivec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív Nácvik základných povelov – na značky, čiara, priestor, ihrisko cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy Skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, Cvičenie na náradí – rebriny, výstup a zostup, rúčkovanie po jednotlivých priečkach rebrín Cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho Kotúl' vpred Kotúl' vzad Cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, švihadlo, lano,) Základy techniky skokov na pružnom mostíku a trampolíne , koordinácia pohybu a odrazu Skoky s odrazom znožmo z mostíka a trampolíny Cvičenie na náradí – švédska debna Prekonávanie prekážok – dielov švédskej debny Cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave Pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha. Štart na signál z rôznych polôh. Beh, štart, Beh na 50m Skok do diaľky, rozbeh, odraz, doskok Hod kriketovou loptičkou</p>
<p>Manipulačné, prípravné a športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládnuť techniku manipulácie s náčiním v pohybovej hre ✓ vie byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj 	<p>Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností Hry zamerané na manipulačné činnosti s loptou Súťaže s loptou Hráč, spoluhráč, súper, kapitán, pravidlá hry</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre ✓ aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich ✓ vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe ✓ ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním v hravých činnostiach ✓ využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí 	<p>Pohybové hry na rozvoj pohybových schopností - kondičných, koordinačných</p> <p>Prípravné športové hry zamerané na florbal</p> <p>Pravidlá fair-play</p> <p>Hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním</p> <p>Štafetové hry s prenášaním drobných predmetov</p> <p>Prípravné športové hry zamerané na hádzanú</p> <p>Prípravné športové hry zamerané na basketbal – Prihrávka trčením obojruč, vedenie lopty, dribling, prihrávky, kôš</p> <p>Cvičenia na nácvik vedenia lopty, spracovanie lopty nohou, streľba na bránku - zákl. futbalu</p> <p>Hry zamerané na osvojenie si atletických zručností</p>
<p>Hudobno-pohybové a tanečné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zladit' pohyby tela, chôdzu a poskoky s rytmom navodeným hudbou ✓ uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových hrách ✓ správne pomenovať a zvládnuť tanečné kroky realizované vo výučbe, improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív 	<p>Rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo</p> <p>Tanečná a štylizovaná chôdza, poskoky so zameraním na správne a estetické držanie tela</p> <p>Rytmizované pohyby s využitím hudby</p> <p>Hudobno-pohybové hry</p> <p>Tanček</p> <p>Tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov</p> <p>Tanec - ľudový, tanečný krok prísunný, valčíkový</p> <p>Tanečná improvizácia</p>
<p>Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách ✓ charakterizovať cvičenia z psychomotoriky ✓ aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách 	<p>Cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (pohybová reakcia na zmyslové podnety)</p> <p>Rozvoj rovnováhových schopností: statickej rovnováhy (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej rovnováhy (balansovanie na fit lopte, balansovanie s predmetmi, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.</p>

<p>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách v prírode, ✓ prekonať rôzne terénne nerovnosti 	<p>Jazda šikmo svahom, brzdenie jazdy, hry a súťaže na saniach Stavanie snehuliaka Pohyb a pobyt v letnej prírode – chôdza po rôznych povrchoch</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Výkonový štandard</p> <p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	<p style="text-align: center;">Obsahový štandard</p>
<p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka ✓ rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu ✓ aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení ✓ opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí ✓ popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozná význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin, ✓ individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov <p>Základné pohybové zručnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ovláda poradové cvičenia, vie pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, používať základné povely a správne reagovať pohybom ✓ primerane veku a schopnostiam vykonávať skok do diaľky ✓ primeranie veku a schopnostiam vykonávať kotúl vpred, vzad ✓ primerane veku a schopnostiam vykonávať ukážku z úpolových cvičení 	<p>Význam pohybu pre zdravie Spôsob otužovania Organizácia cvičenia Zásady správneho držania tela</p> <p>Skok do diaľky z miesta Člnkový beh 10x5 m Výdrž v zhybe Ľah–sed za 30 sek Vytrvalostný člnkový beh Testy pre posudzovanie individuálnych výkonov</p> <p>Poradové cvičenia Rad, zástup, družstvo, základné povely poradovej prípravy Zásady bezpečného pohybu v telocvični Skok do diaľky Správna technika skoku do diaľky Skok do diaľky z miesta Kotúl vpred, vzad Správna technika prevedenia kotúľa vpred, vzad Úpolové cvičenie, odpory, pretláčanie, preťahovanie Rebriny</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ uplatniť zručnosti pri cvičení na rebrinách, v hrách a súťažiach ✓ uplatniť zručnosti pri cvičení na rebrinách, v hrách a súťažiach ✓ primeranie veku a schopnostiam vykonávať stojku na lopatkách, stoj na hlave ✓ primerane veku a schopnostiam previesť štart a následný beh, skok do diaľky z rozbehu, hod kriketovou loptičkou ✓ primerane veku a schopnostiam vykonáva skoky na gymnastickom mostíku 	<p>Správna technika a bezpečnosť pri cvičení na rebrinách</p> <p>Aktivity zamerané na cvičenie na rebrinách - lezenie</p> <p>Stojka na lopatkách</p> <p>Správna technika prevedenia stojky na lopatkách</p> <p>Stojka na hlave</p> <p>Správna technika stojky na hlave</p> <p>Beh, štart</p> <p>Správna technika rýchleho behu</p> <p>Beh na 50m</p> <p>Skok do diaľky, rozbeh, odraz, doskok</p> <p>Správna technika rozbehu, odrazu a doskoku do doskočiska pri skoku do diaľky z rozbehu</p> <p>Hod</p> <p>Správna technika hodu kriketovou loptičkou</p> <p>Hod kriketovou loptičkou</p> <p>Správna technika rozbehu, odrazu a doskoku na gymnastickom mostíku</p>
<p>Manipulačné, prípravné a športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ previesť správnu techniku manipulácie s náčiním v hravých činnostiach ✓ pozná a aplikuje v hre dohodnuté pravidlá, vie byť v hre aktívny a vie prejavovať k nej pozitívny postoj 	<p>Prihrávka trčením jednoruč a obojruč</p> <p>Správna technika základných herných činností jednotlivca</p> <p>Loptové hry</p> <p>Hráč, spoluhráč, súper, pravidlá hry</p> <p>Význam jednotlivých hier na prípravu k volejbalu</p> <p>Prípravné hry na volejbal, základy volejbalu</p> <p>Dribling, vedenie lopty</p> <p>Význam hier na rozvoj zručností k basketbalu, základy basketbalu</p> <p>Prípravné hry na basketbal</p> <p>Význam hier na rozvoj zručností k hádzanej, základy hádzanej</p> <p>Cvičenia na nácvik prihrávok, základy hádzanej</p> <p>Význam hier na rozvoj zručností k futbalu, základy futbalu</p> <p>Cvičenia na nácvik prihrávok, vedenia lopty, základy futbalu</p> <p>Spracovanie lopty, prihrávka, strel'ba, bránka</p>
<p>Hudobno-pohybové a tanečné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zladíť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, 	<p>Rytmika</p> <p>Správne a estetické držanie tela</p> <p>Rytmizované pohyby s využitím jednoduchých hudobných nástrojov</p>

<p>uplatniť prvky rytmiky a tanca v pohybových činnostiach</p>	<p>Fantázia pri pohybovej činnosti Kultivovaný pohybový prejav Napodobňovanie činnosti ľudí (šport, aktivity ľudí...) Tanečný krok Správny pohybový prejav pri realizácii pohybových činností Nácvik tanečných krokov spojených s držaním tela Tanečný krok Správny pohybový prejav pri realizácii pohybových činností Nácvik tanečných krokov spojených s držaním tela</p>
<p>Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primerane veku previesť správne držanie tela a cvičenia zamerané na relaxáciu ✓ prežívať pocity radosti z pohybu a hry 	<p>Správne držanie tela Poznatky o prejavoch a reakciách organizmu na pohybovú aktivitu Poznatky o význame pohybu a jednotlivých druhoch cvičení pre zdravý vývin Relaxačné cvičenia a hry Polohy tela a jeho častí Koordinačné cvičenia a hry</p>
<p>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ má primerane veku osvojené základné zručnosti z plávania, primerane aplikovať v živote 	<p>Dýchanie, splývanie, plavecký spôsob Význam otužovania sa, plávania, hygiena a zásady bezpečnosti pri realizácii plávania Nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, skok do vody</p>

Učebné osnovy pre nižšie stredné vzdelávanie

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy pre 5., 6., 8. a 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V 7. ročníku sa zvyšuje minimálna časová dotácia z rámca disponibilných hodín o jednu vyučovaciu hodinu. Posilnenie časovej dotácie mení kvalitu vzdelávacieho štandardu v učebných osnovách, ktoré sú totožné so vzdelávacím štandardom, nasledovne:

Výkonový štandard**Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:****Lexikológia, zvuková stránka jazyka, sloh**

- ✓ použiť nárečové a slangové slová v texte
- ✓ vytvoriť vlastný slovník nárečových a slangových slov svojho regiónu
- ✓ pripraviť a prezentovať vlastný príhovor na danú tému pred spolužiakmi alebo pri príležitosti slávnostnej udalosti v obci
- ✓ vytvoriť vlastný slovník cudzích slov z určených vedných odborov
- ✓ spracovať projekt Včera a dnes využitím IKT

Slovné druhy

- ✓ vyhľadať pomnožné podstatné mená názvov obcí v stredoslovenskom regióne pomocou IKT
- ✓ riešiť životné situácie s dôrazom na čísla a číslovky v teréne (spojenie s názvami)
- ✓ rozlíšiť na maminom recepte na jedlo dokonavé a nedokonavé slovesá
- ✓ vytvoriť recept/návod s použitím znakov dynamického opisu

Skladba

- ✓ vyhľadávať a rozlišovať z časopisov a novín vety podľa členitosti

Projekt (sloh)

- ✓ vytvoriť a prezentovať vlastný projekt na zadanú tému – opis s fotografiami

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

Úvod

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry sú doplnovacou časťou hodín slovenského jazyka a literatúry v 9. ročníku, ktoré pomáhajú žiakom doplniť menej zvládnuté tematické celky na prijímacie skúšky na stredné školy.

Charakteristika predmetu

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry v 9. ročníku zahŕňajú jazykovú, slohovú a literárnu zložku.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií je považované za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následne schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Komunikačná gramotnosť sa má síce budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch, ale predovšetkým na hodinách SJL a na doplnujúcich predmetoch, konkrétne na cvičeniach zo slovenského jazyka a literatúry. V 9. ročníku na hodinách kompletného predmetu sa rozvíja komunikačné a zážitkové vyučovanie so zameraním na získanie komplexných kompetencií:

- ✓ čítanie s porozumením

- ✓ odlíšiť vetu a text
- ✓ pochopiť význam textu
- ✓ pochopiť formálnu stránku textu
- ✓ pochopiť význam umeleckého a vecného textu

V literárnej časti je primárnou vecou rozvoj schopností žiaka poznávať svet a zmocňovať sa ho esteticko-umeleckými prostriedkami.

Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, k analýze textu, interpretácii a hodnoteniu.

Východiskovou stratégiou daného predmetu v 9. ročníku je doplňovanie menej zvládnutých tematických celkov a príprava žiakov na stredné školy.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je zlepšovať úroveň rečových zručností, komunikačných zručností a upevňovanie dramatických a písomných noriem v ústnom i písomnom prejave.

Prehľad tematických celkov

1. Hláskoslovie
2. Morfológia
3. Lexikológia
4. Syntax
5. Štylistika
6. Literatúra 5. až 8. ročníka základnej školy

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah tematických celkov

1. Hláskoslovie

Ciele

Zopakovať druhy spoluhlások, zvukové vlastnosti reči, pravidlá použitia interpunkčných znamienok. Pestovanie lásky materinskej reči, k vlasti, ku kultúre a tradíciám.

Obsah

Spoluhlásky, prozodické vlastnosti, interpunkčné znamienka, pravopisné cvičenia.

2. Morfológia

Ciele

Zopakovať gramatické kategórie slovných druhov, precvičovanie správnych tvarov spisovnej slovenčiny, pestovať kultivovaný jazykový prejav.

Obsah

Ohybné slovné druhy, neohybné slovné druhy, precvičovanie písania i/í, y/ý v ohýbaciach príponách.

3. Lexikológia

Ciele

Upevniť poznatky po zložení slovnej zásoby, pochopiť význam jedno a viacvýznamových slov a združených pomenovaní. Zopakovať tvorenie nových slov odvodzovaním, skladaním, skracovaním slov, preberaním z cudzích jazykov. Upevňovať poznatky u jednotlivých druhoch slovníkov a ich využitie v praxi. Naučiť sa, načo slúžia masovokomunikačné prostriedky, uchovávanie nárečia ako prostriedok úcty najstarším generáciám nášho národa.

Obsah

Členenie slovnej zásoby, význam slova, slovotvorba, lexikografia.

4. Syntax

Ciele

Zopakovať hlavné a rozvíjacie vetné členy, delenie viet podľa členitosti, obsahu a zloženia. Precvičovať interpunkciu, písanie čiarky súvetí.

Obsah

Vetné členy, vety podľa členitosti obsahu zloženia, súvetia.

5. Štylistika

Ciele

Zopakovať a zhrnúť poznatky o jednotlivých jazykových štýloch, poznatky o slohových postupoch a slohových útvaroch. Výchovne využiť vhodné texty z ukážok.

Obsah

Jazykové štýly, slohové postupy.

6. Literatúra 5. až 8. ročníka základnej školy

Ciele

Zopakovať literárne druhy a žánre, formy ľudovej slovesnosti. Precvičovať umelecké prostriedky, personifikácia, prirovnanie, epiteton... Zopakovať literárnu formu, žánre a útvary. Pestovať úctu k ľudovej múdrosti koncentrovanej v ľudovej slovesnosti.

Obsah

Literárne druhy, štruktúra literárneho diela, básnické a umelecké prostriedky, literárne žánre, literatúra faktu.

Anglický jazyk

Učebné osnovy pre 5. – 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Nemecký jazyk

Pre príslušný predmet sú využité po dve hodiny z rámca disponibilných hodín pre 7. – 9. ročník. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Učebné osnovy pre 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V 5. – 8. ročníku sa zvyšuje minimálna časová dotácia z rámca disponibilných hodín o jednu vyučovaciu hodinu pre príslušný ročník. Posilnenie časovej dotácie mení kvalitu vzdelávacieho štandardu v učebných osnovách, ktoré sú totožné so vzdelávacím štandardom, nasledovne:

Výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión

- ✓ vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie formou dopĺňania chýbajúcich čísel
- ✓ vyriešiť jednoduché rovnice na násobenie a delenie formou dopĺňania chýbajúcich čísel
- ✓ pohotovo násobiť a deliť násobkami desiatky
- ✓ použiť algoritmus písomného násobenia dvojčiferným a trojčiferným číslom a delenia dvojčiferným číslom pri násobení a delení viacčiferným číslom
- ✓ zapísať arabské čísla rímskymi a naopak
- ✓ použiť správny postup riešenia jednoduchých slovných úloh (zápis, výpočet, odpoveď)

Geometria a meranie

- ✓ používať správnu symboliku označovania v geometrii
- ✓ používať správnu geometrickú terminológiu
- ✓ rysovať podľa predlohy a návodu
- ✓ načrtnúť a popísať základné vlastnosti priestorových útvarov
- ✓ zostrojiť štvorec a obdĺžnik a zapísať postup konštrukcie

Súmernosť v rovine (osová a stredová)

- ✓ zapísať postup konštrukcie obrazu jednoduchého útvaru

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

- ✓ vyriešiť problémové úlohy logickými úvahami

Výkonový štandard**Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:****Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť**

- ✓ zapísať zložené číslo ako súčin prvočísel
- ✓ určiť najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ dvoch čísel
- ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy na hľadanie (najmenšieho) spoločného násobku a (najväčšieho) spoločného deliteľa dvoch čísel.

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami

- ✓ využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene eur na centy a opačne
- ✓ využiť vlastnosti desatinných čísel pri počítaní s eurami a centami

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu

- ✓ vypočítať obvod a obsah trojuholníka v obore desatinných čísel
- ✓ vyriešiť slovné úlohy na výpočet obvodov a obsahov štvorca, obdĺžnika a trojuholníka

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

- ✓ zostrojiť os uhla bez použitia uhlomera
- ✓ narysovať bez použitia uhlomera vybrané uhly

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

- ✓ na základe vlastností vnútorných uhlov trojuholníka rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka
- ✓ zostrojiť trojuholník a zapísať postup konštrukcie trojuholníka

Kombinatorika v kontextových úlohách

- ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy

Výkonový štandard**Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:****Zlomky, počtové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla**

- ✓ do jedného obrázka farebne znázorniť rôzne zlomky s rovnakými menovateľmi, rôzne zlomky s rôznymi menovateľmi
- ✓ vypočítať zlomkovú časť zo základných časových jednotiek, dĺžkových jednotiek, hmotnostných jednotiek (napr. koľko minút je $\frac{5}{6}$ z hodiny, koľko hodín sú $\frac{3}{4}$ z dňa, koľko cm je $\frac{5}{20}$ z m, ...)
- ✓ upraviť zlomok na desatinný zlomok
- ✓ správne znázorniť zmiešané čísla na číselnej osi
- ✓ sčítať, odčítať, násobiť a deliť zmiešané čísla navzájom

Percentá, promile

- ✓ vypočítať, koľko percent z celku predstavujú určité zlomky (napr. $\frac{3}{4}$, $\frac{8}{9}$, ...)

- ✓ demonštrovať 1 promile v súvislosti so stúpaním a klesaním cesty, železničnej trate, spoznať dopravné značky
- ✓ vypočítať stúpanie, resp. klesanie v promile, ak pozná výškový rozdiel a dĺžku trate, (vypočítať výškový rozdiel, ak pozná promile klesania alebo promile stúpania a dĺžku trate)
- ✓ demonštrovať 1 promile v súvislosti s alkoholom v krvi
- ✓ vytvoriť diagram na počítači v programe EXCEL na základe údajov z tabuľky
- ✓ vypočítať úrokovú mieru z danej istiny, ak pozná úrok za určité obdobie

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu

- ✓ vypočítať povrch a objem telies zložených z rôznych kvádrov a kociek

Pomer, priama a nepriama úmernosť

- ✓ riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť pomocou trojčlenky
- ✓ používať trojčlenku na riešenie úloh z percentami

Výkonový štandard

Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:

Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla

- ✓ uviesť význam existencie záporných čísel na úlohách o nadmorskej výške, o poschodiach, o teplote
- ✓ násobiť a deliť celé čísla a desatinné čísla
- ✓ riešiť príklady na celé aj desatinné čísla s viacerými matematickými operáciami, aj so zátvorkami

Premenná, výraz

- ✓ zapísať vzťahy dvoch veličín – o niekoľko viac, o niekoľko menej, niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej
- ✓ upraviť výraz vynímaním pred zátvorku

Ravnobežník, lichobežník, obvod a obsah ravnobežníka, lichobežníka a trojuholníka

- ✓ riešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných, striedavých, susedných a vrcholových uhlov, kde sú uhly dané v stupňoch aj minútach

Kruh, kružnica

- ✓ zostrojiť tetivu a poznať jej vlastnosti
- ✓ používať pri konštrukčných úlohách Tálesovu kružnicu
- ✓ vypočítať obsah medzikružia
- ✓ používať pri výpočtoch hodnotu Ludolfovho čísla (π) v tvare desatinného čísla, ale i v tvare zlomku

Hranol

- ✓ premieňať jednotky obsahu a jednotky objemu

Cvičenia z matematiky

Úvod

Matematika patrí k profilovým predmetom pre prijímacie skúšky na stredné školy. Cvičenia z matematiky sú zavedené ako nástroj na uľahčenie prekonania dôsledkov mimoriadneho prerušenia vyučovania.

Charakteristika predmetu

Predmet je prioritne zameraný na opakovanie a prehĺbenie učiva matematiky základnej školy, pretože v dôsledku mimoriadneho prerušenia vyučovania nebol vytvorený priestor na záverečné opakovanie a prehĺbenie učiva. Absolvovaním predmetu žiak získa prehľad v matematike základnej školy, čo mu uľahčí prípravu na prijímacie pohovory na stredné školy a zmierni tak dopady mimoriadneho prerušenia vyučovania.

Ciele predmetu

Hlavné ciele predmetu sú opakovanie a prehĺbenie učiva matematiky základnej školy. Žiaci využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy z vyučovacích hodín matematiky, rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa a sú vedení k racionálnemu, sústavnému a samostatnému učeniu sa. U žiakov dochádza k rozvíjaniu logického a kritického myslenia. Dokážu matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok.

Prehľad tematických celkov

1. Číselné obory, číselné výrazy (3 h)
2. Pomer, priama a nepriama úmernosť (2 h)
3. Percentá, promile (2 h)
4. Uhly, mnohoúhelníky (2 h)
5. Trojuholník, významné prvky trojuholníka, zhodnosť trojuholníkov (3 h)
6. Kružnica, kruh (1 h)
7. Obvody a obsahy rovinných útvarov (2 h)
8. Riešenie konštrukčných úloh (2 h)
9. Výrazy s premennou a ich úpravy (1 h)
10. Riešenie rovníc a nerovníc (2 h)
11. Stredová a osová súmernosť (1 h)
12. Telesá. Objemy a povrchy telies (3 h)
13. Kombinatorika (2 h)
14. Pravdepodobnosť (2 h)
15. Štatistika (2 h)

Na posilnenie tematických celkov: 3 h

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah tematických celkov

1. Číselné obory, číselné výrazy

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Číselné obory. Prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla, reálne čísla. Počtové výkony v obore prirodzených čísel, celých čísel, racionálnych čísel, reálnych čísel. Číselné výrazy. Porovnávanie, usporiadanie a zaokrúhľovanie čísel. Prvočísla, zložené čísla, rozklad čísla na prvočinitele. Kritériá deliteľnosti. Najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ.

2. Pomer, priama a nepriama úmernosť

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Zväčšenie a zmenšenie v danom pomere. Porovnávanie pomerov. Úmera. Priama úmernosť. Nepriama úmernosť. Trojčlenka. Mierka plánov a máp.

3. Percentá, promile, úrokovanie

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Percento, základ, časť prislúchajúca počtu percent, počet percent. Promile. Kapitál, istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, úroková sadzba, úrokové obdobie, úrokovací čas, pôžička, úver, vklad. Riešenie slovných úloh.

4. Uhly, mnohouholníky

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Uhol, prenášanie uhla, os uhla, porovnávanie uhlov. Meranie veľkosti uhla, jednotky – stupne, minúty, uhlomer. Priamy, pravý, ostrý, tupý, uhol väčší ako priamy. Pravouhlý, ostrouhlý, tupouhlý trojuholník. Vrcholové, susedné, súhlasné, striedavé, príľahlé. Operácie s uhlami – sčítovanie a odčítovanie uhlov a ich veľkostí, násobenie a delenie veľkosti uhla dvoma. Mnohouholníky. Trojuholníky, štvoruholníky, päťuholníky, šesťuholníky. Pravidelné

mnohouholníky. Rovnobežník a jeho vlastnosti. Obdĺžnik, kosodĺžnik, štvorec, kosoštvorec, štvorec, kosoštvorec a lichobežník.

5. Trojuholník, významné prvky trojuholníka, zhodnosť trojuholníkov

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Vnútorne a vonkajšie uhly v trojuholníku a ich vlastnosti. Súčet vnútorných uhlov trojuholníka, súčet vnútorného a vonkajšieho uhla trojuholníka pri tom istom vrchole. Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník. Pravouhlý trojuholník, Pytagorova veta. Výška trojuholníka. Stredná priečka. Zhodnosť geometrických útvarov, zhodnosť trojuholníkov, vety o zhodnosti trojuholníkov.

6. Kružnica, kruh

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Kruh, kružnica, vzájomná poloha kružnice a priamky, vzájomná poloha dvoch kružníc. Kružnicový oblúk, stredový uhol, Talesova kružnica, kruhový výsek.

7. Obvody a obsahy rovinných útvarov

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Obvod, jednotky obvodu, premena jednotiek. Obsah, jednotky obsahu, premena jednotiek. Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca. Obsah a obvod trojuholníka. Obsah a obvod kosodĺžnika a kosoštvorca. Obsah a obvod lichobežníka. Obsah kruhu, dĺžka kružnice. Slovné úlohy na výpočet obvodov a obsahov rovinných útvarov.

8. Riešenie konštrukčných úloh

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Postup riešenia konštrukčných úloh. Riešenie konštrukčných úloh na zostrojovanie trojuholníkov, rovnobežníkov a lichobežníkov. Rozbor konštrukčnej úlohy, zápis postupu konštrukcie, realizácia konštrukcie, konštrukčnej úlohy.

9. Výrazy s premennou a ich úpravy

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Výraz s premennou, opačný výraz. Sčítovanie a odčítovanie výrazov, násobenie výrazu číslom, delenie výrazu číslom. Vynímanie pred zátvorku. Celistvý výraz. Lomený výraz. Krátenie a rozširovanie lomených výrazov. Sčítovanie a odčítovanie lomených výrazov. Násobenie a delenie lomených výrazov celistvým a lomeným výrazom. Úprava výrazov.

10. Lineárne rovnice a nerovnice

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Rovnosť výrazov, rovnica, koreň rovnice, skúška správnosti, úpravy lineárnych rovníc, riešenie lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav. Riešenie rovníc s neznámou v menovateli. Riešenie lineárnych nerovnic postupným dosadzovaním a pomocou ekvivalentných úprav. Vyjadrenie neznámej zo vzorca. Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici alebo nerovnici.

11. Stredová a osová súmernosť

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Stredová súmernosť, konštrukcia obrazu geometrického útvaru v stredovej súmernosti, stredovo súmerné geometrické útvary. Osová súmernosť, konštrukcia obrazu geometrického útvaru v osovej súmernosti, osovo súmerné geometrické útvary.

12. Telesá, objemy a povrchy telies

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Objem telesa, jednotky objemu, premeny jednotiek. Obrazy kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Objem kvádra a kocky. Povrch kvádra a kocky. Hranol, povrch a objem hranola. Ihlan, povrch a objem ihlana. Valec, povrch a objem valca. Kužeľ, povrch a objem kužeľa. Guľa, objem a povrch gule. Slovné úlohy na výpočet objemov a povrchov.

13. Kombinatorika

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania). Metódy riešenia, vypisovanie možností, stromový diagram, tabuľková metóda, pravidlo súčtu a súčinu. Riešenie kontextových úloh s kombinatorickou motiváciou.

14. Pravdepodobnosť

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Udalosť, rozdelenie udalostí. Pravdepodobnosť, vyjadrenie pravdepodobnosti, výpočet pravdepodobnosti. Možné a nemožné udalosti. Porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti. Riešenie úloh s pravdepodobnostnou tematikou.

15. Štatistika

Ciele

Opakovať a prehliť učivo.

Obsah

Štatistika, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru. Štatistický prieskum, štatistické zisťovanie. Štatistický znak, početnosť javu, triedenie. Absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu. Aritmetický priemer. Tabuľka, graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému. Hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia. Kruhový diagram, stĺpcový diagram.

Informatika

Učebné osnovy pre 5. – 8. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet a sú nasledovné:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:	
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou ✓ použiť Skicár, RNA, LogoMotion alebo iný grafický editor, poznať základné nástroje na kreslenie	Pojmy: oblasť, animácia Procesy: kreslenie základných geometrických tvarov, používanie

<p>✓ skúmať nové nástroje editora</p> <p>Reprezentácie a nástroje – práca s textom</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, (Word) ✓ používať nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore <p>Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť PowerPoint na tvorbu a úpravu prezentácií, skúmať nástroje editora <p>Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť Excel na tvorbu a prácu s tabuľkami ✓ vytvoriť tabuľku podľa pokynov učiteľa <p>Reprezentácie a nástroje – informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadávať a získavať informácie v informačnom systéme a databáze (knihnica, elektronicky obchod, rezervácie lístkov...) ✓ vyberať vhodné nástroje na spracovanie informácii (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov) <p>Reprezentácie a nástroje – štruktúry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií ✓ vedieť vkladať údaje do štruktúr 	<p>nástrojov na kreslenie, otáčanie, preklápanie a zmena veľkosti oblasti, zmena veľkosti papiera, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie, zmena poradia, vloženie a odstránenie obrázka z animácie</p> <p>Pojmy: schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka</p> <p>Procesy: presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu</p> <p>Pojmy: snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod medzi snímkami</p> <p>Procesy: vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázku, spustenie a zastavenie prezentácie</p> <p>Pojmy: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky</p> <p>Procesy: pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk)....</p> <p>Pojmy: postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec</p>
--	--

<p>Reprezentácie a nástroje – práca s webovou stránkou</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ získavať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektuje autorské práva) 	<p>Pojmy: webová stránka</p>
<p>Reprezentácie a nástroje – vyhľadávanie na webe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o výsledkoch vyhľadávania (či spĺňajú naše očakávania) ✓ posúdiť správnosť vyhládaných informácií (výstup vyhľadávania) ✓ vyhľadávať a získať textovú a grafickú informáciu podľa zadanej frázy na webe 	<p>Pojmy: vyhľadávač Procesy: vyhľadávanie textov, stránok, obrázkov, videa, vyhľadávanie v mapách na internete</p>
<p>Reprezentácie a nástroje – práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e- mailového nástroja ✓ hľadať a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e- mailového nástroja 	<p>Procesy: krokovanie sekvencie a opakovania, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia</p>
<p>Algoritmické riešenie problémov – analýza problému</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať opakujúce sa vzory ✓ rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku) 	<p>Procesy: krokovanie sekvencie a opakovania, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia</p>
<p>Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka 	<p>Procesy: zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu</p>
<p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti 	<p>Pojmy: príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov Procesy: zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)</p>
<p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému, 	<p>Pojmy: opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty <p>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho <p>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať, že program pracuje nesprávne ✓ hľadať chybu vo vlastnom nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju ✓ diskutovať o rôznych postupoch a výstupoch riešenia <p>Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ukladať produkt do súboru ✓ otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru ✓ presúvať, mazať, premenúvať súbory <p>Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť rôzny aplikačný softvér primeraný veku <p>Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prenášať, ukladať, kopírovať informácie <p>Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v konkrétnych miestach v sieti ✓ rozlíšiť súbory, ktoré sú uložené na sieti a súbory vo vlastnom počítači <p>Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptovať, že nemajú sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie 	<p>Procesy: zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní</p> <p>Procesy: čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe</p> <p>Procesy: hľadanie chyby</p> <p>Pojmy: súbor, priečinok Procesy: vytvorenie, ukladanie dokumentov</p> <p>Procesy: používanie školského vzdelávacieho softvéru, práca s digitálnou učebnicou a encyklopédiou</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: klávesnica, myš a obrazovka ako zariadenia na komunikáciu s počítačom, pamäťové zariadenia</p> <p>Pojmy: sieť Procesy: sťahovanie a posielanie súborov</p> <p>Pojmy: vírus</p>
--	--

<p>Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o rizikách na internete, ✓ diskutovať o počítačovej kriminalite <p>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov <p>Informačná spoločnosť – legálnosť používania</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv 	<p>Vlastnosti a vzťahy: vírus Procesy: šírenie spamov, činnosť hekerov</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: spoločnosť a sociálne siete, Procesy: používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu, legálnosť a nelegálnosť</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Výkonový štandard</p> <p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	<p style="text-align: center;">Obsahový štandard</p>
<p>Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií (Skicár, LogoMotion) ✓ hľadať, odhaľovať a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií ✓ kombinovať rôzne typy zdrojov grafiky ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore <p>Reprezentácie a nástroje – práca s textom</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ voliť vhodný nástroj na prácu s textom (Word) ✓ posudzovať vplyv formátovacích nástrojov a skrytých znakov na výsledný text a operácie s textom <p>Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií (PowerPoint) 	<p>Vlastnosti a vzťahy: obrázok ako štvorcová mriežka, priehľadnosť, obrázok v rastri, animácia ako postupnosť obrázkov, dĺžka trvania (dĺžka zobrazenia obrázkov na obrazovke)</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t. j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, obrázok ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii)</p> <p>Pojmy: snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod medzi snímkami</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore <p>Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami (Excel) <p>Reprezentácie a nástroje – informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie ✓ dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií ✓ získavať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. skenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...) <p>Reprezentácie a nástroje – štruktúry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel, ...) ✓ interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodiť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami <p>Reprezentácie a nástroje – práca s webovou stránkou</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rešpektovať autorské práva ✓ posúdiť účel webovej stránky <p>Reprezentácie a nástroje – vyhľadávanie na webe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ získať z konkrétneho zdroja požadované výstupy, prostredníctvom presne zadaných inštrukcií ✓ vyhľadávať rôzne typy informácií na webe 	<p>Vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie – prezentácia</p> <p>Pojmy: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky Vlastnosti a vzťahy: adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, vlastnosti bunky a k o zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk)</p> <p>Pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka), riadok, stĺpec Vlastnosti a vzťahy: poradie objektov a ich pozícia v postupnosti, význam postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, predchodca, nasledovník, sused, význam tabuľky Procesy: zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry</p> <p>Pojmy: autorské práva</p> <p>Pojmy: vyhľadávač</p>
--	--

<p>Reprezentácie a nástroje – práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pripojiť prílohu správy, zobrazíť prijatú prílohu prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja ✓ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy <p>Algoritmické riešenie problémov – analýza problému</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uvažovať o obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy ✓ uvažovať o hraničných prípadoch (na úrovni cyklov) ✓ vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia ✓ popísať vzťahy medzi informáciami vlastnými slovami ✓ uvádzať kontra príklad, v ktorom niečo neplatí, nefunguje ✓ uvažovať o rôznych riešeniach <p>Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aplikovať pravidlá konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov ✓ interpretovať postupnosť príkazov ✓ hľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu ✓ riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní ✓ zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka ✓ interpretovať algoritmy s cyklami 	<p>Pojmy: príloha, adresár Procesy: dodržiavanie netikety, preposlanie e-mailu, priloženie prílohy, odoslanie e-mailu viacerým adresátom naraz</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne)</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: chybný zápis, konštrukcie jazyka ako postupnosti príkazov</p> <p>Pojmy: príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov Vlastnosti a vzťahy: ako súvisia príkazy, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov Procesy: vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov</p> <p>Pojmy: opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí počet opakovaní s výsledkom</p>
--	--

<p>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho ✓ krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa <p>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretovať návod, v ktorom je chyba ✓ diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho) ✓ porovnať riešenia konkrétneho problému od rôznych žiakov z hľadiska dĺžky výsledku, trvania, veľkosti kódu/zápisu ✓ doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie ✓ navrhnúť vylepšenie riešenia <p>Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v konkrétnej štruktúre priečinkov ✓ použiť nástroj na manipuláciu so súbormi a priečinkami <p>Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť rôzny aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku <p>Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pracovať s pamäťovými zariadeniami – prenášať, ukladať a kopírovať informácie z CD, USB, internetu <p>Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť nástroje na zdieľanie (kopírovanie, prenášanie) súborov v rámci počítačovej siete ✓ ukladať súbory do svojho počítača z internetu, zo sieťového disku ✓ nahrávať súbory na sieťový disk 	<p>Vlastnosti a vzťahy: jazyk – vykonanie programu Procesy: krokovanie</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), riešenie, ktoré lepšie spĺňa stanovené kritérium v zadanom probléme</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), odpadkový kôš,</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: programy spracovávajú údaje a pomáhajú nám riešiť problémy (program ako nástroj na kreslenie, písanie, počítanie, evidovanie údajov, ktorý vie pracovať iba s určitými typmi údajov, určitými typmi súborov (napr. CD, HD, USB kľúč) ako médiá/zariadenia na prenos a uchovanie informácií.</p> <p>Pojmy: sieť Vlastnosti a vzťahy: lokálne súbory vo vlastnom počítači a súbory na sieti, sieťovom disku, cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a</p>
---	--

<p>✓ rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu</p> <p>Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu</p> <p>✓ akceptovať, že nemajú sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie</p> <p>Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká</p> <p>✓ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie údajov, aplikácii (aj e-mailu) proti neoprávnenému použitiu</p> <p>✓ diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe</p> <p>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</p> <p>✓ diskutovať o tom, ako digitálne technológie pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi</p> <p>Informačná spoločnosť – legálnosť používania</p> <p>✓ diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv</p>	<p>zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: vírus ako škodlivý softvér, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach</p> <p>Procesy: šírenie počítačových vírusov, bezpečné a etické správanie sa na internete.</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: spoločnosť a sociálne siete, digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie ako nástroje pre výpočet, komunikáciu, navigáciu, doma, v škole, v práci rodičov, v obchode, digitálne technológie a hry, film, hudba</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií (texty, obrázky, hudba, filmy, ...)</p>
---	--

<p>Výkonový štandard</p> <p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	<p>Obsahový štandard</p>
<p>Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou</p> <p>✓ digitalizovať grafickú informáciu</p> <p>✓ zvoliť vhodný formát súboru pre uloženie obrázkov rôznych typov</p> <p>Reprezentácie a nástroje – práca s textom</p> <p>✓ zvoliť vhodný nástroj na prácu s textom</p> <p>✓ použiť nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu</p>	<p>Vlastnosti a vzťahy: obrázok v rastrí, formáty súborov</p> <p>Pojmy: odrážky a číslovanie, tabuľka</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly</p>

<p>Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií ✓ uvádzať zdroje použitých textov, obrázkov, hudby, filmu ✓ matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti technológií - logické a priestorové myslenie pri ukladaní v počítači 	<p>Procesy: manipulácia s poradím snímok</p>
<p>Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu 	<p>Pojmy: klip, efekt, prechod, strihanie, časová os</p> <p>Procesy: vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie</p>
<p>Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami 	<p>Pojmy: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky, bunky so vzorcami</p>
<p>Reprezentácie a nástroje – informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o vlastnostiach jednoduchej informácie rôzneho typu ✓ voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie ✓ zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie ✓ dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií ✓ posúdiť kvalitu informácie rôzneho typu na jednoduchej úrovni ✓ posúdiť vlastnosti súborov rôznych typov (rôzne typy textov, rôzna grafika, zvuk, video) ✓ získať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...) 	<p>Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii)</p>
<p>Reprezentácie a nástroje – štruktúry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií 	<p>Pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému ✓ rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu ✓ stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať situácie a podmienky, keď treba použiť vetvenie ✓ rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, v rámci a po skončení vetvenia ✓ zostaviť a zapísať podmienku <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať údaje zo zadania úlohy, ktoré musia byť zapamätané, resp. sa menia, a vyžadujú si použitie premenných ✓ aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre nastavenie a použitie premennej <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať situácie, keď treba čakať na vstup ✓ zapísať algoritmus, ktorý reaguje na vstup <p>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovat' riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa 	<p>Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov Procesy: pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov</p> <p>Pojmy: opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu Procesy: zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní</p> <p>Pojmy: vetvenie, podmienka Vlastnosti a vzťahy: konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nesplnená podmienka</p> <p>Pojmy: premenná, meno (pomenovanie) premennej, hodnota premennej, operácia (+, -, *, /) Procesy: nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: prostriedky jazyka pre: získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: jazyk – vykonanie programu Procesy: krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe</p>
---	--

<p>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať, že program pracuje nesprávne ✓ hľadať chybu vo vlastnom, nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju ✓ zistiť, pre aké vstupy, v ktorých prípadoch, situáciách program pracuje nesprávne <p>Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v štruktúre priečinkov počítača ✓ presúvať, mazať, premenúvať priečinky ✓ vyhľadať súbor alebo priečinok ✓ navrhnúť štruktúru priečinkov ✓ preorganizovať súbory do danej štruktúry priečinkov <p>Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vypnúť nereagujúcu alebo chybnú aplikáciu ✓ ovládať operačný systém na používateľskej úrovni <p>Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pracovať s pamäťovými a prídavnými zariadeniami: prenášať, ukladať, kopírovať informácie ✓ pracovať s prídavnými zariadeniami (napr. naskenovať, vytlačiť dokument, nahráť zvuk, zosnímať obraz fotoaparátom alebo kamerou) ✓ skúmať nové možnosti použitia konkrétneho hardvéru <p>Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v lokálnej počítačovej sieti ✓ pracovať so sieťovými zariadeniami (napr. tlačiareň, skener) 	<p>Vlastnosti a vzťahy: chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše Procesy: hľadanie chyby</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), cesta k súboru a priečinku ako zápis, ktorý určuje umiestnenie súboru a priečinku v štruktúre priečinkov</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov, operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér Procesy: nastavenie zvuku, pracovnej plochy, klávesnice, používanie nástrojov na simulovanie, modelovanie</p> <p>Pojmy: program, procesor, pamäť Vlastnosti a vzťahy: počítač ako zariadenie s procesorom a pamäťou, pamäť si pamätá programy a údaje, pamäť v počítači ako zariadenie na (krátkodobé) uchovanie informácií, disk v počítači ako zariadenie na dlhodobé uchovanie informácií, procesor vykonáva programy</p> <p>Pojmy: sieť, doména Vlastnosti a vzťahy: cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, zariadenie alebo údaje v sieti, vlastnosti</p>
---	---

<p>Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaníu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptovať, že nemá sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie ✓ pracovať s mechanizmami na odhaľovanie a odstraňovanie vírusov <p>Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o rizikách na internete ✓ zhodnotiť, ktoré informácie musia byť chránené pred zneužitím ✓ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie prístupu do e-mailu, do komunity, do počítača a proti neoprávnenému použitiu <p>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o vzťahu digitálnych technológií k povolaniam <p>Informačná spoločnosť – legálnosť používania</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o dodržiavaní základných princípov autorských práv ✓ diskutovať, či bolo dielo legálne nadobudnuté, a o tom, ako sa dá ďalej používať 	<p>priečinkov a prístupové práva v sieti, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení,</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok, antivírus ako softvér na zisťovanie a odstraňovanie škodlivého softvéru a blokovanie škodlivých činností,</p> <p>Procesy: v počítači môže bežať antivírusová ochrana a môže kontrolovať (takmer) všetko, čo robíme</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: vírus ako škodlivý softvér, spam ako nevyžiadaná správa, antivírusový program ako nástroj na obranu proti vírusom, kvalita hesla ako mechanizmus zabezpečenia</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách)</p> <p>Pojmy: texty, obrázky, hudba, filmy, ...</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a jeho použitiu, bezplatný softvér a platený softvér</p> <p>Procesy: legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií</p>
--	---

<p>Výkonový štandard Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	<p>Obsahový štandard</p>
<p>Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zakódovať a rozkódovať podľa pokynov rastrový obrázok 	<p>Vlastnosti a vzťahy: obrázkov v rasti, formáty súborov a ich vzťah k uloženému obrázku</p>

<p>✓ navrhnuť postupnosť daných grafických operácií pre dosiahnutie stanoveného výsledku</p> <p>Reprezentácie a nástroje – práca s textom</p> <p>✓ rozlíšiť neformátovaný a formátovaný text</p> <p>✓ posúdiť vlastnosti textovej informácie podľa stanovených kritérií</p> <p>Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami</p> <p>✓ používať nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií</p> <p>Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami</p> <p>✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore</p> <p>Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami</p> <p>✓ zvoliť a používať funkcie pre jednoduché výpočty</p> <p>✓ skúmať nové nástroje v konkrétnom editore</p> <p>Reprezentácie a nástroje – informácie</p> <p>✓ vyhľadať a získať informácie v informačnom systéme a databáze (knížnica, el. obchod, rezervácie lístkov...)</p>	<p>Procesy: kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa</p> <p>Pojmy: tabuľka Vlastnosti a vzťahy: neformátovaný a formátovaný text (t. j., obsahuje aj informácie o zvýrazneniach, písme, odsekoch, zarovnaníach) Procesy: vkladanie tabuľky</p> <p>Procesy: vloženie prepojenia</p> <p>Pojmy: klip, efekt, prechod, strihanie, časová os Vlastnosti a vzťahy: video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom Procesy: umiestnenie klipu</p> <p>Pojmy: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky Vlastnosti a vzťahy: adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky, bunky so vzorcami Procesy: pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie, jednoduché výpočty s operáciami sčítania, odčítania, násobenia a delenia, vloženie jednoduchšej funkcie</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike)</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozhodnúť sa pre nástroje na spracovanie informácií (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov) ✓ vyhľadať informácie (v texte, v encyklopédií, v slovníku, v tabuľke, ...) <p>Reprezentácie a nástroje – štruktúry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodit' existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami <p>Reprezentácie a nástroje – práca s webovou stránkou</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva) <p>Reprezentácie a nástroje – vyhľadávanie na webe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posúdiť správnosť a kvalitu vyhľadaných informácií (výstup vyhľadávania) <p>Reprezentácie a nástroje – práca s nástrojmi na komunikáciu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnať klady i zápory komunikácie prostredníctvom chatu a emailu <p>Algoritmické riešenie problémov – analýza problému</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia/výroku ✓ uviesť kontra príklad, keď niečo neplatí, nefunguje ✓ uvažovať o rôznych riešeniach <p>Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť matematické výrazy v jazyku na zápis algoritmov 	<p>Pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka) Procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: chat ako internetový rozhovor, iný typ komunikácie ako e-mail Procesy: prijatie a odoslanie správy, výber adresáta, odoslanie viacerým adresátom naraz</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: aký informatický problém je v zadaní úlohy, platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne) Procesy: idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: podmienený príkaz, pomenovaná postupnosť príkazov</p>
---	--

<p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretovať postupnosť príkazov ✓ vyhľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní ✓ zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka ✓ interpretovať algoritmy s cyklami <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyriešiť problémy, ktoré vyžadujú vetvenie s jednoduchou podmienkou (bez logických spojok) ✓ zapísať riešenie problému s vetvením pomocou jazyka ✓ interpretovať algoritmy s vetvením <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyriešia problémy, v ktorých si treba zapamätať a neskôr použiť zapamätané hodnoty ✓ zovšeobecniť riešenie tak, aby fungovalo nielen s konštantami ✓ interpretovať algoritmy s výrazmi a premennými <p>Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretovať zapísané riešenie ✓ vytvoriť hypotézu, ako neznámy algoritmus spracuje zadaný vstup 	<p>Procesy: zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu</p> <p>Pojmy: parameter príkazu, postupnosť príkazov Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov Procesy: : zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov</p> <p>Pojmy: opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí počet opakovaní s výsledkom Procesy: zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní</p> <p>Pojmy: vetvenie, podmienka Vlastnosti a vzťahy: konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nesplnená podmienka Procesy: zostavovanie, upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky, vyhodnotenie podmienky</p> <p>Pojmy: premenná, meno (pomenovanie) premennej, hodnota premennej, operácia (+, -, *, /) Vlastnosti a vzťahy: pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej – hodnota premennej Procesy: vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: prostriedky jazyka pre: získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu Procesy: čakanie na neznámy vstup – vykonanie akcie – výstup, následný efekt</p>
--	---

<p>Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadriť princíp fungovania návodu – objaviť a popísať vlastnými slovami princíp fungovania jednoduchého algoritmu ✓ vyhládať vzťah medzi vstupom, algoritmom a výsledkom <p>Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho) ✓ rozlíšiť chybu pri realizácii od chyby v zápise ✓ doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie ✓ navrhnúť vylepšenie <p>Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zistiť parametre súborov, priečinkov <p>Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ preniesť informácie medzi spustenými aplikáciami pomocou schránky ✓ použiť nástroje na prispôsobenie si (pracovného) prostredia v počítači ✓ skúmať nové možnosti operačného systému ✓ použiť rôzny aplikačný softvér, ktorý je priradený veku <p>Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnať klady a zápory počítačov rôznych typov (napr. stolný počítač, notebook, tablet) ✓ rozlíšiť vstupné a výstupné zariadenia 	<p>Vlastnosti a vzťahy: jazyk – vykonanie programu Procesy: krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: chyba v algoritmoch s cyklami, s vetvením a s premennými, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba) Procesy: hľadanie chyby</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), cesta k súboru a priečinku ako zápis, ktorý určuje umiestnenie súboru a priečinku v štruktúre priečinkov</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov, operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér Procesy: nastavenie zvuku, pracovnej plochy, klávesnice, používanie nástrojov na simulovanie, modelovanie</p> <p>Pojmy: program, procesor, pamäť Vlastnosti a vzťahy: počítač ako zariadenie s procesorom a pamäťou, pamäť si pamätá programy a údaje, pamäť v počítači ako zariadenie na (krátkodobé) uchovanie informácií, disk v počítači ako zariadenie na dlhodobé uchovanie informácií, procesor vykonáva programy (program ako návod</p>
--	---

<p>Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o výhodách a nevýhodách práce v počítačovej sieti <p>Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptovať, že nemá sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie ✓ pracovať s mechanizmami na odhaľovanie a odstraňovanie vírusov <p>Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posúdiť riziká práce na počítači so škodlivým softvérom ✓ diskutovať o počítačovej kriminalite ✓ diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe ✓ diskutovať o rizikách kriminálneho a nelegálneho obsahu <p>Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o digitálnych technológiách v spoločnosti <p>Informačná spoločnosť – legálnosť používania</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o právnych dôsledkoch nelegálne používaného diela ✓ diskutovať o právnych dôsledkoch publikovania kriminálneho a nelegálneho obsahu 	<p>pre procesor), tlačiareň, reproduktor/slúchadlá ako zariadenia sprostredkovanie výstupu, skener, digitálny fotoaparát, kamera, mikrofón ako zariadenia na digitalizáciu údajov, rozdiel medzi hardvérom a softvérom</p> <p>Pojmy: sieť, doména Vlastnosti a vzťahy: internet ako celosvetová počítačová sieť, štruktúra webovej adresy, štruktúra mailovej adresy</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: obmedzenia antivírusových programov (antivírus je tiež iba program, a nemusí odhaliť najnovší nebezpečný softvér Procesy: v počítači môže bežať antivírusová ochrana a môže kontrolovať (takmer) všetko, čo robíme</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach Procesy: šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov</p> <p>Vlastnosti a vzťahy: informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách)</p> <p>Pojmy: texty, obrázky, hudba, filmy, ... Vlastnosti a vzťahy: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a jeho použitiu, bezplatný softvér a platený softvér Procesy: legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií</p>
---	--

Človek a príroda

Fyzika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Chémia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Biológia

Učebné osnovy pre 5., 7. a 8. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V 6. a 9. ročníku sa zvyšuje minimálna časová dotácia z rámca disponibilných hodín o jednu vyučovaciu hodinu pre príslušný ročník. Posilnenie časovej dotácie mení kvalitu vzdelávacieho štandardu v učebných osnovách, ktoré sú totožné so vzdelávacím štandardom, nasledovne:

Výkonový štandard Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:
Život s človekom a v ľudských sídlach <ul style="list-style-type: none">✓ pomenovať na ukážke zástupcov rastlín pestovaných v záhradách a sadoch✓ rozpoznať na ukážke zástupcov živočíchov prospešných pre človeka✓ vysvetliť, čím znepríjemňujú a ohrozujú život človeka zástupcovia nežiaducich živočíchov v domácnosti a v okolí ľudských obydlí✓ uviesť zásady ochrany človeka pred vonkajšími a vnútornými parazitmi
Živé organizmy a ich stavba <ul style="list-style-type: none">✓ porovnať stavbu tela vírusu a baktérie✓ vymenovať bakteriálne a vírusové infekčné ochorenia✓ uviesť možnosti predchádzania vírusovým a bakteriálnym nákazám✓ navrhnuť a zaznamenať pozorovanie stavby orgánov tela kvitnúcej rastliny voľným okom a mikroskopom✓ spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami✓ určiť rastlinu prostredníctvom jednoduchého určovacieho kľúča✓ opísať základnú vonkajšiu a vnútornú stavbu tela jednotlivých skupín bezstavovcov✓ pomenovať na ukážke zástupcov jednotlivých skupín bezstavovcov

Výkonový štandard Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:
Neživá príroda a jej poznávanie <ul style="list-style-type: none">✓ opísať dôsledky pohybu litosferických dosiek✓ vymenovať stupnicu tvrdosti

- ✓ uviesť príklad ľahkého a ťažkého minerálu
- ✓ pomenovať tvary zemského povrchu
- ✓ určiť geologického činiteľa, ktorý formoval zemský povrch
- ✓ nakresliť a pomenovať časti sopky
- ✓ vysvetliť význam vied o Zemi na príklade

Ekologické podmienky života

- ✓ pozorovať a dokumentovať vplyv množstva neživých zložiek prostredia na organizmy
- ✓ rozdeliť ekosystémy podľa podmienok prostredia a vplyvu človeka
- ✓ porovnať prírodné a umelé ekosystémy
- ✓ vyhľadať informácie o miestach a dôsledkoch poškodenia niektorých ekosystémov SR

Environmentálna výchova

Úvod

„Environmentálna výchova (z angl. environment + výchova) je výchova k ohľaduplnosti k životnému prostrediu a jeho rôznorodosti, k svojmu okoliu, iným tvorom a k sebe samému. Predstavuje súlad myslenia, cítenia a zodpovedného správania sa k prírode, k svojmu okoliu a k sebe.“

Hlavnou úlohou environmentálnej výchovy je naučiť žiakov myslieť, vysloviť svoj názor, obhájiť si ho v skupine ale rešpektovať aj právo iných mať vlastný názor, vedieť diskutovať

Charakteristika predmetu

Predmet environmentálna výchova na druhom stupni základnej školy je zameraný na získavanie špecifických kompetencií žiakov, ktoré smerujú k zodpovednému environmentálnemu správaniu. Žiaci nadobúdajú nielen vedomosti, ale aj zručnosti, návyky a postoje, ktorými môžu chrániť prírodu a zlepšovať životné prostredie prostredníctvom aktivít primeraných ich veku. Tieto budú východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k svojmu okoliu ako aj pre rozvíjanie schopnosti proenvironmentálne myslieť a konať.

Ciele predmetu

- ✓ zvýšiť uvedomenie žiakov o problémoch životného prostredia
- ✓ zvýšiť pocit osobnej zodpovednosti za svoj spôsob života
- ✓ uskutočňovať pozitívne zmeny vo svojom živote
- ✓ ukázať žiakom príklady trvalo udržateľných činností (prevencia tvorby odpadov, recyklácia a pod.)
- ✓ upozorniť na dôležitosť zvýšenia záujmu o veci verejné
- ✓ vysvetliť komplexnosť globálnych problémov
- ✓ demonštrovať dôležitosť každého jedinca

Prehľad tematických celkov

1. Vymedzenie pojmov environmentálna výchova, ekológia, životné prostredie, environmentalistika, ekosystém, biodiverzita, fauna, flóra, biotop
2. Faktory ovplyvňujúce životné prostredie
3. Globálne problémy životného prostredia
4. Lesný ekosystém
5. Znečisťovanie vôd, pôdy a ovzdušia
6. Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie
7. Odpady, skládky, recyklácia
8. Chránené druhy rastlín a živočíchov
9. Ochrana prírody
10. Eko filmy

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah tematických celkov

1. Vymedzenie pojmov

Ciele

Definovať základné pojmy v environmentalistike.

Obsah

Environmentálna výchova, ekológia, životné prostredie, biotop, environmentalistika, ekosystém, biodiverzita, fauna a flóra.

2. Faktory ovplyvňujúce životné prostredie

Ciele

Vedieť rozdeliť a rozlíšiť, ktorý faktor je pre ŽP pozitívny, ktorý negatívny. Vymenovať a charakterizovať vybrané faktory ŽP.

Obsah

Priemysel, energetika, ťažba nerastných surovín, vplyv dopravy a jej dopad na ŽP, odpad, poľnohospodárstvo, civilizačné choroby.

3. Globálne problémy životného prostredia

Ciele

Oboznámiť sa s najväčšími globálnymi problémami 21. storočia. Vedieť stručne charakterizovať, čo je príčinou GPŽP, vedieť povedať ako vzniká skleníkový efekt, čo sú to kyslé dažde a čo spôsobujú.

Obsah

Kyslé dažde, skleníkový efekt, ozónová vrstva, stúpanie hladiny morí, nedostatok vody – rozširovanie púští, vymieranie rôznych druhov fauny a flóry.

4. Lesný ekosystém

Ciele

Vedieť vymenovať hlavné funkcie lesa, aký má les význam, aké sú kategórie lesov, čo sú to pralesy, kde sa vyskytujú, prečo ich treba chrániť. Vedieť prečo sú pralesy „Pľúca Zeme.“

Obsah

Les, prales, najzaujímavejšie stromy SR a sveta, holoruby, klčovanie lesov. Film – tematika pralesy.

5. Znečisťovanie vody, pôdy a ovzdušia

Ciele

Voda – rozdelenie vôd, uviesť príklady na dané typy vôd, aký má voda význam pre človeka, znečisťovanie vôd – Projekt na tému voda. Pôda – znečisťovanie pôdy, kontaminácia pôdy. Ovzdušie – ako dochádza k znečisťovaniu, aký vplyv má nečisté ovzdušie na človeka a živé organizmy. Ako je možné zabrániť alebo zamedziť znečisťovaniu.

Obsah

Voda, povrchová a podzemná voda, plesá, jazerá, pôdne kontaminanty, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava.

6. Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie

Ciele

Vedieť definovať, rozlíšiť a uviesť príklady na obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.

Obsah

Vyčerpatel'né zdroje energie (uhlie, ropa, zemný plyn, urán), nevyčerpatel'né zdroje energie (vietor, voda, biomasa, slnko, vodík), využitie obnovitel'nych zdrojov, využitie.

7. Odpady, skládky a recyklácia

Ciele

Vedieť vymenovať druhy odpadu, definovať čo je to nebezpečný a toxický odpad a ako vzniká, aký je rozdiel medzi recykláciou a separovaním, vedieť na príkladoch správne roztriediť odpad, ako sa odpad znehodnocuje, čo je to skládka, mapa spaľovní na SR.

Obsah

Opad, recyklovanie, druhy odpadu, odpadové hospodárstvo, nebezpečný odpad, spaľovne odpadu, skládky odpadu.

8. Chránené druhy rastlín a živočíchov

Ciele

Vedieť vymenovať a určiť, ktoré rastliny a živočíchy na SR patria do zoznamu ohrozených druhov, čo je to endemit a relikť, uviesť príklady, Červená kniha ohrozených druhov. Poznávanie najohrozenejších druhov formou kartičiek - V ohrození.

Možnosť urobiť si projekt vybraného živočicha alebo rastliny podľa vlastného výberu.

Obsah

Chránené rastliny a živočíchy SR aj sveta.

9. Ochrana prírody

Ciele

Oboznámiť sa chránenými územiaми SR – Národné parky (vedieť vymenovať NP SR), chránená krajinná oblasť – uviesť príklady, prírodná rezervácia, ako sa správame v takomto chránenom území, Zákon o ochrane prírody a krajiny, NAJ národné parky sveta. Projekt – NP, CHKO podľa vlastného výberu.

Obsah

Národný park (NP), chránená krajinná oblasť (CHKO), živočíchy a rastliny NP.

10. Eko filmy – Film o vode

Ciele

Vedieť prostredníctvom filmu vlastnými slovami prerozprávať o jedinečných vlastnostiach a schopnostiach vody.

Obsah

Upevnenie vedomostí o vode.

Človek a spoločnosť

Dejepis

Učebné osnovy pre 7. a 8. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V 5. a 6. ročníku sa zvyšuje minimálna časová dotácia z rámca disponibilných hodín o jednu vyučovaciu hodinu pre príslušný ročník. Posilnenie časovej dotácie mení kvalitu vzdelávacieho štandardu v učebných osnovách, ktoré sú totožné so vzdelávacím štandardom, nasledovne:

Výkonový štandard**Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:****Človek v premenách času a priestoru**

- ✓ správne zaradiť do storočí historické letopočty
- ✓ opísať históriu rodnej obce
- ✓ vytvoriť projekt histórie svojej obce
- ✓ prezentovať v projekte históriu svojej obce
- ✓ rozčleniť svoju rodinu pomocou rodostromu
- ✓ vytvoriť ilustráciu rodostromu
- ✓ vytvoriť rodinný album
- ✓ spoznať písomné pramene týkajúce sa našej školy s pomocou školskej kroniky a školského archívu
- ✓ nakresliť vlastnoručne dejepisnú mapu

Človek a komunikácia

- ✓ rozlíšiť a špecifikovať jednotlivé druhy historického písma
- ✓ identifikovať rozdiely medzi rukopisom a tlačenou knihou
- ✓ spoznať dôsledky vojen pre človeka vo svojom prostredí

Výkonový štandard**Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:****Obrazy pravekého sveta**

- ✓ rozčleniť historické obdobia
- ✓ porovnať život pravekých a súčasných roľníkov
- ✓ porovnať nebezpečenstvo zbraní v kamennej a modernej dobe
- ✓ uviesť význam remesla v dnešnej dobe

Obrazy starovekého sveta

- ✓ nakresliť a orientovať sa v dejepisnej i zemepisnej mape prvých štátov
- ✓ ilustrovať najznámejšie pamiatky najstarších štátov
- ✓ definovať význam olympijských hier v minulosti
- ✓ ilustrovať symbol olympijských hier
- ✓ nakresliť časovú priamku a vyznačiť na nej dôležité udalosti vývoja rímskej ríše od vzniku po jej zánik
- ✓ zostaviť stručný informačný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území
- ✓ vytvoriť projekt o živote najvýznamnejších rímskych cisárov

Obrazy stredovekého sveta

- ✓ definovať pojmy vazal, poddaný, šľachtic, kupec, remeselník, duchovenstvo, kláštor,
- ✓ opísať históriu stredovekých miest vo svojom regióne

Geografia

Učebné osnovy pre 5., 7. – 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V 6. ročníku sa zvyšuje minimálna časová dotácia z rámca disponibilných hodín o jednu vyučovaciu hodinu pre príslušný ročník. Posilnenie časovej dotácie mení kvalitu vzdelávacieho štandardu v učebných osnovách, ktoré sú totožné so vzdelávacím štandardom, nasledovne:

Výkonový štandard Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:
Afrika <ul style="list-style-type: none">✓ charakterizovať povrch, ukázať na mape pohoria, panvy, púšte, najvyššie a najnižšie položené miesta✓ ukázať na mape veľtoky, jazerá, vodopády, priehrady a bezodtokové oblasti✓ čítať údaje z klímadiagramov a porovnať ich✓ vysvetliť pojem desertifikácia a vyvodiť dôsledky, navrhnúť riešenia✓ doplniť prvky reliéfu do slepej mapy✓ uviesť spôsob života goríl a zhodnotiť význam ochrany✓ vypočítať hustotu zaľudnenia✓ spoznať antropologické rozdiely a spôsob života niektorých afrických kmeňov (Pygmejovia, Hotentóti, Krováci, Beduíni)✓ opísať prostredie a život v slumoch
Ázia <ul style="list-style-type: none">✓ charakterizovať povrch, ukázať na mape pohoria, panvy, púšte, najvyššie a najnižšie položené miesta✓ čítať údaje z klímadiagramov a porovnať ich✓ doplniť prvky reliéfu do slepej mapy✓ vypočítať hustotu zaľudnenia✓ opísať typickú architektúru✓ vymenovať štáty, ktoré označujeme ako ázijské tigre✓ uviesť dôvody začlenenia štátov k ázijským tigrom✓ uviesť environmentálne problémy oblasti (Mŕtve more, umelé ostrovy SAE, znečistenie vodných tokov, vysychanie Aralského jazera)

Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a hodnoty

Etická výchova/náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a svet práce

Technika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet okrem tematického celku Ekonomika domácnosti. Učebné osnovy tematického celku Ekonomika domácnosti a jeho začlenenie do jednotlivých ročníkov je nasledovné:

Výkonový štandard Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
Ekonomika domácnosti <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb✓ zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti✓ vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny✓ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec)	vzťah ľudskej práce k peniazom, súlad osobných želaní s potrebami človeka, finančné informácie, inštitúcie (bankové a nebankové subjekty, dcérske spoločnosti a pobočky zahraničných bánk)

Výkonový štandard Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
Ekonomika domácnosti <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)✓ roztriediť výdavky a príjmy v domácnosti,✓ vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov✓ porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch✓ uplatniť zodpovedné rozhodovanie primerané osobnému veku, pri nákupe✓ vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov	hotovostný, bezhotovostný styk, príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti, archivácia dôležitých dokumentov (záručné listy, úhrady platieb a pod.)

Výkonový štandard Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
Ekonomika domácnosti <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou), ✓ viesť domáce účtovníctvo ✓ prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností ✓ zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, ✓ stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie ✓ uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu 	úspory, sporenie, možnosti sporenia

Výkonový štandard Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
Ekonomika domácnosti <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu ✓ zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu ✓ kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou ✓ analyzovať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách v súlade s osobným rozpočtom ✓ vysvetliť hodnotu a význam tvorby finančnej rezervy v domácnosti ✓ uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti ✓ na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje ✓ diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením 	spotrebiteľská gramotnosť (kritický spotrebiteľ), poistenie, spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.)

Výkonový štandard Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
Ekonomika domácnosti <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky 	úvery, kreditná karta, úverová história a jej význam, poistenie motorových

<ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením ✓ prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností ✓ zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, ✓ stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie ✓ uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti 	vozidiel (PZP) – porovnanie ponúk, poistenie stavby a domácnosti
--	--

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet a sú nasledovné:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:	
Zdravie a jeho poruchy <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti ✓ zostaviť a zrealizovať rozcvičenie pre každý tematický celok ✓ dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti ✓ aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchranu pri cvičení ✓ poskytnúť prvú pomoc ✓ ohodnotiť správne držanie tela 	úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku hygiena úborov dopomoc a záchrana pri cvičení prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná

<p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť základy racionálnej výživy ✓ charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl ✓ charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností ✓ každoročne preukázať rast úrovně pohybových schopností <p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností ✓ charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov ✓ aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností ✓ uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci <p>TC: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín 	<p>poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín) zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela</p> <p>zásady racionálnej výživy pohybový režim, aktívny odpočinok negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí</p> <p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta, poradové cvičenia skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží</p> <p>technika atletických disciplín, základy techniky atletických disciplín atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh</p>
--	---

<p>TC: Základy gymnastických športov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popísať štruktúru gymnastických športov ✓ prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky ✓ vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny 	<p>skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou</p> <p>rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy)</p> <p>športová gymnastika</p> <p>prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby</p> <p>akrobacia</p> <p>ľah vznesmo; stojka na lopatkách, znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad</p> <p>skoky a obraty znožmo, skrčmo</p> <p>prípätmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom</p> <p>cvičenie na náradí a s náradím</p> <p>hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok</p> <p>preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka</p> <p>nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebná tvar, obrat jednonožne o 180 °; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo</p> <p>kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise</p> <p>moderná gymnastika D</p> <p>švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie</p>
---	--

<p>TC: Športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku <p>TC: Sezónne pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov ✓ absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km ✓ v prírode sa správať podľa zásady ochrany životného prostredia ✓ zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov ✓ dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov 	<p>lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie</p> <p>šatka – závoj – oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie</p> <p>zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd</p> <p>výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov</p> <p>kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov</p> <p>funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy</p> <p>cvičenia v prírode</p> <p>orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska</p> <p>základné pravidlá ochrany životného prostredia</p> <p>cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode</p> <p>jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti</p>
---	---

<p>Výkonový štandard Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	<p>Obsahový štandard</p>
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti ✓ zostaviť a zrealizovať rozcvičenie pre každý tematický celok ✓ dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti ✓ aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchranu pri cvičení ✓ poskytnúť prvú pomoc ✓ ohodnotiť správne držanie tela 	<p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením</p> <p>cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku</p> <p>hygiena úborov</p> <p>dopomoc a záchrana pri cvičení</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca,</p>

<p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť základy racionálnej výživy ✓ charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl ✓ charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností ✓ každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností <p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností ✓ charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov ✓ prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností ✓ aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností ✓ uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci ✓ popísať význam základných olympijských myšlienok <p>TC: Atletika</p>	<p>protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín) zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela</p> <p>zásady racionálnej výživy pohybový režim, aktívny odpočinok negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí</p> <p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta, poradové cvičenia</p> <p>skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play</p> <p>technika atletických disciplín, základy techniky atletických disciplín</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín <p>TC: Základy gymnastických športov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popísať štruktúru gymnastických športov ✓ prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky ✓ vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny 	<p>atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou</p> <p>rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy)</p> <p>športová gymnastika</p> <p>prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby</p> <p>akrobacia</p> <p>ľah vznesmo; stojka na lopatkách, znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad</p> <p>skoky a obraty znožmo, skrčmo</p> <p>prípätmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom</p> <p>cvičenie na náradí a s náradím</p> <p>hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok</p> <p>preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka</p> <p>nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebná tvar, obrat jednonožne o 180 °; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo</p> <p>kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise</p> <p>moderná gymnastika D</p>
---	--

<p>TC: Športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku <p>TC: Sezónne pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ demonštrovať základné plavecké zručnosti ✓ popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe a štartový skok ✓ preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob) ✓ vysvetliť spôsoby dopomoci a záchrany topiaceho ✓ orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov ✓ absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km ✓ v prírode sa správať podľa zásady ochrany životného prostredia ✓ zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov ✓ dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov 	<p>švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednoonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie</p> <p>šatka – závoj – oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie</p> <p>zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd</p> <p>výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov</p> <p>kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov</p> <p>funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy</p> <p>plávanie, základné plavecké zručnosti (dýchanie, vznášanie, splývanie, skok do vody, ponáranie)</p> <p>plavecké obrátky, štartový skok</p> <p>plavecké spôsoby kraul, znak, prsia</p> <p>dopomoc unavenému plavcovi, základy záchrany topiaceho</p> <p>cvičenia v prírode</p> <p>orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska</p> <p>základné pravidlá ochrany životného prostredia</p> <p>cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode</p> <p>jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti</p>
--	---

Výkonový štandard Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti ✓ zostaviť a zrealizovať rozcvičenie pre každý tematický celok ✓ dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti ✓ aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení ✓ poskytnúť prvú pomoc ✓ ohodnotiť správne držanie tela ✓ vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť základy racionálnej výživy ✓ charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl ✓ charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka ✓ uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti ✓ aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností ✓ každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností 	<p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením</p> <p>cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku</p> <p>hygiena úborov</p> <p>dopomoc a záchrana pri cvičení</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín)</p> <p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela</p> <p>základné poznatky z biológie človeka súvisiace s účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity</p> <p>zásady racionálnej výživy</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok</p> <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí</p> <p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> <p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika VHM, normy VHM, zdravotne orientovaná zdatnosť</p> <p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p>

<p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností ✓ charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov ✓ prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností ✓ aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností ✓ uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci ✓ uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov ✓ popísať význam základných olympijských myšlienok <p>TC: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín <p>TC: Základy gymnastických športov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popísať štruktúru gymnastických športov ✓ prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky ✓ vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny ✓ zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu gymnastických súťažiach 	<p>kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta, poradové cvičenia</p> <p>skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností</p> <p>systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení</p> <p>technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov</p> <p>pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov</p> <p>dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží</p> <p>úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH</p> <p>OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play</p> <p>technika atletických disciplín, základy techniky atletických disciplín</p> <p>atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh</p> <p>skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou</p> <p>rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy)</p> <p>športová gymnastika</p> <p>prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby</p> <p>akrobacia</p> <p>ľah vznesmo; stojka na lopatkách, znožmo, s čelným, bočným roznožením;</p>
---	---

<p>TC: Športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku ✓ vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva 	<p>kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad skoky a obraty znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom cvičenie na náradí a s náradím hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebná tvar, obrat jednonožne o 180 °; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise moderná gymnastika D švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie šatka – závoj – oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov</p> <p>funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca ✓ využiť herné kombinácie a systémy v hre 	<p>hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre</p> <p>basketbal – prihrávka, dribling, strel'ba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel</p> <p>futbal – prihrávka, tlmenie lopty, strel'ba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel</p> <p>hádzaná – prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strel'ba zhora z miesta, skokom bránkoviška, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dve bránky podľa pravidiel</p> <p>volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)</p>
<p>TC: Sezónne pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popísať základné techniky jednotlivých jazd oblúkov, brzdení a pod. ✓ správne vykonať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde ✓ zvládnuť preteky na jednoduchej slalomovej trati, resp. bežeckej trati v dĺžke 1 – 2 km ✓ správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností ✓ prispôbiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností ✓ orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov ✓ absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km ✓ v prírode sa správať podľa zásady ochrany životného prostredia ✓ zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov ✓ dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov 	<p>lyžovanie</p> <p>zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti, základy carvingovej techniky</p> <p>bežecké lyžovanie – chôdza, základný, striedavý beh, beh s odpichom súpažne, korčuľovanie, výstupy, obraty, brzdenie, odšliapávanie</p> <p>pády na lyžiach a vstávanie</p> <p>výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja</p> <p>cvičenia v prírode</p> <p>orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska</p> <p>základné pravidlá ochrany životného prostredia</p> <p>cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode</p>

	jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti
--	--

Výkonový štandard Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Obsahový štandard
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti ✓ zostaviť a zrealizovať rozcvičenie pre každý tematický celok ✓ dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti ✓ aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení ✓ poskytnúť prvú pomoc ✓ ohodnotiť správne držanie tela ✓ vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť základy racionálnej výživy ✓ charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl ✓ charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka ✓ uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti ✓ posúdiť a diagnostikovať úroveň telesného rozvoja podľa daných noriem ✓ aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností 	<p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením</p> <p>cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku</p> <p>hygiena úborov</p> <p>dopomoc a záchrana pri cvičení</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín)</p> <p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela</p> <p>základné poznatky z biológie človeka súvisiace s účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity</p> <p>zásady racionálnej výživy</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok</p> <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí</p> <p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> <p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika VHM, normy VHM, zdravotne orientovaná zdatnosť</p>

<p>✓ každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností</p> <p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností ✓ charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov ✓ prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností ✓ aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností ✓ uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci ✓ uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov ✓ popísať význam základných olympijských myšlienok <p>TC: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín <p>TC: Základy gymnastických športov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popísať štruktúru gymnastických športov ✓ prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky 	<p>poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike</p> <p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta, poradové cvičenia</p> <p>skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností</p> <p>systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení</p> <p>technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov</p> <p>pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov</p> <p>dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží</p> <p>úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH</p> <p>OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play</p> <p>technika atletických disciplín, základy techniky atletických disciplín</p> <p>atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh</p> <p>skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou</p> <p>rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy)</p> <p>športová gymnastika</p> <p>prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny ✓ zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu gymnastických súťažiacich 	<p>polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby</p> <p>akrobacia</p> <p>ľah v znesmo; stojka na lopatkách, znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad</p> <p>skoky a obraty znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom</p> <p>cvičenie na náradí a s náradím</p> <p>hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka</p> <p>nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebná tvar, obrat jednoožne o 180 °; ľah v znesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo</p> <p>kruhy CH – kmihanie vo vise, vis v znesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise</p> <p>moderná gymnastika D</p> <p>švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednoožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie</p> <p>šatka – závoj – oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie</p> <p>zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd</p> <p>výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov</p> <p>kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov</p>
---	---

<p>TC: Športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku ✓ vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva ✓ ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca ✓ využiť herné kombinácie a systémy v hre <p>TC: Sezónne pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popísať základné techniky jednotlivých jazd oblúkov, brzdení a pod. ✓ správne vykonať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde ✓ zvládnuť preteky na jednoduchej slalomovej trati, resp. bežeckej trati v dĺžke 1 – 2 km ✓ správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností ✓ prispôbiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností ✓ orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov ✓ absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km ✓ v prírode sa správať podľa zásady ochrany životného prostredia 	<p>funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy</p> <p>hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre</p> <p>basketbal – prihrávka, dribling, strelba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel</p> <p>futbal – prihrávka, tlenie lopty, strelba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel</p> <p>hádzaná – prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strelba zhora z miesta, skokom bránkoviška, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dve bránky podľa pravidiel</p> <p>volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)</p> <p>lyžovanie</p> <p>zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti, základy carvingovej techniky</p> <p>bežecké lyžovanie – chôdza, základný, striedavý beh, beh s odpichom súpažne, korčuľovanie, výstupy, obraty, brzdenie, odšliapávanie</p> <p>pády na lyžiach a vstávanie</p> <p>výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja</p> <p>cvičenia v prírode</p> <p>orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska</p> <p>základné pravidlá ochrany životného prostredia</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov ✓ dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov 	<p>cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Výkonový štandard</p> <p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	<p style="text-align: center;">Obsahový štandard</p>
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti ✓ zostaviť a zrealizovať rozcvičenie pre každý tematický celok ✓ dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti ✓ aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení ✓ poskytnúť prvú pomoc ✓ ohodnotiť správne držanie tela ✓ vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť základy racionálnej výživy ✓ charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl ✓ charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka ✓ uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa 	<p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením</p> <p>cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku</p> <p>hygiena úborov</p> <p>dopomoc a záchrana pri cvičení</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín)</p> <p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela</p> <p>základné poznatky z biológie človeka súvisiace s účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity</p> <p>zásady racionálnej výživy</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok</p> <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí</p> <p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p>

<p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti ✓ posúdiť a diagnostikovať úroveň telesného rozvoja podľa daných noriem ✓ aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností ✓ každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností 	<p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika VHM, normy VHM, zdravotne orientovaná zdatnosť</p> <p>poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike</p> <p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii</p> <p>kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta, poradové cvičenia</p> <p>skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p>
<p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností ✓ charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov ✓ prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností ✓ aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností ✓ uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci ✓ uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov ✓ popísať význam základných olympijských myšlienok 	<p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností</p> <p>systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení</p> <p>technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov</p> <p>pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov</p> <p>dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží</p> <p>úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH</p> <p>OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play</p>
<p>TC: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín 	<p>technika atletických disciplín, základy techniky atletických disciplín</p> <p>atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh</p> <p>skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou</p>

TC: Základy gymnastických športov

- ✓ popísať štruktúru gymnastických športov
- ✓ prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky
- ✓ vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny
- ✓ zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu gymnastických súťažiach

rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy)

športová gymnastika
prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby

akrobacia
ľah vznesmo; stojka na lopatkách, znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad

skoky a obraty znožmo, skrčmo
prípätmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom

cvičenie na náradí a s náradím
hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok

preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka

nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebná tvar, obrat jednonožne o 180 °; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo

kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise

moderná gymnastika D
švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie

<p>TC: Športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku ✓ vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva ✓ ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca ✓ využiť herné kombinácie a systémy v hre <p>TC: Sezónne pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov ✓ absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km ✓ v prírode sa správať podľa zásady ochrany životného prostredia ✓ zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov ✓ dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov 	<p>šatka – závoj – oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov</p> <p>funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre basketbal – prihrávka, dribling, streľba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel futbal – prihrávka, tľmenie lopty, streľba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel hádzaná – prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, streľba zhora z miesta, skokom bránkoviška, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dve bránky podľa pravidiel volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)</p> <p>cvičenia v prírode orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska základné pravidlá ochrany životného prostredia cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode</p>
---	--

	jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti
--	--

g) vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacím jazykom základnej školy je štátny jazyk.

h) hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia žiakov základnej školy je poskytnúť žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia vo všetkých predmetoch vychádza z platných učebných osnov, vzdelávacích štandardov daných predmetov a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiakov 1. až 4. ročníka základnej školy

Priebežné a súhrnné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch na 1. stupni základnej školy sa vykonáva formou klasifikácie okrem predmetov etická výchova a náboženstvo.

Pri hodnotení žiaka sa zameriavame na celkovú úspešnosť a prístup k práci: sústredenosť, samostatnosť, pracovné tempo, snahu. Na vyučovacích hodinách vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a rovesnícke hodnotenie.

Písomné práce si zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s prebraným učivom. Hodnotené sú príslušnou bodovou-percentuálnou stupnicou. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú analyzované na zasadnutiach pedagogickej rady.

Priebežné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v 1. ročníku tvoria nasledovné zložky:

1. Čítanie:

Ohodnotíme ako žiak zvládol rozpoznávanie písmen, čítanie slabík, slov, viet z technickej stránky, porozumenie známemu textu zo šlabikára a tiež porozumenie neznámemu textu s primeranou náročnosťou. Ohodnotíme ako žiak ovláda techniku čítania s porozumením nacvičeného aj neznámeho textu.

Zvládnuté čítanie sa hodnotí známku. Učiteľ môže slabšie výkony v čítaní doplniť komentárom učiteľa – písomne i ústne. Mimoriadna aktivita na hodine je podkladom k hodnoteniu známku. Žiaci sú motivovaní k lepším výkonom z čítania i prostredníctvom motivačnej nástenky v triede, súťažou, aktivitami, ktoré si určuje učiteľ.

Kritériá hodnotenia:

1 (výborný) – hlásky si nezamieňa, slová číta plynulo, číta s porozumením veku primerané texty, je aktívny, prejavuje záujem o čítanie na hodinách, dokáže samostatne sledovať text, snaží sa napodobniť intonáciu vety. Výborná orientácia v texte.

2 (chválitebný) – hlásky si nezamieňa, snaží sa čítať plynulo, prípadne slabikuje, žiak je iniciatívny, číta len s menšími chybami, ale po upozornení sa dokáže opraviť, v texte sa dobre orientuje, dá sa usmerniť, textu rozumie.

3 (dobrý) – žiak si zamieňa hlásky, číta prevažne po slabikách, žiak je menej aktívny, porozumenie textu je na slabej úrovni, text dokáže sledovať, číta s väčším množstvom chýb, v texte sa dokáže stratiť, orientuje sa v texte s námahou.

4 (dostatočný) – žiak si zamieňa hlásky, číta prevažne po slabikách, s výraznou pomocou učiteľa, žiak je menej aktívny, porozumenie textu je na slabej úrovni, číta text len s výraznou pomocou, orientácia v texte je veľmi slabá, vyžaduje si výraznú pomoc učiteľa.

5 (nedostatočný) – nemá osvojené všetky hlásky, nevie spojiť slabiku, nečíta plynulo, nemá osvojený čítací návyk, nedokáže sledovať text, ani orientovať sa v texte, neprejavuje záujem o čítanie na hodinách. Nedokáže samostatne čítať slová, číta len za pomoci učiteľa.

2. Písanie

Hodnotenie písania má motivačný charakter, hodnotí sa správne osvojený tvar písma, čitateľnosť, úhladnosť. Písmo je hodnotené známku. Učiteľ môže doplniť k známke slovný komentár, za účelom pochvaly žiaka za jeho písomný prejav, prípadne za účelom zvýšenia snahy žiaka zlepšiť sa v písomnom prejave. Zameriavame sa na kvalitu písma, správnosť tvarov a ich sklon, úplnosť slov a viet a na celkovú úhladnosť písma.

Kritériá hodnotenia:

1 (výborný) – žiak píše správne tvary písma, spoje písmen v slove majú správny tvar, písmo má rovnakú výšku, správny sklon, je čitateľné a úhl'adné, dokáže bezchybne odpísať písmená, slabiky, slová aj vety primeranej náročnosti, prepis textu je bezchybný,

2 (chválitebný) – žiak píše správne tvary písma, správne spoje písma v slove, občas nedodrží rovnakú výšku, či sklon písma, písmo je však čitateľné, odpis písmen, slabík, slov aj viet je bezchybný, menšia chybovosť môže byť v prepise textu

3 (dobrý) – žiak píše správne tvary písma, písmo správne spája do slov, výška písma je nerovnaká, sklon písma je neprimeraný, písmo je menej úhl'adné, ale ešte čitateľné, v odpise aj prepise textu môžu byť chyby

4 (dostatočný) – žiak nedodržiava všetky tvary písma, používa pri písaní nesprávne spoje písmen do slov, zamieňa si rôzne písmená, žiak má problémy udržať primeranú výšku j sklon písma, ale písmo je ešte pomerne čitateľné, odpis aj prepis textu je s chybami

5 (nedostatočný) – žiak nemá osvojené všetky tvary písmen, má sklony vytvárať si vlastné tvary písmen, neudrží výšku písma, nedodrží primeraný sklon písma, písmo je neúhl'adné, píše odpis aj prepis textu s veľkým množstvom chýb

3. Diktát

V 1. ročníku môžu písať žiaci niekoľko cvičných diktátov, podľa potreby učiteľa. Cvičné diktáty sa však nehodnotia známku, určuje sa len počet chýb v cvičnom diktáte. Žiaci píšu len jeden kontrolný diktát, záverečný, výstupný. Zameranie diktátu je opakovanie učiva z 1. ročníka. Jeho rozsah je 10 – 15 plnovýznamových slov. Hodnotený je známku:

Počet chýb	Známka
0 – 1 chyba	výborný (1)
2 – 4 chyby	chválitebný (2)
5 – 7 chýb	dobrý (3)
8 – 10 chýb	dostatočný (4)
11 a viac chýb	nedostatočný (5)

4. Záverečná písomná práca

Záverečná písomná práca sa píše jedenkrát, na konci školského roka. Učiteľ ju zostavuje z celoročného prebratého učiva. Záverečná práca má formu samostatnej práce, píše sa v časovom rozmedzí jednej vyučovacej hodiny. Hodnotí sa bodovo-percentuálnou stupnicou, ktorá môže byť doplnená slovným komentárom učiteľa. Získané body sa prepočítajú percentuálnym vyjadrením, ktorým zodpovedá príslušná známka.

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 70,0	chválitebný (2)
69,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0–0,0	nedostatočný (5)

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia úrovne čítania, písania, z kontrolného diktátu a záverečnej písomnej práce. Súčasťou súhrnného hodnotenia je aj aktivita žiaka na vyučovaní, kvalita vypracovania domácich úloh a celkový prístup žiaka k predmetu.

Slovenský jazyk a literatúra v 2. – 4. ročníku

Priebežné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie a zahŕňa: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, domácu prípravu, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplnovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, projekty, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce a kontrolné diktáty.

1. Kontrolné diktáty

Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah kontrolných diktátov (počet plnovýznamových slov)	Výstupné práce
2.	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka 2. Hláska a písmeno – ch, dz, dž 3. Samohláska ä 4. Dvojhlásky 5. Tvrdé spoluhlásky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka 	20 – 30	jún
3.	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka 2. Slová s l, í, r, ř 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 	30 – 40	jún

		7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka		
4.	10	1. Opakovanie učiva z 3. ročníka 2. Vybrané slová po b, m 3. Vybrané slová po p, r 4. Vybrané slová po s, v, z 5. Spodobovanie 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy 9. Neohybné slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka	40 – 50	jún

Na hodnotenie kontrolných diktátov sa používa nasledujúca stupnica:

Počet chýb	Známka
0 – 1 chyba	výborný (1)
2 – 4 chyby	chválitebný (2)
5 – 7 chýb	dobrá (3)
8 – 10 chýb	dostatočný (4)
11 a viac chýb	nedostatočný (5)

2. Cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Nemú byť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. Kontrolné diktáty sa píše podľa potreby po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže íť o súvislý text alebo samostatné vety. V 2. – 4. ročníku môžu žiaci pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva.

3. Pravopisné cvičenia sa známujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov, za ktoré prislúcha daná známka zhodná podľa počtu chýb stupnice zhodnej so stupnicou hodnotenia diktátov. V prípade bodového hodnotenia – percentuálna stupnica:

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 70,0	chválitebný (2)
69,0 – 50,0	dobrá (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

4. Písomné práce – polročné, koncoročné, tematické

Na hodnotenie sa používa nasledovná percentuálna stupnica (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov):

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 70,0	chválitebný (2)
69,0 – 50,0	dobrá (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0–0,0	nedostatočný (5)

Koncoročné písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry sa zhodnocujú a porovnávajú s predchádzajúcimi ročníkmi.

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia, ktoré zahŕňa vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, domácu prípravu, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplnňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, projekty, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce a kontrolné diktáty.

Anglický jazyk

Priebežné hodnotenie v 1. ročníku sa vykonáva formou klasifikácie. V prvom roku vyučovania anglického jazyka sledujeme a zisťujeme hlavne prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotíme. Je potrebné uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli jeho osobnosti. Pri hodnotení anglického jazyka významnú úlohu zohráva jeho motivačný charakter. Zameriavame sa na kreativitu, sociálne správanie, rečové zručnosti a vyjadrovacie schopnosti. Vyhýbame sa písomnému prejavu. Hodnotíme zvládnutie slovnéj zásoby v danej lekcii a jej používanie v jednoduchej komunikácii s učiteľom alebo spolužiakom.

Vo vyučovaní anglického jazyka zohľadňujeme jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa. Žiaka hodnotíme a klasifikujeme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a u žiaka hľadáme predovšetkým dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i rovesnícke hodnotenie. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so štandardami a učebnými osnovami.

Priebežné hodnotenie v 2. – 4. ročníku sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotíme a klasifikujeme: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere), jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg, osvojenú slovnú zásobu, osvojenú úroveň gramatických javov, domácu prípravu a celkovú aktivitu a vzťah k predmetu, projekty na tému viažuce sa k prebratému učivu, tematické písomné práce a testy, ústne skúšanie, úprava zošitov, bleskovky, úroveň čítania v cudzom jazyku, preklad textu.

Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Na hodnotenie písomnej práce, testu a bleskovky sa používa nasledovná percentuálna stupnica (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov):

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 70,0	chválitebný (2)
69,0 – 50,0	dobrá (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0–0,0	nedostatočný (5)

Súhrnné hodnotenie predmetu anglický jazyk v 1. – 4. ročníku sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Priebežné hodnotenie v 1. – 4. ročníku sa vykonáva formou klasifikácie a zahŕňa:

- ✓ priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity na vyučovacích hodinách,
- ✓ priebežné hodnotenie osvojených poznatkov – písomne i ústne,
- ✓ hodnotenie osvojených poznatkov písomnými previerkami na konci školského roka alebo tematickou písomnou prácou zostavenou podľa výkonového vzdelávacieho štandardu

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, aktivitu na vyučovaní, domácu prípravu, písomné práce tematické a záverečné, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Formy skúšania:

- ✓ písomné – tematické písomné práce, samostatné práce, polročné a koncoročné písomné práce, bleskovky
- ✓ ústne

Na hodnotenie sa používa nasledovná percentuálna stupnica (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov):

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 25,0	dostatočný (4)
24,0–0,0	nedostatočný (5)

Výstupné písomné práce z matematiky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi.

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z podkladov priebežného hodnotenia.

Informatika

Priebežné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie a zahŕňa: osvojené zručnosti v používaní počítača, žiakovu samostatnosť, snaživosť, usilovnosť, prácu na vyučovaní, praktické zručnosti a mieru učiteľovej pomoci, vypracovanie jednoduchých projektových úloh. Žiak je z predmetu informatická výchova skúšaný ústne a prakticky, klasifikovaný je známkami.

Hodnotenie poskytne žiakovi spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych a praktických činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Chváľitebný (2)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych a praktických činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobry (3)

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych a praktických činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Dostatočný (4)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný (5)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z podkladov priebežného hodnotenia.

Človek a príroda

Prvouka

Prírodoveda

Priebežné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. V priebežnom hodnotení predmetov prvouka a prírodoveda hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, projekty, práca na vyučovaní, domáca príprava, tematické písomné práce.

Na hodnotenie sa používa nasledovná percentuálna stupnica (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov):

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobry (3)
49,0 – 25,0	dostatočný (4)
24,0–0,0	nedostatočný (5)

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z podkladov priebežného hodnotenia.

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Priebežné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Pri priebežnom hodnotení v predmete vlastiveda hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, projekty, práca na vyučovaní, domáca príprava, tematické písomné práce, práca s mapou.

Na hodnotenie sa používa nasledovná percentuálna stupnica (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov):

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobry (3)
49,0 – 25,0	dostatočný (4)
24,0–0,0	nedostatočný (5)

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z podkladov priebežného hodnotenia.

Človek a hodnoty

Etická výchova

Vyučovací predmet nie je hodnotený. Je ukončený

- a) *aktívne absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) *absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) *neabsolvoval*, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval alebo
- d) *oslobodený*, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Náboženská výchova

Vyučovací predmet nie je hodnotený. Je ukončený

- a) *aktívne absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) *absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) *neabsolvoval*, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval alebo
- d) *oslobodený*, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak 1. až 4. ročníka vyučovací predmet *aktívne absolvoval*, ak:

- ✓ na vyučovacej hodine bol aktívny,
- ✓ vypracoval zadanú úlohu,
- ✓ na vyučovaní mal pomôcky.

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Priebežné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky, samostatnosť, tvorivosť a originalitu, ale aj dodržanie pracovného postupu, bezpečnosť pri práci.

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chváľitebný (2)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobry (3)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný (4)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný (5)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný.

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z podkladov priebežného hodnotenia.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Priebežné hodnotenie v predmete hudobná výchova sa vykonáva formou klasifikácie.

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

- ✓ sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- ✓ sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- ✓ hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom

V prípade mimoriadne nadaného alebo neúspešného žiaka vedieme rozhovor so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách. Úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave. Dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie. Individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

Chválitebný (2)

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

Dobrý (3)

Žiakovi chýba iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý. Potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Dostatočný (4)

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu.

Nedostatočný (5)

Žiak nespĺňa kritériá.

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z podkladov priebežného hodnotenia.

Výtvarná výchova

Priebežné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu. Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup, výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá.

Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno–vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**: sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov, v prípade mimoriadne nadaného alebo neúspešného žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

Žiak pracuje tvorivo, pohotovo, usilovne, uplatňuje osvojené zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti. Správne používa nástroje, vie vložiť do práce originálny nápad, výsledný produkt je dokončený a pôsobí esteticky. Zrealizoval svoj nápad primerane svojmu veku a schopnostiam. Je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných.

Chváľitebný (2)

Žiak pracuje tvorivo, pohotovo, usilovne, uplatňuje osvojené zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti s menšími nedostatkami. Je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Správne používa nástroje, má síce menej originálny prejav, ale výsledný produkt je dokončený a pôsobí esteticky.

Dobry (3)

Žiak málokedy pracuje tvorivo, pohotovo, chýba mu usilovnosť, iniciatívnosť a tvorivosť. Nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom. Nevie uplatňovať zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti bez nedostatkov. Žiak je schopný pod dohľadom a s korekciou učiteľa pracovať správne.

Dostatočný (4)

Žiak nepracuje tvorivo, pohotovo, chýba mu usilovnosť, iniciatívnosť. Nevie uplatňovať zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti ako dôsledok nepozornosti či nesprávneho pochopenia podstaty činností. Nie celkom správne používa nástroje, má málokedy originálny

prejav, výsledný produkt je nedokončený a pôsobí neesteticky. Neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky. Nevie spolupracovať s inými. Nevie zaujať postoj, nedostatky a chyby dokáže s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný (5)

Žiak si neosvojil poznatky, vedomosti ani zručnosti správne, a preto nevie riešiť teoretické ani praktické úlohy. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní činností. Nepracuje tvorivo, pohotovo, chýba mu usilovnosť, iniciatívnosť a nedokáže uspokojivo pracovať ani s pomocou učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine. Nesprávne používa nástroje, nemá originálny prejav, výsledný produkt je nedokončený a pôsobí neesteticky. Neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky.

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z podkladov priebežného hodnotenia.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Priebežné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu. Hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Metódy a formy: dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie, evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu, objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy, aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny, prejavy záujmu.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu: dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva), reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia, primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy, primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity, primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhládávanie a využívanie.

Kritériá hodnotenia:

Výborný (1)

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chváľitebný (2)

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobrý (3)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebujú pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhraný postoj.

Dostatočný (4)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný (5)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie pozostáva z podkladov priebežného hodnotenia.

Hodnotenie žiakov 5. až 9. ročníka základnej školy

Priebežné a súhrnné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch na 2. stupni základnej školy sa vykonáva formou klasifikácie okrem predmetov etická výchova a náboženstvo.

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou **klasifikácie**. Zahŕňajú sa **vstupný a výstupný test, priebežné písomné práce, kontrolné diktáty, domáce úlohy po určitom tematickom celku, aktívna práca na vyučovacej hodine, slohové práce a umelecký prednes**.

Priebežné písomné práce sú písomky a testy z niektorých vyučovacích hodín, ich rozsah je podľa veľkosti tematického celku v časovom limite 10 – 20 min., niektoré aj 30 min. Vstupný a výstupný test je v rozsahu jednej vyučovacej hodiny, podobne aj stanovené kontrolné diktáty. Percentuálna stupnica hodnotenia vstupných a výstupných testov, priebežných písomných prác, kontrolných diktátov a slohových prác je uvedená v jednotlivých tabuľkách A – G.

Do priebežného hodnotenia zaraďujeme aj vzťah a prístup k predmetu, **schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, tvorivé cvičenia, techniku čítania a predovšetkým čítanie s porozumením a orientácia v texte**.

Pri hodnotení domácich úloh je žiak hodnotený známkou výborný (1), ak má úlohy vypracované správne a úhľadne. Hodnotenie známkou nedostatočný (5), ak žiak nemá vypracované domáce úlohy. V prípade odôvodneného (náhodného) zabudnutia domácej úlohy sa žiakovi neudeľuje hodnotenie známkou nedostatočný (5).

A. Kontrolné diktáty

Klasifikácia kontrolných diktátov

Hodnotenie	Počet chýb
výborný (1)	0–1 chýb
chválitebný (2)	2–3 chyby
dobry (3)	4–7 chýb
dostatočný (4)	8–10 chýb
nedostatočný (5)	11 a viac chýb

Počet a zameranie školských písomných prác a kontrolných diktátov

Ročník	Školské písomné práce	Kontrolné diktáty
piaty	počet: 1 1. rozprávanie s prvkami opisu (vlastný zážitok, vymyslený príbeh) – 2. polrok	počet: 4 (50 – 60 plnovýznamových slov) 1. vstupný diktát – opakovanie zo 4. ročníka

		2. podstatné mená 3. prídavné mená 4. opakovanie učiva z 5. ročníka
šiesty	počet : 2 1. statický opis predmetu – 1. polrok 2. rozprávanie s využitím priamej reči – 2. polrok	počet: 4 (61–70 plnovýznamových slov) 1. vstupný diktát – opakovanie učiva z 5. ročníka 2. prídavné mená 3. slovesá a príslovky 4. opakovanie učiva zo 6. ročníka
siedmy	počet: 2 1. charakteristika osoby – 1. polrok 2. umelecký opis – 2. polrok	Počet: 4 (71–80 plnovýznamových slov) 1. vstupný diktát – opakovanie zo 6. r. 2. cudzie slová, pomnožné podstatné mená 3. číslovky 4. opakovanie učiva zo 7. ročníka
ôsmy	počet: 2 1. slávnostný prejav– 1. polrok 2. úvaha – 2. polrok	počet: 4 (81 – 90 plnovýznamových slov) 1. vstupný diktát – opakovanie zo 7. ročníka 2. zvieracie podstatné mená mužského rodu 3. cudzie podstatné mená zakončené na –r,–l 4. opakovanie učiva z 8. ročníka
deviaty	počet: 2 1. výklad –1. polrok 2. profesijný životopis– 2. polrok	počet: 4 (91 – 100 plnovýznamových slov) 1. interpunkcia v jednoduchej vete 2. skloňovanie slovných druhov 3. interpunkcia v jednoduchom súvetí 4. záverečné opakovanie z 5. – 9. ročníka

Hodnotenie kontrolných diktátov:

Za chybu sa pokladá:

- ✓ nesprávne rozdelené slovo na konci riadka
- ✓ nečitateľné písmeno/slovo
- ✓ vynechané alebo najviac napísané písmeno/slovo
- ✓ nenapísané interpunkčné znamienko za vetou
- ✓ nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.

Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k). Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova s rovnakým základom vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Javy, ktoré

sa žiaci nenaučili, sa nepočítajú do chýb. Ak žiak robí v stále veľa chýb a dostáva iba nedostatočné, možno mu dať v prípade 11 chýb dostatočnú. Ide o kladné motivovanie žiaka. Je však potrebné uvedenú výnimku ostatným žiakom vysvetliť.

B. Testy

Žiaci sa klasifikujú známku, dodržiavajú sa nasledovné kritériá hodnotenia písomných testov.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Každý učiteľ môže zadávať ďalšie čiastkové testy, cvičenia a päťminútovky a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov v časovom limite 10–20 minút. Výsledky hodnotenia učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín.

C. Slohové písomné práce

Hodnotenie školských slohových písomných prác:

Písomné práce sa klasifikujú jednou známku podľa nasledovných kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava

Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Základné členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

Čistota textu	Bez škrtenia. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútoraná forma (max. 24 bodov)

a) obsah (max. 4 body)

Dodržanie témy – práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve

Myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver

Rozprávanie – príbeh s pointou

Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov

Výklad – vysvetlenie problému

b) kompozícia (max. 4 body)

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

c) jazyk (max. 4 body)

Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky.

	Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.
--	---

d) pravopis (max. 4 body)

4 body: 0 – 4 chyby

3 body: 5 – 8 chýb

2 body: 9 – 12 chýb

1 bod: 13 – 16 chýb

0 bodov: 17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz (napr. Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba). Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

e) štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku

Tvorivosť – tvorivá lexika

Pútavosť – podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

f) celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní. Práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné.

Hodnotiaca stupnica slohových písomných prác

Známka	Body
1	28 – 26
2	25 – 21
3	20 – 14
4	13 – 9
5	8 – 0

D. Literárna zložka:

a) Písomné práce

- ✓ po prebratí tematických celkov v limite 20–25 minút
- ✓ celkové hodnotenie prác hodnotiť známkou 1–5.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

b) Hodnotenie prednesu: (dvakrát počas školského roka)

- ✓ výber textu
- ✓ výstavba textu
- ✓ správna výslovnosť
- ✓ dodržiavanie suprasegmentálnych javov
- ✓ samostatný prednes
- ✓ verbálne a neverbálne prejavy

E. Úprava zošita

Žiak je povinný mať zavedené zošity na slovenský jazyk a sloh a na literatúru. Učiteľ si ich môže kedykoľvek vyžiadať a skontrolovať obsahovú a pravopisnú stránku. Po vykonaní kontroly sa podpíše a v hodnotení poukáže na nedostatky, príp. pochváli úpravu.

V prípade, že žiak dostane učebný materiál – pracovný list, cvičenie na dopĺňanie preberaného gramatického, literárneho či slohového javu, je povinný si ho založiť do pracovného zošita (prilepenie, vloženie).

F. Čitateľský denník

Jeho úlohou je vedieť samostatne sa prezentovať. V priebehu jedného školského roka 2 zápisy z tematického celku, ktorý vopred oznámi vyučujúci. Minimálna dĺžka je jedna strana veľkosti A4.

G. Projekty

Hodnotenie projektov:

- ✓ práca v tíme /ak sa pracuje v tíme/
- ✓ odovzdanie v termíne
- ✓ tematické zameranie /splnenie témy, obsahu/
- ✓ kreativita
- ✓ grafické prevedenie
- ✓ lingvistická správnosť /syntax, morfológia, pravopis/
- ✓ verbálna prezentácia projektu /zamerat' sa na kultivovanosť prejavu, dodržiavanie suprasegmentálnych javov/
- ✓ celkový dojem

Ponechať priestor i na verbálne sebahodnotenie žiaka a hodnotenie jeho výkonu ostatnými žiakmi.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou **klasifikácie na konci prvého a druhého polroku**. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú **priebežné písomné práce**

so štandardnou váhou (1), vstupný test so štandardnou váhou (0,5), výstupný test so štandardnou váhou (1), kontrolné diktáty so štandardnou váhou (0,25) a podobne aj domáce úlohy so štandardnou váhou (0,25), slohové práce so štandardnou váhou (0,5) a umelecký prednes so štandardnou váhou (0,25).

Anglický jazyk

Metódy hodnotenia:

- ✓ ústne skúšanie
- ✓ písomné skúšanie

Prostriedky hodnotenia:

- ✓ ústna odpoveď
- ✓ písomná odpoveď

Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk: Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úprava a vedenie zošita, aktivita na vyučovaní, domáca príprava, písomné práce na záver prebratého tematického celku, bleskovky, projekty.

Tieto aspekty sa priebežne hodnotia. **Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie.** Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- ✓ písomné – previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca/ test po prebraní lekcii alebo témy, bleskovka
- ✓ ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, projektová práca

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. V predmete anglický jazyk zahŕňa:

- ✓ systematickosť a stále výkony počas hodnotiaceho obdobia (aktivita na hodine, domáca príprava, prístup k predmetu)
- ✓ individuálny pokrok v učení žiaka
- ✓ výsledky tematických písomných prác
- ✓ výsledky ústnych odpovedí a ústnych prezentácií projektov
- ✓ výsledky ostatných čiastkových prác a testov

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Stupeň výborný (1)

- ✓ ovláda obsahový a výkonový štandard na 90 %
- ✓ primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- ✓ k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- ✓ používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- ✓ vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- ✓ výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň chválitebný (2)

- ✓ ovláda obsahový a výkonový štandard na 75 %
- ✓ primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- ✓ používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- ✓ prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ✓ ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dobrý (3)

- ✓ ovláda obsahový a výkonový štandard na 55 %
- ✓ reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- ✓ používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- ✓ plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- ✓ slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- ✓ gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný (4)

- ✓ ovláda obsahový a výkonový štandard na 30 %
- ✓ interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- ✓ má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- ✓ reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- ✓ slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- ✓ časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5)

- ✓ ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- ✓ nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- ✓ používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo

- ✓ prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- ✓ neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- ✓ množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Hodnotenie písomného skúšania žiaka:

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov. Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobry (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Výsledok ústnej odpovede oznamuje učiteľ žiakovi ihneď po odpovedi. Výsledky písomných prác oznamuje žiakovi do 10 dní. Písomné práce sú bodované a následne percentuálne vyhodnocované. Výsledkom je známka podľa platnej stupnice.

Nemecký jazyk

Metódy hodnotenia:

- ✓ ústne skúšanie
- ✓ písomné skúšanie

Prostriedky hodnotenia:

- ✓ ústna odpoveď
- ✓ písomná odpoveď

Kritériá hodnotenia žiaka v predmete nemecký jazyk: Hodnotenie v nemeckom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úprava a vedenie zošita, aktivita na vyučovaní, domáca príprava, písomné práce na záver prebratého tematického celku, bleskovky, projekty.

Tieto aspekty sa priebežne hodnotia. **Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie.** Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- ✓ písomné – previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca/ test po prebraní lekcie alebo témy, bleskovka,
- ✓ ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, projektová práca.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. V predmete nemecký jazyk zahŕňa:

- ✓ systematickosť a stále výkony počas hodnotiaceho obdobia (aktivita na hodine, domáca príprava, prístup k predmetu),
- ✓ individuálny pokrok v učení žiaka,
- ✓ výsledky tematických písomných prác,
- ✓ výsledky ústnych odpovedí a ústnych prezentácií projektov,
- ✓ výsledky ostatných čiastkových prác a testov.

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Stupeň výborný (1)

- ✓ ovláda obsahový a výkonový štandard na 90 %
- ✓ primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- ✓ k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- ✓ používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- ✓ vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- ✓ výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň chválitebný (2)

- ✓ ovláda obsahový a výkonový štandard na 75 %
- ✓ primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- ✓ používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- ✓ prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami

- ✓ ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dobrý (3)

- ✓ ovláda obsahový a výkonový štandard na 55 %
- ✓ reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- ✓ používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- ✓ plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- ✓ slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- ✓ gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný (4)

- ✓ ovláda obsahový a výkonový štandard na 30 %
- ✓ interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- ✓ má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- ✓ reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- ✓ slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- ✓ časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5)

- ✓ ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30 %
- ✓ nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- ✓ používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- ✓ prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- ✓ neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- ✓ množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Hodnotenie písomného skúšania žiaka:

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov. Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Výsledok ústnej odpovede oznamuje učiteľ žiakovi ihneď po odpovedi. Výsledky písomných prác oznamuje žiakovi do 10 dní. Písomné práce sú bodované a následne percentuálne vyhodnocované. Výsledkom je známka podľa platnej stupnice.

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

Priebežné hodnotenie z vyučovacieho predmetu sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotenú sú: **samostatne riešiť dané problémy, aktivita na vyučovacej hodine, tvorivé cvičenia, čítanie s porozumením, reprodukcia textov, rozcvičky a bleskovky.**

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú **hodnotenia z tvorivých cvičení a bleskoviek, aktivita na vyučovacích hodinách, riešenie daných problémov a reprodukcia textov.**

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotenú sú **priebežné písomné práce, štvrt'ročné písomné práce, vstupný a výstupný test, aktívna práca na vyučovacej hodine a domáce úlohy.** Priebežné písomné práce sú písomky a testy z učiva z predchádzajúcej vyučovacej hodiny v rozsahu 10 – 20 minút alebo z tematického celku v rozsahu 20 – 30 minút. Štvrt'ročné písomné práce sú písomky alebo testy

z učiva prebratého za štvrtročné obdobie v rozsahu jednej vyučovacej hodiny (celohodinová písomná práca žiaka). Vstupný test je test na začiatku školského roka z učiva z predchádzajúceho školského roka a výstupný test je test na konci školského roka z učiva prebiehajúceho ročníka. Percentuálna stupnica hodnotenia priebežných a štvrtročných písomných prác, vstupných a výstupných testov je uvedená nižšie v tabuľke.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác a testov (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobry (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Aktívna práca žiaka na vyučovacej hodine je samostatná práca žiaka, t. j. samostatné písomné riešenie jednej alebo viacerých úloh žiakom v rozsahu do 5 minút. Domáce úlohy predstavujú systematickú domácu prípravu žiaka. Aktívna práca žiaka a domáce úlohy dopĺňajú komplexný pohľad na žiaka, nielen na jeho kognitívnu oblasť, ale aj afektívnu či psychomotorickú. Z uvedeného dôvodu hodnotenie práce žiaka na hodine a domácich úloh má predovšetkým motivačnú funkciu. Žiakovi je hodnotený klasifikačnými stupňami

- ✓ výborný (1), ak má úlohy vypracované a riešenie úloh je správne alebo
- ✓ nedostatočný (5), ak úlohy nemá vypracované a na riešení úloh sa nepodielá.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú **priebežné písomné práce so štandardnou váhou (1), štvrtročné písomné práce so štandardnou váhou (1), aktívna práca na vyučovacej hodine so štvrtinovou váhou (0,25) a domáce úlohy s polovičnou váhou (0,5).** Vstupný a výstupný test sa na súhrnnom hodnotení nepodieľa, pretože ich cieľom je získať komplexný prehľad o vedomostiach a zručnostiach žiakov.

Informatika

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotenú sú priebežné didaktické testy, praktické cvičenia a projekty, ústne prezentovanie vedomostí.

Didaktické testy slúžia na overenie čiastkových vedomostí z učiva z predchádzajúcich vyučovacích hodín v rozsahu 10 – 30 minút. Percentuálna stupnica hodnotenia priebežných didaktických testov je uvedená nižšie v tabuľke.

Percentuálna stupnica hodnotenia didaktických testov (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Praktické cvičenia a projekty žiaci vypracúvajú podľa zadanej témy na vyučovacích hodinách alebo ako domácu prípravu. Hodnotí sa pri nich:

- ✓ odborná úroveň
- ✓ kvalita výstupu, grafická úroveň
- ✓ úroveň obhajoby
- ✓ využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra
- ✓ vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni

Pri ústnom prezentovaní osvojených poznatkov sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú priebežné didaktické testy so štandardnou váhou (1), praktické cvičenia a projekty so štandardnou váhou (1) a ústne prezentovanie vedomostí so štandardnou váhou (1).

Cvičenia z matematiky

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotenú sú priebežné písomné práce, aktívna práca na vyučovacej hodine a domáce úlohy. Priebežné písomné práce sú písomky a testy z učiva z predchádzajúcich vyučovacích hodín v rozsahu 10 – 30 minút. Percentuálna stupnica hodnotenia priebežných písomných prác je uvedená nižšie v tabuľke.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác a testov (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Aktívna práca žiaka na vyučovacej hodine je samostatná práca žiaka, t. j. samostatné písomné riešenie jednej alebo viacerých úloh žiakom v rozsahu do 10 minút.

Domáce úlohy predstavujú systematickú domácu prípravu žiaka. Aktívna práca žiaka a domáce úlohy dopĺňajú komplexný pohľad na žiaka, nielen na jeho kognitívnu oblasť, ale aj afektívnu či psychomotorickú. Z uvedeného dôvodu hodnotenie práce žiaka na hodine a domácich úloh má predovšetkým motivačnú funkciu. Žiakovi je hodnotený klasifikačnými stupňami

- ✓ výborný (1), ak má úlohy vypracované a riešenie úloh je správne alebo
- ✓ nedostatočný (5), ak úlohy nemá vôbec vypracované a na riešení úloh sa nepodieľa.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú **priebežné písomné práce so štandardnou váhou (1), aktívna práca na vyučovacej hodine so štandardnou váhou (1) a domáce úlohy s polovičnou váhou (0,5).**

Človek a príroda

Fyzika

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotenú sú:

- ✓ **ústna odpoveď** – hodnotíme používanie správnej odbornej terminológie, znalosť prepojenia teoretických vedomostí s praktickým životom, správne používanie fyzikálnych veličín a ich jednotiek, znalosť fyzikálnych vzorcov a ich použitie pri riešení úloh,
- ✓ **písomná odpoveď** – žiak je skúšaný písomnou formou (testom) zvyčajne po prebratí tematického celku cca 20 min – hodnotíme známku podľa kritérií hodnotenia,
- ✓ **samostatná práca** na hodinách, aktivita pri plnení úloh – zohľadnená vo výslednej známke, pri mimoriadnej aktivite môže byť žiak ohodnotený aj známku priamo na vyučovacej hodine,
- ✓ **projekty a prezentácie** – hodnotené známku – hodnotíme úpravu 20 %, obsah 50 % a prezentáciu pred spolužiakmi 30 %,
- ✓ **laboratórne cvičenia** – v prípade samostatnej práce hodnotíme známku prevedenie a zápis praktického cvičenia, v prípade skupinovej práce hodnotíme len ústne,
- ✓ **domáce úlohy** – vypracovanie domácich úloh.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú ústne odpovede, písomné odpovede, samostatné práce na hodinách, úlohy so štandardnou váhou (1), projekty a prezentácie, laboratórne cvičenia, domáce úlohy s polovičnou váhou (0,5).

Chémia

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotené sú:

- ✓ **ústne odpovede** – minimálne 2x za klasifikačné obdobie (polrok), hodnotíme zvládnutie rozsahu učiva, používanie správnej terminológie, prezentovanie spätosti teórie s praxou,
- ✓ **písomné odpovede** – žiak je skúšaný písomnou formou (testom) zvyčajne po prebratí tematického celku – hodnotené známku podľa kritérií hodnotenia,
- ✓ **samostatná práce** na hodinách, aktivity pri plnení úloh – zohľadnené vo výslednej známke, pri mimoriadnej aktivite môže byť žiak hodnotený priamo na hodine známku,
- ✓ **projekty a prezentácie** – hodnotené známku – 50 % obsah projektu, 20 % estetické prevedenie úprava a 30 % ústna prezentácia pre spolužiakmi,
- ✓ **laboratórne cvičenia** – v prípade samostatnej práce hodnotíme známku praktické prevedenie a zápis cvičenia, v prípade skupinovej práce hodnotíme len ústne,
- ✓ **domáce úlohy** – vypracovanie domácich úloh.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú ústne odpovede, písomné odpovede, samostatné práce na hodinách, riešenie úloh na vyučovacej hodine so štandardnou váhou (1), projekty a prezentácie, laboratórne cvičenia a domáce úlohy s polovičnou váhou (0,5).

Biológia

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotenú sú priebežné **písomné práce, bleskovky, ústne prezentovanie vedomostí (odpovede), praktické cvičenia, aktívna práca na vyučovacej hodine, domáce úlohy a žiacke projekty.** Priebežné písomné práce sú písomky a testy z učiva z predchádzajúcej vyučovacej hodiny v rozsahu 10-20 minút alebo z tematického celku v rozsahu 20 – 30 minút. Bleskovky sú krátke 5 minútové písomky z predchádzajúceho učiva. Percentuálna stupnica písomných prác je uvedená nižšie v tabuľke. Praktické cvičenia sú hodnotené dvomi známami. Jedna známka predstavuje hodnotenie praktickej časti (samostatná práca alebo práca vo dvojiciach – pozorovanie, pokus) a druhou známku je hodnotená písomná časť (vypracovanie praktického cvičenia). Žiaci vypracované praktické cvičenie odovzdávajú vždy na konci vyučovacej hodiny.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác a testov (výpočet na základe získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Aktívna práca žiaka na vyučovacej hodine je samostatná práca žiaka, t. j. samostatné riešenie úloh. Domáce úlohy predstavujú systematickú domácu prípravu žiaka. **Žiacke projekty predstavujú samostatnú dobrovoľnú činnosť žiaka.** Aktívna práca žiaka a domáce úlohy dopĺňajú komplexný pohľad na žiaka, nielen na jeho kognitívnu oblasť, ale aj afektívnu či psychomotorickú. Z uvedeného dôvodu hodnotenie práce žiaka na hodine a domácich úloh má predovšetkým motivačnú funkciu. Žiakovi je hodnotený klasifikačnými stupňami

- ✓ výborný (1), ak má úlohy vypracované správne alebo
- ✓ nedostatočný (5), ak úlohy nemá vypracované a na riešení úloh sa nepodieľa.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú priebežné písomné práce so štandardnou váhou (1), bleskovky polovičnou váhou (0,5), praktické cvičenia so štandardnou váhou (1), aktívna práca

na vyučovacej hodine so štvrtinovou váhou (0,25) a domáce úlohy a žiacke projekty s polovičnou váhou (0,5).

Environmentálna výchova

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotenú sú priebežné didaktické testy, projekty, ústne prezentovanie vedomostí a samostatná práca na hodine.

Didaktické testy slúžia na overenie čiastkových vedomostí z učiva z predchádzajúcich vyučovacích hodín v rozsahu 10 – 30 minút. Percentuálna stupnica hodnotenia priebežných didaktických testov je uvedená nižšie v tabuľke.

Percentuálna stupnica hodnotenia didaktických testov (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Projekty žiaci vypracúvajú podľa zadanej témy na vyučovacích hodinách alebo ako domácu prípravu. Hodnotí sa pri nich:

- ✓ odborná úroveň
- ✓ vizuálna stránka projektu
- ✓ úroveň obhajoby
- ✓ využitie dostupných zdrojov

Pri ústnom prezentovaní osvojených poznatkov sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú priebežné didaktické testy so štandardnou váhou (1), praktické cvičenia a projekty so štandardnou váhou (1) a ústne prezentovanie vedomostí so štandardnou váhou (1).

Človek a spoločnosť

Dejepis

Priebežné hodnotenie vo vyučovanom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, ktorá pozostáva z priebežných písomných prác a testov pozostávajúcich v trvaní 20 – 25 min, **v prípade väčšieho tematického celku aj 35 min. Súčasťou priebežného hodnotenia sú aj krátke 5 – 7 min. rozcvičky z predchádzajúceho učiva.** Písomné práce sa budú realizovať predovšetkým formou testov s možnosťou výberu viacerých odpovedí. Percentuálna stupnica hodnotenia je uvedená v tabuľke nižšie. Súčasťou priebežného hodnotenia sú aj **ústne odpovede minimálne 2x za jeden polrok.** V nich je žiak hodnotený podľa úrovne zvládnutia učiva, pochopenia časovej a priestorovej orientácie. Do priebežného hodnotenia zaraďujeme aj **aktivity na hodine, domáce prípravy vo forme referátov, vyhľadávania stanovených údajov na internete a vypracovaných vopred určených projektov (2x v školskom roku).** Dôležitou súčasťou priebežného hodnotenia je aj orientácia žiaka pri práci s knihou a mapou (vyhľadávanie pojmov) zo slovenských či svetových dejín.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Súhrnné hodnotenie vo vyučovanom predmete sa vykonáva formou klasifikácie na konci prvého a druhého polroku. Výsledná známka nebude získaná len aritmetickým priemerom priebežných známok, ale odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia, úroveň písomných prejavov. **Pri súhrnnom hodnotení výslednej známky tvoria najvyššiu štandardnú váhu ústne odpovede (2), testy (2) a ostatné aktivity (0,5 – 1).**

Geografia

Priebežné hodnotenie vo vyučovanom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotenú sú priebežné **písomné práce, bleskovky, ústne prezentovanie vedomostí (odpovede), slepé mapy, aktívna práca na vyučovacej hodine, domáce úlohy a žiacke projekty.** Priebežné písomné práce sú písomky a testy z učiva z predchádzajúcej vyučovacej hodiny v rozsahu 10 – 20 minút alebo z tematického celku v rozsahu 20 – 30 minút. **Slepé mapy bývajú súčasťou učiva – povrch, vodstvo a poloha kontinentov. Žiaci majú slepé mapy zakomponované v teste alebo ich píšú v samostatnom teste, ktorý je hodnotený osobitne.** Bleskovky sú krátke 5 minútové písomky z predchádzajúceho učiva. Percentuálna stupnica písomných prác je uvedená nižšie v tabuľke.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác a testov (výpočet na základe získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Aktívna práca žiaka na vyučovacej hodine je samostatná práca žiaka, t. j. samostatné pracovanie na cvičeniach uvedených v pracovnom zošite. Domáce úlohy predstavujú systematickú domácu prípravu žiaka. **Žiacke projekty predstavujú samostatnú dobrovoľnú činnosť žiaka.** Aktívna práca žiaka a domáce úlohy dopĺňajú komplexný pohľad na žiaka, nielen na jeho kognitívnu oblasť, ale aj afektívnu či psychomotorickú. Z uvedeného dôvodu hodnotenie práce žiaka na hodine a domácich úloh má predovšetkým motivačnú funkciu. Žiakovi je hodnotený klasifikačnými stupňami

- ✓ výborný (1), ak má úlohy vypracované správne alebo
- ✓ nedostatočný (5), ak úlohy nemá vypracované a na riešení úloh sa nepodieľa.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú priebežné písomné práce so štandardnou váhou (1), bleskovky polovičnou váhou (0,5), **slepé mapy so štandardnou váhou (1)**, aktívna práca na vyučovacej hodine so štvrtinovou váhou (0,25) a domáce úlohy a žiacke projekty s polovičnou váhou (0,5).

Občianska náuka

Priebežné hodnotenie v predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Zdrojom hodnotenia sú **ústne odpovede žiaka (2x za polrok), priebežné testy z tematických celkov s výberom z viacerých možností odpovede, sledovanosť aktuálnych tém v masmédiách, vypracovanie referátov na dané témy, ktoré stanoví vyučujúci.** Do priebežného hodnotenia zaradíme **aj tvorbu projektov, ich obsahová časť, vizuálna časť a prezentácia pred žiakmi a vyučujúcim.**

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobrý (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie na konci prvého a druhého polroka. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú ústne odpovede s váhou (2), testy s váhou (1), projekty s váhou (1,5) a aktivita na hodinách (1).

Človek a hodnoty

Etická výchova

Vyučovací predmet nie je hodnotený. Je ukončený

- aktívne absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- neabsolvoval*, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval alebo
- oslobodený*, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak predmet aktívne absolvoval, ak sa zapájal do diskusií, plnil písomné aj ústne zadania/cvičenia k preberanej problematike ako napr. vypracováva pracovné listy, pojmové mapy, dotazníky, krátke testy, kvízy, plagáty, zapájal sa do spoločných hrových aktivít, aktívne sledoval výklad a vedomosti vie následne využiť pri riešení úloh na vyučovaní. Aktívny žiak vyjadruje nápad, postoj, zážitok, pocit, prezentuje názory i poznatky, prípadne spracuje aktivitu vo forme referátu alebo projektu na domácu úlohu.

Náboženská výchova

Vyučovací predmet nie je hodnotený. Je ukončený

- aktívne absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval*, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval alebo

d) *oslobodený*, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak 5. až 6. ročníka vyučovacím predmetom *aktívne absolvoval*, ak:

- ✓ na vyučovacej hodine bol aktívny,
- ✓ vypracoval zadanú úlohu,
- ✓ na vyučovaní mal pomôcky.

Žiak 7. až 9. ročníka vyučovacím predmetom *aktívne absolvoval*, ak:

- ✓ na vyučovacej hodine bol aktívny,
- ✓ aktívne diskutoval k téme,
- ✓ pracoval na zadanej úlohe.

Človek a svet práce

Technika

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie.

Priebežné hodnotenie žiaka podľa kritérií hodnotenia pozostáva z:

- ✓ ústnych odpovedí,
- ✓ písomných odpovedí – žiak je skúšaný písomnou formou – testom, úlohami v pracovnom liste,
- ✓ praktickej činnosti – samostatná práca na hodinách, disciplinovanosť a aktivita pri plnení úloh,
- ✓ projektov – návrhy hračiek /písomné a kreslené spracovanie,
- ✓ prezentácie,
- ✓ referátu.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu bodov)

Percento úspešnosti (%)	Známka
100,0 – 90,0	výborný (1)
89,0 – 75,0	chválitebný (2)
74,0 – 50,0	dobry (3)
49,0 – 30,0	dostatočný (4)
29,0 – 0,0	nedostatočný (5)

Kritériá hodnotenia samostatnej práce – praktickej činnosti a hodnotení ústnej odpovede:

Stupňom **výborný** – je ohodnotený žiak, ktorý pracuje tvorivo, pohotovo, usilovne, uplatňuje osvojené zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti. Správne používa nástroje, vie vložiť do práce originálny nápad, výsledný produkt je dokončený a pôsobí esteticky. Zrealizoval svoj nápad primerane svojmu veku a schopnostiam, teda je rovnako výborný alebo lepší v porovnaní so svojim posledným produktom. Nosí si stále vlastné pomôcky.

Stupňom **chválitebný** – je ohodnotený žiak, ktorý pracuje tvorivo, pohotovo, usilovne, uplatňuje osvojené zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti s menšími nedostatkami. Správne používa nástroje, má síce menej originálny prejav, ale výsledný produkt je dokončený a pôsobí esteticky. Zrealizoval svoj nápad menej primerane svojmu veku a schopnostiam alebo je výsledný produkt o niečo slabší v porovnaní so svojím posledným výkonom. Má pomerne stále vlastné pomôcky.

Stupňom **dobrý** – je ohodnotený žiak, ktorý málokedy pracuje tvorivo, pohotovo, chýba mu usilovnosť, iniciatívnosť. Nevie uplatňovať zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti bez nedostatkov. Nie celkom správne používa nástroje, má málokedy originálny prejav, ale výsledný produkt je z polovice dokončený a pôsobí esteticky s menšími nedostatkami. Neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom. Žiak je schopný pod dohľadom a s korekciou učiteľa pracovať správne. Zrealizoval svoj nápad menej primerane svojmu veku a schopnostiam alebo je výsledný produkt o veľa slabší v porovnaní so svojím posledným výkonom.

Stupňom **dostatočný** – je ohodnotený žiak, ktorý nepracuje tvorivo, pohotovo, chýba mu usilovnosť, iniciatívnosť. Nevie uplatňovať zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti ako dôsledok nepozornosti, či nesprávneho pochopenia podstaty činnosti. Nie celkom správne používa nástroje, má málokedy originálny prejav, výsledný produkt je nedokončený a pôsobí neesteticky. Neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky. Zrealizoval svoj nápad neprimerane svojmu veku a schopnostiam alebo je výsledný produkt o veľa slabší v porovnaní so svojím posledným výkonom. Nevie spolupracovať s inými. Nevie zaujať postoj, nedostatky a chyby dokáže s pomocou učiteľa opraviť. Má pomerne často požičané pomôcky.

Stupňom **nedostatočný** – je ohodnotený žiak, ktorý si neosvojil poznatky, vedomosti ani zručnosti správne a preto nevie riešiť teoretické ani praktické úlohy. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní činností. Nepracuje tvorivo, pohotovo, chýba mu usilovnosť, iniciatívnosť, nedokáže uspokojivo pracovať ani s pomocou učiteľa. Nezapája sa do práci v skupine. Nesprávne používa nástroje, nemáva originálny prejav, výsledný produkt je nedokončený a pôsobí neesteticky. Neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky. Zrealizoval svoj nápad neprimerane svojmu veku a schopnostiam alebo je výsledný produkt o veľa slabší v porovnaní so svojím posledným výkonom. Má pomerne často požičané pomôcky.

Kritériá hodnotenia projektu

Správne spracovaný projekt má písomnú podobu /elektronickú alebo rukou písanú, obsahuje kreslený návrh produktu, opis materiálu, účel využitia produktu, metodiku vzniku produktu – pracovný postup, obrazovú prílohu, zdroje informácií a podpis autora. Za projekt získava žiak dve známky, je ohodnotený známkou 1 alebo nesplňa kritériá na odovzdanie. Za prezentovanie práce získava žiak hodnotenie známkou od 1–5 za prejav ako pri ústnej odpovedi.

Kritériá hodnotenia prezentácie

Správne spracovaný projekt má písomnú podobu /elektronickú, obsahuje nadpis, úvod, stručný obsah, definície nových pojmov, vysvetlivky, zaujímavosti, účel, min. 10 snímkov, obrázky,

fotografie, náčrty, schémy, zdroje, podpis autora a poďakovanie. Za prezentáciu získava žiak dve známky, je ohodnotený známkou 1 alebo nespĺňa kritériá na odovzdanie. Za prezentovanie práce získava žiak hodnotenie známkou od 1 – 5 za prejav ako pri ústnej odpovedi.

Kritériá hodnotenia referátu

Správne spracovaný referát má písomnú podobu /elektronickú alebo rukou písanú, obsahuje názov, definíciu, spomenutú technológiu, využitie produktu, zaujímavosť /napr. nové využitie, dekoratívnosť, zmena vo funkcii, atď./ , môže obsahovať obrázky, musí mať uvedené zdroje a podpis autora. Za referát, ktorý aj prezentuje získava žiak dve známky, je ohodnotený známkou 1 alebo nespĺňa kritériá na odovzdanie. Za prezentovanie práce získava žiak hodnotenie známkou od 1 – 5 za prejav ako pri ústnej odpovedi. Obe známky majú výpovednú hodnotu, nepriemerujú sa.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľajú známky ústnych odpovedí, písomných odpovedí, praktickej činnosti so štandardnou váhou (1) a z projektov, prezentácií a referátov s polovičnou váhou (0,5).

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Priebežné hodnotenie sa vo vyučovacom predmete vykonáva formou klasifikácie podľa kritérií hodnotenia. Hodnotí sa riešenie úloh na vyučovacej hodine a domáce úlohy.

Kritériá hodnotenia:

Stupeň výborný(1)

Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave. Dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, má aktívny záujem o hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupeň chválitebný (2)

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

Stupeň dobrý (3)

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne. Chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť. Je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupeň dostatočný (4)

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Stupeň nedostatočný (5)

Žiak nespĺňa kritériá.

Súhrnné hodnotenie sa vo vyučovacom predmete vykonáva formou klasifikácie. Na hodnotení sa podieľajú známky z priebežného hodnotenia v štandardnej váhe (1).

Výtvarná výchova

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Vo výtvarnej výchove hodnotíme nielen momentálny výkon, ale prírastok výkonu t. j. to, v čom sa žiak zlepšil v porovnaní s jeho výkonom z predchádzajúceho prejavu, skúšania, prezentácie poznatkov, či zručností.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete prebieha tzv. podvojne t. j. za každý výkon dostane žiak dve známky za:

- ✓ úroveň zručností, schopností, vedomostí, motiváciu, záujem, snahu, nápaditosť, originalitu a cieľavedomosť,
- ✓ zodpovedné zaobstaranie si výtvarných pomôcok.

Úroveň vedomostí zahŕňa:

- ✓ osvojenie praktických zručností a návykov (známka za samostatné zopakovanie metodického postupu – návodu, použitie výtvarnej techniky) a využívanie teoretických poznatkov v praktickej činnosti - znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania,
- ✓ znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia,
- ✓ pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho.

Úroveň zručností zahŕňa:

- ✓ schopnosť realizácie výsledného artefaktu,
- ✓ vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka,
- ✓ ovládanie požadovaných nástrojov,
- ✓ spracované vlastné témy, koncepcie, návrhy,
- ✓ schopnosť interpretovať zážitky.

Vo vzťahu k postojom sa hodnotí:

- ✓ záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- ✓ uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov pri realizácii edukačnej úlohy,
- ✓ skúšanie iných, svojských riešení,
- ✓ schopnosť spolupráce,
- ✓ schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a k výsledkom práce spolužiakov.

Priebežne hodnotíme praktickú činnosť na hodinách:

- ✓ výtvarné spracovanie námetov,
- ✓ prezentácie,
- ✓ referáty.

Kritériá hodnotenia samostatnej práce – praktickej činnosti žiaka na vyučovaní

Stupňom **výborný** – je ohodnotený žiak, ktorý pracuje tvorivo, pohotovo, usilovne, uplatňuje osvojené zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti. Správne používa nástroje, vie vložiť do práce originálny nápad, výsledný produkt je dokončený a pôsobí esteticky. Zrealizoval svoj nápad primerane svojmu veku a schopnostiam, teda je rovnako výborný alebo lepší v porovnaní so svojim posledným produktom. Nosí si stále vlastné pomôcky.

Stupňom **chválitebný** – je ohodnotený žiak, ktorý pracuje tvorivo, pohotovo, usilovne, uplatňuje osvojené zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti s menšími nedostatkami. Správne používa nástroje, má síce menej originálny prejav, ale výsledný produkt je dokončený a pôsobí esteticky. Zrealizoval svoj nápad menej primerane svojmu veku a schopnostiam alebo je výsledný produkt o niečo slabší v porovnaní so svojim posledným výkonom. Nosí si stále vlastné pomôcky.

Stupňom **dobrý** – je ohodnotený žiak, ktorý málokedy pracuje tvorivo, pohotovo, chýba mu usilovnosť, iniciatívnosť. Nevie uplatňovať zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti bez nedostatkov. Nie celkom správne používa nástroje, má málokedy originálny prejav, ale výsledný produkt je z polovice dokončený a pôsobí esteticky s menšími nedostatkami. Neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom. Žiak je schopný pod dohľadom a s korekciou učiteľa pracovať správne. Zrealizoval svoj nápad menej primerane svojmu veku a schopnostiam alebo je výsledný produkt o veľa slabší v porovnaní so svojim posledným výkonom.

Stupňom **dostatočný** – je ohodnotený žiak, ktorý nepracuje tvorivo, pohotovo, chýba mu usilovnosť, iniciatíva. Nevie uplatňovať zručnosti a vedomosti v praktickej činnosti ako dôsledok nepozornosti, či nesprávneho pochopenia podstaty činnosti. Nie celkom správne používa nástroje, má málokedy originálny prejav, výsledný produkt je nedokončený a pôsobí neesteticky. Neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky. Zrealizoval svoj nápad neprimerane svojmu veku a schopnostiam alebo je výsledný produkt o veľa slabší v porovnaní so posledným výkonom žiaka. Nevie spolupracovať s inými. Nevie zaujať postoj, nedostatky a chyby dokáže s pomocou učiteľa opraviť len s ťažkosťami. Má pomerne často požičané pomôcky.

Stupňom **nedostatočný** – je ohodnotený žiak, ktorý si neosvojil poznatky, vedomosti ani zručnosti správne a preto nevie riešiť teoretické ani praktické úlohy. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní činností. Nepracuje tvorivo, pohotovo, chýba mu usilovnosť, iniciatívnosť, nedokáže uspokojivo pracovať ani s pomocou učiteľa. Nezapája sa do práci v skupine. Nesprávne používa nástroje, nemáva originálny prejav, výsledný produkt je nedokončený a pôsobí neesteticky. Neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky. Zrealizoval svoj nápad neprimerane svojmu veku a schopnostiam alebo je výsledný produkt o veľa slabší v porovnaní so svojim posledným výkonom. Nenosí svoje, ale má často požičané pomôcky.

Kritériá hodnotenia prezentácie

- ✓ Správne spracovaná prezentácia má písomnú podobu /môže mať aj podobu elektronickú. Obsahuje nadpis, úvod, stručný obsah, definície nových pojmov, vysvetlivky, zaujímavosti, účel, min. 10 snímok, obrázky, fotografie, náčrty, schémy, zdroje, podpis autora a poďakovanie. Za prezentáciu získava žiak dve známky (je ohodnotený známkou výborný za spracovanie alebo nespĺňa kritériá na odovzdanie. A za prezentovanie práce získava žiak hodnotenie známkou od 1 do 5 ako za prejav pri ústnej odpovedi.

Kritériá hodnotenia referátu

- ✓ Správne spracovaný referát má písomnú podobu (elektronickú alebo rukou písanú, obsahuje názov, definíciu, spomenutú technológiu, využitie produktu, zaujímavosť /napr. nové využitie, dekoratívnosť, zmena vo funkcii, atď.), môže obsahovať obrázky, musí mať uvedené zdroje a podpis autora. Za referát, ktorý aj prezentuje získava žiak dve známky, je ohodnotený známkou 1 alebo nespĺňa kritériá na odovzdanie. Za prezentovanie práce získava žiak hodnotenie známkou od 1 – 5 za prejav ako pri ústnej odpovedi. Obe známky majú výpovednú hodnotu, nepriemerujú sa.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Na súhrnnom hodnotení sa podieľa:

- ✓ kvalita výsledkov činnosti a organizácia vlastnej práce (dokončenie činností),
- ✓ nosenie si vlastných výtvarných pomôcok na vyučovanie a ich efektívne využívanie,
- ✓ starostlivosť o prostredie, svoje okolie a udržiavanie poriadku pri činnostiach,
- ✓ iniciatíva na vyučovaní a komunikácia so žiakmi aj učiteľom,
- ✓ zapájanie sa do výtvarných súťaží a výzdoby školy,
- ✓ aktivity súvisiace s umením – referáty, zaujímavosti, vlastná tvorba a iné.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Podieľajú sa na ňom Štátnym vzdelávacím programom stanovené tabuľky pre jednotlivé výkony. Prístup a postoj žiaka k pohybovej aktivite, jeho sociálne správanie a adaptácia na rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka, jeho fyzické schopnosti pohybových zručností, počas školského roka sa priebežne na každej vyučovacej hodine používa najmä slovný komentár, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiaka a hlavne pre dievčatá je často silnejším motivačným činiteľom ako hodnotenie známkou.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie na konci prvého a druhého polroka. **Na súhrnnom hodnotení** v porovnaní s inými predmetmi dôležitú

úlohu zohráva **aktivita, snaha, samostatnosť a tvorivosť daného žiaka. Pri súhrnnom hodnotení sa využívajú testy VPV a štandardy.**

Hodnotenie správania žiakov základnej školy

Správanie je hodnotené v súlade s dodržiavaním školského poriadku.

Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením sa riadime Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1, Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiaka základnej školy, v súlade s princípmi inklúzie a pokynmi inkluzívneho podporného tímu.