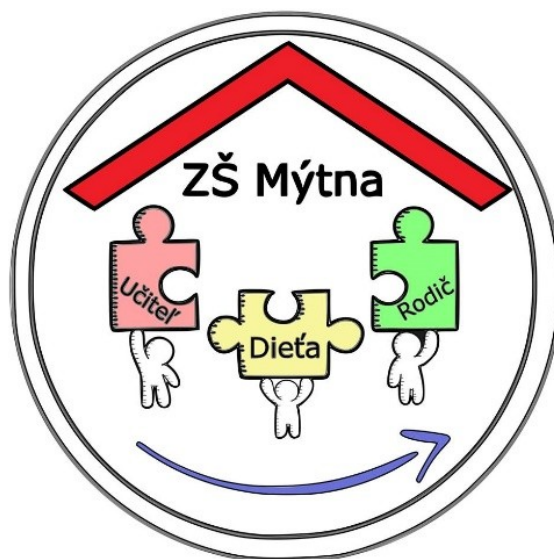


INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Mýtňa 67, 985 53 Mýtňa

ŠKOLA, V KTOREJ SÚ VŠETCI ÚSPEŠNÍ



Organizácia	Základná škola Mýtňa
Obec a PSC	985 53 Mýtňa
Ulica a číslo	Mýtňa 67
Štát	Slovenská republika
Právna forma	Škola bez právnej subjektivity
Riaditeľka školy	Mgr. Miroslava Karlíková

Riaditeľka Základnej školy vydáva ŠKVP po prerokovaní v pedagogickej rade školy dňa 30. 08. 2023.

Predkladá ho zriaďovateľovi na schválenie a Rade školy na vyjadrenie.

Platnosť a účinnosť od **01. 09. 2023**

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - Primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia: Štvorročná
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna základná škola
Predkladateľ: Základná škola Mýtňa
Adresa: Mýtňa 67, 985 53 Mýtňa
Kontakt: 0904 071 234
E-mail: zsmytna@mytna.sk

IČO:

Riaditeľ školy: Mgr. Miroslava Karlíková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

Zriaďovateľ: Obec Mýtňa
Adresa zriaďovateľa: Mýtňa 47, 98553 Mýtňa
Kontakt: 047/4397107
E-mail: starosta@mytna.sk

Platnosť dokumentu od 01. 09. 2019

Aktualizácia dokumentu k 01.09. 2023

Mgr. Miroslava Karlíková
riaditeľka školy

Obsah

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
1.1 História školy.....	6
1.2 Veľkosť školy.....	7
1.3 Charakteristika žiakov.....	7
1.4 Charakteristika pedagogického zboru.....	7
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami.....	9
1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	9
1.8 Škola ako životný priestor.....	10
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní.....	10
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	12
2.1 Pedagogický princíp školy (ciele výchovy a vzdelávania).....	12
2.2 Hodnoty a kultúra školy.....	13
2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	14
2.4 Profil absolventa.....	16
2.5 Pedagogické stratégie.....	17
2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	21
2.7 Začlenenie prierezových tém.....	23
3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....	24
3.1 Hodnotenie žiakov.....	24
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	24
3.3 Autoevalvácia školy.....	25
4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN.....	27
5 UČEBNÉ OSNOVY.....	29
Zoznam učebných osnov predmetov ISCED 1.....	29
5.1 Ciele vzdelávania.....	31
5.2 Charakteristika výstupov žiakov.....	32
5.3 Pedagogické stratégie.....	39
5.4 Hodnotenie a klasifikácia žiakov.....	41

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 História školy

Prvá škola bola založená v roku 1857. Pravdepodobne vznikla súčasne so založením Evanjelickej cirkvi a.v., avšak nie je zachovaná ani školská, ani obecná kronika. Najstaršia kronika pochádza až z roku 1919. Budova školy bola postavená okolo roku 1840. Nemáme záznamy o tom v akých bola podmienkach.

Obsah vzdelávania

Každý školský rok sa začínal návštevou evanjelického kostola, kde sa konali bohoslužby a neskôr sa schádzalo do školy, kde každý ročník robil vstupné previerky. Úroveň vyučovania ovplyvňovala nepravidelná školská dochádzka, lebo do školy sa chodilo prevažne v zimných mesiacoch. V cirkevnej ľudovej škole v Mýtnej sa do roku 1893 vyučovalo iba po slovensky, ale už od roku 1893 vyučovacím jazykom bola maďarčina. Po získaní náboženskej slobody škola mala za úlohu zdokonaľiť vyučovanie náboženstva, rozvíjať náboženskú výchovu, slovenský jazyk, preverovať vedomosti z prírodných vied, rodinnej výchovy, dvíhať učiteľské podvedomie a oboznamovať učiteľov s pedagogickou literatúrou.

Vývoj cirkevnej ľudovej školy v Mýtnej od roku 1918 do roku 1939

Nálada rodičov proti škole bola nepriateľská. Ľud svoju školu nenávidel. Učiteľ sa tu stretával so znevažovaním školy. V školskom roku 1930/31 pre veľký počet žiakov miestna školská stolica v Modrom Kameni požiadala školského inšpektora o zriadenie druhej dočasnej postupovej triedy. Na základe týchto okolností zasadalo miestne zastupiteľstvo a jednohlasne odsúhlasilo, že na svoje náklady zriadi druhú triedu, obecnú ľudovú školu. Obecná ľudová škola vyučovala nižšie ročníky, a to 1.-3. ročník a cirkevná škola vyššie, a to 4.-8. ročník.

Škola v Mýtnej od roku 1939 do roku 1945

V týchto rokoch sa uvažovalo o zrušení obecnej ľudovej školy z dôvodu nízkeho počtu žiakov. 1. septembra 1942 bola miestna evanjelická a. v. ľudová škola pretvorená na obecnú ľudovú školu. Výučba sa konala dvojitou frekvenciou, nakoľko trieda obecnej školy bola obsadená štátnymi úradmi. Po 29. auguste 1944 sa vyučovanie vôbec nezačalo - Slovenská národná rada nariadila odročiť výučbu na neurčito. Obe triedy a byt učiteľa sa stali sídlom partizánov. Aj napriek vojne sa konali školské inšpekcie ako po iné roky, no častejšie sa konali lekárske prehliadky a za očkovanie sa platilo. V čase vojny sa konali stravovacie akcie pre miestne chudobné školské deti. Každý deň dostávali na desiatu 2 dcl teplého mlieka a kus chleba. Financie boli z verejnej zbierky.

Učitelia a žiaci

V rokoch 1857 - 1891 tu pôsobil Samuel Lehotský, 1891 - 1892 Karel Ochs, 1892 - 1894 Pavel Hemel, 1894 - 1896 Ľudovít Remeselník - o ktorých nevieme takmer nič, lebo v obecnej škole pôsobili veľmi krátky čas. Kto tu zotrval dlhšie bol Pavel Langhoffer, ktorý tu pôsobil 23 rokov (1896 - 1919). 14 decembra 1919 si dcérocirkev mýtňanská zvolila za učiteľa Jána Svoreňa. Tento učiteľ založil prvú školskú kroniku. Dňa 11. mája 1928 bola prevedená učiteľská voľba, kde bol jednohlasne zvolený Pavel Sloboda, ktorý tu 29 rokov

blahodárne účinkoval. V roku 1957 sa utiahol na odpočinok. Jeho učiteľská činnosť trvala 46 rokov. Na Mýtnej odchoval generácie, ktoré ho budú dlho spomínať.

Z tejto školy vyšlo vyše 24 mladíkov, ktorí úspešne ďalej študovali: 15 učiteľov, jeden humánny lekár, jeden zverolekár, štyria inžinieri a traja priemyselníci. Deti boli prevažne z rodín maloroľníkov. Tie ktoré mali dobré výsledky ďalej pokračovali na gymnáziu alebo v meštianke v Lučenci, neskôr aj v Tomášovciach. Po vybudovaní železničnej stanice sa tento počet zvýšil.

1.2 Veľkosť školy

Naša škola je nepľnoorganizovaná, bez právnej subjektivity. V školskom roku 2023/2024 školu navštevuje 39 žiakov, ktorí sú rozdelení do troch tried. V jednej triede sú žiaci 1. a 2. ročníka, v druhej triede žiaci tretieho ročníka a v tretej triede žiaci štvrtého ročníka. Kapacita školy umožňuje prijať viac žiakov. Sme otvorení aj prijímaniu žiakov z okolitých obcí.

1.3 Charakteristika žiakov

Základnú školu v Mýtnej navštevujú nielen žiaci z Mýtnej, ale aj žiaci z okolitých obcí -Lovinobaňa, Dobroč, Píla. V triedach jednotlivých ročníkov sú individuálne začlenení aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). Sú to žiaci so zdravotným znevýhodnením – zrakovým postihnutím, poruchami učenia, poruchami pozornosti i správania. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov je posilnená prítomnosťou pedagogického asistenta, zatiaľ na polovičný úväzok, ktorý je priamo na vyučovacích hodinách. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme so Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie (ďalej ŠCPaP) a Centrum poradenstva a prevencie (ďalej CPP) v Lučenci.

1.4 Charakteristika pedagogického zboru

Dlhodobým prínosom pre školu je kvalifikovanosť pedagogického zboru, ktorá je 100%. V škole vyučujú 3 učiteľky, vrátane riaditeľky školy, 1 vychovávateľka na plný úväzok a 1 vychovávateľka na 50% úväzok. Priemerný počet učiteľov vzhľadom na počet žiakov je primeraný, vzhľadom na žiakov so ŠVVP. Vychovávateľka I. oddelenia je plne kvalifikovaná. Splňa požiadavku vzdelania a odbornosti. Vychovávateľka vyučuje 7 vyučovacích hodín. Vychovávateľka II. oddelenia bude v školskom roku 2023/2024 absolvovať adaptačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Externe vyučujú náboženskú výchovu dvaja duchovní príslušných cirkví.

Vyučujúce pracujú ako koordinátorky pre environmentálnu výchovu, koordinátorky čitateľskej a finančnej gramotnosti, koordinátorky prevencie proti šikanovaniu a pre protidrogovú prevenciu. Vedú záujmové krúžky, nacvičujú kultúrne programy a vystúpenia v obci, podieľajú sa na mimoškolských akciách. V metodickom združení pracujú spolu učiteľky aj vychovávateľky.

Pri dodržaní zásady organizačného zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu majú pedagógovia možnosť vybrať si z ponuky akreditovaných vzdelávacích inštitúcií. Na základe plánu profesijného rozvoja, podľa stanovených kritérií a potrieb školy je učiteľom umožnené vzdelávať sa, absolvovať inovačné, aktualizčné, špecializačné, funkčné a

atestačné vzdelávanie. Pre začínajúcich pedagogických zamestnancov škola poskytuje adaptačné vzdelávanie.

Naším cieľom je vytvoriť príjemné pracovné prostredie, v ktorom sa učitelia a žiaci cítia bezpečne, majú vytvorené vhodné podmienky na prácu a spoluprácu, prevládajú dobré vzájomné vzťahy, atmosféra dôvery, v ktorej sa žiaci obracajú na učiteľov ako na dôveryhodných poradcov.

1.5 Dlhodobé projekty

V posledných rokoch neustále narastá výskyt sociálno-patologických javov, ktoré ohrozujú najzraniteľnejšiu skupinu, a to deti a mládež. Na prevenciu pred týmito javmi má významný vplyv rodina, škola, rovesnícke skupiny, masovokomunikačné prostriedky, spôsob trávenia voľného času a iné. Ciele školskej prevencie sú:

- Preferovať zdravý životný štýl
- pozitívne formovať osobnosť žiakov
- predchádzať vzniku drogovej závislosti
- potláčať a riešiť prejavy šikanovania

Tieto ciele chceme plniť rôznymi aktivitami na hodinách etickej, náboženskej výchovy, na triednických hodinách a širokou škálou voľnočasových aktivít. Sú súčasťou ekologickej a environmentálnej výchovy.

Prostredníctvom besied, krúžkovej činnosti, tvorbou posterov, literárnymi a výtvarnými prácami žiakov a využívaním dostupných audiovizuálnych prostriedkov s danou problematikou chceme robiť prevenciu a zameriavať pozornosť žiakov správnym smerom. Pre žiakov chceme organizovať ŠKOLU V PRÍRODE a PLAVECKÝ VÝCVIK.

Chceme, aby talentovaní žiaci mali možnosť uplatniť svoj talent a vedomosti na rôznych súťažiach - hudobných, výtvarných, recitačných či športových i matematických olympiádach. Chceme oceniť každého žiaka, ktorý urobí akýkoľvek „krok vpred“, aby sa cítil úspešný – GALÉRIA ÚSPEŠNÝCH.

Naša škola chce poskytovať aj množstvo aktivít v rámci záujmových krúžkov.

Počas celého školského roka chceme pre žiakov realizovať rôzne poznávacie a vzdelávacie exkurzie a koncoročné výlety. Od začiatku roka prebieha aj súťaž v čistote tried. Z príležitosti vianočných sviatkov a Dňa matiek organizujeme pre rodičov a verejnosť kultúrny program žiakov v kultúrnom dome v Mýtnej.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca školy s rodičmi sa prejavuje usporadúvaním rôznych spoločných podujatí, kultúrnych, športových, detsko-rodičovských stretnutí, tradičným rodičovským plesom. Rodičia aktívne vstupujú do organizovania týchto podujatí a tak prispievajú k šíreniu prvkov regionálnej kultúry a tradícií medzi žiakmi. Rodičovské združenie spolufinancuje podujatia - Mikuláš, Zápis prvákov, MDD, prispieva na nákup odmiern pre úspešných žiakov.

Rešpektujeme ich právo na dôvernosť informácií a snažíme sa o korektné a objektívne riešenie problémov. Účasť rodičov na živote triedy a školy je zo strany školy podporovaná a vítaná.

Rodičovské združenie

Celoškolské rodičovské združenie zasadá 2x ročne a to na začiatku školského roka a pred koncom školského roka.

Triedne rodičovské združenia sa realizujú na začiatku školského roka a v období tretieho štvrťroka po celoškolskom RZ.

Individuálne/informatívne pred koncom každého klasifikačného obdobia - pred 1. štvrťrokom, 2. štvrťrokom a 3. štvrťrokom, v prípade potreby aj častejšie.

Informácie o žiakoch môžu zákonní zástupcovia získať nielen na triednych schôdzkach RZ, ale aj prostredníctvom konzultačných hodín – individuálne po dohode s triednym učiteľom žiaka.

Rada školy

Má 5 členov. Predseda RŠ je pedagogický zamestnanec, ostatní členovia: 2 za rodičov, 1 za THP pracovníkov, 1 zástupca obce. Stretávajú sa podľa potreby, minimálne štyri krát ročne.

Zriaďovateľ – Obec Mýtna

V úzkej spolupráci s riaditeľkou ZŠ zabezpečuje chod celej školy a to po stránke odbornej i materiálnej. Všestranne podporuje aktivity školy.

Materská škola Mýtna

S materskou školou spolupracujeme na základe vypracovaného ročného plánu spolupráce zameriavajúceho sa najmä na návštevy detí MŠ v 1. ročníku ZŠ, na účasť na spoločných akciách so zámerom pripraviť deti materskej školy na bezproblémový vstup do základnej školy.

Základná škola Divín, Kriváň

Je školským obvodom pre našich žiakov pri prechode na II. stupeň ZŠ. Spolupracujeme s vedením školy, riešime problémy a požiadavky, ktoré sú kladené na našich žiakov po prechode na 2. stupeň ZŠ.

Ostatné subjekty spolupráce

ŠCPaP v Lučenci, CPP v Lučenci

CVČ Magnet: organizovanie predmetových súťaží, olympiád a iné výchovno-vzdelávacie aktivity pre školy

MPC Banská Bystrica

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má 3 učebne. Dve učebne sa využívajú na vyučovací proces a zároveň je v nich zriadený Školský klub detí. Sú zariadené školským nábytkom a kobercami.



Tretia učebňa sa okrem výchovno-vzdelávacieho procesu využíva ako počítačová učebňa. Je tu umiestnených 8 počítačov s príslušenstvom, skener, tlačiareň, internet, televízor, DVD prehrávač, dataprojektor. Do tejto učebne majú prístup všetci pedagogickí zamestnanci.

Školská knižnica sa nachádza v tretej učebni a keďže obsahuje zastaraný knižný fond je nutné ju doplniť knižnými novinkami.

Telocvična je v nevyhovujúcom stave, preto podľa príkazového listu starostu obce je do nej vstup zakázaný. Na vyučovanie telesnej výchovy slúži školský dvor i telocvična v MŠ, ktorú budeme v rámci spolupráce s MŠ využívať počas zimných mesiacov a nepriaznivého počasia.

Školský dvor využívame i počas veľkej prestávky a počas činnosti ŠKD na relaxáciu žiakov. Jeho súčasťou je volejbalovo – basketbalové ihrisko.

Na prízemí budovy ZŠ je zriadená MŠ a školská jedáleň.

Škola má dobré materiálne technické vybavenie, ktoré chceme každoročne zlepšovať nákupom nových učebných pomôcok. V budúcnosti by sme chceli zatepliť budovu školy.

1.8 Škola ako životný priestor

Základná škola v Mýtnej je škola rodinného typu, je situovaná v tichej oblasti obce a jej súčasťou je školský dvor, ktorý je vysadený ovocnými stromami, okrasnými drevinami, kríkmi, bylinkovým záhonom a trávou. Nechýbajú ani prvky drobnej architektúry, pieskovisko, preliezačky a hojdačky.

Okolitá príroda v blízkosti školy nám priam ponúka, aby sme aktivity zamerané nielen na prírodovedné poznávanie realizovali vonku formou priameho zážitku. Chceme, aby najhlbšie poznatky, skúsenosti i zručnosti žiaci získavali priamym prežitím v prírode, priamym vnímaním prírody všetkými zmyslami, aktívnym bádáním, skúmaním a experimentovaním. Tým u nich vytvárame pozitívne postoje k prírode, rozvíjame estetické vnímanie a zároveň kognitívne, komunikatívne i pohybové kompetencie.

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na estetické prostredie interiéru i exteriéru školy. Na nástenkách v škole, v Kultúrnom dome Mýtna počas osláv Dňa matiek, Fašiangového karnevalu majú možnosť žiaci i rodičia nájsť informácie o aktivitách školy, rôzne práce žiakov. Informácie o dianí v škole i aktivitách mimo školy sa môžu rodičia a priatelia školy dozvedieť i z webovej stránky školy.

Chceme vytvárať priateľskú atmosféru, pokoj, lásku a radosť medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a zamestnancami školy, medzi pedagógmi, rodičmi a širokou verejnosťou.

Za spolupráce obce i rodičov chceme udržiavať vonkajší areál, upravovať ho, aby slúžil na výchovno-vzdelávaciu činnosť i relaxáciu detí MŠ a žiakov ZŠ. V tejto oblasti je ale potrebných viac financií, ktoré chceme získať napr. z projektu GEMINI GROUP, prípadne iných projektov.

1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Pre žiakov školy platí školský poriadok, s ktorým sú na začiatku školského roka všetci oboznámení, sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v triedach,



na školskom dvore, o pravidlách správania sa v škole a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii.

Pred každou školskou akciou realizovanou mimo priestorov školy, exkurziou, výletom, plaveckým výcvikom sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, o hromadných presunoch a správani sa v dopravných prostriedkoch.

Na prvom rodičovskom združení sú so školským poriadkom oboznámení i zákonní zástupcovia žiakov.

Zamestnanci školy v pravidelných intervaloch absolvujú školenie BOZ a PO. Akcie mimo objektu školy sa uskutočňujú len po informatívnom súhlase rodičov.



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Pedagogický princíp školy (ciele výchovy a vzdelávania)

Poslanie našej základnej školy

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakov v príjemnom a podnetnom prostredí, ktoré je základom pre tvorivé myslenie, zážitkové učenie, učenie sa vlastnou aktivitou a sebarealizáciu.

Chceme vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú chápať seba i iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy a dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie.

1. Hlavným cieľom našej školy je dbať na požiadavku premeny tradičného vzdelávacieho systému na modernú školu 21. storočia.
2. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.
3. Dá šancu každému žiakovi aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech – **ŠKOLA, V KTOREJ SÚ VŠETCI ÚSPEŠNÍ**
4. Chceme rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov v materinskom jazyku, v IKT a v sociálnych vzťahoch.
5. Keďže požiadavka zo strany rodičov bola zaviesť nepovinný predmet cudzí jazyk od 1. ročníka chceme zabezpečovať kvalitnú prípravu v tejto oblasti so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
6. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k tvorivému mysleniu žiakov, riešeniu problémov, k práci v tíme.
7. Kreatívne myslenie chceme u žiakov rozvíjať hlavne v konkrétnej činnosti – hra, učenie, práca a tak formovať tvorivú osobnosť pomocou seba výchovy a seba vzdelávania.
8. Chceme klást' dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede.
9. Chceme vstúpiť žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám a národnému a celosvetovému dedičstvu.
10. Chceme vzbudzovať u žiakov záujem samostatne poznávať, prežívať a tvoriť vzťah k životnému prostrediu, sledovať a skúmať život okolo seba.
11. Chceme žiakov učiť chrániť svoje zdravie a zdravie iných, podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností v školských a mimoškolských aktivitách.

VÍZIA ŠKOLY

„Naša škola je miestom, kde je každý žiak úspešný.“



Naša spoločnosť potrebuje mladých úspešných ľudí, tvorivých, flexibilných, zodpovedných. Chceme, aby naša škola bola modernou jednak z pohľadu uznávaných hodnôt, stanovených cieľov, obsahov, štýlu riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu /foriem, metód a prostriedkov práce/, informatizácie – posilnenie digitálnej gramotnosti, koncepcie vyučovania cudzích jazykov, zručnosti naučiť sa učiť, tímovo pracovať a rozvíjať kľúčové kompetencie.

2.2 Hodnoty a kultúra školy

V krátkosti priblížim hodnotový subsystém Základnej školy v Mýtnej, hodnoty, ktorým v škole veríme a chceme uplatňovať vo svojom prístupe k žiakom i k sebe navzájom.

Podľa Jakubíkovej (in Novák, Lehotský, Sihelsky, 2015) je „kultúra školy vnútorný fenomén, primárne vytváraný a využívaný v oblasti riadenia a vzťahov k vlastným zamestnancom školy. Ide o súhrn predstáv, prístupov a hodnôt v škole všeobecne uznávaných a pomerne dlhodobo udržiavaných“.

Hloušková (in Sihelsky, 2018, funkčné vzdelávanie) rozumie pod pojmom kultúra školy:

1. Sociálne konštruovaná, zdieľaná a relatívne trvalá súčasť chodu školy, ktorá je produktom zažívanej histórie školy ako špecifického sociálneho prostredia.
2. Kultúru školy vytvárajú jednotliví aktéri školského života (učitelia, riaditelia, žiaci, rodičia a ďalší) na základe svojich osobných skúseností a preferencií.
3. Kultúra školy predstavuje ich spoločné hodnoty, postoje, predstavy, normy (prípadne etický kódex), presvedčenia, názory a tým získava normatívnu funkciu vo vzťahu ku každodennému chodu školy.
4. Prejavuje sa v symboloch, rituáloch, zvykoch, príbehoch, preferovanom správaní, vlastnej výchovnej a vzdelávacej práci a v klíme školy.

Podľa Hofstede, G. (in Sihelsky, 2018, funkčné vzdelávanie) je hodnota všeobecná tendencia preferovať určitý stav vecí pred inými.

Za kľúčové hodnoty pre život našej školy považujeme **hodnotu vzájomného porozumenia a vzájomnej dôvery** spolu s **hodnotou spolupráce**, vďaka ktorým dosahujeme vytýčený cieľ a plníme záväzok školy.

Zdieľame hodnotu **príjemnej atmosféry**, **hodnotu pocitu bezpečia** a **hodnotu lojality**. Veríme, že žiak môže napredovať a rozvíjať sa iba v podnetnom prostredí, kde je príjemná atmosféra, vládne vzájomné porozumenie, dôvera, láska, pocit bezpečia. Sme si vedomé, že proces učenia bude úspešný vtedy, keď má dieťa dostatok sebadôvery a sebaúcty, má k učeniu silnú motiváciu a učí sa v prostredí charakterizovanom veľkou výzvou a malým ohrozením. **Dôverujeme v rast žiaka**, máme pozitívne očakávanie úspechu každého žiaka. Zdieľame i hodnotu **prospešnosti a užitočnosti**. Všetko, čo žiaci i zamestnanci urobia, patrične oceníme, prípadne ich povzbudíme do ďalšej činnosti, v ktorej dosiahnu lepšie výsledky. Veríme, že učiteľ v spolupráci s rodičmi a ostatnými subjektmi, ktoré sú do výchovy a vzdelávania zapojené, dokáže urobiť každé **dieťa spokojným a šťastným**, umožní mu priamo nadobúdať vedomosti, skúsenosti i zručnosti aktívnou činnosťou, priamym



prežitím, vnímaním všetkými zmyslami a zároveň vytvára u neho pozitívne postoje k svojmu zdraviu, k prírode, rozvíja estetické vnímanie, komunikatívne a pohybové kompetencie.

Veríme, že efektívnou, otvorenou a priateľskou komunikáciou, získaním spätnej väzby a reagovaním na potreby vonkajšieho okolia dokážeme realizovať plánované zmeny.

Hodnota vzájomného porozumenia a vzájomnej dôvery spolu s hodnotou spolupráce sa v živote našej školy prejavujú nasledovne:

- moc je zdieľaná, delegovaná,
- riadenie procesov na škole je podporované vzájomnou účasťou ľudí,
- rozhodnutia v našej škole prijímame v rámci dohody a porozumenia,
- vzťahy charakterizuje otvorenosť a dôvera, rozvíjajú sa neformálne,
- odlišnosti v názoroch sú vítané, sú riešené otvorene s ponukou argumentácie,
- kultúra našej školy závisí na spolupráci,
- chceme dosiahnuť, aby sebahodnotenie bolo vnímané ako rozvojová perspektíva a súčasť kultúry školy.

Meradlom takejto školy je spokojnosť a napĺňanie očakávaní žiakov, rodičov, zamestnancov, zriaďovateľa a štátu. Chceme byť školou otvorenou k všestrannej komunikácii s vnútorným i s vonkajším okolím, chceme, aby u nás prevládala spolupráca, partnerstvo, iniciatíva. Preferujeme rovnosť šancí pre všetkých žiakov.

2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy vychádza z výchovných a vzdelávacích potrieb žiakov, z kvalifikovanosti pedagogického zboru a je v súlade s cieľmi základného vzdelania.

Škola má niektoré špecifiká a kladie dôraz na niektoré oblasti výchovy a vzdelávania, ktoré ju odlišujú od ostatných škôl, a tým dochádza k jej profilácii. Vychádzame z toho, že **u každého žiaka môžeme nájsť oblasť, v ktorej môže vyniknúť a byť úspešný. Chceme, aby každý náš žiak mohol zažiť úspech a mal pocit, že je v niečom dobrý.**

Názov **VŠETCI SME ÚSPEŠNÍ** vyjadruje základnú myšlienku nášho vzdelávacieho programu a úzko súvisí s víziou školy. Naším cieľom je pripraviť žiakov s čo najširším všeobecným rozhľadom, jazykovo a odborne vybavených k ďalšiemu uplatneniu v bežnom živote a pri ich ďalšej profesionálnej orientácii. Školský vzdelávací program kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca.

2.3.1 Zameranie školy

- **škola otvorená** pre všetky deti, rodičov, verejnosť, a to ako obsahom vzdelania, tak i formami, komunikáciou, požiadavkami zo strany rodičov,
- **škola občianska** – škola demokratických prístupov a výchovy morálneho správania sa – rešpektujeme osobnosť žiaka i učiteľa, ako i každého pracovníka školy, uplatňujeme diferencovaný prístup s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne sa



rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov,

- **škola športová** – ponúkame športový krúžok, organizujeme školské kurzy plávania, kurzy korčuľovania a turistiky,
- **škola zdravého životného štýlu** – realizáciou projektov na podporu zdravia, projektu protidrogového koordinátora a koordinátora environmentálnej výchovy,
- **škola rešpektu a tolerancie** – pre úspešný vývoj dieťaťa má význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami, vlastnosťami a potrebami. Preto v škole integrujeme žiakov s poruchami učenia, správania i žiakov so zdravotným postihnutím. Zároveň poskytujeme vzdelávanie v oblasti etickej a náboženskej výchovy na základe záujmu rodičov.
- **škola moderných technológií a prístupov** – postupne budujeme bezpapierovú školu, väčšinu dokumentácie vedieme elektronicky. Vo vyučovacom procese využívame moderné technológie (počítače, internet, multimédiá, interaktívne tabule). Projektové vyučovanie sa stáva súčasťou vyučovacích hodín. IKT využívajú všetci vyučujúci k príprave na vyučovanie a k svojmu ďalšiemu systematickému vzdelávaniu prostredníctvom e-learningu.
- **škola kultúry a tradícií** – hudobná výchova, výtvarná výchova, exkurzie, pamätné miesta v meste, v našej vlasti a cudzine, hodnotné predstavenia divadelných scén na Slovensku, podpora tvorivosti a kreativity v krúžkoch.

2.3.2 Stupeň vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelávanie / 1. – 4. ročník /

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa - vzdelávanie prebiehajúce v materských školách
Spôsob ukončenia štúdia	/1.- 4. ročník / - 1. stupeň základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania	primárne
Možnosti ďalšieho štúdia	na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie)	-



2. 4 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Profil absolventa daný ŠVP v ŠkVP posilníme nasledovne:

Absolvent primárneho vzdelávania vie využívať vedomosti a zručnosti nadobudnuté v škole, ovláda komunikáciu v anglickom jazyku na veku primeranej úrovni, je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Svojim vystupovaním robí dobré meno škole, vytvára dobré medziludské vzťahy, je schopný využívať pri učení rôzne zdroje informácií.

Vníma tradície svojho národa.



2.5 Pedagogické stratégie

Zameriavame sa na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy.

Naším zámerom je u žiakov rozvíjať tvorivé myslenie, aktivitu, komunikačné schopnosti v materinskom aj cudzom jazyku, matematickú gramotnosť, starostlivosť o vlastné zdravie. Žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporíme vyzdvihnutím ich individuálnych schopností.

Podporíme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

Do vyučovania zaradíme problémové vyučovanie.

Umožníme žiakom realizovať vlastné nápady.

Budeme využívať zážitkové učenie.

Zameriame sa na pozitívne hodnotenie žiakov.

Žiakov vedieme k hodnoteniu vlastného správania a správania sa spolužiakov.

Učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Učíme zastat' sa slabších spolužiakov.

K dosiahnutiu cieľov budeme využívať.

- a) metódy: slovné, názorné, praktické, metódy samostatnej práce, tvorivé metódy, aktivizujúce metódy, reprodukčné, metódy objavovania, zážitkové vyučovanie
- b) formy práce: integrované, skupinové, individuálne, projekčné vyučovanie, vyučovanie v triede a v inom prostredí, exkurzie, besedy, film, športové aktivity, celoročné súťaže, kurz, praktický výcvik, blokové vyučovanie

Základné vzdelanie má žiakom pomôcť utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytnúť základ všeobecného vzdelania orientovaného na situácie zo života a na praktické jednanie. Kľúčové kompetencie predstavujú súbor vedomostí, spôsobilostí, schopností, postojov a hodnôt dôležitých pre osobný rozvoj a uplatnenie každého člena spoločnosti. V etape základného vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované: kompetencie k učeniu, kompetencie k riešeniu problémov, kompetencie komunikatívne, kompetencie sociálne a personálne, kompetencie občianske a kompetencie pracovné. Kompetencie nestoja vedľa seba izolovane, prelínajú sa a možno ich získať len ako výsledok celkového procesu vzdelávania. Preto chceme k ich utváraniu smerovať celý vzdelávací obsah, aktivity a činnosti, ktoré v škole prebiehajú.

Kompetencie k učeniu

umožnia žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivujú ich pre celoživotné učenie.

- kladieme dôraz na čítanie s porozumením, na vyhľadávanie informácií, prácu s textom, triedenie informácií a rozlišovanie podstatného od nepodstatného
- vedieme žiakov k sebahodnoteniu
- podporujeme samostatné práce a organizujeme akcie s využitím nápadov a tvorivosti žiakov
- vedieme žiakov k využívaniu jazyka v reálnych životných situáciách
- podporujeme zapájanie žiakov do projektov, súťaží a olympiád
- zadávame im motivačné domáce práce (s možnosťou výberu)
- vytvárame také situácie pri ktorých žiaci zažijú úspech
- vedieme žiakov k správne mu výberu vhodných metód učenia



- učíme žiakov vyhľadávať, spracovávať, triediť a používať potrebné informácie v literatúre a na internete
- učíme žiakov plánovať a riadiť svoje učenie
- učíme žiakov prezentovať výsledky svojej práce
- učíme žiakov pracovať s portfóliom /sebahodnotenie, autonómne učenie, vnímať vlastný pokrok za určitú dobu/

Kompetencie k riešeniu problémov

podnecujú žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov.

- vedieť pomenovať problém
- poznať príčiny problému
- nájsť viac ciest na riešenie problému
- uplatňovať intuíciu, fantáziu a kreativitu pri riešení problému
- využívať rôzne zdroje pri vyhľadávaní informácií pre riešenie problémov
- zapájať celý kolektív pri riešení problémov
- spracovávať projekty ako dlhodobú úlohu /plánovať riešenie problému, pracovať v tíme, pripraviť projekt, využiť médiá, obhájiť, prezentovať výsledky svojej práce /
- riešiť problémy na modelových situáciách
- pripravovať rôzne aktivity pre mladších spolužiakov (deň naprieč triedami, športové súťaže)
- zapájať sa do súťaží

Kompetencie komunikatívne

vedú žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii.

- učiť žiakov obhajovať svoj názor a vhodne argumentovať
- správne formulovať a vyjadriť myšlienku
- vypočuť názory druhých
- komunikovať aj pomocou moderných technológií
- viesť žiakov k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, učiteľmi a ostatnými
- podpora priateľských vzťahov medzi triedami a inými školami (športové súťaže)
- spolupráca prvého stupňa a materskej školy, spolupráca prvého a druhého stupňa
- zoznámiť ich s pravidlami komunikácie
- nebáť sa komunikovať v cudzom jazyku a vedieť sa dohovoriť
- vedieť sa dohovoriť aj neverbálne
- vedieť publikovať svoje názory a myšlienky / školský časopis/

Kompetencie sociálne a personálne

rozvíjajú u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať svoju prácu aj prácu druhých.

- používať skupinovú prácu žiakov /skupinové a kooperatívne vyučovanie/
- striedať úlohy v skupine
- naučiť stanoviť pravidlá správania a rešpektovať ich (k sebe navzájom, k dospelým) vzájomne si pomáhať
- vyjadriť odmietavý postoj k všetkému čo narušuje dobré vzťahy
- rozvíjať u žiakov zdravé sebavedomie
- viesť žiakov k zodpovednému správaniu k starším a chorým
- viesť žiakov k tolerancii (rasové, náboženské rozdiely, handicapovaní a sociálne slabší ľudia)

Kompetencie občianske

pripravujú žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti.

- stanoviť pravidlá správania sa v triednom kolektíve



- rešpektovať individuálne záujmy
- učiť žiakov orientovať sa v spoločenskom dianí
- viesť žiakov k zodpovednosti a samostatnosti
- zoznámiť ich s prácou zastupiteľských orgánov (návšteva obecného úradu, úradu práce)
- vedieť triediť odpad
- ekologický prístup k životnému prostrediu
- posilňovať vzájomnú dôveru
- viesť žiakov k tolerancii, k rôznym kultúram, národom a rasám
- pociťovať zodpovednosť za seba i za skupinu
- zodpovedne plniť zadané úlohy
- uplatňovať etické normy v každodennom živote

Kompetencie pracovné

pomáhajú žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti, reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a schopnosti pri profesionálnej orientácii.

- viesť žiakov k samostatnosti (plánovaniu a organizácii práce, príprava pomôcok, dokončenie práce, upratanie pracovného miesta)
- výchova k bezpečnosti pri práci, hygiene, zručnosti
- klásť dôraz na deľbu práce v kolektíve
- viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu pri profesijnej orientácii
- využiť praktické exkurzie
- prezentovať projekty
- pracovať na počítači
- využiť názorné ukážky, tvoriť pomôcky
- vhodne motivovať k práci
- formovať správne pracovné návyky

Počas celého školského roka sa budú prelínať **projektové vyučovanie, skupinová práca, kooperatívne vyučovanie, využívanie IKT na vyučovacích hodinách.**

PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE

„Nie je múdry ten, kto vie veľa, ale ten, kto vie, čo je potrebné.“ (Ezop)

Výchovno-vzdelávací projekt je integrované vyučovanie, ktoré stavia pred žiakov jeden alebo viac konkrétnych úloh z bežného života. K splneniu tejto úlohy potrebujú vyhľadať veľa nových informácií, **spolupracovať v tíme**, vedieť organizovať svoju prácu v čase a priestore, zvoliť iné riešenie v prípade chýb a formulovať svoj vlastný názor. Žiaci môžu pracovať na projektoch individuálne, v dvojiciach, trojiciach alebo v skupinách.

V kooperatívnom vyučovaní žiaci prezentujú vzájomnú pomoc, toleranciu, formulujú vlastné myšlienky, chápu myšlienky druhých, reagujú na požiadavky druhých, hodnotia. Učiteľ vystupuje v roli koordinátora.

Okrem osnov predpísaného učiva majú žiaci možnosť poznať viac aj samých seba, svoje schopnosti a možnosti. Ich práca v škole nie je samoúčelná, pretože výsledky projektov majú konkrétnu užitočnú podobu, čo vyvoláva u žiaka pocit zodpovednosti a pomáha k rozvoju kľúčových kompetencií. Škola sa stáva súčasťou reálneho života, ponúka žiakom zážitok nových situácií a životných rolí a rozvíja manuálne zručnosti žiakov a ich sociálne a komunikačné schopnosti.



Projekty zvyšujú efektivitu vyučovacieho procesu, motivujú žiakov a podporujú spoluprácu všetkých pedagógov a žiakov.

Organizácia a typy projektov: Projekty vytvárajú rámec obsahu vyučovania triedy, ročníka i celej školy. Formy projektov sú triedne, a celoškolské (krátkodobé i dlhodobé).

Organizačné fázy projektu:

- v spoločná príprava tímu pedagógov príslušného ročníka, odkomunikovanie tém, úloh a spôsobov organizácie práce
- ❖ zoznámenie žiakov s plánovanými úlohami a spôsobom práce, rozdelenie žiakov do skupín, príprava pomôcok
- ❖ samotná práca na projekte
- ❖ hodnotenie, sebahodnotenie a prezentácia výsledkov projektov, umiestnenie prác v priestoroch školy alebo triedy, prípadne na webových stránkach, využitie na hodinách

V oblasti rozumovej výchovy chceme u žiakov rozvíjať **aktivitu, samostatnosť, tvorivé myslenie a sebahodnotenie.**

Chceme u žiakov rozvíjať **osobnostný a sociálny rozvoj** a podporovať-rozvíjať ich **individuálne schopnosti.**

V oblasti environmentálnej výchovy budeme pokračovať v triedení odpadu na škole. Chceme so žiakmi realizovať rôzne aktivity, pomocou ktorých budeme formovať u žiakov kladný vzťah k práci a k ochrane životného prostredia.

Ciele environmentálnej výchovy:

- Zlepšiť teoretické vedomosti z oblasti environmentálnej výchovy prostredníctvom odborných prednášok.
- Vychovávať žiakov k starostlivosti o zeleň, k triedeniu odpadu a k ochrane prírody.
- Prostredníctvom žiakov vplývať na dospelých s cieľom zamedziť negatívnym zásahom do prírody (odstránenie čiernych skládok, zamedzenie svojvoľnému výrubu stromov, upozorniť na nebezpečenstvo vypaľovania lúk, zamedziť zlému vplyvu toxických látok vypúšťaných do miestnych tokov).
- Zúčastniť sa na environmentálnych aktivitách organizovaných Slovenskou agentúrou životného prostredia Banská Bystrica (Deti prírode, Envirootázniky a iné) a nadviazať užšiu spoluprácu s pracovníkmi Slovenskej agentúry životného prostredia.
- Vyučovacie hodiny prírodovedy, vlastivedy realizovať v čase priaznivého počasia vonku priamo v prírode a tak vzdelávať zážitkovo.
- Viesť žiakov k poznávaniu a uvedomovaniu si prírodného bohatstva okolia aj formou aktivít mimovyučovacieho procesu (turistické poznávacie vychádzky, hry v prírode, čistenie vodných zdrojov, studničiek).



2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov. Žiaci so ŠVVP sa vzdelávajú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov, ktoré vypracúvajú triedni učitelia podľa odporúčaní CPP, ŠCPaP. Vo vyučovacom procese a pri hodnotení žiakov sa riadime odporúčaniami ŠCPaP, CPP a metodickými pokynmi pre hodnotenie žiakov so ŠVVP tak, aby sme ich motivovali k ďalšiemu učeniu sa. Žiaci s nadaním majú možnosť svoj talent a nadanie ďalej rozvíjať pod odborným vedením pedagógov v rôznych kultúrnych, literárnych, jazykových prírodovedných, matematických, športových, hudobných i výtvarných olympiádach a súťažiach. Svoj talent rozvíjajú na vyučovaní individuálnym prístupom učiteľa ku žiakovi alebo mimo vyučovania v krúžkoch.

Naša škola poskytuje základné vzdelanie všetkým žiakom školy, pričom vychádzame zo zásady rovnakého zaobchádzania a otvorenosti pre všetkých.

Vzdelávame aj žiakov:

a) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym, sluchovým, telesným, zrakovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
- žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom),
- žiak s poruchou správania.

Žiakov, u ktorých sa prejavujú príznaky niektorých zo špecifických **porúch učenia**, posielame na vyšetrenie do CPP alebo ŠCPaP v Lučenci. Je nutná spolupráca a súhlas zákonných zástupcov.

Na základe vyšetrenia a doporučenia Špecializovaného centra poradenstva a prevencie sú žiaci s poruchami učenia a správania začlenení do bežných tried.

Majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého sa s nimi vo vyučovacom procese, ale aj v čase mimo vyučovania v priebehu školského roka postupuje. V pláne uvádzame závery a doporučenia z vyšetrení, rôzne kompenzačné pomôcky, ktoré je potrebné pri náprave so žiakom používať i spôsob hodnotenia.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP v bežných základných školách a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách. Pri hodnotení učebných výsledkov rešpektujeme psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učebné výsledky žiaka posudzujeme objektívne a primerane náročne, pričom prihliadame aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladieme dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

V prípade potreby budeme využívať aj možnosť slovného hodnotenia v jednotlivých predmetoch, hlavne v predmete Anglický jazyk. Forma slovného hodnotenia má charakter školského hodnotenia, ktorým sa žiakovi a jeho zákonným zástupcom poskytujú rozširujúce informácie o žiakovi.

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov využívame pomoc pedagogického asistenta.

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú začlenení. Za začleneného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia,



vyplývajúceho z odbornej psychologickej a špeciálno–pedagogickej diagnostiky. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma integrácie.

IVVP – je súčasťou základnej dokumentácie individuálne začleneného žiaka. Program vypracuje a priebežne dopĺňa v spolupráci so špeciálnym pedagógom triedny učiteľ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno –vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno–vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVVP úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu, ktorá je súčasťou IVVP. Vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy.

IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať. IVVP musí byť podpísaný riaditeľom školy, triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, zákonným zástupcom žiaka.

Poruchy správania

V menšom počte je v našej škole zastúpená aj táto skupina žiakov. Poruchy správania z pedagogického hľadiska chápeme ako široké, etiologicky, rôznorodé spektrum neprispôsobivého správania, pričom jedinec je rezistentný na bežné výchovné pôsobenie a jedná sa o trvalejší ráz a prejav osobnosti. Medzi najčastejšie poruchy správania, ktoré sú diagnostikované u žiakov našej školy patrí: Porucha pozornosti - ADD, Attention Deficit Disorders, (klasifikačný systém DSMIV) je vývinová porucha charakteristická neprimeraným stupňom pozornosti. Ide o neschopnosť zamerať pozornosť hlavne na informačný proces.

Porucha pozornosti s hyperaktivitou - ADHD, Attention Deficit Hyperactivity Disorders, (klasifikačný systém DSM-IV) je vývinová porucha charakteristická veku dieťaťa neprimeraným stupňom pozornosti, hyperaktivity a impulzivity. S takými žiakmi sa pracuje hlavne v bežnej triede, dôležitá je spolupráca triedneho učiteľa a rodiča. Takýmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činností, neustále opakovanie a utvrdzovanie učiva. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Základom je nadviazanie pozitívneho emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom.

Špecifické výchovno-vzdelávacie postupy a organizácia práce sa týka:

- **úpravy prostredia**
- **umiestnenia žiaka v triede**
- **individuálneho pracovného tempa a učebných postupov žiaka**
- **metodických postupov vo vyučovaní a prístupov vo výchove žiaka**
- **hodnotenia správania a učebných výsledkov žiaka**

Pri žiakoch s poruchami správania sa vyučovania zúčastňuje pedagogický asistent. Podľa potreby spolupracuje s učiteľom, vykonáva pedagogický dozor počas prestávok.

2.7 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu



oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu, kurzu, celodenných a celoročných aktivít.

Prierezové témy:

- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA**
- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**
- **TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**
- **ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ**
- **FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ**
- **PROTIDROGOVÁ PREVENCIA**
- **PREVENCIA OBEZITY**
- **VÝCHOVA K ĽUDSKÝM PRÁVA**

Všetky prierezové témy začleníme do vyučovacích predmetov podľa obsahu. Tie sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Všetky prierezové sú rozpracované a sú prílohou č. 1. k ŠkVP.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

V systéme vnútornej kontroly a hodnotenia sa zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Autoevalvácia školy

3.1 Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, na základe ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Povinné práce: - polročné práce z hodnotiacich predmetov
- koncoročné práce z hodnotiacich predmetov

Voliteľné práce: podľa výberu vyučujúcich.



Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu sú spracované v **aktuálnom Metodickom pokyne na hodnotenie žiakov základnej školy, uvedené v prílohe č. 2 k ŠkVP.**

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach budeme brať ohľad na vývinové poruchy učenia sa týchto žiakov.

3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov predstavuje porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- a) plnenie pracovných povinností a úloh
- b) plnenie cieľov školy
- c) vedenie pedagogickej dokumentácie
- d) výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na II. stupeň ZŠ)
- e) realizácia v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (spolupráca, komunikácia, flexibilita)
- f) mimotriedne aktivity učiteľa
- g) celoškolské aktivity (organizovanie a úroveň aktivity, príprava kultúrnych programov)
- h) činnosť koordinátorov, vedenie MZ (úroveň)
- i) ďalšie vzdelávanie
- j) tvorba učebných pomôcok
- k) neformálne hodnotenie - je zamerané na priebežné kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástup na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, k rodičom, ku kolegom, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a OpP (ochrana proti požiaru).

Formy hodnotenia:

- hospitačná činnosť (vedie sa písomný záznam)
- priebežné pozorovanie (neformálne)
- neformálny rozhovor

Na základe neformálnych rozhovorov, pozorovania, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej aktivity učiteľa, hodnotenia odborných schopností učiteľa, jeho predpokladov na plnenie nových úloh je aj hodnotenie interpersonálnych zručností (vychádzanie v kolektíve, s nadriadenými, žiakmi i rodičmi). Hodnotí sa jeho prístup k práci (samostatnosť, lojalnosť, spoľahlivosť, zodpovednosť, dôvody čerpania pracovného voľna).

Výsledkom je celkové hodnotenie pracovníka. Vedené je v písomnej forme v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone, ktoré sú podkladom pre zlepšenie vykonávania práce, odstránenia nedostatkov.



3.3 Autoevalvácia školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako ich deti zvládajú požiadavky na nich kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.

Monitorujeme:

- plnenie cieľov školy (výsledky práce),
- priebeh vzdelávania (vyučovací proces, metódy a formy),
- materiálne zabezpečenie (pomôcky na vyučovanie),
- prostredie – klíma školy,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach,
- školská štátna inšpekcia,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, Kritéria: spokojnosť rodičov, žiakov, učiteľov

Nástroje na zisťovanie úrovne školy:

- rozbor dokumentácie školy
- rozhovory s rodičmi
- rozhovory s učiteľmi
- hospitácie
- dotazníky
- hodnotiace porady
- vedomostná úroveň žiakov v I. polroku

Každoročne škola vypracováva Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy. Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, odporúča ju schváliť rada školy a schvaľuje ju zriaďovateľ.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov.

Časové rozvrhnutie autoevalvačnej činnosti

ČINNOSŤ	ČASOVÉ ROZVRHNUTIE
Hospitačná	V priebehu školského roka
Vzájomné hospitácie	Podľa dohody
Sebahodnotenie práce učiteľov a hodnotenie riaditeľom školy za minulý školský rok	Začiatok školského roka
Prejednanie štruktúry vlastného hodnotenia školy pedagogickou radou	Jún
SWOT analýza	1 x za rok
Rozbor dokumentácie školy	1 x za rok
Dotazníky pre rodičov, žiakov, učiteľov	1 x za rok
Rozhovory s učiteľmi, žiakmi, rodičmi, výstupy zo zasadnutia školskej rady	priebežne



4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Škola postupuje podľa školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu s účinnosťou od 01.09.2008. MŠVVaŠ SR schválilo dňa 06. februára 2015 inovovaný ŠVP pre I. stupeň ZŠ s číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

ZŠ vzdeláva podľa inovovaných ŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2015, a to postupne od 1. ročníka ZŠ.

Školský učebný plán pre 1. stupeň vychádza z rámcového učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.	2.	3.	4.	Spolu	Pozn.
Jazyk a komunikácia	dramatická výchova						
	slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	7	33	
	prvý cudzí jazyk /AJ/	1	1	3	3	8	
	jazyk hrou						
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2			3	
	prírodoveda			1	2	3	
	vlastiveda			1	2	3	
	svet okolo mňa						
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská vých.	1	1	1	1	4	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	20	
	informatická výchova			1	1	2	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8	
SPOLU		22	23	25	26	96	

Poznámky k vzdelávaciemu programu ISCED 1

V rámci voliteľných hodín ŠkVP zavádzame predmet: **cudzí jazyk 1 hod./týždenne v 1. ročníku**. Vyučuje sa v skupinách, ktoré sa naplňajú najviac do počtu 17 žiakov.



1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
3. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
4. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (blokované vyučovanie, kurz) v trvaní 90 minút.
5. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 hodiny je možné riešiť ako 1 - hodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
6. Pracovné vyučovanie: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
7. Cudzí jazyk sa vyučuje: anglický.
8. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov po preukázateľnom vyjadrení rodičov, v skupinách najviac 20 žiakov. Možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12 možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
9. Na hodinách predmetu informatická výchova sa trieda delí na skupiny. V 3. a 4. ročníku sa vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
10. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
11. Žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní formou školského začlenenia v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy. Ich individuálny vzdelávací program sa vypracúva tak, aby obsah vzdelávania (vyučovacie predmety) bol kompatibilný s príslušným tlačivom vysvedčenia.
12. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania.

Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku je uplatňovanie prierezových učebných osnôv Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ZŠ č. 793/2002-41. Informovať o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní, presune na vyučovanie a cez prestávky v rámci jednotlivých vyuč. predmetov v úvodných hodinách v prvom týždni školského roka. Záznam o poučení žiakov urobiť preukázateľnou formou a uviesť v triednej knihe.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.



Obsahujú:

- **Charakteristiku predmetu** – jeho význam v obsahu vzdelávania, ciele kognitívne, afektívne, psychomotorické, rozdelenie tematických celkov do ročníkov, zaradenie prierezových tém, učebné zdroje, hodnotiaci systém žiakov v predmete;
- **Ciele predmetu;**
- **Vzdelávací štandard** – výkonový a obsahový štandard.

Zoznam učebných osnov predmetov ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Prvouka
	Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova
Prierezové témy	Ochrana života a zdravia

Voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch

1.ROČNÍK

Jazyk hrou

- voliteľný predmet vytvorený školou,
- vyučovať sa bude 1 hodina týždenne.



Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • zameraný na upevňovanie učiva v oblasti čítania a písania, • doplnenie o 1 vyučovaciu hodinu.
Etická výchova/Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu s doplnením rozširujúceho učiva, • prispôsobenie učiva iným ročníkom, nakoľko sa dané vyučovacie predmety vyučujú spolu ostatnými ročníkmi ETV – 1. - 4. ročník NBK – 1. - 4. ročník NBE - 1. - 4. ročník, • doplnenie o 0,5 vyučovacej hodiny.
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • doplnenie o 1 vyučovaciu hodinu.

2.ROČNÍK

Jazyk hrou	<ul style="list-style-type: none"> • voliteľný predmet vytvorený školou, • vyučovať sa bude 1 hodina týždenne.
Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • zameraný na upevňovanie učiva v oblasti čítania a písania, • doplnenie o 2 vyučovacie hodiny.
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • zamerané na upevňovanie učiva, • doplnenie o 1 vyučovaciu hodinu.
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • doplnenie o 1 vyučovaciu hodinu.

3.ROČNÍK

Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • zameraný na upevňovanie učiva v oblasti čítania a písania, • doplnenie o 1 vyučovaciu hodinu.
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • zamerané na upevňovanie učiva, • doplnenie o 2 vyučovacie hodiny.
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • doplnenie o 1 vyučovaciu hodinu.

4.ROČNÍK

Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • zameraný na upevňovanie učiva v oblasti čítania a písania, • doplnenie o 1 vyučovaciu hodinu.
------------------------------	---



Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • zamerané na upevňovanie učiva, • doplnenie o 2 vyučovacie hodiny.
Vlastiveda	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva • zameraný na upevňovanie učiva • doplnenie o 1 vyučovaciu hodinu
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • pridané povinnému predmetu bez rozšírenia učiva, • doplnenie o 1 vyučovaciu hodinu.

5.1 Ciele vzdelávania

5.1.1 Ciele vzdelávania v 1. ročníku

- získať kompetencie stanovené ŠVP v povinných vyučovacích predmetoch,
- učiť sa komunikovať, správať v kolektíve,
- získavať vzťah k prírode,
- učiť sa vnímať svoje okolie,
- rozvíjať výtvarné zručnosti,
- chrániť svoje zdravie a zdravie iných,
- oboznamovať sa s tradíciami svojho národa.

5.1.2 Ciele vzdelávania v 2. ročníku

- získať kompetencie stanovené ŠVP v povinných vyučovacích predmetoch,
- rozvíjať komunikatívnosť,
- správať sa bezpečne cestou k dôležitým budovám v obci, upevniť bezpečnú cestu do školy,
- starať sa o čistotu v okolí školy, chrániť stromy, vtáčiky a hmyz v jej okolí,
- učiť sa vzájomnej úcte a tolerancii v kolektíve, pomáhať slabším,
- získavať vyššiu telesnú zdatnosť pripraviť organizmus na lepšiu odolnosť na fyzické a psychické zaťaženie,
- učiť sa využívať IKT pri vyhľadávaní informácií,
- formovať schopnosť detí primerane veku kriticky posudzovať,
- poznávať kultúru vlastného národa a kultúry iných národov.

5.1.3 Ciele vzdelávania v 3. ročníku

- získať kompetencie stanovené ŠVP v povinných vyučovacích predmetoch,
- rozvíjať čitateľské schopnosti, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu,
- zvládnuť učivo prvého cudzieho jazyka (ANJ), najmä jeho komunikatívnych kompetencií,
- spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu spracovaniu a uloženiu informácií,
- viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa,
- sebaúcte, k autonómnej činnosti a mysleniu,
- hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra od zla,



- spoznávaníu efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania primeraného veku,
- spoznávaníu zásad dobrých medziľudských vzťahov,
- zvnútorňovaníu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
- rozvíjať žiakovo kritické myslenie vo vzťahu k ponuke masmédií a k iným súčasným kultúrnym procesom,
- formovať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity a kultúrno-historického povedomia, • uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

5.1.4 Ciele vzdelávania v 4. ročníku

- získať kompetencie stanovené ŠVP v povinných vyučovacích predmetoch,
- rozvíjať čitateľské schopnosti, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu,
- zvládnuť učivo prvého cudzieho jazyka (ANJ), najmä jeho komunikatívnych kompetencií,
- spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií,
- viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa,
- sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- hodnoteniu, zaujímaníu stanovísk, rozlišovaníu dobra od zla,
- spoznávaníu efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania primeraného veku,
- spoznávaníu zásad dobrých medziľudských vzťahov,
- zvnútorňovaníu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
- rozvíjať žiakovo kritické myslenie vo vzťahu k ponuke masmédií a k iným súčasným kultúrnym procesom,
- formovať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity a kultúrno-historického povedomia, • uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

5.2 Charakteristika výstupov žiakov

5.2.1 Charakteristika výstupov žiakov 1. ročníka

- Žiaci si musia osvojiť správne návyky správania v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, v šatni a na chodbe. Oboznámia sa so školským poriadkom. Dôraz budeme kláď na komunikáciu v triede, na vytvorenie dobrého kolektívu.

Realizácia:

- od septembra vytvárať správne návyky kladenia otázok, prihlasovanie sa o slovo,
- ranné reflexie,
- na triednických hodinách riešiť modelové situácie k danému cieľu.
- Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, v budove školy, v širšom okolí. Naučíme žiakov správnu cestu do školy a späť.

Realizácia:

- zúčastníme sa kurzu bezpečnosti na cestách na DDI v Buzitke,
- praktické činnosti budeme vyučovať na telesnej výchove a v prírodovede.



- Budeme podporovať samostatnú prácu žiakov so schopnosťou prezentovať pred kolektívom výsledky svojej práce.

Realizácia:

- zapojiť sa do ročníkovej práce: **Obec v ktorej žijem,**
- prezentovať ju na verejnosti.

- Poznať viaceré slovenské ľudové piesne

Realizácia:

- triedna a celoškolská súťaž v speve slovenských ľudových piesní.

- Vedieť využívať vedomosti získané z čítania, písania, počítania.

Realizácia:

- prezentácia vedomosti na triednickej hodine v mesiaci máj –jún

- Využiť vedomosti o svojom životnom prostredí

Realizácia:

- didaktické hry – jún

5.2.2 Charakteristika výstupov žiakov 2. ročníka

- Vedieť využívať vedomosti a schopnosti nadobudnuté vo vyučovacích predmetoch

Realizácia:

- polročné a koncoročné práce, praktické využitie v projektoch, prezentáciách.

- Rozvíjame komunikatívnosť

Realizácia:

- prezentácia kultúrneho programu na oslavách Mikuláša – december.

- Vedieť pomôcť slabším, vzájomne sa tolerovať v kolektíve

Realizácia:

- výstavka výtvarných prác na tému – Hrajme sa spoločne – január,
- modelové situácie na triednických hodinách – podľa plánov triedneho učiteľa,
- prostredníctvom vyučovania etickej výchovy.

- Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, upevníme schopnosť samostatne zvládnuť cestu zo a do školy, naučíme bezpečnú cestu k dôležitým budovám v obci.

Realizácia:

- absolvujeme kurz na DDI v Buzitke - termín konania podľa harmonogramu,
- vychádzky zamerané na daný cieľ na vyučovaní vlastivedy, prírodovedy a telesnej výchovy.

- Využívame vedomosti o svojom životnom prostredí, o jeho ochrane

Realizácia:



- Svetový deň zvierat – výstavka výtvarných prác – október;
 - Krmidlá pre vtáčiky – projekt prezentácia;
 - Deň Zeme – celodenná aktivita – apríl;
 - Rastliny a živočíchy v našom okolí – projekt;
 - Didaktické hry – jún.
- Vedieť sa starať o vlastné zdravie, neustále ho posilňovať a rozvíjať
Realizácia:
 - Celoročná súťaž o najlepšieho športovca triedy – jún;
 - Cvičenie v prírode – september, máj;
 - Svetový deň mlieka – v spolupráci so ŠJ – september;
 - Deň jablka – celodenné aktivity – október;
 - Týždeň boja proti drogám – november;
 - Krúžková činnosť zameraná na pohyb – priebežne počas roka.
 - Vedieť zhotoviť projekt
Realizácia
 - projekt zhotovený na tému „Rastliny a živočíchy v mojom okolí“ – v II. polroku šk. roka – na vyučovaní IFV, VYV, PDA – samostatná práca doma, - zapojiť sa do ročníkovej práce **Obec v ktorej žijem.**
 - Vedieť sa primerane veku orientovať v mediálnom svete, kriticky posudzovať mediálnych hrdinov.
Realizácia:
 - beseda na tému obľúbených počítačových hier na hodine IFV – december.
 - Poznať kultúru svojho národa
Realizácia:
 - súťaž v speve slovenských ľudových piesní – triedne a školské kolá – február,
 - súťaž v recitácii slovenskej poézie a prózy – triedne a školské kolo – marec.

5.2.3 Charakteristika výstupov žiakov 3. ročníka

- Vedieť využívať vedomostí a schopností nadobudnúť na vyučovacích predmetoch
Realizácia:
 - Polročné a koncoročné písomné práce, praktické využitie v projektoch a v prezentácií.
- Vedieť prezentovať vedomosti z cudzieho jazyka
Realizácia:
 - Kultúrne vystúpenie v obci na Vianoce, Deň matiek – december, máj.
- Rozvíjame komunikatívnosť
Realizácia:
 - Prezentácia kultúrneho programu na Mikuláša;
 - prezentácia vlastnej tvorby - Mám rád svoju vlasť.



- Vedieť pomôcť slabším

Realizácia:

- Prostredníctvom etickej výchovy;
- Výstavka výtvarných prác na tému – Hrajme sa spoločne – január;
- Modelové situácie na triednických hodinách – plán triedneho učiteľa.

- Dôraz kladieme na uplatňovanie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista

Realizácia:

- absolvujeme kurz na DDI v Buzitke - termín konania podľa harmonogramu,
- vychádzky zamerané na daný cieľ na vyučovaní vlastivedy, prírodovedy a telesnej výchovy,
- Bezpečne na cestách – projekt.

- Využitie vedomostí o ochrane životného prostredia

Realizácia:

- Svetový deň zvierat – prezentácia;
- Deň Zeme – celodenná aktivita – apríl;
- Projekt – Životné prostredie;
- Úprava okolia školy – október, apríl;
- Didaktické hry – jún.

- Vedieť sa starať nielen o vlastné zdravie ale aj o zdravie iných, v mimoriadnych situáciách poskytovanie pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Realizácia:

- Cvičenie v prírode – september, jún;
- Týždeň boja proti drogám – Nenič svoje múdre telo - november;
- Športový krúžok – aktivity priebežne počas roka;
- Súťaž o najlepšieho športovca školy – máj;
- Svetový deň mlieka – september;
- Deň ovocia a zeleniny – celodenné aktivity – október, apríl;
- Deň narcisov – zapojenie do zbierky – apríl.

- Vedieť zhotoviť projekt a naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Realizácia:

- Projekt zhotovený na tému Rastliny a živočíchy v blízkom okolí – samostatná práca doma;
- Ročníková práca – **História obce a blízkeho okolia;**
- Moja rodina – II. polrok školského roka, na vyučovaní INV, VYV, VLA.

- Vedieť si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Realizácia:



- Beseda na tému negatívne počítačové hry na INV – december;
 - Bezpečne na internete – február.
- Spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov.

Realizácia:

- Vianočné tradície – pečenie medovníkov;
- Fašiangový karneval – pochod karnevalových masiek;
- Víťanie jari;
- Veľkonočné tradície – maľovanie kraslíc.

5.2.4 Charakteristika výstupov žiakov 4. ročníka

- Vedieť využívať vedomostí a schopností nadobudnúť na vyučovacích predmetoch

Realizácia:

- Polročné a koncoročné písomné práce, praktické využitie v projektoch a v prezentáciách.

- Vedieť prezentovať vedomosti z cudzieho jazyka

Realizácia:

- Kultúrne vystúpenie v obci na Deň úcty k starším, Vianoce, Deň matiek – október, december, máj.

- Rozvíjame komunikatívnosť

Realizácia:

- Prezentácia kultúrneho programu na Mikuláša;
- Prezentácia vlastnej tvorby - Mám rád svoju vlasť.

- Vedieť pomôcť slabším

Realizácia:

Prostredníctvom etickej výchovy;

Výstavka výtvarných prác na tému – Hrajme sa spoločne – január;

Modelové situácie na triednických hodinách – plán triedneho učiteľa.

- Uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov - ako chodec, korčuliar, cyklista

Realizácia:

- absolvujeme kurz na DDI v Lučenci - termín konania podľa harmonogramu,
- vychádzky zamerané na daný cieľ na vyučovaní vlastivedy, prírodovedy a telesnej výchovy,
- Bezpečne na cestách – projekt.



- Využitie vedomosti o ochrane životného prostredia

Realizácia:

- Svetový deň zvierat – prezentácia;
- Deň Zeme – celodenná aktivita – apríl;
- Projekt – Životné prostredie ;
- Úprava okolia školy – október, apríl;
- Didaktické hry – jún.

- Vedieť sa starať nielen o vlastné zdravie ale aj o zdravie iných, v mimoriadnych situáciách-v prípade ohrozenia zdravia a života poskytovať pomoc iným.

Realizácia:

- Cvičenie v prírode – september, jún;
- Týždeň boja proti drogám – Nenič svoje múdre telo - november;
- Športový krúžok – aktivity priebežne počas roka;
- Súťaž o najlepšieho športovca školy – máj;
- Svetový deň mlieka – september;
- Deň ovocia a zeleniny – celodenné aktivity – október, apríl;
- Deň narcisov – zapojenie do zbierky – apríl.

- Vedieť zhotoviť projekt a naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Realizácia:

- Projekt zhotovený na tému Rastliny a živočíchy v blízkom okolí – samostatná práca doma;
- Ročníková práca – **História obce a blízkeho okolia;**
- Moja rodina – II. polrok školského roka, na vyučovaní INV, VYV, VLA.

- Vedieť si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Realizácia:

- Beseda na tému negatívne počítačové hry na INV – december;
- Bezpečne na internete – február.

- Spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov.

Realizácia:

- Vianočné tradície – pečenie medovníkov;
- Fašiangový karneval – pochod karnevalových masiek;
- Víťanie jari – Vynášanie Moreny;
- Veľkonočné tradície – maľovanie kraslíc.

-
-
-



5.3 Pedagogické stratégie

5.3.1 Pedagogické stratégie v 1. ročníku

Naším zámerom v 1. ročníku je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie na základe pozorovania, komunikatívne zručnosti, samostatnú prácu a prácu v skupinách. Zameriame sa na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy. K dosiahnutiu cieľov budeme využívať nasledovné metódy práce:

- slovné
- názorné / pozorovanie, demonštračné/
- praktické / práca s knihou, hra /
- samostatná práca
- práca v tíme
- metódy objavovania
- formy práce:
- individuálna
- zmiešaná
- vychádzky
- exkurzie
- súťaže

5.3.2 Pedagogické stratégie v 2. ročníku

Pre 2.ročník sme zvolili pokračovanie v rozvoji komunikatívnych zručností v materinskom jazyku, tvorivé myslenie na základe pozorovania. Ďalej budeme rozvíjať hodnotiace myslenie, starostlivosť o svoje zdravie, ochranu prostredia v ktorom žijú, rozvíjať vnímavosť voči spolužiakom. K dosiahnutiu stanovených cieľov budeme využívať metódy a formy práce, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

Metódy:

- slovné
- názorné / pozorovanie, demonštrácia /
- praktické /práca s knihou, PC, motivačné hry /
- samostatná práca
- práca v tíme
- metódy objavovania

Formy práce:

- individuálna
- zmiešaná
- vychádzky
- exkurzie
- súťaže
- prezentácie
- projekt



5.3.3 Pedagogické stratégie v 3. ročníku

Pre 3. ročník sme zvolili pokračovanie v rozvoji komunikatívnych zručností v materinskom a prvom cudzom jazyku, na základe pozorovania rozvíjať tvorivé a hodnotiace myslenie. Ďalej budeme viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti.

K dosiahnutiu stanovených cieľov budeme využívať metódy a formy práce, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

Metódy:

- slovné
- názorné / pozorovanie, demonštrácia /
- praktické /práca s knihou, PC, motivačné hry /
- samostatná práca
- práca v tíme
- metódy objavovania

Formy práce:

- individuálna
- zmiešaná
- vychádzky
- exkurzie
- súťaže
- prezentácie
- projekt

5.3.4 Pedagogické stratégie v 4. ročníku

Pre 4. ročník sme zvolili pokračovanie v rozvoji komunikatívnych zručností v materinskom a prvom cudzom jazyku, na základe pozorovania rozvíjať tvorivé a hodnotiace myslenie. Ďalej budeme viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti.

K dosiahnutiu stanovených cieľov budeme využívať metódy a formy práce, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

Metódy:

- slovné
- názorné / pozorovanie, demonštrácia /
- praktické /práca s knihou, PC, motivačné hry /
- samostatná práca
- práca v tíme
- metódy objavovania

Formy práce:

- individuálna
- zmiešaná
- vychádzky



- exkurzie
- súťaže
- prezentácie
- projekt

5.4 Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie je pojem, s ktorým sa stretávame každý deň a pomáha nám zlepšovať svoje schopnosti. Hodnotenie prebieha či už vedome alebo nevedome a prichádza od nás, ale aj pre nás. V školskom prostredí nie sú, akoby sa očakávalo, iba žiaci, ale pre neustále zlepšovanie sa aj samotní učitelia. Spätnou väzbou od žiakov, resp. sebareflexiou dokáže každý človek zhodnotiť svoju prácu a zlepšovať ju.

Sme si vedomí toho, že hodnotenie (máme na mysli jeho kvantitatívnu podobu - klasifikáciu) je predpokladom štartu žiaka do ďalšieho života, resp. predpokladom vstupu na vyšší stupeň školy. Pre rodičov plní školské hodnotenie okrem informatívnej funkcie i funkciu sociálnu, pretože v súčasných podmienkach ovplyvňuje možnosť dieťaťa zaradiť sa do určitej sociálnej štruktúry. Z hore uvedených dôvodov nám hodnotenie nie je ľahostajné, sme si vedomí faktu, že pre žiakov s menšími úspechmi je často obávanou súčasťou učenia sa a to hlavne hodnotenie sumatívne (finálne) - vysvedčenie. Práve preto však poskytujeme priestor všetkým rodičom, aby využili konzultačné hodiny učiteľov a v priebehu roka sa informovali, diskutovali a snažili sa nájsť spoločne s učiteľom ten správny spôsob motivácie a hodnotenia žiaka a tým jeho následné zlepšovanie sa.

V našej škole sa snažíme hodnotením pripraviť žiakov na život. Upriamiť ich pozornosť na seba samých, naučiť ich pracovať na sebe. Pracujeme na tom, aby hodnotenie realizované na našej škole bolo inšpirujúce, motivujúce a bolo prostriedkom spätnej väzby, ktorá je nevyhnutnou súčasťou edukačného procesu. Využívame rôzne druhy a formy hodnotenia a nezabúdame ani na zásady a spôsoby slovného hodnotenia, ktoré bolo dlho súčasťou nášho edukačného procesu.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.



Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovné stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veľa primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.



Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Súčasťou vysvedčenia prípravného ročníka, nultého ročníka a prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.



Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne naruša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: a) prospel/a,

a) neprospel/a.

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

a) prospel/a s vyznamenaním,

b) prospel/a veľmi dobre,

c) prospel/a,

d) neprospel/a.

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré – VD

uspokojivé – USP

menej uspokojivé – MUSP

neuspokojivé – NEUSP

veľmi dobré výsledky – VDV

dobré výsledky - DV

uspokojivé výsledky – UV

neuspokojivé výsledky – NV

prospel s vyznamenaním – PV

prospel veľmi dobre – PVD

prospel – P

neprospel – N

absolvoval – abs.

neabsolvoval – neabs.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chváľtebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.



Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutí metodického združenia a schválený na pedagogickej rade.

ZDROJ:

1. **Metodický pokyn č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1**, č.20113121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.
2. **Metodický pokyn č. 19/2015** na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

Kontrolné diktáty v 1. ročníku

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 1. ročníka

- počet plnovýznamových slov v diktáte: 10 – 15,
- Poznámka. Navrhovaný rozsah platí aj pri prepise a odpise textu
- **diktát uschovať**.

Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením minimálne 3 PL, PL hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu.
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kontrolné diktáty a preverky v 2. ročníku

Kontrolné diktáty (10)	Tematické preverky	Polročné preverky
<ol style="list-style-type: none">1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)3. Samohláska ä4. Dvojhlasý5. Tvrdé spoluhlásky6. Opakovanie učiva za 1. polrok7. Mäkké spoluhlásky Slovenský jazyk a literatúra8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le9. Vety10. Opakovanie učiva z 2. ročníka	po prebratí tematického celku	I.polrok II.polrok (výstupná)

- počet plnovýznamových slov v diktáte: 20 – 30,
- navrhovaný rozsah platí aj pri prepise a odpise textu,
- **diktáty uschovať**.

Počas roka:

- pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- zaraďiť 2 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov (pre Variant A),
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,



- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka,
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kontrolné diktáty a preverky v 3. ročníku

Kontrolné diktáty (počet 10)	Tematické preverky	Polročné preverky
1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ 2. Slová s l, í, r, ř 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ	po prebratí tematického celku	I. polrok II. polrok (výstupná)

- počet slov v diktáte: 30 – 40
- **diktáty založiť do osobnej zložky žiaka**

Počas roka:

- každý žiak bude 3-krát vyskúšaný ústne,
- zaradiť 2 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, na základe percentuálneho hodnotenia,
- napísať 1 slohovú prácu (opis predmetu), hodnotiť známku (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- každý žiak bude priebežne hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kontrolné diktáty a preverky v 4. ročníku

Kontrolné diktáty (počet 10)	Tematické preverky	Preverky
1. Opakovanie učiva z 3. ročníka	- po prebratí tematického celku	- I. polrok (vstupná)



ZŠ		- I. polrok (polročná)
2. Vybrané slová po b, m		- II. polrok (výstupná)
3. Vybrané slová po p, r		
4. Vybrané slová po s, v, z		
5. Spodobovanie		
6. Opakovanie učiva za 1. polrok		
7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy		
9. Neohybné slovné druhy		
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka		
ZŠ		

- počet slov v diktáte: 40 – 50
- **diktáty založiť do osobnej zložky žiaka.**

Počas roka:

- každý žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne,
- zaradiť 3 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, na základe percentuálneho hodnotenia,
- 1-krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet), 1 – krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- každý žiak bude priebežne hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Ako klasifikovať chyby v diktáte:

- Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby.
- Za akékoľvek dve chyby dostáva žiak známku výborný, okrem inovovaných ročníkov.
- Za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát /riba, s ribou/.
- Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove /napr. chlapmy, murármy, .../.
- Za chybu sa teda počíta:
 - ~ nesprávne rozdelené slovo na konci riadka,
 - ~ nečitateľné písmeno/slovo,
 - ~ vynechané alebo navyše napísané písmeno/slovo,
 - ~ nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko,
 - ~ nenapísané alebo nesprávne napísané diakritické znamienko,
 - ~ priestupok voči pravidlám pravopisu v každej novej situácii /rátame vždy za novú chybu/.



- Z didaktického hľadiska sa za chybu pokladá len taká chyba, ktorá je urobená v takom pravopisnom jave, ktorého výcvik bol už ukončený. T.j. klasifikovať môžeme len to, čo bolo dostatočne vysvetlené, precvičené a upevnené.
- Za chybu sa nesmie pokladať, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku: **a, i, v, s, z, k, u, o, ... Nie je to pravopisná chyba!** Vo výslovnosti by išlo o chybu, ak by nebola dodržaná splývavá výslovnosť.
- Úpravu je vhodné hodnotiť slovne.

Kritéria hodnotenia čítania

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v čítaní a literárnej výchove sú všetky zručnosti, vedomosti a estetické činnosti, ktoré sú uvedené v učebných osnovách pre jednotlivé ročníky. **Podklady na klasifikáciu sa majú získavať prevažne ústnou formou.**

<p>Správnosť čítania - Bez chýb</p> <p>Plynulosť čítania - Plynulé čítanie</p> <p>Výraznosť čítania - Správna intonácia</p> <p>Rýchlosť čítania - Rýchle čítanie (podľa ročníka)</p> <p>Tiché čítanie - Tiché čítanie s porozumením</p> <p>Porozumenie textu - Rozumie obsahu čítaného</p> <p>Reprodukcia textu - Samostatná, určí hlavnú myšlienku</p> <p>Osnova prečítaného - Vie samostatne zostaviť osnovu čítaného</p> <p>Ilustrácia textu - Vie spojiť obsah s ilustráciou</p> <p>Dramatizácia textu - Tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii</p>	1
<p>Správnosť čítania - Malé chyby - pridá, vynechá hlásku</p> <p>Plynulosť čítania - Plynulé čítanie</p> <p>Výraznosť čítania - Drobné chyby v intonácii</p> <p>Rýchlosť čítania - Rýchle čítanie (podľa ročníka)</p> <p>Tiché čítanie - Tiché čítanie s porozumením</p> <p>Porozumenie textu - Bez podstatných chýb</p> <p>Reprodukcia textu - Drobné chyby pri reprodukcii</p> <p>Osnova prečítaného - Nedopustí sa podstatných chýb</p> <p>Ilustrácia textu - Drobné chyby a nepresnosti</p> <p>Dramatizácia textu - Tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii</p>	2
<p>Správnosť čítania - Malé, ale časté chyby</p> <p>Plynulosť čítania - Priemerná plynulosť (nefunkčné prestávky)</p> <p>Výraznosť čítania - Malé, ale časté chyby v intonácii</p> <p>Rýchlosť čítania - Priemerná rýchlosť čítania</p> <p>Tiché čítanie - Tiché čítanie s nepresným porozumením</p> <p>Porozumenie textu - Nepresné formulácie pri obsahu</p>	3



Reprodukcia textu - Chyby pri reprodukcii textu Osnova prečítaného - Veľké chyby a nepresnosti Ilustrácia textu - Vecné chyby a nepresnosti Dramatizácia textu - Zúčastňuje sa s pomocou učiteľa	
Správnosť čítania - Časté chyby vo výslovnosti, zamieňanie hlások Plynulosť čítania - Značné nedostatky (hláskuje, slabikuje) Výraznosť čítania - Veľké, časté chyby v intonácii Rýchlosť čítania - Slabá rýchlosť čítania Tiché čítanie - Tiché čítanie bez porozumenia Porozumenie textu - Nerozumie obsahu čítaného Reprodukcia textu - Reprodukuje len za pomoci učiteľa Osnova prečítaného - Len za pomoci učiteľa Ilustrácia textu - Veľké chyby a nepresnosti Dramatizácia textu - Zúčastňuje sa s pomocou učiteľa	4
Správnosť čítania - Nevládol techniku čítania Plynulosť čítania - Nevládol techniku čítania Výraznosť čítania - Nevládol techniku čítania Rýchlosť čítania - Nevládol techniku čítania Tiché čítanie - Nevládol techniku čítania Porozumenie textu - Nerozumie obsahu čítaného Reprodukcia textu - Nevie samostatne reprodukovať	5
Osnova prečítaného - Nedokáže zostaviť ani s pomocou učiteľa Ilustrácia textu - Nedokáže vnímať Dramatizácia textu - Nevie sa zapojiť	

Kritériá hodnotenia písania

Predmetom klasifikácie je písomný prejav žiaka v písankách, ale i pri písaní v ostatných predmetoch. Učiteľ prihliada na celkovú úroveň písomného prejavu žiaka. Písomné práce hodnotí z hľadiska kvalitatívneho, ale i kvantitatívneho so zreteľom na *čitateľnosť, plynulosť a úhladnosť*.

Písomné práce

Patria tiež k formám písomnej kontroly získaných vedomostí a zručností. Môžeme ich rozdeliť na:

- 1. čiastkové /cvičné/** - zisťujeme nimi pochopenie určitej časti preberaného celku
- 2. overujúce** – overujeme nimi pochopenie väčšej časti alebo celého tematického celku (napr. tematický celok: Podstatné mená, ..)



- 3. kontrolné** – preverujeme nimi vedomosti a zručnosti získané počas určitého časového úseku (napr. štvrťročné, polročné, ...), obsahuje učivo z viacerých tematických celkov.

Kontrolné práce majú nasledovať až po dôkladnom precvičení a upevnení učiva. Overovať majú základné učivo /štandard!/ z preberaných tematických celkov. Počet hodín tematického celku udaný učebnými osnovami musí byť priamoúmerný počtu úloh v kontrolnej práci. Čas venovaný kontrolnej práci určí vyučujúci podľa jej rozsahu, najviac však 40 minút /5 minút treba venovať vysvetleniu postupu/. Metódy a formy si učiteľ volí individuálne, úlohy musia byť formulované jasne a konkrétne.

Nesmú obsahovať tzv. chytáky.

Oprava a hodnotenie vyplývajú z formy konkrétnej práce. Najčastejšie používaný je bodový systém.

Hodnotenie – na základe súčtu bodov za jednotlivé úlohy vypočíta učiteľ úspešnosť v % pre každého žiaka. Vypočíta priemernú úspešnosť na triedu. Vyčlení žiakov, ktorí sú pod hranicou priemeru a pri oprave sa im venuje individuálne.

Oprava – tu je učiteľ povinný ukázať a vysvetliť žiakom správne riešenia jednotlivých úloh kontrolnej práce s dôrazom na úlohy s najnižším % úspešnosti. Po spoločnej oprave by mal každý žiak dokázať vyriešiť totožné úlohy.

Klasifikácia – po zistení úspešnosti riešenia v % u jednotlivých žiakov, učiteľ podľa stanoveného celkového dosiahnutého percenta úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov) zapíše známku.

Slohové písomné prejavy

Na hodinách SJL – časť slohovej výchovy žiaci preukazujú vedomosti získané na hodinách jazykového vyučovania, čítania, literárnej výchovy a iných predmetov, ktoré kumulujú do svojich jazykových prejavov. Práve tu sa majú možnosť prejaviť mnohé individuálne zvláštnosti žiakov. Preto pracujeme s celou triedou a dbáme o to, aby nezostal ani jeden žiak, ktorý by sa cez hodinu slohovej výchovy neprejavil ústnou alebo písomnou formou.

Úroveň štylistických zručností bude o to kvalitnejšia, ako postupne budú žiaci na sebe, na svojich návykoch a zručnostiach pracovať – od najnižších ročníkov.

Úlohou slohovej výchovy v **2. ročníku** je tvorenie a rozširovanie slovnej zásoby, spájanie slov do viet a tie do krátkych súvislých ústnych prejavov. Súvislý jazykový prejav by mal obsahovať 4 – 6 viet, a to na základe otázok alebo spontánneho rozprávania. Vety majú mať zmysel. Žiak má hovoriť plynule, neopakovať stále tie isté slová. V 2. ročníku samostatný písomný prejav od žiakov nevyžadujeme.

V slohovej výchove v **3. ročníku** hodnotíme výber jazykových prostriedkov, usporiadanie prejavu podľa bodov osnovy, zvládnutie predpísaných slohových druhov (reprodukcia, rozprávanie, pohotovosť v prejavoch spoločenského styku...). Postupne prechádzame po ústnej príprave ku kolektívnej tvorbe písomného prejavu. Jeho rozsah je v priemere 6 – 10 viet./rozprávanie podľa obrázkovej osnovy/.



Vo 4. ročníku v slohovej výchove hodnotíme, ako vedia žiaci zozbierať a rozčleniť jazykový materiál na úvod, jadro a záver. Sledujeme časovú postupnosť a usporiadanie deja. Oceňujeme štylizáciu prejavu, výber synonym, prirovnaní, personifikáciu. Rozsah priemernej práce je 12 – 15 viet (podľa slohového druhu). Každý písomný prejav žiakov nasleduje vždy po dôkladnej motivácii a ústnej príprave, v ktorej sú zahrnuté invenčné, štylistické a kompozičné cvičenia.

Oprava písomných slohových prejavov

Učiteľ vždy musí nájsť hranicu medzi skutočným odstraňovaním štylistických a gramatických chýb a subjektívnym vylepšovaním žiakovej práce. Praxou je dokázané, že prílišným zasahovaním do práce žiakov vzniká neprehľadnosť a červené more značiek, ktoré žiaka odrádzajú od ďalšej práce.

Príklad základného postupu na hodine opravy slohových písomných prejavov

- Učiteľ zhodnotí všeobecne všetky práce a poukáže na najčastejšie sa opakujúce chyby.
- Nechá prečítať niekoľko lepších i priemerných prác, poukáže na zaujímavé i chybné stránky prejavu. Posmelí autorov slabších prác, nikdy ich nezosmiešňuje!
- Pristúpi k rozboru najčastejších chýb.
- Najviac času treba venovať štylistickým a kompozičným nepresnostiam vo vyjadrovaní.
- Typické chyby treba vypísať na tabuľu a spolu so žiakmi vyhľadáva výstižnejšie výrazy. Žiaci sa pokúšajú individuálne alebo spoločne štylizovať chybné vety a slovné spojenia.
- Dôležité je vysvetliť všeobecne i individuálne postup pri oprave slohových prác, ktoré robia potom žiaci individuálne.
- V závere hodiny ponechá dostatok času na individuálnu opravu a kontrolu.

Pri kontrole a opravách je potrebné využívať jednotný systém korektorských /opravných/ značiek. Hlavne v nižších ročníkoch je potrebné žiakom ukázať aj postup, ako majú žiaci vzniknuté chyby odstrániť. Je dôležité, aby žiaci nehľadali pravopisnú chybu tam, kde majú opraviť nedostatok v štylizácii. Mladším žiakom je vhodné napísať nad dané miesto správny výraz, vetu. Postupne, vo vyšších ročníkoch, to musia žiaci zvládnuť sami.

Ak žiak urobil štylistické chyby, opraví celú vetu. Pri chybách v kompozícii musí často prepísať časť práce, pri závažných nedostatkoch aj celú prácu.

Oprava slohovej práce žiakom po učiteľovej oprave je dôležitým zakončením celej práce na písomnom jazykovom prejave. Každú opravu, ktorú žiak vykoná, má učiteľ skontrolovať a overiť si, či sa žiak z opravených chýb poučil.

Hodnotenie písomných slohových prejavov

Na I. stupni má prevažne motivačnú funkciu. Práve tu má učiteľ veľkú možnosť získať záujem o slohovú výchovu aj zo strany slabších žiakov. Učiteľ si má priebežne všímať činnosť jednotlivcov i celého kolektívu. Kritické pripomienky je dôležité vyjadrovať vždy taktne, aby sa neznižovalo sebavedomie žiakov.

Pri slohových prácach hodnotíme:

- **štylistickú a kompozičnú stránku**
 - ~ úroveň spisovného vyjadrovania
 - ~ štylizáciu (výber vhodných výrazov)



- ~ kompozíciu (správne členenie, postupnosť)
- **pravopisnú stránku**
- **úpravu**

Na I. stupni hodnotíme len krátke slohové útvary.

ANGLICKÝ JAZYK

Kritériá hodnotenia

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 85 %
2	84 – 70 %
3	69 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

- snaha,
- aktivita a práca na hodine,
- zlepšenie osobných výkonov.

Pri vyučovaní anglického jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomosti skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známkami pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať slovným hodnotením jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa. Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci.

Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

- **Very good!** / Veľmi dobré.
- **Good!** / Dobré.
- **Good but you could do better!** Dobré, ale môže to byť lepšie.
- **Try harder you can do it!** Usiluj sa viac.

U žiakov je potrebné rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- **ústne skúšanie** - komunikačné zručnosti v jazyku, počúvanie a schopnosť viesť dialóg,



- po prebratí tematického celku – písomná previerka,
- ústne a písomné skúšanie slovnej zásoby po prebratí tematického celku,
- testy,
- projekty.

Počas roka hodnotiť:

1. ročník

- ústne odpovede prebiehajúce formou jedn. dialógu s učiteľom prípadne spolužiakom,
- projekty – samostatná práca zameraná na zopakovanie slovnej zásoby v lekcií,
- 1 pracovný list.

2. ročník:

- ústne odpovede prebiehajúce formou jednoduchého dialógu s učiteľom prípadne spolužiakom, • školské úlohy /písomné odpovede/ zamerané na upevňovanie učiva tematického celku nepresahujúce 10 minút,
- projekty – samostatná práca zameraná na zopakovanie slovnej zásoby v lekcií,
- 1 pracovný list.

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete nemusí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.

3. a 4. ročník:

- testy – po prebratí každej lekcie,
- ústne odpovede – dialógy, slovíčka, samostatný prejav,
- projekty – 2x za polrok,
- päťminútovky – napr. zo slovíčok,
- aktivitu na hodine – úspešné splnenie úloh, správne odpovede apod. – plusový bod (za 3 plusové body žiak dostane jednotku; za 3 mínusové body napr. za nesplnenú domácu úlohu žiak dostane päťku).

Aby bol žiak klasifikovaný, musí získať za jeden polrok minimálne 5 známok z anglického jazyka (z toho minimálne dve sú známky z testu). – platí pre 3. a 4. ročník.

MATEMATIKA

2. Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, polročné a koncoročné práce a testy sú klasifikované známkou podľa percentuálnej stupnice uvedenej na strane 1 (v úvode).
3. Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovne.
4. Ústne odpovede žiakov sú klasifikované známkou.

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
--------	------------------------



1	100 – 85 %
2	84 – 70 %
3	69 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Hodnotenie slovných úloh

- jednoduchá slovná úloha – 3 bod
- zložená slovná úloha – 4 body

1. ročník

Žiaci píšú písomné práce po skončení tematického celku.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Zameranie: porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel.

2. ročník

Žiaci píšú písomné práce po skončení tematického celku, polročnú prácu, výstupnú previerku. Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované. Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.

3. ročník

Žiaci píšú písomné práce po skončení tematického celku, polročnú prácu, výstupnú previerku.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované. Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

4. ročník

Žiaci píšú písomné práce po skončení tematického celku, polročnú prácu, vstupnú a výstupnú previerku.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované. Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete musí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.

PRÍRODOVEDA, VLASTIVEDA, PRVOUKA



Kritéria hodnotenia

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 85 %
2	84 – 70 %
3	69 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Prírodoveda, Prvouka

1. ročník (minimálne v každom polroku)	2. ročník (minimálne v každom polroku)	3. ročník (minimálne v každom polroku)	4. ročník (minimálne v každom polroku)
--	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď
1 projekt	1 projekt	2 projekty	2 projekty

Vlastiveda

3. ročník (minimálne v každom polroku)	4. ročník (minimálne v každom polroku)
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
2 projekty	2 projekty

Kritéria hodnotenia projektov alebo referátov

- výkres A3, A4 (podľa rozsahu projektu, v nižších ročníkoch formát A4),
- 10 viet textu (vo 4. ročníku minimálne 10 viet),
- možnosť informácií z internetových stránok (skopírované) + uvedený zdroj, • farebná úprava,
- možnosť nalepovania obrázkov + kresba,
- koláže papier + materiály (látkové, špagle, lisované rastliny, ...) • vhodný písaný text.

Kritéria hodnotenia

1 - Výborný

Žiak má na jednotku **samostatne, plynule** vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.



2 – Chváľitebný

Ak pri odpovedi je potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi **pomocné otázky**, a on vie na ne odpovedať + všetko ako v bode c. 1, je klasifikovaný dvojkou.

3 - Dobrý

Ak na časť **pomocných otázok nevie odpovedať** ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.

4 - Dostatočný

Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje **závažné nedostatky** a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže **korigovať len s pomocou učiteľa**.

5 - Nedostatočný

Päťku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje **chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa**.

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete nemusí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.

Pre prírodovedu, prvouku a vlastivedu nie je predpísaný počet ani náplň písomných prác, učiteľ si sám naplánuje ich počet. Odporúčame písať po ukončení každého tematického celku. Vedľajšie kontrolné previerky podľa okruhov, tém, prípadne úloh – aby bola spätná väzba medzi žiakom a učiteľom. Pri nich je potrebné dodržať všetky podmienky, obsah i formu podľa štandardu a učebných osnov pre jednotlivé ročníky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, TELESNÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÉ VYUČOVANIE

1. Výchovné predmety sú klasifikované a hodnotené známkou.
2. Učiteľ slovne hodnotí výkony žiaka priebežne počas vyučovacej hodiny.

Výtvarná výchova

Kritériá hodnotenia

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Telesná výchova

Kritériá hodnotenia

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,



- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje slovné hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet. Záverečné hodnotenie: absolvoval/ neabsolvoval.

Kritériá hodnotenia

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Pracovné vyučovanie

Kritériá hodnotenia

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí,
- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

INFORMATICKÁ VÝCHOVA

Kritériá hodnotenia

- osvojenie základných zručností v používaní počítača,
- samostatnosť,
- miera učiteľovej pomoci.

ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Kritériá hodnotenia

- schopnosť spolupracovať,
- empatia,
- iniciatíva,
- spolupráca.

