

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvyšovať inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou. Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKY KLUB č.1
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.6.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Prezenčne, zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Guttová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&subpage=2

11. Manažérske zhnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Pedagogický klub č.1 je zastúpený učiteľmi BIO, GEO, PVA, PDA, CHE, FYZ, MAT, t. j. 10 členov menovite — Lucia Guttová, Miriam Hollá, Martin Holp, Andrea Letková, Katarína Kapsdorfer, Gabriela Mlčuchovň Paulína Petrúšková, Božena Štiglicová, Katarína Tichá, Peter Tóth.

Koordinátorom klubu je Lucia Guttová.

Tieto stretnutia obohatia kolegov - pedagógov prírodovedných predmetov o skúsenosti z edukačnej práce so žiakmi v prírodovedných predmetoch a poukážu na efektivitu ich práce a vytvorenie nových, zážitkových metód vychádzajúcich z plánu práce klubu. Aktivizujúcimi metódami, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, podporujeme rozvoj prírodovednej gramotnosti. Dôraz kladieme na riešenie problémov, o vyučovanie bádáním, skúmaním a objavovaním samotnými žiakmi.

kľúčové slová

Skúsenosti pedagógov prírodovedných predmetov, edukačná práca so žiakmi, aktivizujúce metódy, vlastná činnosť žiakov, objavovanie, bádanie skúmanie učiteľov - žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetov so zameraním na prírodovednú gramotnosť, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu.

Všetci prítomní pedagógovia sa zhodli na dôležitosti motivácie žiaka k plneniu zadaných úloh. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti je deťom veľmi blízka téma, nakoľko veľa tém súvisí priamo so životom, režimom dňa, s prírodou. Dôležité je dať žiakovi priestor k sebarealizácii, stavať na aktivite žiaka. Učiteľ pôsobí ako sprievodca edukačným procesom.

Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov, na vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov: učiteľ- učiteľ, žiak – učiteľ, založených na vzájomnej úcte a tolerancii.

Dôležitosť aj v tomto školskom roku prikladáme :

1. Venovať sa talentovaným žiakom a zapájať ich do reprezentácie školy a rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov.
2. Naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti navrhovať rôzne riešenia úloh a postupov.
3. Rozvíjať jazykovú kultúru vo vyučovacom procese posilňovať prírodovednú gramotnosť
4. V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod., žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu, prípadne samostatné návrhy na ich vytvorenie – pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, kde budeme participovať aj s Klubom č. 3., keďže učitelia 1. stupňa sú aj členmi Klubu 3.
5. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy tvorby didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov, či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie používať všetky dostupné učebné pomôcky, didaktické pomôcky a IKT, klásť dôraz na názornosť uskutočňovať priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka naučiť žiakov samostatnej, skupinovej i tímovej spolupráci.
6. Na vyučovacích hodinách a v rámci mimoškolských činností aktívne využívať prácu s počítačmi, tabletmi, internetom a interaktívnou tabuľou vo vyučovacom procese a pri hodnotení zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť pri výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematickosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod. naučiť žiakov autonómne sa učiť – byť schopný riadiť svoj časový rozvrh pripravovať kultúrne programy pre obec a región.
7. Prírodovednú gramotnosť rozvíjať vytváraním príspevkov a nových rubriek do školského časopisu, motivovať deti k tvorbe vlastných prác – projektov, zábavných úloh...

Zároveň budeme zisťovať úroveň prírodovednej gramotnosti našich žiakov pomocou projektov, ktoré si pripravíme v návrhoch na ďalšie stretnutia.

Projekt – plynutie času v prírode. Od semienka k rastlinke a plodu.

Taktiež je našou úlohou zistiť aktivizujúcimi metódami vo vyučovaní, ktoré informácie a vedomosti v oblasti prírody potrebujú žiaci doplniť.

Zasadnutie pedagogického klubu v apríli sa uskutočnilo prezenčnou formou v zborovni školy. Koordinátor pedagogického klubu Mgr. Lucia Guttová privítala prítomných členov. Na tomto zasadnutí pedagógovia hodnotili aktivity za mesiac marec a naplánovali si aktivity na mesiac apríl.

Pedagógovia implementovali úlohy na rozvoj prírodovednej gramotnosti do aktivít v súlade s mesačným plánom školy, v závislosti od ročného obdobia a preberaného učiva v jednotlivých predmetoch, či organizovaných súťažiach. Venovali sme sa aj projektu Plynutie času v prírode, kde pedagógovia rozprávali, ako pokračujú v triedach s daným projektom. Z projektu bude aj výstupná práca na konci školského roka.

„Ako plynie čas“

1.B, 1.A Mgr. Paulína Petrušková a Mgr. Lucia Guttová Pani učiteľky sa v závere školského roka na hodinách prvouky venujú téme – rastliny. Okrem toho, že si v priebehu týchto hodín so žiakmi vysvetľujú, že životným prejavom rastlín sú rast, vývin a rozmnožovanie neustále tieto zistenia prepájajú s témou – plynutie času v prírode. Každá rastlina je buď zámerne zasadená človekom a vplyvom dobrých podmienok za určitý čas vyrastie alebo vyklíči bez pomoci človeka zo semienka, ktoré len tak v prírode zafúka do pôdy a tam sa ujme. Pani učiteľky so svojimi žiakmi na hodinách rozoberali to, že každá rastlina sa skladá zo základných častí – koreňa, stonky, listov, kvetov a plodov. Už pri zasadení semienka najskôr vzniknú korene rastliny, potom vyjde stonka, listy, kvety a na záver plody. Tento proces si v triede urobili v priebehu školského roka a už vtedy so žiakmi pozorovali, ako plynie čas v prírode. Aktívne tiež so svojou triedou sledovali na školskom dvore od jari strom Moruša, ako sa prebúdzala po zime k životu, aké listy, kvety jej narástli a aktuálne si pochutnávajú na jej výborných plodoch. V triede sa zahrli na bádateľov a spravili si nasledovný pokus. Pripravili si dve rovnaké rastliny aj s koreňmi – Gypsomilky metlinnatej. Cieľom tejto úlohy bolo pozorovať, ako rastlina stonkou (plynutím času) čerpá vodu k listom a kvetom. Týmto jednoduchým pokusom si žiaci overia aj to, aká je hlavná funkcia stonky. Pani učiteľky ukázali žiakom rastlinu a zafarbenú vodu v pohári na modro. Úlohou žiakov bolo vytvoriť predpoklad – rozhodnúť, či stonka ponorenej rastliny bude viesť zafarbenú vodu tak, že sa to prejaví sfarbením kvetu na modro. Svoje tvrdenie majú za úlohu žiaci jednoducho zdôvodniť. Spoločne si navrhli postup a pomôcky, ako svoj predpoklad overia. Svoje rozhodnutie môžu žiaci dokázať pozorovaním. Plynutím času žiaci s pani učiteľkou zistili, že ich predpoklad sa potvrdil a spomínaná rastlina naozaj sfarbila svoj kvet na modro a stonka zafarbenú vodu rozviedla aj do listov len na nich to je slabšie vidieť. Žiaci mali realizovaného pokusu veľkú radosť a sľúbili, že ho doma predvedú aj svojim rodičom.

Pani učiteľka Mgr. Miriam Hollá 2.B rozprávala na zasadnutí klubu o zážitkoch, ktoré zažila spolu s deťmi pri realizácii sadenia rastliniek. Ako žiaci využívajú aj doma získane skúsenosti pri sadení rastlín. Ako pomáhajú rodičom. Akú radosť majú žiaci pri realizácii a pomoci v domácom prostredí.

Pani učiteľka Mgr. Gabriela Mlčuchová 3.B rozprávala na zasadnutí klubu o téme od semienka k plodu. Kde so žiakmi realizovala projekt. Žiaci si mali priniesť z domu semienka cukety, mrkvy, petržlenu, cibule. Pani učiteľka priniesla už vypestované plody. Spolu so žiakmi diskutovali na hodine o tom ako dlho musí vyrásť zo semienka rastlinka a potom plod. Čo všetko a akú starostlivosť potrebujú rastlinky na to, aby rástli.

Božena Štiglicová triedna učiteľka 4.B triedy. Rozprávala na zasadnutí klubu, na hodine prírodovedy ako sa venujú odrezkom izbových rastlín a pozorujú ako za zo stonky vyvinie koreniek. Žiakom sa pozorovanie veľmi páči.

Mgr. Katarína Kapsdorfer triedna učiteľka 4.A trieda rozprávala na zasadnutí klubu ako diskutovala so žiakmi o okolitej prírode. Z akých druhov rastlín sa skladá. Ako rozlišujeme druhy stromov. Prezrela si s deťmi herbár, zisťovala u žiakov použitie herbáru. Téma bylínkových čajov, je pre deti zaujímavá. Prechádzka so žiakmi slúži na zber materiálov – rastlín, ktoré si deti sami vyberú. Žiaci si pripravili na hodine výtvarnej výchovy výkres A4 na ktorý kreslia tvar rastliny, najprv predkreslia základné línie, neskôr začínajú detaily. Snažia sa zachytiť charakteristické črty rastlín na základe predlohy – rastliny, ktoré si deti samé vybrali. Pri tom sa snažia o zachytenie žíl, tvaru a kvetu rastliny. Výsledné práce tvoria zbierku rastlín triedy. Téma rastlín a ich liečivé účinky deti zaujala. Poznali viacero druhov liečivých rastlín. Téma štúdie rastlín využíva medzi-predmetové vzťahy – biológia a výtvarná výchova.

Mgr. Andrea Letková triedna učiteľka 5.B triedy rozprávala o tom ako žiaci realizovali projekty v triede 5.B mal veľký úspech projekt rozklad látok. Hovorila o tom, ako žiaci s nadšením pozorovali rozklad a zapisovali si čo sa deje s vecami ktoré zahrabali do zeme.

Mgr. Martin Holp vedie chemický krúžok. Na zasadnutí hovoril o tom ako žiaci pracovali na kryštalizácii projektu. Ďalej hovoril, ako sa so žiakmi rozpráva o zdravom životnom štýle.

Mgr. Katarína Tichá vedie na škole prírodovedný krúžok. Na stretní klubu rozprávala a zhrnula, ako sa žiakom darilo realizovať samo zavlažovací systém, ktorý si sami zhotovovali. Tak isto pripravená ukážka s pani riaditeľkou o včelách žiakov veľmi zaujala.

Záver a odporúčania:

Učitelia podrobne zhodnotili proces podpory prírodovednej gramotnosti počas predchádzajúcich mesiacov. Koordinátor pedagogického klubu poďakoval prítomným za účasť a poďakoval prítomným za pomoc pri realizácii projektu Plynutie času v prírode.

Prostredníctvom vzájomných výmenných skúseností a spolupráce sme príkladom aj pre našich žiakov, čo je prospešné k zlepšeniu klímy na škole.

Spokojný učiteľ- spokojný žiak – spokojný rodič.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Guttová
14. Dátum	17.6.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrapová
17. Dátum	17.6.2022
18. Podpis	

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 202/82, Viničné

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skráteneý názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závěry o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

