

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB č.1
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Prezenčne, zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Guttová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&subpage=2

11. Manažérské zhrnutie:

krátká anotácia, klúčové slová

Pedagogický klub č.1 je zastúpený učiteľmi BIO, GEO, PVA, PDA, CHE, FYZ, MAT, t. j. 10 členov menovite – Lucia Guttová, Miriam Hollá, Martin Holp, Andrea Letková, Katarína Kapsdorfer, Gabriela Mlčuchová, Paulína Petrúšková, Božena Štiglicová, Katarína Tichá, Peter Tóth.

Koordinátorom klubu je Lucia Guttová.

Tieto stretnutia obohatia kolegov - pedagógov prírodovedných predmetov o skúsenosti z edukačnej práce so žiacmi v prírodovedných predmetoch a poukážu na efektivitu ich práce a vytvorenie nových, zájazdových metód vychádzajúcich z plánu práce klubu. Aktivizujúcimi metódami, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, podporujeme rozvoj prírodovednej gramotnosti. Dôraz kladieme na riešenie problémov, o vyučovanie bádaním, skúmaním a objavovaním samotnými žiakmi.

klúčové slová

Skúsenosti pedagógov prírodovedných predmetov, edukačná práca so žiacmi, aktivizujúce metódy, vlastná činnosť žiakov, objavovanie, bádanie skúmanie učiteľov - žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetov so zameraním na prírodovednú gramotnosť, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu.

Všetci prítomní pedagógovia sa zhodli na dôležitosti motivácie žiaka k plneniu zadaných úloh. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti je deťom veľmi blízka téma, nakoľko veľa tém súvisí priamo so životom, režimom dňa, s prírodou. Dôležité je dať žiakovi priestor k sebarealizácii, stavať na aktivite žiaka. Učiteľ pôsobí ako sprievodca edukačným procesom.

Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov, na vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov: učiteľ- učiteľ, žiak – učiteľ, založených na vzájomnej úcte a tolerancii.

Dôležitosť aj v tomto školskom roku prikladáme :

1. Venovať sa talentovaným žiakom a zapájať ich do reprezentácie školy a rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov.
 2. Naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti navrhovať rôzne riešenia úloh a postupov.
 3. Rozvíjať jazykovú kultúru vo vyučovacom procese posilňovať prírodovednú gramotnosť
 4. V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod., žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu, prípadne samostatné návrhy na ich vytvorenie – pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, kde budeme participovať aj s Klubom č. 3., kedže učitelia 1. stupňa sú aj členmi Klubu 3.
 5. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy tvorby didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov, či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie používať všetky dostupné učebné pomôcky, didaktické pomôcky a IKT, klásť dôraz na názornosť uskutočňovať priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka naučiť žiakov samostatnej, skupinovej i tímovej spolupráci.
 6. Na vyučovacích hodinách a v rámci mimoškolských činností aktívne využívať prácu s počítačmi, tabletmi, internetom a interaktívnu tabuľou vo vyučovacom procese a pri hodnotení zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť pri výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematicnosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod. naučiť žiakov autonómne sa učiť – byť schopný riadiť svoj časový rozvrh pripravovať kultúrne programy pre obec a región.
 7. Prírodovednú gramotnosť rozvíjať vytváraním príspevkov a nových rubrík do školského časopisu, motivovať deti k tvorbe vlastných prác – projektov, zábavných úloh...
- Zároveň budeme zisťovať úroveň prírodovednej gramotnosti našich žiakov pomocou projektov, ktoré si pripravíme v návrhoch na ďalšie stretnutia.
- Projekt – plynutie času v prírode. Od semienka k rastlinke a plodu.

Taktiež je našou úlohou zistiť aktivizujúcimi metódami vo vyučovaní, ktoré informácie a vedomosti v oblasti prírody potrebujú žiaci doplniť.

Zasadnutie pedagogického klubu v apríli sa uskutočnilo prezenčou formou v zborovni škole. Koordinátor pedagogického klubu Mgr. Lucia Guttová privítala prítomných členov. Na tomto zasadnutí pedagógovia hodnotili aktivity za mesiac marec a naplánovali si aktivity na mesiac apríl.

Pedagógovia implementovali úlohy na rozvoj prírodovednej gramotnosti do aktivít v súlade s mesačným plánom školy, v závislosti od ročného obdobia a preberaného učiva v jednotlivých predmetoch, či organizovaných súťažiach. Venovali sme sa aj projektu Plynutie času v prírode, kde pedagógovia rozprávali, ako pokračujú v triedach s daným projektom. Z projektu bude aj výstupná práca na konci školského roka.

„Ako plynne čas“

1.B, 1.A Mgr. Paulína Petrušková a Mgr. Lucia Guttová

Pani učiteľka Mgr. Pavlína Petrušková 1.B sa aktuálne venuje na hodinách prvouky téme plynutie času v prírode so zameraním na živočíchy. So svojimi žiakmi na hodinách diskutovali o tom, že najmä na jar majú zvieratá svoje mláďatká a že tak, ako my ľudia tiež rastieme u zvierat sa tento proces odohráva ešte o niečo rýchlejšie. V tejto súvislosti si spomínali aj to, že rodičia zvierat sa o svoje mláďatá nestarajú tak dlho, ako o nás naši rodičia a pod.

Žiaci si v tejto súvislosti pripravili nádherné projekty o vlastných domácich zvieratách, priniesli fotografie, kresby svojich domácich miláčikov a porozprávali ostatným spolužiakom zážitky a iné zaujímavosti práve aj o plynutí času so svojim domácom miláčikom.

Na hodinách prvouky pri vysvetľovaní nového učiva o plynutí času pri živočíchoch pani učiteľka využívala aj veľmi peknú stránku na internete <https://www.kukaj.sk/web/> kde sú dostupné aktuálne živé prenosy z prírody. Napr. pri niektorých vtáčikoch celá trieda videla priamy prenos z hniezda od vajíčka, cez lihanutie, kŕmenie, starostlivosť rodičov a pod.

Pani učiteľka Lucia Guttová 1.A sa na hodinách prvouky učili o živočíchoch. Učili sa kde žijú živočíchy na súši a vo vode. Ako plynne čas u živočíchoch. Ako rastú živočíchy. Ďalšiemu učivu ktorému sa venovali na hodinách prvouky sú rastliny. Spoznávanie a život rastlín. Žiaci pomocou pozorovania určovali tri znaky, ktoré majú rastliny a živočíchy spoločné. Tri znaky, ktorými sa od seba odlišujú. Spoznávali nové slová ako rast, vývin, rozmnožovanie, prijímanie potravy.

Pani učiteľka Mgr. Miriam Hollá je učiteľkou 2.B triedy, s ktorou sa rozhodla venovať sadeniu a pozorovaniu rastlín a byliniek. V predchádzajúcim mesiaci spomínala pani učiteľka, že sa žiaci rozdelili do skupín a posadili a pozorovali svoje záhradky.

Po určitom čase im skoro všetko vyrástlo. Veľmi sa to deťom páčilo.

Počas desiatových prestávok si mohli deti svoju prácu aj vychutnať. Medzi chlebík alebo rožok im pani učiteľka nastrihala úrodu a pochutili si najprv na žeruche, potom na pažítke a kôpre a napokon aj na bazalke.

Nebolo toho sice veľa, ale veľmi to deti potešilo, pretože si obohatili svoju desiatu o niečo malé ale zdravé a dostali sa k úrode vlastnej prácou.

Ked'že sa im záhradky minuli, tak ich to nadchlo k tomu, že si posadili opäť nové záhradky.

Pani učiteľka Mgr. Božena Štiglicová trieda 4.B .

Počas celého škol. roku som sa venovala so žiakmi 4 a 5. roč izbovým rastlinám. Učili sme sa ich rozmnožovať - odrezkami , delením. Učili sme sa o ich nárokoch na svetlo, vodu, živiny. Tiež sme pestovali v triede žeruchu, deti si ju potom strihali na a jedli so svojou desiatou. Starali sme sa o kvetinovú výzdobu celej školy. S jarným počasím sme si pribrali do starostlivosti aj vonkajší areál školy, starostlivosť o ihrisko, vonkajšie záhoniky s kvetmi a celkovo sme sa starali o estetiku

vnútorného aj vonkajšieho prostredia. Boli sme aj na exkurzii v záhradnom centre, kde sa oboznámili s prácou záhradníkov a záhradných architektov.

Pani učiteľka Mgr. Katarína Kapsdorfer, spolu so žiacmi diskutuje o vývoji zeme a evolúcií. Ako vznikali prvé tvory a ako sa postupne vyvíjali a zdokonalovali – krátky dokument BBC o vývoji zvierat na stránke: <https://www.pravek.space/evol%C3%BAcia> Po úvodnej – evokačnej časti, žiaci v školskej knižnici si vyhľadávajú knihy o zvieratách. Žiaci si pripravia výkres A3, A4 na ktorý kreslia tvar zvierat, najprv predkreslia základné línie, neskôr začínajú detaľy. Snažia sa zachytiť charakteristické črty zvierat na základe predloh v knihe. Téma žiakov veľmi baví, pretože majú možnosť výberu kresby obľúbeného zvieratka. Následne na ďalšej vyučovacej hodine žiaci modelujú z plastelíny zvieratko podľa svojej kresby. Žiaci získali ucelený pohľad o vývine zvierat a vývoja našej živočíšnej ríše. Téma štúdie zvierat využíva medzi-predmetové vzťahy – biológia, história a výtvarná výchova. Kresba zvierat žiakov bavila, vytvorili viacero kresieb. Modelovanie zvieratiek ich potom viedlo k dokonalejšej štúdii živočíšnej ríše.

Pani učiteľka Mgr. Andrea Letková zapojila triedy do projektu. Rozklad látok v prírode 5.B. Klíčenie rastlín 6.B. Klíčenie rastlín. Oboznámila nás o pozorovaní látok, ako sa postupom času za pomoci zmeny teploty menia látky v zemi. Žiakov pozorovanie veľmi zaujíma. Sledujú zmeny rozkladu látok, ktoré si sami vybrali.

Klíčenie rastlín vo vyšších ročníkoch je pre deti zaujímavé hlavne každodenná satostlivosť o rastliny.

Pán učiteľ Mgr. Martin Holp učí v triede 8.A chémiu spolu zo žiacmi realizujú kryštalizáciu soli. Oboznámi členov klubu ako postupujú s projektom. V Kuchynská soľ je zložená zo sodíka Na a chlóru Cl. Je to biela tuhá látka, ktorá sa dobre rozpúšťa vo vode. Do pohárika žiaci naliali približne 20ml letnej vody.

Do vody v poháriku postupne po malých dávkach pridávali soľ a neustále miešali lyžičkou, až kým sa soľ vo vode neprestala rozpúšťať.

Pridávanie soli do vody ukončili vtedy, keď na dne kadičky ostane nerozpustené malé množstvo soli. Vznikne nasýtený roztok.

Nasýtený roztok soli vo vode naliali do tanierika tak, aby zakryl jeho dno.

Tanierik položili na tmavý/čierny papier (alebo inú tmavú podložku) a uložili na pokojné miesto (bez prievana a priameho slnka). Opatrne prekryli papierom, aby do tanierika nepadal prach.

Spolu so žiacmi pozorovali čo sa deje v tanieriku každú hodinku približne počas jedného dňa.

Tri najväčšie kryštáliky vybrali z tanierika a opatrnne ich osušili servítkou. Odmerali ich veľkosť a odložili si ich k ďalšiemu experimentu.

Mgr. Katarína Tichá

V mesiaci máj sa pani učiteľka Tichá venovala s deťmi na prírovodovnom krúžku pozorovaniu zmien u zasadencích byliniek. Vzhľadom na narastajúce teploty sa stalo aj to, že zásoby vody nevystačili na týždeň a preto rastlinky začali odumierať, po doplnení dostatočného množstva vody sa však začali objavovať nové rastlinky a klíčili ďalšie semienka.

Ku koncu mesiaca si pripomenuli aj význam včiel ako opel'ovačov, nakoľko ročné obdobia tiež plynú a práve teraz je ten čas, keď včelári zbierajú úrodu ich práce a práce ich milovaných včiel. Pani riaditeľka poskytla cenné informácie a zároveň aj praktické ukážky starostlivosti o včely.

Závery a odporúčania:

Učitelia podrobne zhodnotili proces podpory prírodovednej gramotnosti počas predchádzajúcich mesiacov. Koordinátor pedagogického klubu podľakoval prítomným za účasť a povzbudil všetkých do projektu „ Ako plynne čas v prírode...“

Prostredníctvom vzájomných výmenných skúseností a spolupráce sme prikladom aj pre našich žiakov, čo je prospešné k zlepšeniu klímy na škole.

Spokojný učiteľ - spokojný žiak - spokojný rodič.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Guttová
14. Dátum	27.5.2022

15. Podpis	<i>J. Chrapová</i>
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrapová
17. Dátum	27.5.2022
18. Podpis	<i>J. Chrapová</i>

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 292/82, Viničné

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérské zhrnutie – uvedú sa klúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82, Viničné

Dátum konania stretnutia: 27. 5. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: