

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | GAS, B. Bystrica |
| 1. Názov projektu
 | Myslím, teda som |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | NFP312011W106 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Pedagogický klub BIO |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 11. 3. 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | GAS, B. Bystrica |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Dávid Kaňuk |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | [www.gasbb.edupage.org](http://www.gasbb.edupage.org/)   |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Členovia Pedagogického klubu BIO diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať prírodovednú gramotnosť žiakov vo vyučovaní biológie. Konkrétne: v 1. ročníku – téma Rozmnožovanie rastlín - rodozmenakľúčové slová : prírodovedná gramotnosť, pracovný list, rozmnožovanie rastlín, rodozmena, gametofyt, sporofyt |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body stretnutia: **1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách****1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách** Členovia Pedagogického klubu BIO diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažia podporovať prírodovednú gramotnosť žiakov vo vyučovaní biológie. Členovia sa zhodli, že pri danej téme je vhodné pracovať pomocou pracovných listov nakoľko daná téma je pomerne náročná pre žiakov 1. ročníka. V prvej časti témy sa vyučujúci zameriava na rozdiel medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním rastlín. Okrem rozdielov žiaci poznajú jednotlivé spôsoby rozmnožovania, veľký dôraz sa kladie na uvádzanie konkrétnych príkladov a názornosti. Druhá časť témy je rodozmena – striedanie pohlavnej a nepohlavnej generácie – striedanie gametofytu a sporofytu. Dané pojmy je najprv nutné vysvetliť, poukázať na konkrétnych rastlinách, ktorá časť predstavuje ktorú generáciu, poukázať na závislosť generácií. Pri práci s danou témou je dobré používať pracovné listy, ktoré slúžia žiakovi ako praktická pomôcka na pochopenie vysvetľovaných pojmov a procesov. Členovia klubu poukázali na dôležitosť danej témy, nakoľko v systéme rastlín sa mení stavba a závislosť jednotlivých generácií.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Dôležité je pri tvorbe úloh a pracovných listov vychádzať zo základných princípov, ktoré si členovia pedagogického klubu stanovili už na predchádzajúcich stretnutiach. Stanovili si kľúčové princípy, ktoré je možné uplatňovať pri konkrétnom učive v konkrétnych ročníkoch na základe získaných skúseností.  |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Ľudmila Golianová |
| 1. Dátum
 | 11. 3. 2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PhDr. Iveta Onušková |
| 1. Dátum
 | 11.3.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu