

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašir
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola organizácia tvorivej dielne zameranej na rozvoj IKT gramotnosti. V rámci stretnutia sme tvorili inovatívne materiály, vymieňali si medzigeneračné skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tvorivé dielničky, rozvoj IKT gramotnosti, medzigeneračná výmena OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Organizácia dielničky.
3. Medzigeneračná výmena OPS.
4. Záver.

Témy: rozvoj IKT gramotnosti, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov – metóda kľúčových slov.
2. Organizácia dielne – expertné skupiny.
3. Medzigeneračná výmena OPS – metóda lodnej porady.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Zhodujeme sa na potrebe výraznej motivácie pri rozvoji predmetných gramotností a na fakte, že akákoľvek žiacka práca je ovplyvnená motiváciou k vykonávanej činnosti. Keď správne a presne pochopíme motiváciu, vieme, prečo žiak má rád/ uprednostňuje nejakú aktivitu.

Motivácia je teda otázkou „prečo?“ ľudského správania. Zároveň je pre nás motivačná stránka žiackej činnosti najdôležitejším a najvýznamnejším problémom inovatívnej pedagogiky. Týmto sa motivácia stáva kľúčovou v procese výchovy a vzdelávania. Každý žiak je osobnosťou jedinečnou a individuálnou.. Existujú žiaci, ktorí sa učia bez toho, aby vedeli „prečo?“, a túto otázku si nekladú. Stačí im zdôvodnenie, že každý v ich veku sa učí, robia to všetci ich vrstovníci a spolužiaci, tak to musia robiť aj oni. Naopak, v našej praxi existujú žiaci, ktorí nevyhnutne potrebujú poznať odpoveď na otázku „prečo?“. Pre týchto žiakov sa stáva poznanie zmyslu vykonávanej činnosti v procese výchovy a vzdelávania kľúčové.

Pri rozvoji IKT gramotností nám pomáha vždy korektne chápať oba druhy motivácie. Celkovo sa ujalo delenie motivácie na vonkajšiu a vnútornú. Vonkajšia motivácia sa v učení chápe ako stav, keď sa jednotlivec neučí z vlastného záujmu, ale vplyvom vonkajších motivačných činiteľov. Vnútorná motivácia sa chápe ako stav, ktorý motivuje jednotlivca niečo robiť alebo niečomu sa učiť pre vlastné uspokojenie, pre vlastný zážitok. Robí to ochotne a rád, preto samo učenie ho teší, výsledok ho uspokojuje a prináša mu radosť a dobrý pocit. Pri práci s prostriedkami IKT sa stretávame práve s vnútornou motiváciou.

Skúsení aj začínajúci učitelia by mali pokladať motiváciu za predpoklad úspešného učenia. Ak žiaci nebudú chcieť, môže byť učenie natoľko neefektívne, že sa prípadne nenaučia vôbec nič. Keď vieme ako motivovať, môžeme tempo ich učenia podstatne zvýšiť.

Pri rozvoji IKT gramotnosti preto odporúčame programy ako Geogebra, Microsoft Office alebo Prezi—všetky tieto aplikácie sme používali pri implementácii divergentných úloh do edukácie. Ich motivačné účinky sú:

1. Divergentné úlohy aktivizujú žiakov k činnosti. Aktivita, ktorá vyžaduje aplikáciu jednoduchých a zložitejších operácií s poznatkami, aktivizuje myšlienkové procesy analýzy, syntézy, indukcie, dedukcie, porovnávania, zovšeobecňovania, tvorenia a pod.
2. Pri riešení divergentných úloh žiakovi nehrozí neúspech.

3. Divergentné úlohy sa približujú k reálnemu životu. Život človeka je sprevádzaný neústavným pohybom, zmenami, novými situáciami a iba v ojedinelých prípadoch existuje jedno správne riešenie.

4. Divergentné tvorivé úlohy na rozdiel konvergentných, umožňujú žiakovi seberealizáciu

v tom zmysle, že do tvorivej úlohy dáva niečo zo seba, svojej individuality.

5. Veľkou výhodou divergentných, tvorivých úloh je, že pri nich môžu žiaci prejavovať hravosť, spontaneitu, fantáziu a radosť.

6. Ďalšou silnou stránkou tvorivých divergentných úloh je ich komplexnosť prípravy. Odporúčame pokračovať v aktivitách tvorivej dielne.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	30.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	30.11.2022
19. Podpis	